



**OLİMPİYAT MADALYASI KAZANAN TÜRK
SPORCULARIN BAŞARI HİKÂYELERİ**

Talip ÇELİK

BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ANABİLİM DALI

**Tez Danışmanı
Dr. Öğr. Üye. Hülya BİNGÖL**

Yüksek Lisans Tezi – 2021

**T. C.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**OLİMPİYAT MADALYASI KAZANAN TÜRK SPORCULARIN BAŞARI
HİKÂYELERİ**

Talip ÇELİK

**Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Yüksek Lisans Tezi**

**Tez Danışmanı
Dr. Öğr. Üye. Hülya BİNGÖL**

**MALATYA
2021**

İÇİNDEKİLER

ÖZET	vii
ABSTRACT.....	viii
TABLolar DİZİNİ.....	ix
1. GİRİŞ.....	1
2. GENEL BİLGİLER	3
2.1. Biyografik, Yaşam Öyküsü ve Hürmanist Yaklaşım.....	3
2.2. İnsan Motivasyonu.....	3
2.3. Sporda Motivasyon Teorileri.....	4
2.3.1. Başarı Hedefleri Teorisi.....	4
2.3.2. Öz-Belirleme Teorisi	5
3. MATERYAL VE METOT	7
3.1. Araştırma Modeli.....	7
3.2. Araştırma Grubu	7
3.3. Veri Toplama Araçları.....	7
3.4. Verilerin Analizi	8
4. BULGULAR.....	9
4.1. Olimpiyatlarda Madalya Kazanan Türk Sporcuların Spora Başlama Hikâyeleri.....	9
4.1.1. Nurcan TAYLAN	10
4.1.2. Taner SAĞIR	10
4.1.3. Şeref EROĞLU.....	11
4.1.4. Atagün YALÇINKAYA	12
4.1.5. Hülya ŞENYURT	12
4.1.6. Hamide B. ÇETİNER	13
4.1.7. Eşref APAK	14
4.1.8. Yakup KILIÇ	15
4.1.9. Dursun GÖZEL.....	16
4.2. Olimpiyatlarda Madalya Kazanan Türk Sporcuların Başarı Hikâyeleri.....	17
4.2.1. Popüler Rol Model.....	17
4.2.2. Milli ve Manevi Duygular	18
4.2.3. Olimpiyatlara Katılma Zorluğu ve Meydan Okuma.....	20
5. TARTIŞMA	21
6. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	23

KAYNAKLAR	24
EKLER.....	29
EK-1. Özgeçmiş.....	29
EK-2. Etik Kurul Belgesi.....	30
EK-3. Yarı Yapılandırılmış Görüşme.....	31



TEŞEKKÜR

Bu çalıőmanın gerçekleőtirilmesi s¼recinde, bilgi ve tec¼belerinden yararlandığım danıőmanım Dr. Öğretim Üyesi Hülya BİNGÖL'e, çalışma süresince benden desteklerini esirgemeyen Dr. Öğretim Üyesi Yalın AYGÜN'e, her daim gücünü yanımda hissettiğim fikir, görüő ve önerileriyle yolumu aydınlatan çok kıymetli hocam Prof. Dr. Cemal GÜNDOĐDU'ya, zor zamanlarımda hep yanımda olan sevgili eőim Seçil ÇELİK'e ve bu hayattaki en büyük őansım olan aileme teőekkürlerimi sunarım.



ÖZET

Olimpiyat Madalyası Kazanan Türk Sporcuların Başarı Hikâyeleri

Amaç: Bu araştırmanın amacı farklı branşlarda Olimpiyatlarda dereceye girerek madalya kazanan Türk sporcuların başarı hikâyelerini keşfetmek, kavramsallaştırmak ve açıklamaktır. Böylece araştırma, Olimpik düzeyde spor katılımının çıktılarını içeren bir başarı haritası oluşturmayı hedeflemektedir.

Materyal ve Metot: Araştırmada nitel yöntem benimsendi. Amaçlı örnekleme ile seçilen Olimpiyatlarda madalya kazanarak dereceye girmiş dokuz Türk sporcu ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak veriler toplandı. Veriler tematik analiz kullanılarak analiz edildi.

Bulgular: Bulgular iki başlık altında değerlendirildi: (a) Olimpiyatlarda madalya Kazanan Türk Sporcuların Spora Başlama Hikâyeleri ve (b) Olimpiyatlarda Madalya Kazanan Türk Sporcuların Başarı Hikâyeleri. Analizlerde, sporcuların spora başlama hikâyelerinde ortaya çıkan motive edici faktörler (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni, Popüler Rol Model, Akran Grubu, Aile Desteği ve Meydan okuma) ve spor branşlarında başarılı olma hikâyelerinde ortaya çıkan motive edici faktörler (Popüler Rol Model, Milli ve Manevi Duygular, Olimpiyatlara Katılma Zorluğu ve Meydan Okuma) bulundu. Milli ve Manevi Duygular Teması, sporcuların başarı motivasyonlarında en çok vurgulanan tema oldu. Ayrıca, Popüler Rol Model ve Meydanokuma temalarının sporcuların hem spora başlama hem de spor branşlarında başarılı olmalarında etkili olan temalar olarak tespit edildi.

Sonuç: Sonuç olarak, sporcuların asıl amacının kariyerlerindeki başarı olduğu bilinse de, başarı süreçlerinde motive edici faktörler çeşitlilik göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Başarı Hikâyesi, Olimpiyatlar, Olimpiyat Madalyası

ABSTRACT

Success Stories of Turkish Athletes who Won the Olympic Medal

Aim: The aim of this research was to explore, conceptualize and explain the success stories of Turkish athletes who won medals in different branches at the Olympics. Thus, the goal of the research was to create a success map within the sport participation at Olympic level.

Material and Method: Qualitative Research Method was adopted. Data were collected by using a semi-structured interview form with nine Turkish athletes who won medals in the Olympics. Data were analyzed using Thematic Analysis.

Results: The findings were evaluated under two headings: (a) Sport Participation stories of Turkish Athletes who Won Medals in the Olympics, and (b) Success Stories of Turkish Athletes who Won Medals in the Olympics. In the analyses, the motivating factors for sport participation (Physical Education and Sports Teacher, Popular Role Model, Peer Group, Family Support and Challenge) and the motivating factors for sport success at Olympic level (Popular Role Model, National and Spiritual Emotions, Challenge and Difficulty for Participate in the Olympics) were emerged in the stories of athletes. National and Spiritual Emotions Theme was the most emphasized theme in the success motivation of the athletes. In addition, the themes of Popular Role Model and Challenge were determined as the themes that are effective in both sport participation and being successful in sports branches.

Conclusion: As a result, although it is known that the main goal of the athletes is the success in their careers, the motivating factors in the success processes vary.

Key Words: Success Story, Olympics, Olympic Medal

TABLolar DİZİNİ

Tablo No	Sayfa No
Tablo 4.1. Katılımcıların Profilleri.....	9



1. GİRİŞ

Araştırma, olimpiyat madalyası kazanan bazı Türk sporcuların yaşam öyküsünü ele almaktadır. Bu araştırma, insan deneyimi ile ilgili olduğu için öznellik kavramını keşfetme girişimidir. Böylelikle, öznellik çalışması, insan deneyiminin bütüncül bir incelemesidir ve deneyime ilişkin bakış açılarının ve bu deneyimlerin bağlamlarının gün yüzüne çıkmasına izin verir. Öznelğin araştırılması, araştırmacıları yaşam öykülerine yaklaştırabilir. Bu bağlamda bir hikâye, öge dizileri, kronoloji, akıl yürütme ve hayal gücü akışıyla oluşturulur (1). Örneğin, Ulmer'in *mystory* anlayışı bir yazarı yorumlama ve anılardan yazmaya teşvik eden bir şeydir (2). Böyle bir yazı, araştırmacının duygusal bir gerçeği keşfetmesini sağlar (3).

Başarı; spor, egzersiz veya rekreasyon olsun insan hareketinde tekrar eden bir kavramdır. Yaşamın ilk günlerinden itibaren, insanlar çevre ile ortaya çıkmakta olan etkileşimlerinde etkili hissetmeye çalışmış ve yaşamları boyunca bu ihtiyaç engellendiğinde insanların 'iyi oluş' ları ya da 'gelişim' leri tehlikeye girmiştir (4-6). Başarı güdülenmesinin belirgin evrenselliğine rağmen, insanların başarı peşinde koşma biçimleri arasında açık farklılıklar vardır (7). Başarı güdülenmesi teorileri, başarı davranışını başlatan, yönlendiren ve sürdüren süreçleri açıklamaya çalışır. Başarı güdüsü, başarı arayışları sırasında insanların güdülerini etkileyen nispeten istikrarlı bireysel farklılıklardır. Bu giriş, başarı motiflerini tanımlar, nasıl geliştirildiklerine genel bir bakış sunar, güdülerin örtük ve açık ölçülerini inceler ve başarı güdülerinin belgelenmiş sonuçlarını özetler (4-8).

İnsanların başarı nedenleri, başarı arayışları sırasında başarı temelli teşviklere doğru veya ondan uzaklaşmaya dayalı olarak açıklanır. Başarıya yaklaşma güdüsü (bazen başarı umudu olarak da adlandırılır), insanların bir başarı peşinde koşarken beklenti gururu deneyimleme eğilimindeki bireysel farklılıkları tanımlar (4,5). Başarısızlığı önleme güdüsü, insanların bir başarı peşinde koşarken beklenen utanç yaşama eğilimindeki bireysel farklılıkları açıklar. Zamanla, bu güdüler sırasıyla başarı ve başarısızlık korkusu olarak adlandırıldı. Güdülerle ilgili öngörülen gurur ve utanç, başarı davranışını canlandırma ve yönlendirmede etkilidir (4,5,7). Örneğin, gurur, hedef arayışına kalıcılığı ve artan katılımı teşvik eder, uzun vadeli başarıyı teşvik eder, kişilerarası ifadeyi uyarır, esnek sosyal davranışlara katılır ve zamanla sosyal sermayenin gelişmesine katkıda bulunur. Öte yandan, utanç çekilmeyi motive eder. İnsanların

utançlarını nasıl düzenlediğine bağlı olarak yatışmayı veya saldırgan davranışları teşvik edebilir (7). Başarı güdülenmesi açısından utanç, kalıcılığı baltalar ve uzun vadeli hedeflere ulaşmada zorluklar çıkarır. Başarı güdülenmesi teorilerinde araştırmacılar, bir kişinin güdüsünün başarı eğiliminden ve başarısızlıktan uzak bir eğilimden etkilendiğini ileri sürer. Bu eğilimlerin her biri, kişinin algılanma (ya da başarısız olma) olasılığının, başarı ödülünün değeri (ya da başarısızlık cezası) ve kişinin güdülerinin ürünü olarak temsil edilir. Bu nedenle, temel beklenti-değer tahminlerini düzeltmek ve bireyler arası davranış çeşitliliğini detaylandırmak için nedenler önerilmektedir. Zamanla, yaklaşım ve kaçınma güdüsünün bağımsızlığı ortaya çıktı ve yaklaşma ve kaçınma eğilimlerinin tek bir sonuç güdülenme yönelimini ürettiği fikri terk edildi. Çağdaş araştırmalarda, yaklaşım ve kaçınmaya dayalı başarı güduları tipik olarak güdülenmeyle ilgili sonuçların bağımsız belirleyicileri olarak ele alınmakta ve güdülenmeyle ilgili sonuçlar üzerindeki doğrudan etkileri, beklentileri ve değerlerle etkileşimleri daha fazla ilgi görmektedir (8).

“Farklı branşlarda Olimpiyatlarda Türkiye’yi temsil ederek dereceye giren sporcuların kariyerlerindeki başarı nedenleri nelerdir?” kapsayıcı nitel araştırma sorusunun daha önce benzer bir problem durumunu nicel, nitel ya da karma yöntem yaklaşımlarıyla irdelenmemiştir. Bu doğrultuda araştırma, farklı branşlarda Olimpiyatlarda dereceye girerek madalya kazanan Türk sporcuların başarı hikâyelerini keşfetmeyi, kavramsallaştırmayı ve açıklamayı amaçlamaktadır. Böylece araştırma, Olimpik düzeyde spor katılımının çıktılarını içeren bir başarı haritası oluşturmayı hedeflemektedir.

2. GENEL BİLGİLER

2.1. Biyografik, Yaşam Öyküsü ve Hümanist Yaklaşım

Bu geniş başlık, oldukça geniş bir yaklaşım yelpazesini kapsar, ancak ortak noktaları, sosyal aktörler veya aktif sosyal failer olarak insanlarla ilgilenmeleri ve bir yaşam, bir biyografi veya oto/biyografi anlatısının özünü aktarabilme duygusudur. Dolayısıyla insanlar ve onların sözlü, belgesel veya görsel yollarla anlatılabilen hayat hikâyeleri veri kaynaklarıdır. Genellikle, bu nedenle, bu yaklaşımlar oldukça yorumlayıcıdır. Yazarlar ya da araştırmacılar bireysel yaşamları anlatmayı sosyal, kültürel ve ekonomik tarihi okumanın bir yolu olarak kullanır (9). Bu yaklaşımda somut, temelli, biyografik deneyimlerinde kendini gösteren insanlara ve onların temel ve esas varoluşuna yapılan vurgu, ana temadır (10).

2.2. İnsan Motivasyonu

Fiziksel ve psikolojik aktiviteleri başlatma, yönlendirme ve sürdürme süreci olan motivasyon, bir faaliyetin diğerine tercih edilmesinde yer alan mekanizmaları ve tepkilerin canlılığını ve kalıcılığını içerir (11). Weiss ve Ferrer Caja, motivasyonu, çabanın yönü (bireyin bir durumu araması, yaklaşması veya çekici bulması) ve çabanın yoğunluğu (bireyin bir durumda ne kadar çaba sarf ettiği) olarak iki boyutta ele almıştır (12). Ayrıca Maehr ve Zusho motivasyonu, motivasyonun amaca yönelik davranışın başlamasını, yönünü, büyüklüğünü, sebatını, devamını ve kalitesini etkileyen süreç olarak tanımlandığı bir yapıdan çok bir süreç olarak açıklamıştır (13). Tanımlarının eşlik ettiği de bilinen en az 32 motivasyon teorisi alan yazında mevcuttur (14).

20. yüzyılın başlarından başlayarak ve yüzyılın ortalarına kadar devam eden, insanlarda motivasyon, 1900'lerin başında Sigmund Freud'un psikanalitik teorisini kullanan önceki araştırmalarda görüldüğü gibi mekanik ve bilişsel bakış açılarının bir karışımından meydana gelen Edimsel Koşullanma (15), Alan Teorisi (16) veya mekanik motivasyon davranışının bir uyarıcı-tepkiye bağlı olduğu düşünülen Dürtü Teorisi (17) ile de ele alınmıştır. 20. Yüzyılın ortalarında, bilişsel, organizmacı ve deterministik motivasyon teorileri, İhtiyaçlar Hiyerarşisi Motivasyon Teorisi (18), Başarı Motivasyonu (8), Sosyal Bilişsel Teori (19) ve Öz-Belirleme Teorisi (20) diğer insana özgü teoriler arasında yer alır ve bu teoriler, kişinin bütünü ve hedeflerinin önemini anlamaya yarar.

2.3. Sporda Motivasyon Teorileri

Spor perspektifinde, motivasyon, sporcunun antrenmana devam etme ve yüksek performans düzeyinde rekabet etme dürtüsü üzerindeki etkisinden dolayı, atletizmle ilgili rekabet ve performans içinde kritik bir faktör olmaya devam etmektedir. Motivasyon bireyler arasında farklılık gösterdiğinden ve spor gibi faaliyetlere katılma nedenleri farklı olduğundan, araştırmacılar motivasyonun bireyleri nasıl farklı şekilde etkilediğini incelemeye devam etmektedir (21–25). Cucui ve Cucui, bireysel sporcuların kendi sporlarına katılımları ve verdikleri çabalar hakkında yaptıkları seçimler ve kararlar üzerindeki motivasyonel yönetim nedeniyle, motivasyonun atletik performansın ve başarısının optimizasyonunda birincil, itici bir faktör olduğu düşüncesini ileri sürmüştür (26). Geçmiş literatür, motivasyonu anlamak için kişinin sahip olduğu motivasyon kaynaklarının yanı sıra, atletik ortamlarda bireyin gelişime yönelimini genel işleyişini destekleyen veya engelleyen hangi koşulların ve süreçlerin mevcut olduğunu incelemeyi içerir (27–29).

Bununla birlikte, insanlarla ilgili olarak motivasyon oldukça karmaşıktır ve spor ortamları içinde incelendiğinde daha da karmaşık hale gelir. Bu nedenle, mevcut motivasyon teorilerinin varlığının, araştırmacıya sporda motivasyonun kavramsal bir çerçevesini oluşturmada ve sporda motivasyonu incelemek için ilişkili yapıları ve ölçümleri kullanmada yardımcı olması beklenmektedir. Sporda motivasyon, sosyal öğrenme teorisinde tartışıldığı gibi artık tek boyutlu psikolojik bir yapı olarak düşünülmemektedir (30,31). Ancak, sporda motivasyon, Öz-Belirleme Teorisi (11,20,32) ve Başarı Hedefleri Teorisi (27,33,34) gibi çağdaş motivasyon teorilerinde tartışıldığı gibi, doğası gereği çok boyutlu olarak kabul edildi. Öz-Belirleme Teorisi ve Başarı Hedefleri Teorisi, birçok kişi tarafından spor ve fiziksel aktivite ortamlarında çalışılan tüm motivasyon teorilerinin en çok başvurulanları olarak kabul edilmektedir (4,11,27).

2.3.1. Başarı Hedefleri Teorisi

Sosyal bilişsel temelli Başarı Hedefleri Teorisi, spor ve fiziksel aktivite motivasyonu ve eğitim araştırmalarında sıklıkla kullanılmaktadır ve öncülü, sosyal çevrenin farkında olarak davranışların başlatılması ve planlanması yoluyla insanların pasifliğine karşı karar verme katılımı, etkinliği ve etkililiğine odaklanmaktadır (35). Nicholls, Başarı Hedefleri Teorisinin kapsayıcı konseptinin bir birey için yarışma temelli çıktılarının başarılı ya da başarısız şeklinde yargılanması için ölçüt geliştirmek olduğunu

ifade eder (34). Başarı Hedefleri Teorisi, eğitim ve spor gibi başarı ortamlarında hedeflere ulaşılmasında kişinin kendi ustalığına, çabasına, öğrenmesine ve gelişimine odaklanan görev hedefleriyle ve sonuç odaklı ve rekabetten oluşan ego katılımıyla iki tür katılımdan (görev ve ego) oluşur (27,33,34). Görev ve ego hedef yönelimleri, bir bireyin kişisel ölçütlerini veya başarı ve başarı teorisini değerlendirmek için kullanılan bağımsız ancak dinamik, bilişsel şemalara (özellik veya ihtiyaç temelli değil) dayanmaktadır (34). Başarı Hedefleri Teorisi, bir bireyin çocukluk ve ergenlik sosyalleşme deneyimlerinden dolayı başarı durumlarında görev hedef yönelimi veya ego hedef yönelimi üstlenme eğilimi geliştireceğini öne sürmüştür (27,33,34). Görev hedef yönelimi, bireyin algılanan yeteneği ve başarısının başkalarıyla bir karşılaştırmaya dayanmadığı durumlarda göreve odaklanmayı içeren hedefleri içerir (27,34). Buna karşılık, ego hedef yönelimi, rekabetle doğrudan ilişki içinde yetkinlik temelli ve kişinin performansını başkalarıyla karşılaştırdığı ve birinin başarısının başkalarını yenmek olarak tanımlandığı hedefleri içerir (27,34). Spor ve eğitim ortamlarında, araştırmalar, görev hedef yöneliminin ego hedef yöneliminden daha uyumlu olduğunu ve kişinin başarısının olumlu bir iş etiği, zorluklardan kaçınmaya karşı yaklaşma, sahip olma ile ilgili olduğu kesinliği nedeniyle ustalık ve kişisel gelişim ile güçlü bir şekilde ilişkili olduğunu ileri sürmektedir (4,5,36,37).

Başarı Hedefleri Teorisinin son 20 yılda spor ve fiziksel aktivite motivasyon davranışı pratiğinde uygulamalı kullanım için kritik olduğu tespit edilirken, Başarı Hedefleri Teorisinin son yıllarda motivasyon araştırmaları açısından plato olduğu biliniyor ve tavsiye ediliyor. Bu teori daha uzunlamasına çalışmalarını içerir ve değerlendirme ortamlarında hem bireysel sporcuları hem de takımları incelemeye ve keşfetmeye olanak sağlar (38).

2.3.2. Öz-Belirleme Teorisi

Öz Belirleme Kuramı, insan güdüsü ve kişiliğinin incelenmesi için geniş bir çerçeveyi temsil eder. Bu kuram, her biri laboratuvar ve saha araştırmalarından ortaya çıkan bir dizi güdü temelli fenomeni ve kişilik işleyişi yönünü açıklamak için geliştirilen altı mini kuramdan oluşur (20,39–41):

Bilişsel değerlendirme kuramı, ‘kendi uğruna’ davranmanın tatminine dayanan içsel güdü ile ilgilidir. Bu kuram, özellikle sosyal bağlamların içsel güdü üzerindeki etkilerini veya ödülleri, kişilerarası kontroller ve ego katılımları gibi faktörlerin içsel güdü ve ilgiyi nasıl etkilediğini ele alır ve içsel güdünün geliştirilmesinde yetkinlik ve özerklik

desteklerinin oynadığı kritik rolleri vurgular. *Organizmik bütünleşme kuramı*, dışsal güdünün belirleyicilerini ve sonuçlarını çeşitli şekillerde ele alır ve özellikle, içselleştirmede kritik önem taşıyan özerklik ve ilişkili olma desteklerini vurgular. Genel olarak, dışsal güdü, davranışın kendisinin dışsal sonuçlarını hedefleyen araçsal bir davranıştır ve dışsal güdü ne kadar içselleştirilmişse, davranışları canlandırırken kişi o kadar otonom olur. *Nedensellik yönelimleri kuramı*, insanların çevreye yönelme ve davranışlarını çeşitli şekillerde düzenleme eğilimlerindeki bireysel farklılıkları açıklar. Bu kuram, üç tip nedensellik yönelimini tanımlar ve değerlendirir: kişilerin meydana gelen şeylere ilgi duymadığı ve gerçekleşen şeylere değer verdiği özerklik yönelimi; odaklanmanın ödülleri, kazanımlar ve onay üzerindeki kontrol yönelimi; yeterlilikle ilgili kaygı ile karakterize edilen kişisel olmayan veya güdülendirilmiş yönelim. *Temel psikolojik ihtiyaçlar kuramı*, evrimleşmiş psikolojik ihtiyaçlar ve bunların psikolojik sağlık ve iyi oluş ile ilişkilerini inceler. Psikolojik iyilik halinin ve optimal işleyişin özerklik, yeterlilik ve ilişki üzerine kurulu olduğunu savunur. Bu nedenle, bu ihtiyaçlara karşı destek veren bağlamlar değişmez şekilde sağlığı etkilemelidir. *Hedefiçeriği kuramı*, içsel ve dışsal hedefler ile bunların güdü ve sağlıklı yaşam üzerindeki etkileri arasındaki farklılıklardan doğar. Hedefler, temel ihtiyaç tatminlerini farklı bir şekilde karşılamaktadır ve dolayısıyla iyi oluş ile farklı şekilde ilişkilidir. Finansal başarı, görünüm ve popülerlik / şöhret gibi dışsal hedefler; topluluk, yakın ilişkiler ve kişisel gelişim gibi içsel hedeflerle özellikle tezat oluşturur. *İlişkiler güdüsü kuramı*, gruplara ait olmanın yanı sıra en yakın arkadaşlar ve duygusal ortaklar gibi yakın kişisel ilişkilerin geliştirilmesi ve sürdürülmesi ile ilgili olan üç temel psikolojik ihtiyaçtan biri olan ilişkili olmayı temel alır ve sağlıklı ilişkilerin uyum ve iyi oluş için gerekli olduğunu öne sürer.

3. MATERYAL VE METOT

3.1. Araştırma Modeli

Araştırmanın amaç ve hedeflerine ulaşmak için yorumlayıcı nitel bir yöntem benimsendi. Araştırma geleneklerindeki pozitivist yaklaşımlardan uzaklaşan değişimler ve eğilimler, nitel araştırma gerekliliğinin göreceli olarak kabul görmesini sağladı (42,43). Sosyal bilim araştırmacıları, nitel yaklaşımların alternatif yöntem arayışları ve farklı bir dizi araştırma sorusu kullanarak anlamı ortaya çıkarmak için yapıcı ve yenilikçi bilimsel çabalar olduğu konusunda hemfikirdir (44,45). Nitel araştırma değerler dizisinin kullanılması, birden çok anlamın insan eylemlerini açıklayabileceği ve sosyal davranışı tanımlamak ve yorumlamak için kullanılan dilin genellikle değer yüklü olmasını sağlayabileceği gibi farklı varsayımları da destekler (46,47). Nitel araştırma yöntemlerini kullanmak, araştırmacılara anlamların ortaya çıkmasını sağlayan ve daha geniş bir görüngü anlayışına katkıda bulunan derinlemesine zengin veriler sağlar (48).

3.2. Araştırma Grubu

Potansiyel katılımcıları belirlemek için, daha önce farklı branşlarda Olimpiyatlarda Türkiye'yi temsil ederek dereceye giren katılımcılar ile telefonda görüşülerek ve araştırmanın içeriği ile ilgili daha öncesinde bir e-mail gönderilerek araştırma tanıtıldı (49). Farklı ölçütlerin kullanılması, varyasyonu dikkate alınmaksızın ana düşünceyi yansıtan bulgular yerine, çok çeşitli ve alternatif görüşlere uyum sağlamak için analiz oluşturmaya yardımcı oldu (50). Bu araştırmanın yazımı aşamasında farklı branşlarda Türkiye'yi Olimpiyatlarda temsil ederek derece giren ve hayatta olan 50 sporcunun olduğu tespit edildi. Bu sporculardan dereceye giren 9 kişiye Amaçlı Örneklem (51) ile ulaşılabildi (Bkz Tablo 4.1.). Örneklem büyüklüğü küçük olsa da nitel araştırmadaki örneklem büyüklüğü öncelikli değildir, çünkü alaka düzeyi verilerin anlamlılığını geçerli kılar (52). Bulguları bildirirken, katılımcıların isimlerinin paylaşılması hususunda gerekli izinler alındı.

3.3. Veri Toplama Araçları

Şahsi mobil telefon aracılığıyla yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan (bkz. EK-3) açık uçlu sorular kullanarak yürütülen nitel görüşme, katılımcı görüşlerinin ve temaların üretilmesinde kullanıldı (53–55). Rahat bir atmosfer oluşturmak için

görüşme küçük ısındırıcı konuşmaları ile başladı. Ana görüşme soruları 3 farklı alan uzmanı tarafından üretildi. Katılımcılara belirli konular veya fikirler üzerinde daha fazla durmaya teşvik etmek için, cevaplarına bağlı olarak *in-situ* takip soruları soruldu (55). Örneğin, ‘Bana bunun hakkında daha fazla bilgi verebilir misiniz?’ veya ‘Bu nasıl gerçekleşti?’ Verilerin güvenilirliği görüşmelerdeki iyi kaliteye dayanır. İyi kalite ile iyi ses kalitesi, kelimesi kelimesine döküm işlemi, durumdaki çeşitlilik açısından verilerde değişiklik ve örnekler ve doğrudan alıntılar gibi özellikler kastedilmektedir (49,53).

3.4. Verilerin Analizi

2006 yılında Braun ve Clarke tarafından açıklanan altı adımlı bir tematik analiz kullanıldı. Tematik analizin amacı, verilerle ilgili örüntüler bulmaktır ve analiz şu şekilde gerçekleşti (56): *Birinci aşama (veriye aşına olma)*: Deşifresi yapılan veriler, tekrar tekrar okundu ve ilk fikirler not edildi. *İkinci aşama (başlangıç kodları üretme)*: Tüm veri seti boyunca verinin ilginç özellikleri sistematik bir şekilde kodlandı ve verilerin ilişkili oldukları her bir kodun altında toplandı. *Üçüncü aşama (tema arama)*: Tüm veriler, kodlar ilişkili oldukları olası temaların altında toplandı. *Dördüncü aşama (temaları gözden geçirme)*: Temaların kodlanmış veri içeriğiyle (1. Düzey) ve tüm veri setiyle (2. Düzey) uyumunun kontrol edilmesi (50,52) ve analizlerin tematik “haritasının” hazırlanması sağlandı. *Beşinci aşama (temaları tanımlama ve adlandırma)*: Her temanın ayrıntılarının rafine edilmesi için analize devam edildi ve analizin anlattığı hikâyenin ve temaların bütününe açıkça tanımlanması ve adlandırılması yapıldı. *Altıncı aşama (rapor hazırlama)*: Analiz için son fırsat olan bu bölümde, somut, çarpıcı ve inandırıcı örnekler ile doğrudan alıntılar seçildi. Kodlanan veri parçacıkları son kez analiz edildi. Analiz sonuçları, araştırma sorusu ve alan yazınla tekrar ilişkilendirildi ve sonuçlar akademik bir dille raporlaştırıldı.

Tematik analiz verileri nicelleştirmeye değil, katılımcıların anlattığındaki deneyimleri bulmaya çalışır (57). Buna dayanarak, katılımcının anlattığı verilerden alıntılarla temsil edildi; bu aynı zamanda nitel çalışmalarda güvenilirliği artırmak için önemli bir husustur (49).

4. BULGULAR

Bulgular iki başlık altında değerlendirildi: (a) Olimpiyatlarda Madalya Kazanan Türk Sporcuların Spora Başlama Hikâyeleri ve (b) Olimpiyatlarda Madalya Kazanan Türk Sporcuların Başarı Hikâyeleri.

Tablo 4.1. Katılımcıların profillerine ilişkin betimsel bilgiler içermektedir. Katılımcılardan 5'i Erkek ve 4'ü Kadındır. Atina Olimpiyatlarında Başarılı olan 5, Barcelona Olimpiyatlarında 1, Sidney Olimpiyatlarında 1, Pekin Olimpiyatlarında 1 ve 2009 İşitme Engelliler Yaz Olimpiyatlarında 1 madalya kazanan sporcu yer almaktadır. Sporcular ilgili olimpiyatlarda 2 Altın, 2 Gümüş, 4 Bronz Madalya ile birlikte İşitme Engelliler Yaz Olimpiyatlarında elde edilen 2. lik ve 3. lük elde etmişlerdir.

Tablo 4.1. Katılımcıların Profilleri.

No	Ad-Soyad	Branş	Olimpiyat	Madalya
1	Nurcan TAYLAN	Halter	2004 Atina Olimpiyatları	Altın
2	Taner SAĞIR	Halter	2004 Atina Olimpiyatları	Altın
3	Şeref EROĞLU	Güreş	2004 Atina Olimpiyatları	Gümüş
4	Atagün YALÇINKAYA	Boks	2004 Atina Olimpiyatları	Gümüş
5	Hülya ŞENYURT	Judo	1992 Barcelona Olimpiyatları	Bronz
6	Hamide B. ÇETİNER	Taekwondo	2000 Sidney Olimpiyatları	Bronz
7	Eşref APAK	Atletizm	2004 Atina Olimpiyatları	Bronz
8	Yakup KILIÇ	Boks	2008 Pekin Olimpiyatları	Bronz
9	Dursun GÖZEL	Güreş	2009 İşitme Engelliler Yaz Olimpiyatları	2. lik
			2017 İşitme Engelliler Yaz Olimpiyatları	3. lük

4.1. Olimpiyatlarda Madalya Kazanan Türk Sporcuların Spora Başlama Hikâyeleri

Olimpiyatlarda Madalya Kazanan Türk Sporcuların ses kayıt dökümlerine yapılan analizlerde onların spora başlama hikâyelerinde motive edici faktörler (a) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni, (b) Popüler Rol Model, (c) Akran Grubu, (d) Aile Desteği ve Meydanokuma olarak ortaya çıkarıldı. Sporcuların spora başlama hikâyelerine ilişkin doğrudan alıntılara aşağıda değinildi.

4.1.1. Nurcan TAYLAN

Milli sporcu, kadın halterci, Olimpiyat ve Dünya Şampiyonu Türk kadın sporcu. 29 Ekim 1983, Ankara doğumluyum. Aslen, Sivaslı bir ailenin çocuğuyum. 11 yaşında Beden Eğitimi Öğretmenim Mehmet Üstündağ tarafından keşfedildim, derslerde voleybol amaçlı ağırlık çalışırken vücut ve kol yapımın haltere uygun olduğunu söyleyen hocam bu yönde antrenmanlar yapmamız gerektiğini söyleyerek beni halter serüveni içerisine atmış oldu, bu zorlu süreçte gerek akraba gerekse mahalle kolu komşu aileme kız çocuğunun halterle ne işi var diye uyarı yapsalar da anne ve babam en büyük destekçim oldular zaten onlara da kapıyı kapatsanız pencereden atlar yine antrenmanlara giderim diyordum hep hayalim bir Naim Süleymanoğlu gibi Halil Mutlu gibi neden ülkeme başarılar madalyalar kazandırmayayım inancı içerisindeydim “bence inanmak tüm başarıların anahtarıdır”. Lise yıllarında okulda hocalarımız dersler konusunda bizi idare etseler de ben zaten başarılı bir öğrenciydim ve bu başarı üniversite kapılarını da açmamıza sebep oldu, Gazi üniversitesi BESYO’ da eğitim hakkı kazandım, eğitim olmazsa olmazlarımdandı ve yoğun antrenman ve kamplarım olmasına rağmen hocalarımdan aldığım notlara iyi çalışıp sınavlarımda başarılı oluyordum, derslere kamp dönemlerim hariç hiçbir dersi kaçırmamışımdır tabi ki hocalarımın da bana destekleri emekleri çoktur hepsine çok teşekkür ediyorum...

4.1.2. Taner SAĞIR

Halter sporuna mahallemizde oturan arkadaşlarımız ile başladık. Halter sporuna arkadaşlarımızın vesilesi ile başlamış olduk. 9 yaşında, ilköğretim öğrenimi yaparken halter sporuna başlamış oldum. Bizim oturduğumuz mahalle ile halter antrenmanları yaptığımız salon arasında aşağı yukarı 3-4 km gibi bir mesafe vardı. Muharrem Süleymanoğlu, Cafer Topçu halter sporu yapmaya gittiğim salonda bizim antrenörlerimizdi. Burada 1-1.5 yıl çalışma fırsatımız oldu. İlk yarışmamda yıldızlar kategorisinde derece alamamıştım. Daha sonra 2000 yılında Avrupa şampiyonasında 3. Olma başarısı gösterdim ve gençler devam etmeye başladım. Benim en büyük avantajım Muharrem Süleymanoğlu’nun antrenörüm olmasıydı. Sadece yetenek yeterli olmaz tabi iyi bir antrenörün sizi desteklemesi çok önemli. Naim Süleymanoğlu ağabeyin kardeşi olması, Naim Süleymanoğlu ve Halil Mutlu ağabeyler ile sürekli görmek onlara yakın olabilmek bizim için çok önemli oldu. Çünkü onların başarılarını görerek büyüdük ve bizim idolümüz olmuşlardı. Benim için bu durum daha avantajlı

oldu böyle önemli başarıları olan sporcuları görmek onlarla büyüebilmek çok farklı bir durum. Lise döneminde tabi kamplar müsabakalar artmaya başlamıştı. Ev, spor salonu ve müsabakalar arası mesafenin biraz uzak olması bizi yormuştu. Benim en önemli avantajım dediğim gibi antrenörümün maddi ve manevi olarak bana destek vermesidir. Tabi ki zorluklar olacak ben o gün o zorluklara rağmen antrenmana gitmemiş olsaydım bugün olimpiyat şampiyonu olamazdım...

4.1.3. Şeref EROĞLU

Güreş sporuna 1985-1986 yıllarında Kahramanmaraş ilinde Dereköy'de başladım. İlköğretim 4.sınıf zamanıydı tabi o zamanlar. O zamanlar sabahları okula, öğleden sonra antrenmanlara giderdim. Benim köyüm ile şehir merkezi arasında yaklaşık 11-12 km mesafe vardı. Tabi o zamanlar ulaşım sorunları ile karşılaşılırdık haliyle ama çoğu zaman bu mesafeyi yürüyerek gidip gelirdim. Tabi içimizde bir heyecan bir istek bir heves vardı yolları bana bu duygular yürütürdü. Tabi o zamanlar 1970'li yıllardan sonra Türk güreşi minderde aslında hak ettiği başarıya ulaşamıyordu. Bir akrabam vardı o zamanlar Avrupa şampiyonu arabasıyla köye gelirdi. Tabi ara sıra bayramlarda köye geldiği zamanlar herkes etrafını kaplardı. Hoca gelmiş şampiyon gelmiş diye herkes saygı gösterir etrafında olurdu. Tabi bende o zamanlar çocuk aklım ile acaba bende şampiyon olur muyum? Bende başarır mıyım? Diye hayal ederdim. Haliyle o zamanlar kendimize örnek ve idol olarak görmüştük. Tabi şuanda aktif olarak antrenörlük yapıyorum ve birçok sporcumuz var. Bazen söylerim sporcularıma başarılı olmak için bu sporun delisi olmanız lazım. Tabii delisi olmak kelimesi mecazen söylenen bir kelime asıl mana şu ki; sabah akşam bu spor ile ilgilenmek düşünmek, akıl ve mantık dâhilinde programlı bir şekilde ilerlemek. Tabi burada 30 yıl Türk sporuna adanmış bir ömür var biz bunları söylerken yaşanmışlık var. Sporcularımıza her zaman programlı bir hayat planı yapmalarını söyleriz. Tekrar asıl konuya dönecek olursak 1988 yılında dönemin Milli Eğitim Gençlik ve Spor bakanı Hasan Celal Güzel himayesinde, Güreş Federasyon başkanı Esat Güçhan ile güreş okulu projesini başlattılar. Kahramanmaraş bölgesinde 4. oldum ve en iyi 4. kontenjanından Amasya'da gerçekleştirilen Türkiye şampiyonasına katıldım ve Türkiye 2.oldum. Bu başarıyla beraber Sivas ilinde bulunan güreş okuluna girmeye hak kazandım. Tabi Kahramanmaraş'ın güreş tarihine bakacak olursak dünya şampiyonluğu ve olimpiyat madalyası gibi büyük başarıları Kahramanmaraş ilimize kavuşturmuş olduk.

4.1.4. Atagün YALÇINKAYA

Boks sporuna 10-11'li yaşlarda Ankara ilinde başladım. Ankara'da arkadaşlar ile 19 Mayıs salonunda bir spor müsabakası izlemeye gitmiştim. Boks salonunun içerisine girdiğim gün başladığım gündür o gün bugündür boks sporuna devam ediyorum. İlk olarak minikler kategorisinde başarıya ulaştım daha sonra yıldızlar kategorisinde önce Türkiye şampiyonu daha sonra Avrupa şampiyonu olma başarısını gösterdim. Lise eğitimimi sürdürürken liseler arasında Avrupa şampiyonu oldum.

4.1.5. Hülya ŞENYURT

1973 Ordu doğumluyum, aslında tamamen tesadüfi bir şekilde oldu judo sporu ile tanışmam. Ortaokul 2.sınıf zamanlarıydı tabi o zamanlar hareketli geçen bir çocukluk serüvenimiz vardı bahçede, mahallede, okulda sürekli oynardık hiç yerimizde durmazdık. Okulda da spor yapmak istiyordum hatta basketbol sporu ile uğraşmaktaydım. Sonra bir Cuma günü bir bayram töreninde gençlik ve spor il müdürlüğünde ücretsiz judo derslerinin verileceğini söyleyen bir duyuru yapılmıştı. Bizimde 10-15 kişilik bir arkadaş gurubumuz vardı o dönem gidelim mi gitmeyelim mi diye aramızda konuşuyorduk tabi judonun ne olduğunu hiç birimiz bilmiyorduk. Sonra hep beraber gidelim dedik ve gitmeye başladık. Tabi o zamanlar filmlerde vurdulu kırdılı sahneler vardı tabi biz başladığımız zaman hiç öyle olmadığını anladık, yavaş yavaş alışmaya ve judo branşının prensiplerini öğrenmeye başladık. Judo branşının spor kültürü, disiplini çok hoşumuza gitmişti bu şekilde devam ettik ve tesadüf bir şekilde başladık. Tabi beden eğitimi ve spor öğretmenimde destek olup yol gösterdi o zamanlar, judo sporu bana da yakın gelmişti. Tabi salona gittiğimiz zaman orada ki antrenörümüzün bize yaklaşımı da çok önemliydi Özer Özcan hocamız vardı onun ilgisi, yaklaşımı bizim de judoyu sevmemize ve devam ettirmemize vesile olmuş oldu. Tabi ki ilk başlarda başladım ben hafta sonları spor salonuna antrenmana gidiyorum o zamanlar babam yurt dışındaydı, Almanya'da işçi olarak çalışıyordu yaz aylarında geliyordu bende ilk başlarda anneme söylemedim hafta sonları sokağa oynamaya gidiyorum diye çıkardım zaten spor salonu evimize yakındı judo antrenmanına giderdim. Tabi annem şüpheleniyordu şöyle derdi *“kızım senin bu eşofmanlarının diz kısmı nasıl çabuk çabuk yırtılıyor, ne yapıyorsun sen?”* derdi tabi bende cevap olarak anne çocuklarla oynuyoruz diyordum. İlk başlarda böyle baya kaçamak devam ettim. Tabi aradan 6 ay 1 sene geçti spor salonunda maça

katılacaksınız veli izin kâğıdı istenince kaçamadım artık ve anneme anlatmaya başladım. Tabi anneme anlattım ortamı ve sporu daha sonra annem spor salonuna gelip antrenörlerimiz ile tanıştı, judo sporunu gördü. Tabi o zamanlar kız çocuğu olarak spor yapmak önemliydi ailem kısıtlama ve baskı kesinlikle yapmazdı sadece ne yaparsam yapayım bilgi vermemi isterlerdi benden. 4 kız kardeşlik biz. Ailem sağ olsun her zaman bana tam destek vermişlerdi. Zaman biraz daha geçince artık eşofmanım iyice yırtılmıştı bir judo elbisesi (judogi) almamız lazım. Bende anneme söyledim anne durum böyle diye anlattım tabi o zamanlar hem pahalı hem ülkemizde çok az var üretilmiyor. Annem bana hallederiz kızım demişti üzülme demişti dikerim demişti. Bana şeker çuvalından judogi dikmişti. Bu olay her aklıma geldiğime hala burnumun direği sızlar. Annemin diktiği judogimi giyip o mindere çıkmak benim için çok önemliydi. Aileme çok minnettarım her konuda.

4.1.6. Hamide B. ÇETİNER

Aslında çok hiperaktif bir çocukluğum vardı, sürekli kavga ederdim yerimde duramazdım babama sürekli şikâyete gelirdi komşularımız kızın oğlumuzu dövdü diye. Tabi artık babamda gelen şikâyetler üzerine bu iş böyle olmayacak biz bu kızın bir spora yönlendirelim dedi. Bu enerjisini, gücünü bir spor branşında kullansın demişti. O zamanlarda bizim mahallemize bir taekwondo salonu açılmıştı. Tabi hazır salon açılınca orada enerjisini boşaltsın artık bizde biraz rahatlayalım diyerek beni spor salonuna yazdırdı. Benim taekwondo sporuna başlamam bu şekilde oldu. Tabi o zamanlar 9 yaşında falandım, okulda otoriter bir öğretmenim varı gittim söyledim hocam ben taekwondoya başladım diye tabi kızdı dedi kız kısmısı taekwondumu yaparmış dedi. Baya kızmıştı aslında ben mutluluğumu paylaşıırken. Daha sonra öğretmenim sürekli sormaya başladı hala gidiyor musun diye bende evet gidiyorum deyince bırakacaksın senin spor yapmanı istemiyorum gibi ifadeler kullandı. Spora gitmeye devam ettiğim takdirde sınıfta bırakacağını dahi söylemişti. Beni takibe bile aldırılmıştı. Tabi böyle geçen ciddi zor bir süreç yaşadım. Ama beni böyle şeyler daha çok hırslandırır tüm hayatım boyunca. Böyle bir şekilde devam ettim tabi ama ailem beni hep desteklemişti, sürekli yanımda olmuştu. Lise döneminde aslında spor yapmam beni birçok hata yapmaktan, kötü alışkanlıklardan da korumuş oldu bunu belirtmek isterim öncelikle. Tabi o zamanlar antrenörüm de çok iyi bir insandı, kötü alışkanlıklardan uzak durmama, yanlış yapmama çok yardımcı olmuştu. Tabi ilerleyen süreçlerde artık iyice benimsedikten sonra sporu ben şunu düşünmeye başlamıştım;

benim antrenörüm Avrupa şampiyonu bende Dünya şampiyonu olmalıyım. Tabi daha 12 13 yaşlarında benim dünya şampiyonu hedefi aklımda yer edinmişti ve bunun hayalini kurardım. İlk olarak 14 yaşında gençler Avrupa şampiyonasına gittim ve Avrupa şampiyonu oldum. 17 yaşında dünya şampiyonu olma başarısı gösterdim. Tabi artık kupaları kazanınca artık bitti dedim sporu bırakayım dedim ve bıraktım.

4.1.7. Eşref APAK

1993-1994 yıllarıydı ablam okulun atletizm takımına gülle atma branşına beden eğitimi ve spor öğretmenimiz tarafından seçilmişti. Tabi o zamanlar ben ortaokuldayım başka bir okulda ablam lise 1.sınıfta eğitim görüyordu. Ablamların okulu Ankara liseler arası atletizm şampiyonasına gidiyor ablam orada Ankara liseler arası il 1.olma başarı gösteriyor. Tabi orada atletizm milli takım hocası da izliyor. Tabi milli takım antrenörümüz, beden eğitimi öğretmenine ablam için başarılı gelsin burada antrenman yapsın yetenekli bir kızımız diyor. Bu şekilde ablam atletizm gülle branşına başlamış oluyor. Tabi o zamanlar bende çocuğum 12-13 yaşlarındayım ablamla beraber atletizm sahasına giderdim. Tabi biraz hiperaktif bir çocuktum orada oynardım zıplardım azıcık da yaramazlık yapardım. Orada antrenörler bir sporcuya bir şeyler gösterip yapmasını isterdi bende o hareketi hemen algılayıp kendi başıma yapardım bu olayda oradaki antrenörlerin ilgisini çekmişti. Tabi sonra oradaki antrenörler ablama “kardeşini de sporcuya yapalım mı?”, “sporu seviyor mu?” diye soruyorlar. Ablamda hocalara “tabi ki sporu seviyor sevmeseydi gelmez” diyor. Daha sonra orada bana birkaç tane test yapıyor antrenörler. Hocamızda testler sonrasında seni çekiç atma branşına seçtim, çünkü vücudun bu dala çok yatkın diyor. İlk başlarda oynatarak, ödüller vererek antrenman yaptırdı aslında. Tabi ben çocuğum oynamayı seviyorum. Böylece sporu bana sevdirdi. Yaklaşık 1 yıl sürekli bana oyunlar oynatıp sporu sevmemi ve alışmamı sağladılar. Daha sonra branşa yoğunluk verilmeye başladılar ve ben çok küçük yaşta çekiç atma tekniğine kavuşmuş oldum. Söyleneni hemen yapabildiğim için çok çabuk ilerledim. Sevdim de sporu ve bu şekilde ben çekiç atma branşına başlamış oldum. Daha sonra hangi takımı tuttuğumu sormuşlardı ve ben Galatasaraylı olduğumu söylemiştim. Galatasaray’ın o zamanlar çekiç atma branşında bir eksiği vardı ve benim antrenörümün önerisi ile Galatasaray spor kulübüne geçtim. İlk yarışmama orada çıktım 1996 yılında. Yıldız kategorisinde bir turnuva olmuştu tabi benim yaşım çok daha küçüktü yıldız kategorisine göre. Ben o zamanlar 5 kg çekiç atarak yıldızlar Türkiye rekorunu kırmış oldum. Rekoru kırınca tabi daha çok sevmeye

başladım. 1997 yılında Finlandiya dünya yaş grupları şampiyonasına gittik ve orada oyunlar rekorunu kırdım ve şampiyon oldum. Tam olarak profesyonel olarak antrenman yapmaya başladığım yıllar ise 2000'li yıllar. Dünya gençler şampiyonu olduğum yıl. Kamplara başladığım dönemler, ortak kamplar yapardık Romanya atletizm çekiç atma takımı ile o dönem ki çekiç atma dünya rekortmeni de kamplara geliyordu hatta ondan önce ben antrenmanımı yapardım benden sonra antrenmana geliyordu. Bende sürekli onu izlerim neler yapıyor, benden farklı olarak nasıl çalışıyor kendi eksiklerimi görüyordum, yeni şeyler öğreniyordum. Tabi benim bunu yaptığımı antrenörüm fark etti. Bana çok doğru bir şey yaptığımı söyledi, tabi bunun üzerine antrenörüm Romanya takımının antrenörü ile görüştü benimde onlarla aynı antrenmanlara girmemi gelişmemi başka bir gözün beni görmesi için ve onlarda kabul etmişti. 3 ay Romanya takımı ile antrenman yapmıştım o dönem çok önemliydi çok gelişme gösterdim ve ilerleme kaydettim. 18 yaşında büyükler Türkiye rekorunu kırdım. Tabi büyükler kategorisine bizim branş için 23 yaşında geçiliyor. Tabi bende kendimi büyükler için hazırladım geliştirdim. Daha sonra 2001 yılında Avrupa gençlerde 2. oldum, 2002 yılında Avrupa 23 yaş altı şampiyonasında 2. Oldum. 2004 yılının başlarında dünya rekortmeni ile uzun süre çalışmış bir antrenör bulduk Mısır'da. Mısıra 4 ay kampa gittik. O dönemler ben 74-75 m atardım kamp bitince 79 m atıyordum. Daha sonra Romanya kampına gittik 3 ay orada kamp yaptık. Sonra Konya şehrinde kampa gittik. Ben orada ilk 80 metre atışımı gerçekleştirmiş oldum. Orada hazırlıklarımızı yaptık olimpiyatlardan önce. Daha sonra Ankara da bir rekor denemesi yaptım ve 81 metre attım çok başarılı bir dereceydi benim için. Daha sonra olimpiyatlara 1 hafta kala benim antrenörüme şu söylendi atma branşına sadece sizin isminizi yazdık, gülle atma branşının başına geçti ve olimpiyata 1 hafta kala antrenörümle ayrılmış olduk. Tabi bu benim için çok zor oldu. Olimpiyatlardan 3 gün öce son atışımı yaptım ve çok başarılı bir atış yapmıştım. Tabi antrenörümün benimle olmaması beni çok etkiledi belki antrenörüm ile ayrılmamış olsaydım farklı olurdu her şey.

4.1.8. Yakup KILIÇ

Boks sporuna 1996 yılında yani 10 yaşında başladım. İlk olarak aslında spor ile tanışmam basketbol spor ile oldu tabi sürekli spor salonuna gidip gelirken boks sporu yapan arkadaşları gördük orada onlarla tanıştık. Tabi bu şekilde boks sporu ile tanışmış oldum. Daha sonra 12-13 yaşlarında antrenörlerimin bana karşı olumlu düşüncelere

sahip olduğunu fark ettim. Bir süre antrenörler bana “çok iyi boksör olacaksın” “çok yeteneklisin”, “boks sporunu bırakmazsan çok başarılı olacaksın” gibi güzel ifadeler kullandı. Ahmet Hoca, Cemil Hoca ve Burhan Hoca ilk başladığım dönemde antrenörlerimdi. Tabi burhan hocam ile kısa bir dönem çalışma fırsatım oldu. Burhan hoca ve cemil hoca üzerimde çok durdu emekleri çok. İlk Türkiye şampiyonasına 1996 yılında katıldım ve başarılı olamadım daha sonra 1997 yılında Türkiye şampiyonasına yine katıldım ve ilk maçımda mağlup olmuştum. Sonra 1999 yılında Bayburt ilinde yapılan Türkiye şampiyonasında Türkiye 1. Oldum ilk kez. İşte bundan sonra ki dönemde kafamda her şey şekillenmeye başlamıştı. İyi bir boksör olma fikri artık bende oluşmuştu. Tabi ki burada en önemli şey antrenörlerimizdi. Tabi o zamanlar salona gelen misafirler için beni gösterirlerdi gelen misafirler beni izlediklerinde “çok iyi”, “çok başarılı” gibi ifadeler kullanırdı. Tabi daha sonra başarılarımız arttıkça hedeflerimiz de aynı şekilde artmaya başladı.

4.1.9. Dursun GÖZEL

Babamın vesilesiyle başladım. Babamda eski güreşçilerdendir. Eski grekoben güreşçilerindendir. İlköğretim 2.sınıfa giderken ilk heves ilk heyecan ile başladı. İlk antrenmanlar ilk güreş müsabakalar babamın yanında başlamış oldum. Babam antrenmanlara götürüp getirirdi, seviniyordum, heyecanlanıyordum. Babam ödüllendirme olarak “hadi oğlum“, “hadi aslanım” tabi o zaman çocuktum bu sözlerle daha çok heyecanlanıp daha çok hevesleniyordum. Bu vesileler ile birlikte 1994 yılında güreş sporuna başlamış oldum. Dedem, babam ve şimdide benim evlatlarım güreş sporu ile ilgilenecek nesilden nesile... Bizim burada sizlerde bilirsiniz Türkiye genelinde olduğu gibi güreş eğitim merkezleri olur, o zamanlar bende girişken çocuktum ve hocalarım bana “sen pehlivan olacaksın” derlerdi. Eskiden il şampiyonaları olurdu o şampiyonalarda derece yapanlar direk Türkiye şampiyonaların giderdi ve bende Türkiye şampiyonu oldum. Ben ilköğretim 5.sınıftan sonra ailemden ayrılmış oldum. Güreş eğitim merkezine geçtim. İlk hocam rahmetli Rıza Keser’di. İlk 2yılımda başarılı sporcumuz Taha Akgül ile beraber aynı eğitim merkezinde birlikteydik. İlk 2 yıl iyi bir başarı gösterince yıldızlarda ve minikler kategorisinde şampiyonluklar yaşadık. Tabi şampiyon olduktan sonra o zamanın en iyi spor kulüplerinden Gebze Güreş İhtisas Kulübü vardı oradan değerli hocalarımız çağırdı beni “daha başarılı olacaksın”, “daha iyi olacaksın” gibi sözler söylendi ve böylece Gebze Güreş İhtisas kulübüne geçtim. Burada çok güzel başarılar elde ettik. 6-7 yıl

Ankara Büyükşehir Belediyesi spor kulübü adına güreş müsabakalarına katıldım. Şuanda aktif olarak güreş sporu yapıyorum tabi son zamanlarımız önümüzde ki hedef olimpiyatlar inşallah. Dünya ve olimpiyat şampiyonaları var önümde bunlara hazırlanıyorum inşallah burada en iyi başarılı sonucu da hedefliyorum. En büyük hedefim ise gelecek nesilleri en iyi noktalara getirecek iyi bir antrenör olmak aktif olarak Sivas Gençlik ve Spor il müdürlüğünde Güreş antrenörlüğü yapmaktayım...

4.2. Olimpiyatlarda Madalya Kazanan Türk Sporcuların Başarı Hikâyeleri

Analizler sonucunda, farklı branşlarda Olimpiyatlarda Türkiye'yi temsil ederek dereceye giren sporcuların başarı hikâyesini keşfetmede üç tema ortaya çıkarıldı: (a) Popüler Rol Model, (b) Milli ve Manevi Duygular, (c) Olimpiyatlara Katılma Zorluğu ve Meydan Okuma. Öte yandan, Milli ve Manevi Duygular Teması en çok vurgulanan tema olarak tespit edildi. Ayrıca, Popüler Rol Model ve Meydanokuma temalarının sporcuların hem spora başlama hem de spor branşlarında başarılı olmalarında etkili olan faktörler olduğu bulundu.

4.2.1. Popüler Rol Model

Sporcuların söylemleri incelendiğinde, bir yaşam tarzı, değer sistemi, kariyer yolu bakımından onlara ilham veren popüler kişileri rol model aldıkları anlaşıldı. Bu bağlamda, sporcuların rol modellerinin davranışlarını, hayata yaklaşımlarını ve zorluklarla baş etme biçimlerini taklit ettikleri vurgulandı. Sporcuların yorumlamaları şu şekildedir:

Naim Süleymanoğlu bizim için bir yıldızdı yani onun başarıların takip edebilmek onun yaptıklarını yapabilmek ben de yapacağım ben de yapabilirim düşüncesi beni biraz da kamçılardı açıkçası Çünkü çok değerli bir sporcuydu halteri Türkiye'de sevdiren kişi yani rahmetli Turgut Özal'ın zamanında gelmesi işte halteri Türkiye'ye tanıtması başarıları yani çok güzel şeyler bunlar, benim başladığım dönemlerde Naim Süleymanoğlu aktif sporu bitirmek üzereydi Tabii Başarılarını kim bilmiyordu ki o dönemde herkesin evinde halter şampiyonaları olduğu zaman televizyon başında Naim Süleymanoğlu'nu izlenilmesi ona dua edilmesi ekran başında Hadi yaparsın diye tezahüratta bulunması Türkiye'de herkesin gururu olmuştur nasıl Muhammed Ali boksta Amerika'da rüzgârlar estirirken Müslüman olması Türkiye'de bile milyonların sevgisini kazanmaya sınav sebep olmuştur. (Nurcan TAYLAN)

1999 yılında boks sporuna başladıktan sonra 2000 olimpiyatlarını izlemiştim. Hamza Yerlikaya, Halil Mutlu gibi büyük sporcuların önemli başarıları olmuştur ve benimde hayalim onlar gibi olabilmektir. İdol olarak görüyordum. Daha sonra 2004 olimpiyatlarında başarılı olmak, kürsüye çıkabilmek bana da nasip oldu. Tabii o zamanlar küçük yaşta olduğumuzdan eski boksörler ile ilgili filmler izlemek beni motive ederdi. (Atagün YALÇINKAYA)

4.2.2. Milli ve Manevi Duygular

Sporcuların söylemleri incelendiğinde, milli ve manevi duyguların elde ettikleri başarılarla ulaşmalarında diğer temalara nazaran daha fazla değinilen bir başarı motivasyonu faktörü olduğu anlaşıldı. Bayrağı dalgalandırma, ülkeyi uluslararası platformlarda temsil etme ve istiklâl marşını okutma gibi eylemlerin sporculardaki milli ve manevi duyguları ortaya çıkaran alt faktörler olduğu görüldü. Sporcuların yorumlamaları şu şekildedir:

Biz gecekonduda evinde taşra mahallesinde doğmuş büyümüş çocuklarıdır. Bu spor sayesinde çok çalışıp çok emek verip ülkemizi en iyi şekilde temsil ederek bizlerde halkımızın nezdinde tanınan saygı duyulan bir sporcuya dönüştük. Bizi bambaşka ve çok güzel yerlere getirdi boks sporu. Halkın genelinde saygı duyulan bir sporcu olmak benim için çok önemliydi. Bayrağımızı temsil etmek ülkemizi en iyi şekilde temsil etmek başarılı olup ülkemize layık bir sporcu olmak için çok çalıştık. (Atagün YALÇINKAYA)

Anlatılmayla söylenmez, söylemek ile anlatılamaz bu durum o kadar farklı ki o anda sadece kendinizi düşünmüyorsunuz, biz orada devletimiz ve milletimiz için bayrağımız için mücadele veriyoruz eğer bayrağımızı dalgalandırabilmeyi başarırırsak bunun hiçbir tarifi yok tek amacımız tek gayemiz. 2011 yılında dünya şampiyonası final müsabakasında 4-0 önde olduğum bir maç esnasında kaburgam kırılmıştı ve müsabakayı bu sebep ile kaybetmiştim. O kadar üzülmiştim ki tarifi mümkün değil üzüntümün sebebi ise İstiklâl Marşımızı okutamamak olmuştu. Bayrağımızı dalgalandırmak benim için her şeyin üstünde olmuştur. (Dursun GÖZEL)

Benim için en önemlisi her zaman milli ve manevi duygular olmuştur. Ülkeme faydalı olmak ülkem adına bir madalya kazanmak benim için her şeyin ötesinde olmuştur her zaman. Olimpiyatlarda elde edilen madalyanın getirdiği ayrıcalıklar hiçbir zaman önemli olmadı. Tek hedefim ülkeme getirmem gereken tüm başarılar

oldu. Milli ve manevi duygularım her şeyin önünde oldu. Olimpiyatlara katılmam, başarı elde etmem sadece ülkeme faydalı bir sporcu olabilmek için ve en derinde hissettiğimiz milli ve manevi değerlerdir. Bana madalya kazandıranda bu milli ve manevi değerler bütünü olmuştur. Ben ülkeme madalya kazandırmanın onurunu ve gururunu yaşıyorum bu benim için her şeyin önündedir. (Hamide B. ÇETİNER)

Tabi o zamanlar madalya kazanmadan önce bazı gazeteler manşetlere judo branşında yine madalya kazanamadık diye başlık atıyorlardı sonra gazetelere Barcelona şehrinde bir haber gitti bir Türk kızı madalya kazandı diye ve biz o manşetleri değiştirdik. O günleri hatırlayınca bir insanın istediği zaman her şeyi başarabileceğine olan inancım tekrarlanıyor. Tabi ilk madalya kazanan sporcu olmam benim için ayrı bir gurur ve onur kaynağı oldu. Orada Türk bayrağını dalgalandırmak ve tüm judo camiasının gözünü Türkiye'ye çevirmesi de ayrı bir gurur kaynağı oldu. Tabi olimpiyat madalyası tüm hayatım boyunca boynumda taşıyacağım bir gurur. Ülkemi, bayrağımı en iyi şekilde temsil etmek, Türk kadının istediği zaman her şeyi başarabileceğini göstermek benim için çok önemlidir. Türk bayrağını dalgalandırabilmek, İlk kadın sporcu olabilme gururu benim için çok önemli olmuştur. Madalyamı her gördüğüm zaman gurur duyuyorum ve bu bana her zaman yeterli oldu. (Hülya ŞENYURT)

Tabi olimpiyat madalyasının ana taşları Avrupa ve Dünya şampiyonalarından geçmektedir. Bir sporcu önce Avrupa şampiyonu daha sonra Dünya şampiyonluğu ister sonrada buralardan elde edilen tecrübe ile birlikte sporcu gözünü Olimpiyat madalyasına çevirir. Tabi olimpiyat oyunları tüm dünyanın gözlerini üstüne çevirdiği bir organizasyon olma özelliğini taşır. Özel sporcuların yer aldığı, 4 yılda bir yapılan tüm dünyanın izlediği en önemli organizasyondur. Dünya genelinde birçok sporcunun hayali sadece olimpiyatlara katılmaktır ama bizim gibi sporcuların hedefi olimpiyatlarda madalya kazanıp ülkemizi en iyi şekilde temsil etmektir. Benim her zaman tek düşüncem olimpiyat şampiyonu olmak, olimpiyatlarda madalya kazanmaktı. (Şeref EROĞLU)

Olimpiyat oyunları dünyanın en büyük organizasyonlarıdır. Olimpiyatlarda madalya kazanmak için tabi tüm branşlar için çok iyi bir sporcu olmak yetmiyor aslında. Mesela dünya şampiyonu olup olimpiyatlara katılmayan bir sporcu derece alamıyor. Olimpiyat oyunları yıldızların yeridir. Bazen hiç ummadığımız bir sporunun zirveye oturabildiği bir organizasyon. Olimpiyat oyunlarında elde ettiğimiz başarılar tabi

aslında ülkemizi temsil ettiğimiz için ülkemizin kimliği haline geliyor. Tabi ülkemize gelecek her yatırım olsun, antrenör sporcu uygunluk ve tanınırlık olsun, spor ve yatırımların reklamı olsun kazandığımız her madalya bu tanınırlığı arttırmaktadır. Tabi şimdiye kadar geçen süreçte olimpiyat oyunlarında bizim branşta kazanılan madalya sayısı 5 ve ben bunlardan biriyim. (Yakup KILIÇ)

4.2.3. Olimpiyatlara Katılma Zorluğu ve Meydan Okuma

Sporcuların söylemlere bakıldığında, Olimpiyatlara seçilmenin ve orda mücadele etmenin zorluklarından bahsedilmektedir. Bu zorlukların, başarıya giden yolda mücadele hissini tetiklediğine ve meydan okuma davranışını açığa çıkardığına vurgu yapılmaktadır. Sporcuların yorumlamaları şu şekildedir:

Bizim branşımız aslında ölçümlere dayalı bireysel bir spor. Bizim çekiç atma branşında mesela deniyor ki 77.50 cm çekiç atan sporcu olimpiyatlara gitmeye hak kazanır. Yalnız bu müsabaka Dünya Atletizm Federasyonu onaylı müsabaka olması lazım. Başka bir yerde, kendi ülkende her yerde olabilir ama Dünya Atletizm Federasyonunun onayından geçmiş olmalıdır. Şimdi bizim çekiç atma branşında 77.50 cm atmaya olimpiyatlardan 2 yıl önce atmış olmak gerekiyor. Olimpiyatlara 2 yıl kala atılmış olması lazım. Bu seçimler tabi her branş için farklıdır. Farklı usullere göre seçilir. Tabi Olimpiyatlara katılmak için sporcu yıl içinde formunu sürekli yüksek seviyelerde tutmak lazım. Tabi bu çok zor bir durum çok iyi hazırlanmak lazım programlı ve düzenli olmak lazım. (Eşref APAK)

Kendi branşım halter sporu için şunu söyleyebilirim ki biz olimpiyatlara madalya kazanmak için gideriz. Bizim için en önemli unsur başarıdır. Gezmek veya eğlenmek gibi amaçlarımız olmaz. İnsanlar kendilerini geliştirdiği sürece kendisinden başka hiçbir rakibi olamaz. Her yarışmada üstüne koyarak gelişerek gitmek sizi başarıya götürür. Benim düşünceme göre olimpiyatlara giderken sadece kendi hedefime odaklanmak en önemlisidir. (Taner SAĞIR)

Olimpiyatlarda derece elde etmenin temelinde tabi sistematik ve düzenli bir çalışma var. Acı çekmeye rağmen bırakmamak var durmadan devam etmek var, her şeye rağmen devam etmek var. Zor günlerden geçerken asla vazgeçmemek var. (Yakup KILIÇ)

5. TARTIŞMA

Araştırma, farklı branşlarda Olimpiyatlarda Türkiye’yi temsil ederek dereceye giren sporcuların başarı hikâyesini keşfetmeyi, kavramsallaştırmayı ve açıklamayı amaçlamaktadır. Araştırma bulgular iki başlık altında değerlendirildi: (a) Olimpiyatlarda Madalya Kazanan Türk Sporcuların Spora Başlama Hikâyeleri ve (b) Olimpiyatlarda Madalya Kazanan Türk Sporcuların Başarı Hikâyeleri.

Genel olarak, araştırma bulgularına göre sporcuların ana hedefi, kariyerleri boyunca başarılı olmaktır. Her ne kadar ana amaç başarı olsa da, araştırmamıza göre, sporcuların spora başlama hikâyelerinde ortaya çıkan motive edici faktörler (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni, Popüler Rol Model, Akran Grubu, Aile Desteği ve Meydanokuma) ve spor branşlarında başarılı olma hikâyelerinde ortaya çıkan motive edici faktörler (Popüler Rol Model, Milli ve Manevi Duygular, Olimpiyatlara Katılma Zorluğu ve Meydan Okuma) çeşitlilik göstermektedir. Öte yandan, Milli ve Manevi Duygular Teması, sporcuların başarı motivasyonlarında en çok vurgulanan tema oldu. Ayrıca, Popüler Rol Model ve Meydanokuma temalarının sporcuların hem spora başlama hem de spor branşlarında başarılı olmalarında etkili olan temalar olarak tespit edildi. Nicholls’a göre, başarı motivasyonu öncelikle iki hedef yönelimi ile değerlendirilir. Bunlar görev ve ego yönelimidir (58). Birey görev odaklı olduğunda, yetenek algıları kendi performansına göredir ve öğrenmek ve becerilerini geliştirmekle ilgilenir (27). Görev odaklı bir birey, başarısının kaynağının yetenek, çaba ve iç kontrol odağı olduğunu algılar. Genel olarak, bir birey görev odaklı olduğunda, yeni beceriler öğrenirken veya mevcut becerileri geliştirirken kendini yeterli hisseder (33). Aksine, ego yönelimli bir birey, yetenek algıları diğerlerine kıyasla yapılan kişidir. Böyle bir birey, yaşıtlarına kıyasla üstün becerilere sahip olduğunu gösteren sonuçlarla da ilgilenir. Başarısızlıktan kaçınmak, böyle bir birey için birinci derecede önemlidir; herhangi bir başarısızlığı açıklamak için şans, ekipman veya yetersiz değerlendirme gibi dış faktörlere bakacaktır (59). Duda ve Balaguer, bir bireyin motivasyonel yöneliminin, onun kontrol odağı (örneğin, başarının nedenleri), içsel ilgisi ve spora dahil olma nedenleriyle ilgili inançları ile ilişkili olabileceğini öne sürmüştür (60). Bu, araştırma bulgularımızla örtüşür niteliktedir. Ayrıca, hedef yönelimleri ile ilgili literatür, sporcuların spora katılmak için hem görev hem de ego katılımı ile motive olduklarını göstermiştir (27,33,58). Araştırma bulgularımız bu durumla benzerlik göstermektedir. Lochbaum ve Roberts , görev odaklı

sporcuların çabaya dayalı uyarlanabilir başarı kavramlarına sahip olduklarını, ego odaklı sporcuların ise statik başarı kavramlarına sahip olduklarını göstermiştir (61). Benzer şekilde, Hodge ve Petlichkoff, bir küme analizi yoluyla hedef yönelimlerini ve bunların yetenek algılarıyla ilişkisini incelemiştir (62). Bu yazarlar, ego yönelimi daha yüksek olan sporcuların fiziksel yeteneklerini daha olumlu algılama eğiliminde olduklarını bulmuşlardır. Çalışmalarından elde edilen bir başka ilginç bulgu, analiz sırasında aşırı hedef yönelimli grupların (yüksek görev/yüksek ego veya düşük görev/düşük ego) ortaya çıkmamasıdır. Buna karşılık, Fox ve arkadaşları, sporla uğraşan çocukların hedef yönelimini incelemiş ve en çok motive olan çocukların aynı zamanda hedef yönelimleri yüksek görev/yüksek ego olan çocuklar olduğunu bulmuşlardır (63). Ek olarak, Steinberg, Singer ve Murphey, çoklu hedef yöneliminin (ustalık/rekabetçi) ve özellikle ustalığın vurgulanmasının, sporcularda tek bir hedef yöneliminden daha fazla fayda sağladığını öne sürmektedir (64).

6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma sonuçlarına göre; Olimpiyatlarda madalya kazanan Türk sporcuların spora başlama hikâyelerindeki motive edici faktörler Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni, Popüler Rol Model, Akran Grubu, Aile Desteği ve Meydanokumadır. Ayrıca araştırma sonuçları, sporcuların başarı hikâyelerinde Popüler Rol Model, Milli ve Manevi Duygular, Olimpiyatlara Katılma Zorluğu ve Meydan Okuma temalarının başarıya ulaşmada kilit faktörler olduğunu vurgulamaktadır.

Araştırma sonuçlarında yola çıkarak şu önerilerde bulunulabilir:

- Sporda başarının nedenleri arasında, sporcuların kendilerini bir kazanan olarak hayal etmesidir. Spor Psikoloğu nezdinde “Görselleştirme”, etkili bir teknik olarak sporculara önerilmektedir.
- Başarılı sporcuların iyi alışkanlıklarını model almaya teşvik edici çalışmaların yapılması önerilmektedir.
- Sporda başarıyı sağlamak için eylem planları oluşturulmalıdır.
- Başarı çok arzulanan bir hedef olsa da, bunalmış hissetmeniz ve kendi değerinizden şüphe duymanız tamamen normaldir. Ancak şüpheler ve olumsuz düşünceler ilerlemeyi engeller. Dolayısı ile sporcuyu engelleme potansiyeli olan düşünceleri kontrol altına alıcı çalışmalar teşvik edilmelidir.

KAYNAKLAR

1. Ketelle D, Ketelle L. Behind the t(rope): one boxer's story. *Forum qual res*, 2015, 16(3):15.
2. Ulmer G. *Teletheory: Grammatology in the Age of Video*. New York, Routledge, 1989.
3. Blew M. *Bone deep in landscape: Writing, Reading and Place*. Norman, University of Oklahoma Press, 1999.
4. Conroy DE, Elliot AJ, Thrash TM. Achievement motivation. In: Leary MR, Hoyle RH (eds). *Handbook of Individual Differences in Social Behavior*. New York, Guilford Press, 2009: 382–99.
5. Conroy DE, Hyde AL. Measurement of achievement motivation processes. In: Tenenbaum G, Eklund RC, Kamata A (eds). *Handbook of Measurement in Sport and Exercise Psychology*. 2012: 330–7.
6. McClelland DC, Koestner R, Weinberger J. How do self-attributed and implicit motives differ? *Psychol Rev*, 1989, 96: 690–702.
7. Elliot AJ, Conroy DE, Barron KE, Murayama K. Achievement motives and goals: a developmental analysis. In: Lerner R, Lamb M, Freund A (eds). *Handbook of Lifespan Development*. NY, Wiley, 2010: 474-510.
8. McClelland DC, Atkinson JW, Clark RA, Lowell EL. *The Achievement Motive*. New York, Appleton Century Crofts, 1953: 150-9.
9. Mason J. *Qualitative Researching*. 2th ed. Great Britain, Cromwell Press, 2002: 141-9.
10. Plummer K. *Documents of Life 2: An introduction to a Critical Humanism*. London, Sage, 2001: 110-9.
11. Deci EL, Ryan RM. *Handbook of self-determination research*. 2002: 470.
12. Weiss MR, Ferrer Caja E. Motivational orientations and sport behavior. In: Horn TS, (eds). *Advances in sport psychology*. 2nd ed. Champaign, Human Kinetics; 2002: 101–84.
13. Maehr ML, Zusho A. Achievement Goal Theory. *Handbook of motivation at school*, 2009.
14. Ford M. *Motivating humans: Goals, Emotions, and Personal Agency Beliefs*. Boston, Sage, 1992: 42-9

15. Skinner BF. *The behavior of organisms: An experimental analysis*. New York, Appleton-Century-Crofts, 1938: 140-9
16. Lewin K. Field theory and experiment in social psychology: Concepts and methods. *Am J Sociol*. 1939, 44(6): 868–96.
17. Hull C. *Principles of Behavior*. New York, Appleton-Century-Crofts, 1943: 39-45
18. Maslow AH. A theory of human motivation. *Psychol Rev*. 1943, 50(4): 370–96.
19. Bandura A. *Social Foundations of Thought and action: A social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1986: 145-54
20. Deci EL, Ryan RM. *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. NY, Plenum, 1985: 65-9
21. Roberts GC, Treasure DC. Achievement goals, motivational climate and achievement strategies and behaviors in sport. *Int J Sport Psychol*. 1995: (26(1): 64–80.
22. Yan JH, McCullagh P. Cultural influence on youth’s motivation of participation in physical activity. *J Sport Behav*, 2004, 27(4): 10-9
23. Roberts GC. Understanding the dynamics of motivation in physical activity: The influence of achievement goals on motivational processes. In: Roberts GC (eds). *Advances in Motivation in sport and Exercise*. Champaign: Human Kinetics. 2001: 1–50.
24. Duda JL. Motivation in sport settings: A goal perspective approach. In: Roberts GC (eds). *Motivation in Sport and Exercise*. Human Kinetics Books. 1995: 57–91.
25. Amorose AJ, Horn TS. Intrinsic motivation: Relationships with collegiate athletes’ gender, scholarship status, and perceptions of their coaches’ behavior. *J Sport Exerc Psychol*, 2000, 22(1):63–84.
26. Cuciu A, Cucui G. Motivation and its Implications in Sports Performance. *Palestrica Third Millenn Civiliz Sport*. 2014, 15(1): 67–71.
27. Duda JL, Hall H. Achievement goal theory in sport: Recent extensions and future directions. In: Singer RN, Hausenblas HA, Janelle M (eds). *Handbook of Sport Psychology*. New York, Wiley press, 2001: 114-25
28. Lapointe MC, Perreault S. Motivation: understanding leisure engagement and disengagement. *Loisir Soc*. 2013, 36(2): 136–44.
29. Gould DF, D. Weiss M. Motives for participating in competitive youth swimming. *Int J Sport Psychol*, 1985, 16(2): 126–40.

30. Bandura A. *Social Learning Theory*. Rnglewood Cliffs, NJ, Prentice Hall, 1977: 156-75.
31. Bandura A. Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annu Rev Psychol*, 2001, 52(1): 1–26.
32. Ryan RM, Deci EL. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *Am Psychol*, 2000, 55(1): 68–78.
33. Duda JL. Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings. In: Roberts GC (eds). *Advances in Motivation in Aport and Exercise*. Champaign, Human Kinetics, 2001: 129-82.
34. Nicholls JG. *The Competitive Ethos and Democratic Education*. Cambridge, Harvard University Press, 1989: 190-9
35. Roberts GC. Motivation in sport and exercise from an achievement goal theory perspective: After 30 years, where are we? In: Roberts GC, Treasure DC (eds). *Advances in Motivation in Sport and Exercise*. 3rd ed. Champaign: Human Kinetics, 2012: 5–58.
36. Maehr ML, Zusho A. Achievement goal theory: The past, present, and future. In: *Handbook of Motivation in School*. New York: Taylor Francis, 2009: 77–104.
37. Bentz J, Lopes F, Calado H, Dearden P. Understanding diver motivation and specialization for improved scuba management. *Tour Mar Environ*, 2016, 12(1): 35–49.
38. Harwood C, Spray CM, Keegan R. Achievement goal theories in sport. In: Horn T (Eds). *Advances in Sport and Exercise Psychology*, 3rd ed. Champaign: Human Kinetics, 2008: 5-59
39. Ryan RM, Deci EL. Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemp Educ Psychol*, 2000, 25:54–67.
40. Deci EL, Ryan RM. The " what" and " why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychol Qnq*, 2000, 11(4): 227–68.
41. Ryan RM, Deci EL. *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. NY, Guilford Publishing, 2017: 150-69
42. Denzin N, Lincon Y. *The sage handbook of qualitative research*. 5th ed. London: Sage, 2018: 111-36.
43. Hollinshead K. The shift to constructivism in social inquiry: some pointers for tourism studies. *Tour Recreat Res*, 2006, 31(2):43–58.

44. Aitchison C. Feminist and gender perspectives in leisure and tourism research. In: Ritchie B, Burns P, Palmer C (eds). *Tourism Research Methods: Integrating Theory with Practice*. Wallingford, CAB, 2005: 21–36.
45. Stewart WP. Leisure as multiphase experiences: challenging traditions. *J Leis Res*, 1998, 30(4): 391–400.
46. Lincoln YS, Lynham SA, Guba EG. *Paradigmatic Controversies, Contradictions, and Emerging Confluences, Revisited. 4th ed.* Thousand Oaks, Sage, 2011: 97–128 p.
47. Silverman D. *Doing Qualitative Research: A Practical Handbook*. Thousand Oaks, Sage, 2013: 1–465.
48. Marshall C, Rossman GB. *Designing Qualitative Research. 6th ed.* Thousand Oaks, Sage, 2014: 1–309.
49. Patton MQ. *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice, 4th ed.* Thousand Oaks, CA, Sage, 2014: 160-9
50. Miles MB, Huberman AM, Saldana J. *Qualitative Data Analysis: A Method Sourcebook. 3th Ed.* United States of America: Sage Publication Ltd, 2014: 111-21.
51. Patton MQ. *Qualitative research and evaluation method, 2nd ed.* Thousand Oaks, CA: Sage, 2002: 141-9
52. Saldaña J. *The coding manual for qualitative researchers*. London, Sage, 2009: 240.
53. Lincoln YS, Guba EG. *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage, 1985: 56-68.
54. Sandelowski M. Whatever happened to qualitative description? *Res Nurs Health*, 2000, 23(4): 334–40.
55. Seidman I. *Interviewing as Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences, 3rd ed.* New York, Teacher College Press, 2006: 1–162.
56. Braun V, Clarke V. Using thematic analysis in psychology. *Qual Res Psychol*, 2006, 3(2): 77–101.
57. Boyatzis RE. *Transforming Qualitative Information: Thematic Analysis and Code Development*. Thousand Oaks, Sage, 1998: 145-59.
58. Nicholls JG. The general and the specific in the development and expression of achievement motivation. In: Roberts GC (eds). *Motivation in Sport and Exercise*. Champaign, Human Kinetics, 1995: 31–56.

59. Duda JL, Nicholls JG. Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *J of Educ Psychol*, 1992, 84(3): 290–9.
60. Duda JL, Balaguer I. Toward an integration of models of leadership with a contemporary theory of motivation. In: Morgantown WV (eds). *Sport psychology: Linking theory and practice.: Fitness Information Technology*; 199: 213–30.
61. Lochbaum MR, Roberts GC. Goal orientations and perceptions of the sport experience. *J of Sport Exerc Psychol*, 1993, 15: 160–71.
62. Hodge K, Petlichkoff L. Goal profiles in sport motivation: A cluster analysis. *J of Sport Exerc Psychol*, 2000, 22: 256–72.
63. Fox K, Goudas M, Biddle S, Duda J, Armstrong N. Children’s task and ego profiles in sport. *Br J of Educ Psychol*, 1994, 64(2): 253–61.
64. Steinberg GM, Singer RN, Murphey M. The benefits to sport achievement when a multiple goal orientation is emphasized. *J of Sport Behav*, 2000, 23: 407–22.

EKLER

EK-1. Özgeçmiş

KİŞİSEL BİLGİLER

EĞİTİM VE AKADEMİK BİLGİLER

Lisans 2003-2007:Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Spor Yöneticiliği Bölümü

Yüksek lisans2019-(devam ediyor): İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Yabancı dil:İngilizce

MESLEKİ BİLGİLER

2009-2011: İnönü Üniversitesi Arapgir Meslek Yüksekokulu (misafir öğretim elemanı)
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bölümü

2020 (Devam ediyor): İnönü Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi (Araştırma Görevlisi)spor yöneticiliği Bölümü

EK-2. Etik Kurul Belgesi



EK-3. Yarı Yapılandırılmış Görüşme

