



**12 HAFTALIK OLİMPİYAT OYUNLARI ETKİNLİKLERİNİN LİSE
ÖĞRENCİLERİNİN FARKINDALIK DÜZEYLERİNE ETKİSİ:
ÇEVİRİM İÇİ BİR UYGULAMA**

Gül POLAT GÜNATA

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

**Tez Danışmanı
Doç. Dr. Mehmet GÜLLÜ**

Doktora Tezi-2021

T.C.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

12 HAFTALIK OLİMPİYAT OYUNLARI ETKİNLİKLERİNİN LİSE
ÖĞRENCİLERİNİN FARKINDALIK DÜZEYLERİNE ETKİSİ:
ÇEVİRİM İÇİ BİR UYGULAMA

Gül POLAT GÜNATA

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Doktora Tezi

Tez Danışmanı
Doç. Dr. Mehmet GÜLLÜ

MALATYA
2021

İÇİNDEKİLER

ÖZET	vii
ABSTRACT.....	viii
SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ	ix
ŞEKİLLER DİZİNİ	x
TABLolar DİZİNİ.....	xi
1. GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Araştırmanın Amacı.....	3
1.3. Araştırmanın Alt Problemleri	4
1.4. Araştırmanın Önemi	4
1.5. Araştırmanın Varsayımları	5
1.6. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	5
1.7. Tanımlar.....	6
2. GENEL BİLGİLER	7
2.1. Antik Olimpiyatların Tarihçesi.....	7
2.2. Modern Olimpiyatların Tarihçesi	7
2.3. Baron Pierre de Coubertin	8
2.4. Dünya Olimpiyat Komitesi (IOC)	9
2.4.1. IOC Komisyonları, Komiteleri ve Kurulları.....	10
2.4.2. Olimpik Hareket	10
2.5. Olimpiyat Oyunlarının Simgeleri	11
2.5.1. Olimpiyat Oyunlarının Sloganı (Citius, Altius, Fortius)	11
2.5.2. Olimpiyat Bayrağı.....	11
2.5.3. Olimpiyat Marşı.....	11
2.5.4. Olimpiyat Meşalesi	12
2.5.5. Olimpiyat Madalyası.....	12
2.5.6. Olimpiyat Yeminleri	13
2.5.7. Olimpik Değerler	13
2.5.8. Olimpiyat Maskotu	13
2.5.9. Olimpiyat Logosu (Amblemi)	14
2.6. Olimpiyat Oyun Türleri	15
2.6.1. Yaz Olimpiyatları	15

2.6.2. Kış Olimpiyatları	17
2.6.3. Paralimpik Oyunlar	17
2.7. Fair Play (Adil Oyun) ve Ödülleri	18
2.8. Olimpiyat Oyunlarına Adaylık Süreci ve Başvuru Şartları	20
2.9. Olimpiyat Oyunlarının Organize Edileceği Şehrin Seçimi.....	20
2.9.1. Olimpiyat Oyunlarının Şehre Katkısı	21
2.10. Olimpiyat Tarihi Boyunca Türk Sporcuların Başarıları	22
2.11. Olimpiyatların Türkiye Tarihçesi	24
2.12. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi (TMOK)	24
2.12.1. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi Örgüt Yapısı	25
2.12.2. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi İlke ve Görevleri.....	27
2.12.3. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi Projeleri	28
2.13. İstanbul İli Olimpiyat Oyunları Düzenleme Adaylık Süreci	29
2.14. Öğretim Programında Olimpiyatlar	31
2.15. Uzaktan Eğitim	33
2.15.1. Uzaktan Eğitimin Tarihçesi	34
2.16. Farkındalık	35
2.17. Olimpiyatlar ile İlgili Yapılmış Bilimsel Çalışmalar.....	36
3. MATERYAL VE METOT	40
3.1. Araştırma modeli	40
3.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi.....	41
3.2.1. Araştırmanın Evreni.....	41
3.2.2. Araştırmanın Örneklemi	41
3.3. Veri Toplama Aracı	43
3.3.1. Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	43
3.3.2. Ölçek Taslağının Oluşturulması	43
3.3.3. Kapsam Geçerliği	47
3.3.4. Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA).....	49
3.3.5. Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA)	51
3.3.6. Ölçeğin Güvenirlik Çalışması.....	53
3.3.7. Ölçeğin Değerlendirilmesi.....	53
3.4. Çevrim İçi Ders Uygulamaları.....	54
3.4.1. Çevrim İçi Olimpik Eğitim Programına İlişkin İşlemler	55
3.5. Araştırmadaki İşlem Sırası.....	58

3.6. Çevrim İçi Olimpiyat Eğitim Programının Amacı, Konusu ve Genel Özellikleri...	59
3.6.1. Çevrim içi Yapılan Oturumların Değerlendirilmesi ve Sonrasında Yapılanlar....	60
3.6.2. Çalışmanın Çevrim İçi Olarak Gerçekleştirilmesinin Olumlu ve Olumsuz Yönleri	77
3.7. Geçerlik Tehditleri ve Bunlara Yönelik Alınan Önlemler.....	78
3.7.1. Dış Geçerlik Tehditleri ve Alınan Önlemler.....	79
3.8. Verilerin Analizi	79
3.9. İstatistikî İşlemlerin Etki Büyüklükleri.....	80
3.10. Etik Kaygıların Azaltılması	80
4. BULGULAR.....	81
5. TARTIŞMA	84
6. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	98
6.1. Sonuç	98
6.2. Öneriler	98
KAYNAKLAR	100
EKLER.....	111
EK-2. Bilgilendirilmiş Gönüllü Onam Formu.....	111
EK-3. Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği Geliştirme Sürecinde Yapılan Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu	113
EK-4. Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği İçin Hazırlanan Uzman Görüşü İçin Oluşturulan Madde Havuzu	115
EK-5. Olimpiyat Oyunları Farkındalığı Ölçek Taslağı	116
EK-6. Lise Öğrencileri İçin Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği.....	118
EK-9. 12 Haftalık Çevrim İçi Olimpiyat Oyunları Eğitimi Etkinlikleri.....	119
EK-10. Çevrim İçi Etkinlikler Öğrenci Çıktı Örnekleri ve Derste Çekilmiş Fotoğraflar.....	140

TEŞEKKÜR

“12 Haftalık Olimpiyat Oyunları Etkinliklerinin Lise Öğrencilerinin Farkındalık Düzeylerine Etkisi: Çevrim İçi Bir Uygulama” adlı tezimin yazım sürecinde desteğini her zaman hissettiğim ve beni yüksek lisans döneminden beri destekleyen, yönlendiren kıymetli danışmanım Doç. Dr. Mehmet GÜLLÜ’ye, tez sürecimde bilgi birikimlerinden istifade ettiğim değerli hocam Doç. Dr. Yahya DOĞAR’a, pozitiflikleri ve destekleri ile bana yardımcı olan kıymetli arkadaşlarım Temel CEYLAN, Betül Kevser BİLGİ’ye çok teşekkür ederim.

Akademik gelişimime katkıda bulunan tüm hocalarıma, beni koşulsuz destekleyen anneme, babama, eşime ve değerli zamanlarından çaldığım çocuklarım Beren Ece Günata, Kerem Günata’ya çok teşekkür ederim.

Gül POLAT GÜNATA

Malatya, 2021

ÖZET

12 Haftalık Olimpiyat Oyunları Etkinliklerinin Lise Öğrencilerinin Farkındalık Düzeylerine Etkisi: Çevrim İçi Bir Uygulama

Amaç: Bu araştırmanın amacı, lise öğrencilerine yönelik Olimpiyat Oyunları farkındalık ölçeği geliştirmek ve beden eğitimi ve spor dersinde 12 haftalık çevrim içi Olimpiyat Oyunları farkındalık etkinliklerinin lise öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları farkındalık düzeylerine etkisini araştırmaktır.

Materyal ve Metot: Bu araştırma iki aşamadan meydana gelmiştir. Araştırmanın birinci aşamasında “Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği”nin geliştirilmesi için karma yöntemlerden keşfedici sıralayıcı desen kullanılmıştır. Araştırmanın ikinci aşamasında ise gerçek deneysel desenlerden ön test-son test kontrol gruplu seçkisiz yöntem kullanılmıştır. Deney grubunda 204 ve kontrol grubunda ise 193 ortaöğretim öğrencisi yer almıştır. Araştırmada deney grubuna 12 haftadan oluşan “Olimpiyat Oyunları Farkındalık Etkinlikleri Çevrim İçi Programı” uygulanırken, kontrol grubuna herhangi bir işlem uygulanmamıştır. Veri toplama araçları olarak “Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde, nitel bölümde betimsel analiz ve içerik analizi yapılmıştır. Olimpiyat Oyunları farkındalık etkinliklerinin etkisini belirlemek için “paired sample t testi”, gruplar arası karşılaştırmalarda “independent sample t testi” kullanılmıştır. Araştırmanın etki büyüklüğü için “cohed d” değerine bakılmıştır.

Bulgular: Araştırmada “Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği”nin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu görülmüştür. Yapılan analizler neticesinde çevrim içi Olimpiyat Oyunları farkındalık etkinliklerinin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin son test puanlarında farkındalık değerlerinde anlamlı düzeyde bir artış görülmüştür. Kontrol ve deney gruplarının son test puanları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

Sonuç: Çevrim içi olarak uygulanan Olimpiyat Oyunları farkındalık etkinlikleri, lise öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları farkındalık düzeylerini artırmada etkilidir. Araştırmada ulaşılan sonuçlar literatür doğrultusunda tartışılmış, ilgili kurumlara ve beden eğitimi ve spor öğretmenlerine bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi ve spor dersi, çevrim içi eğitim, lise öğrencileri, olimpik eğitim, olimpik farkındalık, Olimpiyat Oyunları

ABSTRACT

Effect of 12 Weeks of Olympic Games Activities on Awareness Levels of High School Students: An Online Application

Aim: The aim of this research is to develop an Olympic Games awareness scale for high school students and to investigate the effect of 12-week online Olympic Games awareness activities on the high school students' awareness level of the Olympic Games applied in physical education and sports classes.

Material and Method: This research consisted of two stages. In the first stage of the research, exploratory ordinal design, which is a mixed method, was used to develop the "Olympic Games Awareness Scale". In the second stage of the research, the random method with pretest-posttest control group, which is one of the real experimental designs, was used. 204 secondary school students took part in the experimental group and 193 secondary school students took part in the control group. In the research, while the "Online Program of Olympic Games Awareness Activities" consisting of 12 weeks was applied to the experimental group, no action was applied to the control group. "Olympic Games Awareness Scale" was used as data collection tools. In the analysis of the data, descriptive analysis and content analysis were applied in the qualitative part. "Paired sample t-test" was used to determine the effect of Olympic Games awareness activities and "independent sample t-test" was used for comparisons between groups. The "cohed d" value was checked for the effect size of the study.

Results: In the study, it was seen that the "Olympic Games Awareness Scale" is a valid and reliable measurement tool. As a result of the analyzes made, a significant increase was observed in the awareness values in the post-test scores of the students in the experimental group, in which the online Olympic Games awareness activities were applied. A significant difference was found between the post-test scores of the control and experimental groups.

Conclusion: Online Olympic Games awareness activities are effective in increasing high school students' awareness of the Olympic Games. The results of the research were discussed in line with the literature, and some suggestions were made to relevant institution and physical education and sports teachers.

Keywords: Physical education and sport lesson, online education, high school students, olympic awareness, olympic education, Olympic Games

SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

AFA	: Açıklayıcı faktör analizi
DFA	: Doğrulayıcı faktör analizi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
IF	: Uluslararası spor federasyonları
IOC	: Uluslararası Olimpiyat Komitesi
KGO	: Kapsam geçerlik oranı
LÖÖFÖ	: Lise öğrencileri olimpiyat oyunları farkındalık ölçeği
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
Min/max	: Minimum/maksimum
N	: Kişi sayısı
NOC	: Ulusal olimpiyat komiteleri
OCOG	: Olimpiyat oyunları organizasyon komitelerini
OE	: Olimpik eğitim
OOGM	: Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
Ort.	: Ortalama
Sd	: Serbestlik derecesi
Ss	: Standart sapma
TMOK	: Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi
TMPK	: Türkiye Milli Paralimpik Komitesi
X	: Aritmetik ortalama

ŞEKİLLER DİZİNİ

<u>Şekil No</u>	<u>Sayfa No</u>
Şekil 3.1. Araştırma Deseni.....	41
Şekil 3.2. Doğrulayıcı Faktör Analizi Madde Yükleri	52



TABLULAR DİZİNİ

Tablo No	Sayfa No
Tablo 2.1. Yaz Olimpiyat Oyunlarının Yapıldığı Yerler ve Tarihleri	15
Tablo 2.2. Yaz Olimpiyatlarında Yer Alan Spor Dalları	16
Tablo 2.3. Kış Olimpiyatlarında Yer Alan Spor Dalları	17
Tablo 2.4. Olimpiyat Tarihi Boyunca Türk Sporcuların Kazandığı Madalyalar	22
Tablo 2.5. Lise öğretim programında Olimpiyat Oyunları ile ilgili kazanımlar	32
Tablo 3.1. Power (Güç) Analizi Sonuçları.....	42
Tablo 3.2. Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrenci Nitelikleri	43
Tablo 3.3. Yüzyüze Görüşmeye Katılan Öğrencilerin Nitelikleri	45
Tablo 3.4. İçerik Analizler Sonucu Olimpiyat Oyunları Farkındalığı Teması ve Kodların Ölçek Maddelerine Dönüştürülmesi	46
Tablo 3.5. Ölçek Taslağının Kapsam Geçerlilik Oranları.....	48
Tablo 3.6. Açıklayıcı Faktör Analizi İçin Ölçek Taslağının Uygulandığı Öğrencilerin Özellikleri	49
Tablo 3.7. Ölçeğin Açıklayıcı Faktör Analizi Sonuçları.....	50
Tablo 3.8. Doğrulayıcı Faktör Analizi İçin Ölçek Taslağının Uygulandığı Öğrencilerin Özellikleri	51
Tablo 3.9. Doğrulayıcı Faktör Analizi (dfa) Model Uyum Sonuçları.....	52
Tablo 3.10. Ölçeğin Doğrulayıcı Faktör Analizi Sonuçları	53
Tablo 3.11. Ölçeğin Değerlendirme Tablosu	54
Tablo 3.12. Olimpik Eğitim Programı Ders Oturumlarının Alan Uzmanlarınca Değerlendirilmesine İlişkin Veriler	56
Tablo 3.13. Olimpiyat Eğitimi Programının Alan Uzmanlarınca Genel Değerlendirilmesine İlişkin Veriler	57
Tablo 3.14. Deney Grubu ve Kontrol Grubu Ön Test- Son Test Basıklık ve Çarpıklık Değerleri	80
Tablo 3.15. Cohen's d Etki Büyüklüğü Endeksleri	80
Tablo 4.1. Kontrol Ön Test ve Deney Grubu Ön Test Puanların Karşılaştırması	81
Tablo 4.2. Kontrol Grubu Ön Test- Son Test Karşılaştırması	82
Tablo 4.3. Deney Grubu Ön Test- Son Test Karşılaştırması	82
Tablo 4.4. Kontrol Grubu Son Test ve Deney Grubu Son Test Puanların Karşılaştırması	83

1. GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Ekonomik, kültürel ve siyasi alanda meydana gelen hızlı gelişmeler, insanların birbirleriyle olan iletişimlerini arttırması sağlamıştır. Bunun yanında devletler ve toplumlar arasındaki iletişimi ve etkileşimi de arttırmış böylece yeni bir dünya oluşumuna girilmiştir. Modern dünya ya da küreselleşme olarak adlandırılan bu oluşum, evrensel ortak değerlerin ortaya çıkmasına ve dünya kültürünün aynı çatı altında şekillenmesine de yol açmıştır. Konu spor özeline indirgenip farklılıkların bir zenginlik olduğu gerçeği ile ele alındığında Olimpiyat Oyunlarının dünyadaki farklı kültürleri bir araya getirmesi ve evrensel kültürü zenginleştirilmesi noktasında önemli bir araç olduğu sonucuna ulaşılabilir.

Olimpiyat Oyunları, dünyanın en büyük ve önemli spor organizasyonları olarak kabul görmektedir. Olimpiyat Oyunları, her insana katılma hakkı tanıyan ve önemli olanın oyunlarda yer almak olduğu anlayışına dayalı bir yapılanmayla küreselleşmede çok önemli vasıta olup, sporu bir araç olarak kullanarak toplumların birbirlerini tanımalarına ve ortak bir kültürün oluşmasına olanak sağlamaktadır.

Olimpiyat Oyunları'nı günümüzde olimpizm felsefesini özümsemiş toplumların ortak katılımıyla gerçekleştirilen çok uluslu spor organizasyonlarının çatısı olarak da nitelendirmek mümkündür. Çünkü Olimpizm kavramının özünde bireyin sadece spor yaparak fiziksel yapısını geliştirmek değil aynı zamanda bilişsel ve sosyal gelişimine de katkı sağlayarak insanı bir bütün olarak geliştirmeyi hedeflemek vardır. Olimpizm, farklı kültürlerdeki insanların birbirleriyle iletişim kurarak barışın tesis edileceği bir dünya oluşumu fikrini temel almaktadır (1).

Olimpiyat Oyunları'nın Antik Yunan Olimpiyatları'ndan esinlenerek canlandırılması gerektiği fikrini, ilk olarak eğitimci, tarihçi ve sporcu Fransız Baron Pierre De Coubertin ortaya atmıştır. Coubertin bu fikri ortaya attığında öncelikli amacı kendi halkının gençliğinin kişilik özelliklerinin bütünüyle güçlenmesini sağlamaktı. Coubertin, daha sonra bu hedefi genişleterek dünya genelindeki insanlara yaymıştır. O, gençliğin mukavemet edebilme becerisi kazanmasını, spora katılım sayesinde gelişimlerine destek olmayı ve bunun yanında dünya ülkeleri arasında cereyan eden tansiyonun ve husumetlerin yarışma ruhu yardımıyla düşürülmesini hedeflemiştir (2).

Coubertin'in spor anlayışı, dünyada barışın tesis edilmesinde Olimpiyatların çok önemli bir katalizör görevi üstlenmesine yönelik olmuştur. Espy'ye göre, Coubertin'in Olimpiyatları dünya barışına katkı sağlamasına etken olarak görmesinin bir sebebi, idealize ettiği erdemlerin büyük bir hızla tükenmekte olduğunu farketmesiydi. Coubertin, dünya barışı için kafasındaki tüm bu düşünceleri birleştirerek eski Olympia Oyunları'nı modern çağa entegre etmeye çalışmıştır (3).

Coubertin, "Bu etkinlikler güveni, isteği, mücadele etmeyi, itidalli olmayı, metaneti bunlara mukabil ahlakı geliştirmektedir." yaklaşımı ile sporun dünya özelinde ne denli mühim bir fonksiyonu olduğuna dikkat çekmiştir (4). Coubertin'in hedeflediği bu amaçları gerçekleştirebilmek ve olimpizmin yaygınlaşıp anlaşılabilmesini sağlayabilmek için okullarda, spor kulüplerinde ve halk eğitiminde olimpik eğitime ihtiyaç duyulmaktadır.

Olimpik eğitim olimpizm değerlerinin bir çıktısıdır. Olimpizm, beden becerisinin gelişmesinin yanında insan zihninin, kişiliğinin bütün olarak gelişimini amaçlamaktadır. Bu sayede insanın bütün özelliklerinin uyumlu bir şekilde gelişmesi hedeflenmektedir. Olimpizm bir hayat felsefesidir ve çağımızın en önde gelen olgularından biridir. Olimpizm bir din değildir, bir sosyal öğreti değildir, ekonomik veya sosyal bir sistem değildir; olimpizm bir ruh hali, hayat tarzı, insanlık görüşü olarak tarif edilebilir (5). Olimpizmin farklı tanımlarını literatürde görmek mümkündür. Genel olarak literatürde olimpizmi kişilerin zihinlerini, ruhlarını ve bedenlerini eğitmek ve geliştirmek üstüne kurulmuş bir fikir olarak tanımlandığı göze çarpmaktadır (6,7). Bu düşünceler doğrultusunda olimpik eğitimin çeşitli tanımlarına rastlamak mümkündür. Naruka'ya göre; Olimpik eğitim genel gelişim ve uluslararası anlayışı yükselten temel bir sosyal harekettir (8). Gutman'a göre olimpik eğitim, sadece dünya genelinde olimpik sporcu olabilme potansiyeli taşıyan gençlere hitap etmemekle birlikte elinden gelenin en iyisini yapmak isteyenler için de fırsattır. Dolayısıyla Olimpik eğitim dürüst, disiplinli, cesaretli, kararlı, sportmen, öz disiplinli, form tutan ve ahlaki değerlere sahip gençleri yetiştirmeyi hedefleyen disiplinlerarası bir alandır (9).

Olimpizm değerlerinin yaygınlaşıp benimsenmesi Olimpiyat Oyunlarının önemli hedeflerindedir. Olimpizmde olduğu gibi toplumların da kendilerine ait değerleri vardır ve eğitim sistemleri de genç nesilleri bu değerleri özümseyecek şekilde yetiştirmeyi amaçlar. Bu sebepten ötürü Türk eğitim sistemi de her bir bireyine yakışır ahlaki kararlar alma ve bunları davranışlarında gösterme kabiliyetini oluşturma yetkinliğini kazandırma

maksadıyla hareket etmektedir. Eğitim sistemi yalnızca akademik bakımdan muvaffak olmuş, dikte edilmiş birtakım bilgiyi, mahareti ve tutumları kazandıran bir sistem değildir. Esasında değerleri özümsemiş kişiler yetiştirmek eğitim sisteminin ana görevidir. Günümüz kuşağının değerlerini, halihazırdaki alışkanlıklarını ve tutumlarını etkisi altına alabilmelidir. Öğretim programlarında değerler, farklı bir izlenim veya belleme alanı, ünite, konu vb. olarak görülmemiştir. Tam tersine tüm eğitim prosesinin son amacı ve yadsınamaz ruhu olan değerler, öğretim programlarının her birinde ve her bir ünitesinde yer almaktadır (10).

Türkiye’de beden eğitimi ve spor öğretim programlarına bakıldığında olimpiyatlar ile ilgili ilköğretim 4. sınıftan başlanarak lise 12. sınıfa kadar kademeli olarak alt öğrenim alanında ve kazanımlarda yer almasına rağmen konu ile ilgili farkındalık yeterince sağlanamamaktadır (11-15). Yine lise düzeyinde öğretim programında beden eğitimi ve spor dersi özel amaçlarının on iki amacın üçü olimpiyatlarla ilintili olmasına rağmen bilişsel alanda yeterince önem verilmemesi ve uygulamada öğretmenlerin büyük bir bölümünün olimpiyat kazanımlarını gözden kaçırmaması, öğrencilerde konu ile ilgili yeterli farkındalıklarının oluşmamasının nedenleri arasında sayılabilir. Yine üniversitelerdeki lisans eğitiminde olimpiyatlar ile ilgili zorunlu derslerin olmaması yetişen beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin farkındalık oluşturmalarında yetersiz kalmalarına neden olmaktadır. Neticede öğrencilerin olimpiyat ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili farkındalıklarının istenilen seviyede olmadığını söylemek mümkündür (10-14).

Olimpiyat Oyunlarının soğuk savaşların önüne geçebileceği gerçeğinden yola çıkarak, bu konu ile ilgili farkındalık oluşturabilmek için hem birey hem de toplum bazında Olimpiyat Oyunlarının daha yakından tanınmasına ihtiyaç olduğu ve bu konu ile ilgili daha fazla çalışma yapılması gerektiği söylenebilir. Bu nedenle böyle önemli bir konunun ele alınarak incelenmesi toplumlarda Olimpiyat Oyunları konusunda farkındalık yaratılması; daha barışçıl ve daha insancıl bir dünya düzeni oluşturma noktasında ve bu düzenin devam ettirilmesinde önemli katkılar sağlayabilir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı Ortaöğretim (Lise) öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları farkındalıklarını ölçen “Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeğini” geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirmek ve hazırlanan “12 Haftalık Çevrim İçi Olimpiyat Oyunları

Farkındalık Etkinlikleri”nin öğrencilerin Olimpiyat farkındalık düzeylerini geliştirmede etkisini araştırmaktır.

1.3. Araştırmanın Alt Problemleri

Belirlenen genel amaca bağlı olarak alt problemler aşağıdaki şekildedir:

1. Lise öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları farkındalıkları ne düzeydedir?
2. Deneysel gruba ve kontrol grubu öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları farkındalık ön test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
3. Kontrol grubu öğrencilerinin 12 haftalık Olimpiyat Oyunları farkındalık ön test puanları ile son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
4. Deneysel gruba öğrencilerinin 12 haftalık Olimpiyat Oyunları farkındalık ön test puanları ile son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
5. Deneysel gruba ve kontrol grubu öğrencilerinin 12 haftalık Olimpiyat Oyunları farkındalık son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

1.4. Araştırmanın Önemi

Araştırma lise öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları sembolleri, olimpiyat kültürü, değerleri, olimpiyat felsefesi ile ilgili olimpiyat farkındalık düzeylerin belirleyip buna göre öğretim programlarında yer alan kazanımlar gözden geçirilip düzenlenmesi adına Milli Eğitim Bakanlığı öğretim programı hazırlama komisyon çalışmalarına katkı sağlayabilir.

Bu araştırmada; nicel ve nitel yöntemlerin birlikte yapıldığı karma yöntemle geliştirilen “Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği” bu alana yeni bir psikometrik ölçme aracı kazandırılması açısından da önemlidir.

Araştırmayla Olimpiyat Oyunları farkındalığı kazandırmak için olimpiyat sembolleri, olimpiyat kültürü, değerleri ve felsefesini içeren etkinliklerin ilk kez deneysel yöntem ile çevrim içi olarak uygulanması açısından önem taşımaktadır.

Bu araştırma, beden eğitimi ve spor dersinin öğretim programlarındaki yer alan amaç ve kazanımların kazandırılmasında beden eğitimi öğretmenlerine, derslerinde örnek olabilecek olimpiyat oyunları farkındalık etkinlikleri ile rehberlik etmesi açısından da ayrıca önem taşımaktadır.

Genç yaştaki ortaöğretim öğrencilerinin olimpiyat farkındalığının yükselmesi, toplumda da olimpiyat algısının yükselmesini sağlayabilir. Ayrıca araştırma spor bilinci yüksek bireyler yetiştirilmesi ve uluslararası düzeyde başarılı sporcular yetiştirilmesine katkı sağlaması açısından önemlidir. Olimpiyat Oyunları, sporu kültür, eğitim ve uluslararası işbirliğiyle harmanlayarak daha iyi bir yaşam tarzı yaratmaya çalışmaktadır. Olimpizm felsefesi, gençliği olimpiyatlar ve değerleri ile yoğurup spor uygulamaları yoluyla eğiterek daha barışçıl ve daha iyi bir dünya oluşumuna, gençlerin dünyayı tanımalarına ve demokrasi bilinci kazanmasına hizmet etmektedir. Bu önemli amaca katkıda bulunmak için daha fazla çalışmanın yapılmasına ihtiyaç vardır. Yapılan araştırmanın bahsedilen amaçlara hizmet edeceği düşünülmektedir.

Pandemi dönemi sürecinde uzaktan eğitim için geliştirilmiş Olimpiyat Oyunları farkındalık eğitimi etkinliklerinin kullanımı sınırlıdır. Fakat pandemi döneminin sona ermesiyle birlikte uzaktan eğitimin bitmesi durumunda hem hazırlanan ölçeğin hem de çevrimiçi Olimpiyat Oyunları etkinliklerinin yüz yüze eğitim koşullarında kullanılması sağlanabilir. Çevrim içi Olimpiyat Oyunları etkinlikleri yüz yüze eğitim için bazı değişiklikler ve eklemeler yapılarak daha etkili olması sağlanabilir. Bu bakımdan hem uzaktan eğitime hem de yüz yüze eğitime uygun olması yönüyle önemlidir.

1.5. Araştırmanın Varsayımları

Bu araştırmanın dayandığı varsayımlar;

1. Öğrencilerin ön test ve son test ölçümlerinde ölçek maddelerine gerçeği yansıtan ve samimi cevaplar verdiği varsayılmıştır.
2. Deney grubunda kamerası olmayan ancak derse katılan öğrencilerinin çevrim içi etkinliklerde ekran başında oldukları varsayılmıştır.

1.6. Araştırmanın Sınırlılıkları

1. Araştırma 2020-2021 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde Malatya ilinde yer alan iki devlet okulunda, lisede öğrenim gören 204 deney ve 193 kontrol grubu olmak üzere toplam 397 öğrenci ile sınırlıdır.
2. Araştırma çevrim içi elde edilen bilgiler ile sınırlıdır.
3. Araştırma uzaktan eğitimle uygulanan Olimpiyat Oyunları farkındalık etkinlikleri ile sınırlıdır.

1.7. Tanımlar

Olimpiyat Oyunları: Her dört yılda bir başka ülkede yapılan, amatörlerin ve ülkelerinde profesyonel olarak futbol, basketbol, voleybol vb. takım sporlarıyla uğraşanların katıldığı uluslararası spor yarışmalarıdır (16).

Farkındalık: Farkında olma durumudur (16).

Olimpik eğitim: Olimpiyatlarla ilgili verilen eğitimidir (16).

Beden eğitimi: Bireyin, bedenlen, ruhen ve fikren gelişimini sağlamak, bireyi günlük yaşama ve iş yaşamının koşullarına hazırlamak, bireyin ulusal bilinç ve yurttaşlık duygularını kuvvetlendirmek amacıyla yapılan düzenli ve metotlu çalışmaların tümüne beden eğitimi denir (17).

Eğitim: Çocukların ve gençlerin toplum yaşayışında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları elde etmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine okul içinde veya dışında, doğrudan veya dolaylı yardım etme, terbiye (16).

Öğretim: Öğrenmeyi kolaylaştıracak etkinlikleri düzenleme, gereçleri sağlama ve kılavuzluk etme işidir (16).

Uzaktan eğitim: Toprakçı uzaktan eğitimi; televizyon, telefon, radyo, video, bilgisayar, internet, mektup vb. gibi araçlardan yararlanarak, öğrencilerin ve öğretmenlerin birbirlerinden fiziksel olarak farklı mekanlarda olmalarına rağmen eşzamanlı veya eşzamansız olarak bir araya gelmelerini sağlayan, öğretme ve öğrenmeyi kısmen veya tamamen gerçekleştiren öğretim faaliyetleri olarak tanımlar (18).

2. GENEL BİLGİLER

2.1. Antik Olimpiyatların Tarihçesi

Olimpiyat Oyunları antik çağlardan günümüze kadar uzanmakta ve büyük bir şölen şeklinde kutlanmaktadır. Oyunlar, Antik ve Modern Olimpiyatlar olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Antik Olimpiyatlar M.Ö. 776 yılından M.S. 393'e kadar sürmüş ve II. Theodosius tarafından kaldırılmıştır (19).

Eski Yunan site devletleri arasında birlik sağlamak için Olimpia, Pythia, Nemea ve İsthmia isimlerinde oyunlar düzenlenmiştir. Tanrı Zeus adına düzenlenen bu oyunların en eskisi olan Olimpia, Mora Yarımadası'ndaki Olimpos Dağı'nın eteklerinde oynanmıştır (20). Esas amacı kazanmak olan oyunlarda birinci sporculara zeytin dalından yapılan taç verilir ve sporcuların heykeli dikilirdi. Ayrıca bu sporcular halk tarafından yarı tanrı olarak görülmüştür (19, 21).

Oyunlar ilk olarak ölülerin ruhlarının sekiz yılda bir dirildiğine inanıldığı için sekiz yıl arayla yapılmış, daha sonra dört yılda bir yapılmaya başlamıştır. Ayrıca oyunlar başlarda bir günde yapılmıştır. Daha sonra farklı spor branşlarının da eklenmesiyle bu süre beş güne uzamıştır (19-21).

Antik Olimpiyatların önemli özelliklerinden biri de sürekli savaş halinde olan Yunan site devletlerinin yarışlar başlamadan üç ay öncesinden başlayarak savaflara ara vermesidir. Ateşkeslerin olduğu dönemler, site devletleri arasında var olan anlaşmazlıkları savaşmadan konuşarak çözmek için fırsat olmuştur (20). Oyunlara yalnızca Yunanlı özgür erkekler katılabiliyor ve çıplak olarak yarışmaktaydı. Ayrıca seyirciler içerisinde yalnızca başrahibe bulunmaktaydı (19, 21).

Romalıların Hristiyanlık dinine geçmesi ve 'Karanlık Çağ' adı verilen döneme girilmesiyle Katolikler, beden ve ruhu sürekli olarak bir çatışma içerisinde görmüş ve ruhun üstünlüğüne inanmıştır. Bu düşünce M.S. 393'te II. Theodosius'un Olimpiyat Oyunlarını kaldırmasına sebep olmuştur (19-21).

2.2. Modern Olimpiyatların Tarihçesi

Modern Olimpiyatların yapılması fikri, ilk kez Fransız Baron de Coubertin'in 1892 yılında Sorbonne Üniversitesinde yaptığı konuşmada ortaya atılmıştır. Coubertin her zaman Olimpiyatlardaki rekabet yoluyla savaş ve düşmanlıkların ortadan kalkacağını

belirtmiş ve sporun dünya barışında etkili olacağını öne sürmüştür. Bu düşünceyle Modern Olimpiyatları her zaman milletlerin huzurla ve sükûnetle katılacağı yarışmalar olarak planlamıştır. Ayrıca Coubertin gençlerin savaş meydanlarında değil spor arenalarında karşılaşması gerektiğini belirtmiştir. Coubertin, bu fikrini eyleme geçirmek amacıyla başta İngiliz Albay Herbert ve Amerikalı Profesör Slaone olmak üzere dünyayı dolaşarak birçok kişiyle görüşme yapmışlardır. 1894 yılında Sorbonne Üniversitesi'nde yapılan toplantıda Olimpiyat Oyunlarının temel ilkeleri belirlenmiştir. Bu ilkeler; oyunların dört yılda bir düzenlenmesi, amatörlük ruhunun esas alınması, her Olimpiyatın farklı kentlerde yapılması, Olimpiyatlarda din, dil ve siyaset gibi etkenlerin olmaması, oyunların herkese açık olması, komite başkanının Coubertin olması maddeleridir (1,19).

Coubertin'in görüşmeleri ve çabaları sonucunda Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC) kurulmuş ve ilk toplantısını 23 Haziran 1894 tarihinde yapmıştır. Toplantıya 13 ülkeden 79 temsilci katılmış ve toplantı sonucunda Modern Olimpiyat Oyunları'nın 1896 yılında yeniden yapılması yönünde karar alınmıştır (22). Burada Rahip Didon'un formülü "Citius, Altius, Fortius" (daha hızlı, daha yüksek, daha güçlü) Olimpizmin ilk resmi sembolü olarak belirlenmiştir (23).

Coubertin, Olimpiyatların ilk olarak Atina'da düzenlenmesini istemiş ancak Yunan hükümetinin tavrı ve yaşanan maddi sıkıntılar bu duruma engel oluşturmuştur. Bu engel Yunan bir iş adamının gerekli maddi desteği sağlamasıyla aşılmıştır (19).

1896 Atina Olimpiyatları'ndan günümüze kadar oyunlar yalnızca 1916, 1940 ve 1944 yıllarında yapılamamıştır. 1916 Berlin Olimpiyatları I. Dünya Savaşı, 1940 Tokyo ve 1944 Londra Olimpiyatları ise II. Dünya Savaşı sebebiyle yapılamamıştır (24). 2020 Olimpiyatları ise Korona Virüs (Covid19) salgını nedeniyle 2021 yılına ertelenmiştir (22).

2.3. Baron Pierre de Coubertin

Fransız eğitimci Baron Pierre de Coubertin, modern Olimpiyat Oyunlarının kurucusudur. Coubertin 1863 yılında doğmuş ve 1937 yılında ölmüştür. Bir eğitimci olan Coubertin, ülkesindeki sorunların Fransız skolastik düşüncesinden kaynaklandığını savunmuştur. Bu sorunlara çözüm üretmek adına sürekli olarak eğitim ve reform konularında araştırmalar yapmıştır. Çözüm için eğitim sisteminin değişmesi gerektiğini ve içerisinde sporun büyük bir yer tutması gerektiğini söylemiştir. Ayrıca spora katılımın gençlerin karakterini oluşturmaya yardımcı olduğunu belirtmiştir. Kendisi sporun

evrensel olarak yaygınlaştırılmasını ve bunun yanında dünya barışına katkısı olacağını savunmuştur. Bu düşünceyle Antik Olimpiyatları'ndan esinlenmiş ve Modern Olimpiyat Oyunları'nın yapılması fikri Coubertin'in kafasında belirmiştir. Bu fikri ilk kez 25 Kasım 1892'de Fransa'daki bir toplantıda dile getirmiştir. Olimpiyatların modern bir şekilde yapılmasını, sporcuların başka ülkelere gönderilmesini ve misafir edilmesini istediğini söylemiştir. 1894'te de Coubertin, Olimpiyat Hareketi için genel bir organizasyon organı olarak hareket etmek üzere Uluslararası Olimpiyat Komitesi'ni (IOC) kurmuş ve 1896'dan 1925'e kadar başkan olarak görev yapmıştır (1, 19, 22, 25).

Dünya Olimpiyat Komitesi, Modern Olimpiyat Hareketini kurduğu idealleri ve Oyunlara yaptığı katkıyı göz önünde bulundurarak 1964 yılından bu yana "Pierre de Coubertin Uluslararası Fair Play Kupası", Olimpiyatlarda sportmenliği savunan ve teşvik eden kişilere veya takımlara verilmektedir (22, 25).

2.4. Dünya Olimpiyat Komitesi (IOC)

23 Haziran 1894'te Paris Kongresi'nde alınan kararla Coubertin öncülüğünde Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC) kurulmuştur. Merkezi İsviçre'nin Lozan şehrinde olan komitenin resmi dili ise İngilizce ve Fransızca'dır. IOC, uluslararası hukuka tabi ve tüzel kişiliği bulunan bir organizasyondur (19, 22, 24).

IOC Komitesi, Olimpiyatların kontrolünü sağlamak, geliştirmek ve gözetimini sağlamaktan sorumludur. Alt kolları olarak her ülkede Ulusal Olimpiyat Komiteleri ve Uluslararası Spor Federasyonları kurulmuştur (19, 22, 26).

IOC, 151 üyeye sahip Olimpiyat Oyunları'nın yönetim organıdır. Oyunlara dâhil edilecek spor branşlarını ve etkinlikleri onaylamaktadır. Ayrıca Yaz ve Kış Olimpiyat Oyunları için ev sahibi şehirleri belirlemektedir. IOC üyeliği, Ulusal Olimpiyat Komiteleri olan ülkelerin ikamet eden vatandaşları ile sınırlanmıştır. Üyelerin Fransızca veya İngilizce konuşması gerekmektedir. Üyeler ilk olarak ömür boyu görev yapmaktayken günümüzde 80 yaşında emekli olmaktadır. Üyeler, kendi ülkelerinde IOC'yi temsil etmekte ancak belirli bir ülkenin IOC delegesi olarak görev yapmamaktadır. IOC'nin boyutunu veya hangi ülkelerin temsil edileceğini belirleyen herhangi bir kural bulunmamaktadır. IOC üyelerinin herhangi bir hükümetten, başka bir gruptan veya bireyden oy kullanma talimatı alması yasaktır. Oyunlara ev sahipliği yapan şehrin seçilmesinin ardından, bir IOC Koordinasyon Komisyonu şehre mali ve diğer

destekleri sağlamaktadır. Ayrıca ulusal Olimpiyat Komitelerini oyunlara katılmaya davet etmekten de sorumludur (22).

2.4.1. IOC Komisyonları, Komiteleri ve Kurulları

IOC Başkanı tarafından oluşturulan bir dizi özel IOC komisyonları, komiteleri ve kurulları vardır. Bunlar (19, 22);

- Sporcular Komisyonu,
- Sporcu Çevresi Komisyonu,
- Denetim Komitesi,
- İletişim Komisyonu,
- Koordinasyon Komisyonları,
- Dijital ve Teknoloji Komisyonu,
- Disiplin Komisyonu,
- Etik Komisyonu,
- Finans Komisyonu,
- Olimpik Kış Oyunları için Gelecek Ev Sahibi Komisyonu,
- Olimpiyat Oyunları için Gelecekteki Ev Sahibi Komisyonu,
- İnsan Kaynakları Komitesi,
- IOC Yürütme Kurulu,
- IOC Üyeleri Seçim Komisyonu,
- IOC Televizyon ve Pazarlama Hizmetleri - Yönetim Kurulu,
- WADA İcra Komitesi ve Vakıf Kurulundaki IOC Temsilcileri,
- Tıbbi ve Bilimsel Komisyon,
- Olimpik Yayın Hizmetleri - Yönetim Kurulları,
- Olimpik Eğitim Komisyonu,
- Olimpik Program Komisyonu,
- Olimpik Dayanışma Komisyonu,
- Sürdürülebilirlik ve Miras Komisyonu.

2.4.2. Olimpik Hareket

Uluslararası Olimpiyat Komitesinin en yüksek yetkisi ve liderliği altında Olimpik Hareket, Olimpik Antlaşmaya rehberlik etmeyi kabul eden organizasyonları, sporcuları ve diğer kişileri kapsamaktadır. Olimpik Hareketin gayesi, Olimpizm ve değerlerine

paralel olarak yapılan spor yoluyla gençleri eğiterek barışçıl ve daha iyi bir dünya inşa etmeye fayda sağlamaktır. Olimpik Hareketin üç ana bileşeni, Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC), Uluslararası Spor Federasyonları (IF) ve Ulusal Olimpiyat Komiteleri (NOC)'dir. Olimpik Hareketin, üç ana bileşenine ek olarak, Olimpiyat Oyunları Organizasyon Komitelerini (OCOG), ulusal dernekleri, kulüpleri ve Uluslararası Spor Federasyonları ve Ulusal Olimpiyat Komitelerine ait kişileri kapsamaktadır. Ayrıca hakemler, antrenörler, diğer spor görevlileri ve teknisyenleri, IOC tarafından tanınan diğer kurum ve kuruluşları da içermektedir (19, 22).

Olimpik Harekete herhangi bir sıfatla ait olan herhangi bir kişi veya kuruluş, Olimpik Antlaşmanın hükümlerine tabidir ve IOC'nin kararlarına uymak zorunluluğundadır (22).

2.5. Olimpiyat Oyunlarının Simgeleri

2.5.1. Olimpiyat Oyunlarının Sloganı (Citius, Altius, Fortius)

Olimpiyat Oyunlarının ayrılmaz sözcükleri Citius, Altius, Fortius'dur. Bu sözcükler "Daha Hızlı, Daha Yüksek, Daha Güçlü" anlamına gelmektedir. Coubertin'in eski arkadaşı olan Rahip Didon'un okulundaki bayrağa yazdırdığı bu sözlerden esinlenerek almış ve Olimpiyatların sloganı haline getirmiştir (1, 23).

2.5.2. Olimpiyat Bayrağı

Pierre de Coubertin tarafından 1913 yılında tasarlanan Olimpiyat halkaları, Olimpiyat Hareketinin resmi sembolüdür. Beyaz bir arka plan üzerine yerleştirilmiş mavi, sarı, siyah, yeşil ve kırmızı renkli beş halkadan oluşmaktadır. Halkaların üçü üstte ikisi altta bulunmaktadır. IOC'nin yapmış olduğu açıklamada bu renklerin Olimpiyat Oyunlarına katılan üye ülkelerin bayrak renklerini temsil ettiğini ifade etmiştir. Halkaları tasvir eden orijinal bayrak, ilk olarak Belçika'daki 1920 Anvers Oyunları'nda bir Olimpiyat stadyumunun üzerinde dalgalanmıştır. Anvers Bayrağı şu anda İsviçre'nin Lozan kentindeki Olimpiyat Müzesi'nde sergilenmektedir (22).

2.5.3. Olimpiyat Marşı

Olimpiyat Marşı, 1896'da Kostis Palamas tarafından sözleri yazılmış ve Spyros Samaras tarafından da bestelenmiştir. 1956'ya kadar olan her Olimpiyat oyunu için kendi

müzik kompozisyonu oluşturulmaktaydı. 1960 Oyunlarından itibaren, Samaras ve Palamas çalışması her Olimpiyat Oyunlarında çalınan resmi marş olmuştur (22).

2.5.4. Olimpiyat Meşalesi

Olimpiyat meşalesi 1936 Berlin Olimpiyatları'nda ilk kez kullanılmıştır. Meşale Yunanistan'ın Olympia dağında dev mercekler vasıtasıyla tutuşturulmaktadır. Taşınması ise Olimpiyatların yapılacağı ülkeye kadar geçtiği ülkenin sporcuları tarafından elden ele olacak şekilde yakılmaktadır. Açılış töreninde yakılan bu meşalenin Olimpiyat Oyunlarının kapanış töreninin sonuna kadar yanmaktadır. Ayrıca Olimpiyat ateşi yakıldıktan sonra barışı sembolize eden güvercinler de salınmaktadır (22, 27).

1936'da meşale ilk olarak Yunanistan'dan yola çıkıp yedi Avrupa ülkesinden geçerek Berlin'e 3000 mil gitmiştir. 1948'de Yunan ordusunda onbaşı olan ve aynı zamanda bayrak yarışının ilk koşucusu, Antik Yunan'da gözlemlenen Olimpiyat kutsal ateşkesi anısına yapılan bir jestle alevi kabul etmeden önce askeri üniformasını çıkarmıştır. 1968'de Olimpiyat meşalesi, Kolomb'un İspanya'dan yeni dünyaya uzanan adımlarını izlemiştir. 1976'da Olimpiyat meşalesi Atina'dan Ottawa'ya uydu yoluyla "elektronik olarak" iletilmiş ve daha sonra koşucular tarafından alev Montreal'e taşınmıştır. Alevin yakılmasından birkaç gün sonra bir yağmur fırtınası onu anlık olarak söndürmüştür, çakmağı olan bir görevli alevi yeniden yakmıştır. Ancak bu ateş "saf olmayan" olarak kabul edilmiş ve yerine Olympia'dan başka bir alev getirilmiştir. Alev, 2000 yılında Sidney'e giderken Büyük Set Resifi'nde su altında taşınmıştır. Atina Olimpiyat Meşalesi Turu, Olimpiyat Oyunlarına ev sahipliği yapan her şehri (27 ülkede 34 şehir) ziyaret etmiştir. Tarihte ilk kez meşale Olimpiyat halkalarında temsil edilen beş kıtayı geçmiştir (22, 27).

2.5.5. Olimpiyat Madalyası

Olimpiyat Oyunları'nda birinci ikinci ve üçüncü olan sporculara madalyalar verilir. Birinci olan sporculara altın, ikinci olan sporculara gümüş, üçüncü olan sporculara ise bronz madalya verilmektedir. Madalyaların altın ve gümüş olanları kaplamadır. 60 mm çapında ve 3 mm kalınlığındadır. 1928 yılından beri İtalyan sanatçı Gossoioli'nin çizdiği elinde zafer çelengini taşıyan zafer tanrıçası Nike'in kabartması madalyanın bir tarafında yer alırken, diğer tarafında hangi ülkede düzenleniyorsa o ülkenin amblemi yer almaktadır (28).

2.5.6. Olimpiyat Yeminleri

Olimpiyat Oyunlarının açılış töreni esnasında, sporcular ve hakemler Olimpiyat ruhuna uyacaklarına ve dürüst yarışacaklarına dair yemin etmektedirler. Önce yemini Olimpiyat Oyunlarının hangi ülkede düzenleniyorsa o ülkenin tanınan başarılı bir sporcusu bütün sporcular adına eder. Daha sonra yine Olimpiyatların düzenlendiği ülkenin vatandaşı olan bir hakem, tüm hakemler ve görevliler adına yemin eder (19, 25).

Bu yeminler şu şekildedir;

Sporcular: “Olimpiyat Oyunlarında ülkemizin şerefi ve sporun zaferi için kurallara uyarak dürüst yarışacağımıza ve gerçek sportmenlik ruhu içinde mücadele edeceğimize yemin ederiz” şeklinde yemin etmektedirler (19, 29).

Hakem ve diğer görevliler: “Olimpiyat Oyunlarında tarafsız olacağımıza, kurallara uygun hareket edeceğimize ve gerçek sportmenlik ruhuna uygun hareket edeceğimize bütün görevliler ve hakemler adına yemin ederim” şeklinde yemin etmektedirler (19, 29).

2.5.7. Olimpik Değerler

Temelde üç Olimpik değer bulunmaktadır. Bunlar “Arkadaşlık, Mükemmellik ve Saygı”dır (19, 22):

“Arkadaşlık: Bu değer Olimpik Hareketin merkezindedir. Sporu bireyler arasında ve dünyanın her yerindeki insanlar arasında karşılıklı anlayış için bir araç olarak görmeyi teşvik etmektedir.

“Mükemmellik: Bu değer oyun alanında veya yaşamımızda elimizden gelenin en iyisini yapmak anlamını taşımaktadır. Önemli olan kazanmak değil, katılmak ve ilerleme kaydetmektir. Beden, zihin ve iradenin sağlıklı bir şekilde işleyişinin tadını çıkarmaktır.

“Saygı: Bu değer kişinin kendine ve vücuduna, başka insanlara, düzenlemelere ve kurallara, çevreye ve spora saygı göstermesini teşvik etmektedir” (19, 22).

2.5.8. Olimpiyat Maskotu

Maskot, anlamı ‘‘uğur getireceğine inanılan şey’’ olarak Türk Dil Kurumunda tanımlanmaktadır (16). Kökeni Fransızcadır. Maskotlar Olimpiyatlar bazında görsel kimlik elemanı olarak değerlendirilmektedir. Maskotlar özel olarak malların tüketim kültürünün etkisinde dolaşımının artması ile meydana gelen ürünü hizmeti organizasyonu

veya toplumsal bir olguyu temsil eden karakterler olarak görülmektedir. Genel olarak insan hayvan ya da nesli figürlerinden oluşan Olimpiyat Oyunları maskotları hizmet ettiği kurumun ruhunu aktarmada ve değer yaratma noktasında tesirli birer vasıta olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca maskotlar farklılaşma ve farkındalık yaratma aracı olarak iletişim sürecinde yer almaktadır (30).

Olimpiyat Oyunları'nın maskotlarının genel özelliklerinden biri gülen yüzleridir ve bu yolla mutluluk memnuniyet eğlence neşe gibi pozitif duyguların yansıtılmasını ve aktarılmasını sağlamaktadırlar (31). Olimpik maskotların insansı özellikler taşıyan, özünde insanları seyircileri mutlu etmek amacı taşıyan, zaman içerisinde ikonik bir hale dönüşen 1972 Münih Olimpiyatları'ndan itibaren kullanılmaya başlanan araçlar olduğunu söylemek mümkündür. Maskotlar Olimpiyat Oyunları açısından mühim bir ayırt edici eleman olarak dikkat çekmektedir. Görsel kimlik unsuru olarak değerlendirilen maskotlar olimpiyat organizasyonlarında da önemli bir pazarlama aracı olarak göze çarpmaktadır. Maskotların yapıldığı yerler ile hem görsel hem kültürel ilişki kuran olumlu imgeler üzerinden kurgulandığı görülmektedir. 1972'den bu yana Yaz ve Kış Olimpiyatlarında toplam yirmidört adet maskot kullanılmıştır. Ondokuz tanesi hayvan ikisi insan figürü üç maskot ise farklı formlardaki canlılar olarak dizayn edilmiştir. Ondördü tekil olmak üzere on maskot iki veya daha fazla karakterden meydana gelmiştir (32). Maskotlar sadece Olimpiyat Oyunlarında değil dünya şampiyonalarında da çeşitli hayvan figürleri, insan figürleri ve nesne figürleri olarak karşımıza çıkmaktadır. Organizasyonu yapıldığı şehirlerde yolları sokakları tanıtmak için, yarışmalar öncesi ve yarışmalar arasındaki bekleme sürelerinde seyircilerin sıkılmalarını engellemek, onları eğlendirmek, dikkatlerini çekmek için kullanılmaktadır. Ekonomik katkıları da mevcuttur ve maskotlar hediyeleşme eşya olarak satışa sunulmaktadır (33). Yapıldığı ülkeye ait anlamlarını yüklediği ve ülke tanıtımında önemli bir hizmet sunan satış aracı, marka kimliği, çocuklar için bir eğlence aracı, uğur getirdiğine inanılan vasıtalar arasında maskotları değerlendirmek mümkündür (34).

2.5.9. Olimpiyat Logosu (Amblemi)

Her Olimpiyat Oyunlarının olimpiyat halkalarını bir veya birden fazla ayırt edici elemanla bir araya getiren bir tasarım olan Olimpiyat amblemi mevcuttur. Bunlar Olimpiyat Oyunları Organizasyon Komitesi veya ev sahibi ülkenin Ulusal Olimpiyat Komitesi (NOC) tarafından oluşturulup önerilmektedir. Olimpiyat Oyunları için Olimpiyat amblemlerini onaylamak Uluslararası Olimpiyat Komitesi'nin (IOC)

sorumluluğunda yer almaktadır. Bu amblemler ev sahibi ülkeye ait kültürel özellikleri ve değerleri yansıtabilir. Promosyon malzemelerinde olimpiyat sponsorları tarafından her bir olimpik yarışmacının üniformasında kullanılır. Ayrıca bütün amblemler Uluslararası Olimpiyat Komitesinin mülkiyetindedir (22).

2.6. Olimpiyat Oyun Türleri

2.6.1. Yaz Olimpiyatları

Yaz Olimpiyatları, dört yılda bir farklı şehirde yapılmakta olan uluslararası bir çoklu spor organizasyonudur. 1904'ten beridir ilk üç yarışmacıya madalya (1.Altın, 2.Gümüş, 3.Bronz) verilmektedir. 1896 Atina Olimpiyatları dışında diğer bütün Yaz Olimpiyatlarına kadın sporcular katılmıştır. 23 Temmuz – 08 Ağustos 2021 tarihleri arasında 32.sinin düzenlenmesi planlanmaktadır. 33 farklı yarış alanında toplamda yaklaşık 11000 sporcu yarışmıştır. Oyunlarda Kaykay, Karate, Dalga Sörfü ve Sportif Tırmanış ilk kez yer almış, Beyzbol/Softbol ise tekrardan dahil edilmiştir (19, 22).

Tablo 2.1. Yaz Olimpiyat Oyunlarının Yapıldığı Yerler ve Tarihleri (22)

Yıl	Yer
1896	Atina / Yunanistan
1900	Paris / Fransa
1904	St. Louis / ABD
1908	Londra / İngiltere
1912	Stockholm / İsveç
1920	Antwerp / Belçika
1924	Paris / Fransa
1928	Amsterdam / Hollanda
1932	Los Angeles / ABD
1936	Berlin / Almanya
1948	Londra / İngiltere
1952	Helsinki / Finlandiya
1956	Melbourne / Avustralya
1960	Roma / İtalya
1964	Tokyo / Japonya
1968	Mexico City / Meksika
1972	Münich / Almanya
1976	Montreal / Kanada
1980	Moskova / Rusya
1984	Los Angeles / ABD
1988	Seul Güney / Kore
1992	Barselona / İspanya

Tablo 2.1.(Devamı) Yaz Olimpiyat Oyunlarının Yapıldığı Yerler ve Tarihleri (22)

Yıl	Yer
1996	Atlanta / ABD
2000	Sydney / Avustralya
2004	Atina / Yunanistan
2008	Pekin / Çin
2012	Londra / İngiltere
2016	Rio / Brezilya
2021 (yapılacak)	Tokyo / Japonya
2024 (yapılacak)	Paris / Fransa
2028 (yapılacak)	Los Angeles / ABD
2032 (yapılacak)	Brisbane / Avustralya

1896 Atina Olimpiyatları'ndan günümüze kadar oyunlar 1916 Berlin Olimpiyat I. Dünya Savaşı, 1940 Tokyo ve 1944 Londra Olimpiyatları II. Dünya Savaşı sebebiyle yapılamamıştır (24). 2020 Tokyo Olimpiyatları Korona Virüs (Covid-19) salgını sebebiyle 2021 yılına ertelenmiştir ve yapılmıştır (22).

Tablo 2.2. Yaz Olimpiyatlarında Yer Alan Spor Dalları (22).

3x3 Basketbol	Eskrim	Okçuluk
Artistik Jimnastik	Futbol	Pist Bisikleti
Atletizm	Golf	Plaj Voleybolu
Atıcılık	Güreş	Ragbi
Badminton	Halter	Ritmik Jimnastik
Basketbol	Hentbol	Senkronize Yüzme
Beyzbol / Softbol	Hokey	Sportif Tırmanış
Binicilik (At Terbiyesi)	Judo	Su Topu
Binicilik (Engel Atlama)	Kano Slalom	Taekwondo
Binicilik (Üç Günlük Yarış)	Kano Sprint	Tenis
Bisiklet (BMX Serbest)	Karate	Trampolin Jimnastik
Bisiklet (BMX Yarış)	Kaykay	Triatlon
Boks	Kürek	Voleybol
Dağ Bisikleti Kros	Maraton Yüzme	Yelken
Dalga Sörfü	Masa Tenisi	Yol Bisikleti
Dalış	Modern Pentatlon	Yüzme

2.6.2. Kış Olimpiyatları

Kış Olimpiyatları, 4 yılda bir farklı şehirde yapılmakta olan uluslararası çoklu bir spor organizasyonudur. Bu Olimpiyatlar kar ve buz üzerinde yapılan sporları içermektedir. İlk olarak 1924 yılında Charmonix/Fransa'da yapılmıştır. Çin'in Beijing kentinde 04-20 Şubat 2022 yılında 24. Kış Olimpiyatları'nın düzenlenmesi planlanmaktadır. 15 farklı yarış alanı bulunmaktadır (19).

Tablo 2.3. Kış Olimpiyatlarında Yer Alan Spor Dalları (22)

Alp Disiplini	Artistik Buz Pateni	Biatlon
Bobsleigh	Buz Hokeyi	Curling
Kayakla Atlama	Kayaklı Koşu	Kısa Mesafe Sürat Pateni
Kızak	Kuzey Kombine	Serbest Stil Kayak
Skeleton	Snowboard	Sürat Pateni

2.6.3. Paralimpik Oyunlar

Paralimpik kelimesi Yunanca 'para'(yanında) ve Olimpik kelimelerinin birleşiminden türetilmiştir. Olimpiyat Oyunlarına paralel oyunlar olarak değerlendirilen Paralimpik Olimpiyatlarıdır. Sporun kültürel özellikler dünyanın farklı ülkelerine aktarmada bir vasıta olarak ülkeler görürler. Paralimpik oyunlar çoğu zaman tüm dünya ülkelerinin ilgi ve dikkatini çekmiştir (35).

Engelli sporcuların yarıştığı önemli bir uluslararası spor yarışması olan Paralimpik oyunlar 1988 Seul Olimpiyatları'ndan bu yana Olimpiyat Oyunlarının hemen ardından yapılmaktadır. Paralimpik Olimpiyatları Uluslararası Paralimpik Komitesi (IPC) kurumu tarafından yönetilmektedir. Paralimpik Olimpiyatlarında amaç, engelli bireylerin engelli olmayan Olimpik sporcular gibi eşit haklara sahip olduklarını, engelli sporcuların ve bireylerinde başarabileceklerini ispatlamaya çalışmaktır. Paralimpik sporcuların sahip olduğu farklı engeller göz önünde bulundurulduğunda, engelli sporcuların yarıştığı birkaç kategori bulunmaktadır. On farklı kategoride oyunlara katılım gerçekleşmektedir. Spor branşı bakımından da farklılık gösteren sınıflandırmalar yapılmaktadır. Engelli bireyler için dünyada sportif çalışmaların başlangıcı 1945 yılı kabul edilmektedir. O yıllarda İngiltere'de Londra'da bulunan Stoke Mandeville Rehabilitasyon Merkezi'nde Dr.Ludwig Guttmann tarafından II. Dünya Savaşı'nda yaralanmış parapleji hastalarının rehabilitasyonu için spor kullanılmıştır. Dr.Guttmann ilk olarak okçuluk, bowling, bilardo ve masa tenisi spor branşlarını kullanmıştır (19, 22, 35, 37).

1960 Roma Olimpiyat Oyunları'nın arkasından I.Paralimpik Oyunlar 21 ülkeden 400 sporcu ve 300 idarecinin iştiraki ile yapılmıştır. 1964 Tokyo Olimpiyatları ardından II. Paralimpik Oyunlar 23 ülkeden, 335 sporcunun iştiraki ile gerçekleştirilmiştir. 100.000 kişi takip ettiği Paralimpik oyunlara Japon İmparatoru büyük destek vermiştir (36-38).

Paralimpik oyunların gayesi sporun birleştirici gücünü kullanarak engelli bireylerin toplumsal hayata katılımını sağlamak, onların yaşamlarından haz alarak mutlu bireyler olmasını sağlamaktır. Yıllara göre Paralimpik Oyunlarına katılımında artış görülmüş olup başarı sıralamasında da artış görülmüştür (38).

Almanya'nın Bonn şehrinde merkezini bulanan 'International Paralympic Committee' (IPC) 1989 tarihinde kurulmuştur (36, 37).

2.6.4. Gençlik Olimpiyatları

Gençlik Olimpiyatları 14- 18 yaş grubu gençlerin yarıştığı olimpiyatlardır. Yaz Gençlik Olimpiyatları ve Kış Gençlik Olimpiyatları olarak iki farklı kategoride yarışmalar şeklinde gerçekleşmektedir. 2010 yılından beri düzenlenmektedir (28, 19).

2.7. Fair Play (Adil Oyun) ve Ödülleri

Fair Play, sadece sporla ilgili değildir. Gündelik yaşamla da alakalı olan bir dizi temel değeri içerisinde barındıran kompleks bir kavram olarak ifade edilebilir. Hem sporda hem de yaşamda başarılı katılımın, tanıtımın ve gelişimin temel bir parçası olan fair play, insanlara hoşgörülü davranmayı ve başkalarına saygı göstermeyi öğretmektedir. Ayrıca topluma entegre olmalarına ve bir ekip çalışması ruhu yaratmalarına olanak tanımaktadır. Sporda adil oyun umut, gurur ve kimlik verme becerisine sahiptir. Bununla beraber siyasetin, inançların ve kültürlerin çoğunlukla ayrıldığı yerlerde birleşebilmelerine olanak tanır (39).

Fair Play Olimpizmin ayrılmaz unsurlarından biridir. Sahada ve saha dışında rekabet, saygı, dostluk, takım ruhu, eşitlik bütünlük, dayanışma, hoşgörü, özen, mükemmellik, neşe ve dopingsiz spor gibi yazılı ve yazılı olmayan kurallardır (39). Fair playde yer alan değerler aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

Adil Rekabet: Başarının hazzına varmak için kazanmak yeterli olmayabilir. Zaferin mutlak adil yollarla, dürüstlikle ve sadece oyunla ölçülmesi gerekmektedir.

Saygı: Her sporcu için yazılı kurallara göre oynamak zorunludur ve yazılı olmayanlara saygı duymak da bir zorunluluktur. Adil oyun, rakiplere, diğer oyunculara, hakemlere ve taraftarlara koşulsuz saygı gösterilmesini gerektirmektedir.

Dostluk: Sahada rekabet, dostluğun oluşmasına engel oluşturmamaktadır. Aksine, asil rekabetten dostluk doğması gerekmektedir.

Takım Ruhu: Bireyler kendi başlarına güçlü olabilirler ancak bir takımda çok daha güçlüdürler. Takım ile zafer anını paylaşmak daha büyük bir zevk vermektedir.

Eşitlik: Sporda eşit şartlarda rekabet etmek oldukça önemlidir. Aksi takdirde performansın doğru ölçülmesi mümkün değildir.

Doping Olmadan Spor: Adil oyun, uyuşturucu veya doping yoluyla hile yapmamak anlamına da gelmektedir. Bunu yapan herkes sportmence davranmamış ve rakibine haksızlık yapmış olmaktadır.

Bütünlük: Dürüst olmak ve güçlü ahlaki ilkelere sahip olmak adil oyun için önemli konulardan bir diğeridir. Eğer gerçek bir şampiyon olmak hedefleniyorsa, sağlam bir etik çerçeve içinde spor yapmak hayati derecede önemlidir.

Dayanışma: Birbirini desteklemek ve duyguları, amaçları ve hayalleri paylaşmak önemlidir. Karşılıklı destek, sahada ve saha dışında karşılıklı başarıyı getirmektedir.

Hata Payı: Kabul edilmeyecek davranış veya kararları kabul etme istekliliği, öz kontrolü geliştirmektedir. Sonuç olarak, kazanma veya kaybetme söz konusu olduğunda belirleyici faktör bu olabilmektedir.

Bakım: Gerçek şampiyonlar, başkaları tarafından bakılmadan buldukları yerde olamayacaklarının bilincinde oldukları için birbirlerine değer vermektedirler.

Mükemmeliyet: Spor, insan mükemmelliğini sürdürmek için bizi kolektif bir çabaya dâhil etmektedir.

Sevinç: Modern Olimpiyat Oyunlarının babası Pierre de Coubertin, "Hayatta önemli olan zafer değil, mücadele etmektir. Asıl önemli olan kazanmış olmak değil, iyi mücadele etmektir." der. Rekabet yoğun olabilir, ancak herhangi bir spor yaparken her zaman önce eğlenmek gerekmektedir.

UNESCO ve bir dizi uluslararası spor yönetim organı tarafından 1963 yılında Paris'te kurulmasından bu yana, Uluslararası Fair Play Komitesinin amacı dünya çapında

fair play'i savunmak ve tanıtmaktır. Uluslararası Fair Play Komitesi, spor dünyasının içinde veya dışında gerçekleştirilen adil oyun eylemlerini onurlandırmak ve bunlara dikkat çekmek adına her yıl Fair Play'e yakışır şekilde hareket etmiş kişilere Dünya Fair Play Ödüllerini vermektedir. Herhangi bir kuruluşun ve özel kişinin, kısıtlama olmaksızın yıllık Dünya Fair Play Ödülleri için adaylarını sunmalarına izin verilmekte ve davet edilmektedir. Ödüller, ilkbaharda yıllık toplantısını yapan ve ödül sahipleri ile ilgili kararın alındığı jüriyi oluşturan Uluslararası Fair Play Komitesi Konseyi tarafından verilmektedir (39).

Fair Play Ödülleri ülkemizde Nisan ayında toplanan Büyük Jüri tarafından 'Sportif Tanıtım', 'Sportif Kariyer' ve 'Sportif Davranış' dallarında kazananlar belirlenmektedir. Ödüller 'Şeref Diploması', 'Büyük Ödül' ve 'Kutlama Mektubu' olarak dağıtılmaktadır (19).

2.8. Olimpiyat Oyunlarına Adaylık Süreci ve Başvuru Şartları

Olimpiyat Oyunlarına aday olmak isteyen şehir, öncelikle resmî kurumlara başvurmaktadır. Başvurunun ilk olarak ülke Milli Olimpiyat Komitesi tarafından onaylanması gerekmektedir. Başvuruyu yapan şehrin Uluslararası Olimpiyat Komitesi antlaşma, standartlarına ve kurallarına uygun olarak Olimpiyatları organize edeceğini garanti etmesi gerekmektedir. Aynı ülkeden birden fazla aday şehir varsa bunlardan birini ülke Milli Olimpiyat Komitesi seçer. Aday ülkenin ulusal hükümeti, IOC'ye, ülkenin ve kamu yetkililerinin Olimpik Antlaşmaya uyacağını ve saygı göstereceğini taahhüt ettiği ve garanti ettiği yasal olarak bağlayıcı bir belge sunması gerekmektedir. Olimpik Oyunlara ev sahipliği yapacak şehrin seçimi, ilgili Olimpiyat Oyunlarının organizasyonu için adaylığı olmayan bir ülkede yapılmaktadır (19, 22).

2.9. Olimpiyat Oyunlarının Organize Edileceği Şehrin Seçimi

IOC, Olimpiyat Oyunlarının yapılacağı şehrin seçiminin adaletli bir şekilde yapılmasına önem göstermekte ve titizlikle çalışmalarını yürütmektedir. Bu amaçla üç ayrı komisyon oluşturmaktadır. Bu komisyonlar, Milli Olimpiyat Komiteleri Dünya Üyeleri, Uluslararası Spor Federasyonları Üyeleri ve Uluslararası Olimpiyat Komitesi Üyelerinden oluşmaktadır. Bu üç komisyon ayrı ayrı aday şehre gitmekte ve rapor tutup, bunları Uluslararası Olimpiyat Komitelerine sunmaktadır. Aday olan şehirlerin daha önceden birçok spor organizasyonunu düzenlemiş ve bunu da başarıyla yürütmüş olması, bunu da kanıtlaması gerekmektedir. Bu görüşmelerin yıllar öncesinden Uluslararası Spor

Federasyonları ve IOC üyeleri arasında başlamış olması gerekmektedir. Toplanan raporlar dikkate alınarak Olimpiyatların yapılacağı şehre organizasyondan 7 yıl önce IOC yıllık birleşiminde karar verilmektedir. Olimpik Antlaşmanın 33. maddesi ve Olimpiyat Oyunlarının Organizasyonu Yönetmeliği'nde konulara uyulması kaydıyla Olimpiyat Oyunlarının organizasyonu, ilgili ülkenin Milli Olimpiyat Komitesi'ne bırakılır. Olimpiyat Oyunları organizasyonunda, kurallara uyulmaması ve taahhütlerin yerine getirilmemesi durumunda organizasyon ilgili şehir ve ülke Milli Olimpiyat Komitesi'nden alınabilir. Yaşanan maddi ve manevi mağduriyetler ülke Milli Olimpiyat Komitesi'ne aittir (19, 40, 41).

2.9.1. Olimpiyat Oyunlarının Şehre Katkısı

Olimpiyatların, yapıldığı şehre katkısı tanıtma, ekonomi ve tesis olarak üç'e ayrılabilir.

Tanıtma: Dünyanın pek çok ülkesinden idareci, turist ve basın mensupları Olimpiyatların yapılacağı ülkeye gider. Hemen hemen tüm ülkelerde bir yandan Olimpiyatları izlerken diğer yandan Olimpiyatların yapıldığı ülkeyle ilgili televizyon programları izleyerek ülkeyi ve kültürünü tanımış olur. Örneğin; 1988 Olimpiyatları'nda Seula 300.000 kişi gitmiştir. 7 yıl boyunca televizyonlarda da Seul ve Kore ile ilgili birçok program seyredilmiş, ülke ve kültürü hakkında birçok bilgi edinilmiştir (1).

Ekonomi: Olimpiyatların büyük bir organizasyon olması, televizyonlardan ve ülkeye gelen birçok taraftar tarafından da takip edilmesi maddi olarak yük olmaktan çok ülkelere katkı sağlamaktadır. Örneğin 1984 Los Angeles ve 1988 Seul Olimpiyatları'nda gelir giderden fazla olmuştur (1).

Tesis: Olimpiyat Oyunları için yapılan tesisler oyunlar süresince kullanılacak şekilde olmamakta, daimî kullanıma uygun olacak şekilde yapılmaktadır. Sporcu ve basın mensupları için yapılan 'Olimpiyat Köyü' daha sonra yerleşim merkezi veya üniversiteler tarafından yurt olarak kullanılmaktadır. Yapılan tesisler ise sporcular ve antrenörlerin kullanımına sunulmaktadır (1).

Kentin Geliştirilmesi: Olimpiyat Oyunlarının, yapılacağı her şehrin kendini geliştirmesine ve yenilemesine katkı sağladığı bilinmektedir. Bu gelişim aday olmadan başlamakta ve Olimpiyatlara ev sahipliği yapıncaya kadar devam etmektedir. Oyunlar kente verilirse IOC tarafından da büyük bir para akışı olmaktadır. Bu durumlar göz önüne

alındığında şehre büyük katkısı olmaktadır. Bu nedenle ülkeler de Olimpiyatlara ev sahipliği yapabilmek için büyük uğraşlar vermektedir (1).

Olimpiyatların yapılacağı şehir yeni bir ruh, modern tesisler, daha iyi bir çevre ve daha az sorunlu bir şehir haline getirilmektedir. Olimpiyatlardan sonra da tesislerin kullanılması ülke sporuna büyük katkı sağlamaktadır.

İstanbul'a bakıldığında Olimpiyatlara beş kez aday olmuş ve hiçbirinde kazanamamıştır. Ancak kazanamamasına rağmen şehir tesis ve çevre olarak büyük gelişim kaydetmiştir. Bu durum şehre ileride yapılacak müsabakalara ev sahipliği yapma konusunda önemli katkılar sağlamaktadır (42, 43).

2.10. Olimpiyat Tarihi Boyunca Türk Sporcuların Başarıları

Türk sporcular Olimpiyat tarihi boyunca toplamda 91 madalya kazanmıştır. Bunun 39'u altın, 25'i gümüş ve 27'si bronz madalyadır.

Tablo 2.4. Olimpiyat Tarihi Boyunca Türk Sporcuların Kazandığı Madalyalar (19).

Yıl	Yer	Altın	Gümüş	Bronz
1896	Atina / Yunanistan	Katılmadı	Katılmadı	Katılmadı
1900	Paris / Fransa	Katılmadı	Katılmadı	Katılmadı
1904	St. Louis / ABD	Katılmadı	Katılmadı	Katılmadı
1908	Londra / İngiltere	-	-	-
1912	Stockholm / İsveç	-	-	-
1920	Anvers / Belçika	Katılmadı	Katılmadı	Katılmadı
1924	Paris / Fransa	-	-	-
1928	Amsterdam / Hollanda	-	-	-
1932	Los Angeles / ABD	-	-	-
1936	Berlin / Almanya	Yaşar Erkan-Güreş	-	Ahmet Kireççi-Güreş
1948	Londra / İngiltere	Celal Atık-Güreş Gazanfer Bilge-Güreş Mehmet Oktav-Güreş Mersinli Ahmet Kireççi-Güreş Nasuh Akar-Güreş Yaşar Doğu-Güreş	Adil Candemir-Güreş Halit Balamir-Güreş Kenan Olcay-Güreş Muhlis Tayfur-Güreş	Halil Kaya-Güreş Ruhi Sarıalp- Atletizm
1952	Helsinki / Finlandiya	Bayram Şit-Güreş Hasan Gemici-Güreş	-	Adil Atan-Güreş
1956	Melbourne / Avustralya	Hamit Kaplan-Güreş Mithat Bayrak-Güreş Mustafa Dağıstanlı-Güreş	İbrahim Zengin-Güreş Rıza Doğan-Güreş	Dursun Ali Eğribaş-Güreş Hüseyin Akbaş-Güreş
1960	Roma / İtalya	Ahmet Bilek-Güreş Hasan Güngör-Güreş İsmet Atlı-Güreş Mithat Bayrak-Güreş	Hamit Kaplan-Güreş İsmail Ogan-Güreş	-

		Mustafa Dağıstanlı-Güreş Müzahir Sille-Güreş Tevfik Kış-Güreş		
1964	Tokyo / Japonya	İsmail Ogan-Güreş Kazım Ayvaz-Güreş	Ahmet Ayık-Güreş Hasan Güngör-Güreş Hüseyin Akbaş-Güreş	Hamit Kaplan-Güreş
1968	Mexico City / Meksika	Ahmet Ayık-Güreş Mahmut Atalay-Güreş	-	-
1972	Münich / Almanya	-	Vehbi Akdağ-Güreş	
1976	Montreal / Kanada	-	-	-
1980	Moskova / Rusya	Katılmadı	Katılmadı	Katılmadı
1984	Los Angeles / ABD	-	-	Ayhan Taşkın-Güreş Eyüp Can-Boks Turgut Aykaç-Boks
1988	Seul Güney / Kore	Naim Süleymanoğlu-Halter	Necmi Gençalp-Güreş	-
1992	Barselona / İspanya	Mehmet Akif Pirim-Güreş Naim Süleymanoğlu-Halter	Hakkı Başar-Güreş Kenan Şimşek-Güreş	Ali Kayalı-Güreş Hülya Şenyurt-Judo
1996	Atlanta / ABD	Halil Mutlu-Halter Hamza Yerlikaya-Güreş Mahmut Demir-Güreş Naim Süleymanoğlu-Halter	Malik Beyleroğlu-Boks	Mehmet Akif Pirim-Güreş
2000	Sydney / Avustralya	Halil Mutlu-Halter Hamza Yerlikaya-Güreş Hüseyin Özkan-Judo	-	Adem Bereket-Güreş Hamide Tosun-Taekwondo
2004	Atina / Yunanistan	Halil Mutlu-Halter Nurcan Taylan-Halter Taner Sağır-Halter	Atagün Yalçınkaya-Boks Bahri Tanrıkulu-Taekwondo Eşref Apak-Aletizm Şeref Eroğlu-Güreş	Aydın Polatçı-Güreş Mehmet Özal-Güreş Reyhan Arabacıoğlu-Halter Sedat Artuç-Halter
2008	Pekin / Çin	Ramazan Şahin-Güreş	Azize Tanrıkulu-Taekwondo	Nazmi Avluca-Güreş Servet Tazegül-Taekwondo Yakup Kılıç-Boks
2012	Londra / İngiltere	Servet Tazegül-Taekwondo	Nur Tatar Askari-Taekwondo	Rıza Kayaalp-Güreş
2016	Rio / Brezilya	Taha Akgül-Güreş	Daniyar İsmayilov-Halter Rıza Kayaalp-Güreş Selim Yaşar-Güreş	Cenk İldem-Güreş Nur Tatar Askari-Taekwondo Soner Demirtaş-Güreş Yasmani Copello Escobar-Aletizm

2.11. Olimpiyatların Türkiye Tarihçesi

Osmanlı Devleti Olimpiyat oyunları için 20. Yüzyılın ilk yıllarından itibaren resmi temaslar kurarak bu süreçteki ilk adımlarını atmıştır. 1896, 1900 ve 1904 yıllarında gerçekleşen Olimpiyat Oyunları'nda Osmanlı resmi olarak temsil edilmemiştir. 1906 ara Olimpiyatlarına ciddi oranda iştirak sağlanmasına karşın oyunlar Uluslararası Olimpiyat Komitesi oyunları tanımamıştır. 1908 Londra Olimpiyat Oyunları'na Osmanlı Devletinden iki Türk sporcunun yarışmalara katılmış olduğu söylene de mevcut belgeler olmadığı için ispatlanamamıştır. II. Meşrutiyet'in hemen akabinde 1908 Temmuz ayında Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi kurma girişimleri Selim Sırrı Tarcan tarafından başlatılmıştır. Uluslararası Olimpiyat Komitesi 1911 yılında resmi olarak TMOK'u tanımıştır. 1912 Stokholm Olimpiyat Oyunları'nda iki Ermeni sporcu katılımı ile Türkiye resmi bağlamda ilk olarak Olimpiyatlara katılmıştır. I. Dünya Savaşı'nın patlak vermesi sebebiyle 1916 Berlin Olimpiyatları yapılamamıştır ve Osmanlı devleti daha sonra yapılacak olan 1920 Anvers Olimpiyat Oyunlarına savaşı çıkaran ülkelerden olduğu gerekçesi ile davet edilmemiştir. Osmanlı Devleti'nin resmi olan ilk ve son Olimpiyat Oyunları 1912 Stokholm Olimpiyatları olarak kalmıştır (19, 44-46).

Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuyla 1924 Paris Olimpiyatları'na Uluslararası Olimpiyat Komitesi tarafından ilk kez resmi olarak davet edilmiştir. Paris Olimpiyatları'na Türkiye'den 5 güreşçi, 1 eskrimci, 19 futbolcu, 3 bisikletçi, 2 halterci ve 11 atlet katılmıştır. TMOK 1932 LosAngeles Olimpiyatlarına maddi zorluklar nedeni ile katılmamıştır. 1940 ve 1944 olimpiyat oyunları 2.dünya savaşı nedeniyle yapılamamıştır. Türkiye 1980 Moskova Olimpiyatlarına ise Sovyetler Birliği'nin Afganistan'ı işgalinden dolayı boykot etmiş ve katılmamıştır. Bunun dışındaki Olimpiyat Oyunlarına TMOK iştirak etmiştir (19).

2.12. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi (TMOK)

Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi, toplum faydasına çalışan ve tamamının gönüllülerden oluştuğu, kâr amacı gütmeyen özerk bir sivil toplum kuruluşudur. TMOK, Olimpik Hareket'in Türkiye'deki temsilcisidir. Akdeniz Oyunları, Avrupa Gençlik Festivalleri, Avrupa Oyunları ve Gençlik Olimpiyatları gibi organizasyonlara sporcuların katılımı ve Olimpik Oyunlara adaylık gibi konularda yetkili olan tek kurum olma özelliğine sahiptir. TMOK'un çalışma amacı, sporu gençler ve çocukların hayatlarının bir parçası haline getirerek Türkiye'nin spor alanında iyi yerlere gelmesi ve Olimpik

değerleri edinmiş bireyler yetişmesine katkı sağlamaktır. Ayrıca TMOK, antrenör, idareci, spor destek personeli ve yöneticilerin gelişimini de destekleyen bir kurumdur. TMOK, gençlerin bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal açıdan gelişmeleri, saygı, sevgi, dayanışma, çevreyi koruma ve fair-play'e uygun davranmaları için çaba harcamaktadır. Ayrıca toplumun spor bilinci edinmesi, spor ruhunu anlaması, sporun toplumda yaygınlaştırılmasını sağlamak için de çabalamaktadır. TMOK, bu faaliyetlerde kız çocukları ve kadınların da aktif katılımı için özen göstermekte ve sporun her alanında cinsiyet eşitliğini savunmaktadır (19).

2.12.1. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi Örgüt Yapısı

Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi, Merkezi İstanbul'da bulunan sivil toplum kuruluşudur. TMOK, kurul ve komisyonlardan oluşmaktadır.

Genel Kurul

Derneğin en üst düzeydeki karar organıdır. Karar verme yetkisinin ilgili yasalar ve tüzük hükümlerine göre derneğin diğer organlarına bırakılmasının mümkün olmadığı konularda karar almaktan sorumludur. Görev ve yetkileri; TMOK organ ve kurullarının asıl ve yedek üyelerini seçmek, faaliyetlerin düzenli bir biçimde işlemesi amacıyla mevzuatların oluşturulmasını, yürürlüğe konulması ve yürürlükten kaldırılmasını sağlamak. Yönetim Kurulu tarafından hazırlanan bütçenin olduğu gibi ya da değiştirilerek uygulanması ile ilgili kararları almak. Taşınabilir olan ve olmayan malların alımı ve satımı konusunda karar alarak Yönetim Kurulu'na yetki vermek. Derneğin uluslararası faaliyetlere katılması, yurt dışındaki kuruluşlara katılması ya da bu kuruluşlardan ayrılması ile ilgili konulara karar vermek. Derneğin feshine karar vermek. Mevzuatta ve tüzükte Genel Kurul tarafından yapılacağı belirtilen diğer konularda görevleri yerine getirmektir (19, 47).

Yönetim Kurulu

Bir başkan, bir başkan vekili, iki başkan yardımcısı, bir sayman üye, bir genel sekreter, iki doğal üye ve on üyeden oluşmaktadır. Görev ve yetkileri;

TMOK'nin yasal temsilcisi olup, derneğin yönetim ve yürütme organıdır. Dernek organları arasında iş birliği sağlamaktadır. Yasalara uygun olarak muhasebe ve defter kayıtları tutar, Konseyin de onayını alarak yıl sonunda bunu tablo haline getirip gelecek yıl için düzenlenen bütçeyi Genel Kurul onayına sunar. Olimpiyat ve benzeri oyunlara

katılacak kişileri seçerek Konseye bilgilendirme yapar. Dernekler Yasası ve tüzük hükümleri gereğince TMOK üyeliğinden çıkartılması gereken kişiler ile ilgili Sicil ve Disiplin Kurulu'nun raporu üzerine karar alır. Yönetim Kurulu üyeliklerinden boş kalacak yerlere yedek üyeleri, birleşik oy pusulasında bulunan sıralamalarını dikkate almak koşuluyla göreve çağırır. Genel Kurul tarafından alınan kararları yürürlüğe sokmak ve Genel kurul tarafından verilen farklı görevleri icra etmekten sorumludur (19, 47).

Denetleme Kurulu

Genel kurulun seçtiği başkan ve iki üyeden oluşmaktadır. Tüzük, yasalar ve IOC'nin ön görmüş olduğu usul ve esaslara göre her türlü denetleme yetkisine sahip kuruldur (19).

Sicil Kurulu

Genel Kurul tarafından dernekte en az on yılını doldurmuş beş asil ve üç yedek üyeden oluşmaktadır. Kurulda bir başkan, bir başkan yardımcısı, bir raportör ve iki üyeden bulunmaktadır. Üyelerin sicillerinin tutulduğu kuruldur (19).

Konsey

Yönetim Kurulu'nun asıl ve yedek üyeleri, Yüksek Danışma ve Disiplin Kurulu, Genel Kurul tarafından seçilen asıl ve yedek üyeler, Denetleme Kurulu ve Sicil Kurulu başkanları, Olimpiyat programında yer almakta olan özerk ulusal spor federasyonlarınca kendilerini temsil etmek için seçmiş oldukları birer temsilci üyeden oluşmaktadır. En az dört ayda bir olacak şekilde toplanmaktadır. TMOK Başkanı, toplantıları yönetir ve aynı zamanda Konsey'e de başkanlık yapar. Konsey'in sekreterlik işleri, TMOK Genel Sekreterliği tarafından yürütülür (19).

Yüksek dayanışma ve Disiplin Kurulu

Bir başkan, iki başkan yardımcısı, bir sekreter ve beş üyeden oluşmaktadır. Yönetim Kuruluna dilek ve temennide bulunarak Komitenin geleceği ve gelişimine katkıda bulunur. Kurullarda (Genel Kurul, Yönetim Kurulu vb.) alınan kararlara karşı itirazları karara bağlar. Yönetim Kurulu'ndan gelen danışma isteklerini karşılar. Disiplin cezaları ile ilgili her konuda karar verme organı olarak çalışır (19).

2.12.2. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi İlke ve Görevleri

TMOK, Olimpiyat Oyunları'nda ve Uluslararası Olimpiyat Komitesi tarafından düzenlenen her türlü spor organizasyonunda Türkiye'nin tek yetkili kuruluşudur.

İlkeler;

- Olimpiyatlara aday olacak şehrin belirlenmesi TMOK'a aittir.
- Ülke veya kişiler arasında din, dil ve ırk gibi ayrımlar yapmaz.
- Üzerinde politik bir baskının olmasına izin vermez.
- Sporculara destek verirken bunun olimpik liyakat içerisinde yapılmasını sağlar.
- Olimpik Hareket ve onun felsefesine bağlı kalarak sporcuların her yönden (ahlaki, sosyal ve fiziksel gibi) olumlu gelişimine katkı sağlar.
- Bu amaçlar doğrultusunda devlete yardımcı olur.

Görevler;

- Temel olarak görevi, Olimpik Antlaşma çerçevesinde ve ilkeler doğrultusunda Olimpik Hareket'in geliştirilmesi ve korunmasıdır.
- Olimpiyat Oyunları Türkiye'den herhangi bir kente verildiğinde ilgili makamlarla iş birliği yaparak Olimpiyatların düzenlenmesini sağlar.
- IOC ile uluslararası kuruluşlar tarafından tescilli Türk spor federasyonları ve öteki Milli Olimpiyat Komiteleri arasında irtibat kurar ve iş birliği yapar.
- Olimpik Liyakat'a uygun olarak sporcuların yarışmalara katılması konusunda her türlü denetimi yapar.
- Tüzüğün 40. maddesine uygun olarak spor federasyonları arasında çıkabilecek anlaşmazlıkları çözümler.
- Türkiye'nin Olimpiyatlara katılması ve Olimpiyatların Türkiye'de düzenlenmesi durumunda maddi yardımın resmî kurumlar ve özel kişilerden sağlanması amacıyla başvuruda bulunur.
- Olimpik Hareket'i ve Olimpik Düşünce'yi geliştirmek adına toplantılar ve her türlü yayının yapılması ve yaptırılmasını sağlar.
- Gerektiği durumlarda Olimpiyatlar ile ilgili IOC'ne tavsiyelerde bulunur.
- Yılda bir kez 'Olimpik Gün' adı altında Olimpiyat Oyunlarını özendirici etkinlikler yapar.
- Spor yöneticilerinin eğitilmesi konusunda katkı sağlar.
- Olimpik Antlaşma'nın Türkiye'de uygulanmasını denetler.

- Dünya Antidoping Kodu'nun Türkiye'de benimsenmesini sağlar.
- Olimpik Hareket'e uygun olarak Olimpiyat Müzeleri ve diğer kültürel programların düzenlenmesi ile ilgilenir (19, 43).

2.12.3. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi Projeleri

Çocuk ve Gençliğe Yönelik Gelişim Projeleri

Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Projesi (OLİ): Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi'nin (TMOK) Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Projesi (OLİ), 9 - 11 yaş grubundaki ilköğretim öğrencilerine özel olarak düzenlenen yaklaşık 45 dakika süren eğitim sunumlarını içerir. İnteraktif sunumlar ile gerçekleştirilen proje, genç nesillerin erken çağlarda spor kültürü kazanmalarını amaçlamaktadır. Türkiye'nin çeşitli illerinde ve ilçelerinde tecrübeli bir kadro ve sevilen maskotu Oli ile küçük çocukları buluşturarak eğitimler verilmektedir. Sunumlar gerçekleştirilirken çocukların sahip olduğu ilgili ve algılarına uygun olarak akademisyenler ve çocuk psikologlarının birlikte hazırladıkları özellikle insan vücudu, çevreye karşı duyarlılık, beslenme, sağlık, spor, Olimpiyat Oyunları, Olimpik spor dalları, spor kültür ve ahlakı fair play gibi konularda çocukları eğlendirirken öğretmeyi hedefleyen çizgi film, videolar, yarışmalar ve renkli görsel içerikler vasıtasıyla eğitimler gerçekleştirilmektedir. Türkiye'de ilköğretim okullarına girme hakkına sahip ve Millî Eğitim Bakanlığı ve Talim Terbiye onayı olan tek projedir. Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC) dünya çapında Olimpik değerler eğitimi programı kapsamında gerçekleştirilen en iyi projeler içerisinde Oli projesini kabul etmiş ve ödüllendirmiştir. Şubat 2006 tarihinden bu yana 50'ye yakın kentte ve 5000'in üzerinde ilkokulda 2 milyonun üzerinde öğrenci ile buluşmayı başarmıştır (19).

Ücretsiz Spor Okulları Projesi (ÜSO): Bu proje 7-15 yaş arasındaki çocuk ve gençleri kapsamaktadır. Projede boy ve kiloya bakılmadan çocuk ve gençlerin fiziksel ve zihinsel yönden gelişimlerini sağlayacak etkinlikler yapılmaktadır. Etkinlikler, yaş gruplarına göre ayrılmakta ve basketbol, voleybol, mini voleybol ve atletizm branşlarında yapılmaktadır. Projede engelliler için de spor etkinlikleri, tiyatro, piknik ve gezi gibi etkinlikler yapılmaktadır. Bu yolla toplumsal farkındalığı arttırmak ve sosyal ortamlar oluşturarak öğrencilerin gelişimlerine katkı sağlamak hedeflenmektedir (19).

Olimpik Anneler Projesi: Olimpik Anneler Projesi, TMOK, Procter&Gamble (P&G) Türkiye'nin birlikte yürüttüğü projedir. Projede amaç spor bilincini yaygınlaştırmak ve spor hakkında farkındalık yaratmaktır. Projede çocuklarına spor

yaptırmak isteyen ancak nerede, nasıl ve hangi branşlara gidilmesi konusunda yardıma ihtiyacı olan annelere yardım etmektedir. Ayrıca 30 sporcuya finansal destek ve 81 ilde 81 okula spor malzemesi vermektedir (19).

TMOK Aktif Çocuklar Spor Okulları Projesi: TMOK, Gaziantep Büyükşehir Belediyesi ve Hatay Kırıkhan Belediyesi ile iş birliği içerisinde çocukların fiziksel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamak adına projeyi yürütmektedir. Proje kapsamında iki şehirde spor okulu açılmıştır. Gaziantep'te Talat Özkarslı Spor Salonu'nda verilen eğitimler badminton, taekwondo, basketbol, voleybol, güreş, cimnastik, judo ve karate olmak üzere sekiz branşta verilmektedir. Hatay Kırıkhan'da verilen eğitimlerde okçuluk, karate, basketbol, güreş, voleybol ve atletizm branşlarında 300 çocuğa eğitim verilmektedir. TMOK tarafından çocukların şort, tişört, eşofman ve spor ayakkabısı gibi ihtiyaçları karşılanmakta ve antrenörlerin ücretleri ödenmektedir. Eğitimler hafta sonları verilmekte ve bunlara 6-12 yaş arası mülteci ve bölge çocuklarından oluşmaktadır. Ayrıca eğitimlere farklı branşlardan olimpiik milli sporcular da katılarak çocuklara ilham kaynağı olmaktadır (19).

Herkes için Spor Projeleri

Olimpiik Gün: TMOK, yılda bir defa 'Olimpiik Gün' ismi altında Olimpiyat Oyunlarını özendirici etkinlikler yapılmaktadır. Bu etkinlikler evrensellik, eşitlik, insancılık, dayanışma, sürdürülebilirlik, spor, eğitim ve kültürler arası ilişkileri iyileştirmek adına yapılan etkinliklerdir. Projede asıl hedef erken yaştaki (9-12 yaş) çocukların spor ile tanışması ve bu yolla sporu yaşam biçimi haline getirmelerinin sağlanmasıdır (19).

2.13. İstanbul İli Olimpiyat Oyunları Düzenleme Adaylık Süreci

İstanbul, Türkiye'nin ekonomik bakımdan gelişmiş ve nüfus olarak en kalabalık kentidir. Tarihi bir zenginliğe de sahip olan şehirde her ırk ve dinden insan yaşamaktadır. Şehir, içerisinde birçok spor kulübü ve spor tesisi barındırmaktadır. Ayrıca devlet ve özel birçok kuruluş sporu desteklemekte, yatırımlar yapmaktadır. Bu nedenle İstanbul'un Olimpiyat Oyunlarına aday olması olağan bir durumdur. İstanbul Olimpiyat Oyunları'na 2000, 2004, 2008, 2012 ve 2020 Olimpiyatları olmak üzere toplamda beş kez adaylığını koymuştur. Ancak süreç yönetimi ve mali sıkıntılar başta olmak üzere bazı sorunlar göz önünde bulundurularak Olimpiyatlara ev sahipliği yapması oy birliği ile başka ülkelere verilmiştir (48).

2008 yılında İstanbul'da 37. Avrupa Olimpiyat Komiteleri Birliği (EOC) Genel Kurul Toplantısı düzenlenmiştir. Toplantıda 40 üye bulunmaktaydı. Üyeler ve delegeler İstanbul'un büyük organizasyonlara ev sahipliği yapacak kapasitede olduğunu dile getirmişlerdir. Bu toplantıda 2020 Olimpiyat Oyunları'na İstanbul'un aday şehir olacağını ilk kez açıklanmıştır (49).

İstanbul ile birlikte Olimpiyatlara Roma (İtalya), Tokyo (Japonya), Madrid (İspanya), Doha (Katar) ve Bakü (Azerbaycan) başvurmuştur. IOC, 2020 Olimpiyatları'na aday aday olan şehirler için 3-4 Kasım 2011'de Lozan'da organize ettiği seminere Türkiye ile bu kentlerden temsilcilerde davet etmiştir. Seminerde genel olarak uyulması zorunlu kurallar, hazırlıkların yapıldığı süreçte dikkate alınması gereken noktalar, IOC'nin talep ettiği garantiler, Olimpiyat Köyü, ulaşım, teknoloji, güvenlik, konaklama, tesis planlaması ve sürdürülebilirlik gibi konularda IOC'nin istek ve beklentilerine ait bilgiler verilmesi sağlanmıştır. Buna göre hazırlanacak teknik plan ve dosyanın en iyi şekilde olmasını sağlamak için İstanbul'un daha önceki adaylıklarından farklı bir şekilde güçlü bir konsorsiyum oluşturulmuş, ulusal ve uluslararası uzman profesyonel kuruluşlardan hizmet alınmıştır. Ayrıca teknik proje geliştirme ve dosyaları hazırlama, stratejik iletişim ve halkla ilişkiler / lobi danışmanlığı alanları gibi konularda da uzman uluslararası ve ulusal firmalardan hizmet alınmıştır. Tüm bunların yanında siyasiler ve önde gelen iş adamlarının da destek vermesi sağlanmıştır. Master-plan ve dosya hazırlıkları süresi içerisinde tamamlanmış, geçmiş adaylıklara göre daha iyi içeriğe sahip olan 'Başvuru Dosyası' IOC'ye teslim edilmiştir (50).

Adaylık kitabı 7 Ocak 2013 günü IOC'ye teslim edilmiştir. Kitap içerisinde konaklama, ulaşım, bütçe, spor komplekslerinin imar planları, finansal garantiler, güvenlik gibi konulardaki projeler yer almaktadır (51).

7 Eylül 2013'te Buenos Aires'te Olimpiyat Oyunları'na ev sahipliği yapacak şehir IOC üyelerinin oylaması sonucu belirlenmiştir. Oylamaların ilk turunda Tokyo 42, İstanbul ve Madrid 26 adet oy almıştır, daha sonra İstanbul ve Madrid arasında gerçekleştirilen oylamada 49 oy ile İstanbul, rakibini geride bırakarak finale kalmıştır. Finalde de Tokyo 60, İstanbul 36 oy almıştır. Sonuç olarak, Olimpiyatlar Japonya'nın başkenti Tokyo'ya verilmiştir (52).

2.14. Öğretim Programında Olimpiyatlar

2018’de yayımlanan Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programına göre beden eğitimi ve spor, yetişmekte olan nesillere fikren ve bedenen sağlık kazandıran bir etkinlik alanı olarak kabul edilmektedir. Beden eğitimi ve spor, eğitim programlarının bütünlüycü bir parçasıdır. Bu özelliği ile öğrencilerin fiziksel aktiviteler vasıtasıyla bilişsel, duyuşsal, psikomotor ve sosyal alanlarda gelişimine katkıda bulunmaktadır. Öğrencilerin sosyal yaşantının içerisinde sporu hayat tarzı hâline dönüştürmesine, okul dışı serbest vakitlerini kültürel ve sportif etkinlikler ile değerlendirmesine de katkı sağlamaktadır (10).

Ortaöğretim (lise) Beden eğitimi ve spor öğretim programının özel amaçları 12 madde ile sıralanmıştır. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı ile öğrencinin (10).

1. Dünyada ve Türkiye’de sporun tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olması,
2. Fiziksel etkinliklere katılım yoluyla hareket, bilgi ve becerilerini geliştirmesi ve bu becerileri alışkanlık hâline getirmesi,
3. Türk spor tarihinde başarılı olmuş sporcuları tanınması,
4. Sportif etkinlikler yoluyla spor kültürü edinmesi, spora özgü kuralları, bilgi ve becerileri uygulayabilmesi ve bu becerileri yaşantısında olumlu olarak kullanabilmesi,
5. Engellilerin ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin bedensel, sosyal ve ruhsal olarak gelişmesinde sportif etkinliklerin rolünü ve önemini kavraması,
6. Millî bayramların ve kurtuluş günlerinin anlamını, önemini kavraması ve bu kutlamalara katılmaya gönüllü olması
7. Atatürk’ün ve Türk düşünürlerinin beden eğitimi ve spor ile ilgili düşüncelerini özümsemesi,
8. Spor organizasyonlarına katılım yoluyla spor bilinci gelişmiş sosyal bireyler olarak yetişmesi,
9. Düzenli etkin katılım ile sağlığı güçlendirici bilgi ve becerileri hayatında ve kişisel gelişiminde kullanabilmesi,
10. Beden ve ruh sağlığını olumsuz etkileyen alışkanlık ve bağımlılıklardan uzak durması,

11. Başkalarının varlığını da kabul ederek onlara karşı her zaman dürüst, saygılı “adil oyun (fair play)” davranışta bulunması ve bunu alışkanlık hâline getirmesi,

12. Spor alanında faaliyet gösteren meslek grupları hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır.

Bahsedilen özel amaçlar Olimpiyat Oyunları ile bazı maddeler doğrudan bazıları dolaylı olarak ilişkilidir.1, 3, 5, 8 ve 11. numaralı özel amaçlar Olimpiyat oyunları ile ilintilidir. Öğretim programları; TMOK ve TMPK sayfalarında yer alan bilgilerin kullanılmasına önem verilmesi gerektiğini vurgulamıştır (10).

Ortaöğretim için Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı’na bakıldığında öğrencilere aşağıdaki kazanımların sağlanması amaçlanmaktadır. Olimpiyatların tarihsel sürecini açıklaması amaçlanır. Programında Olimpiyat Oyunlarının tarihçesi hakkında araştırma yapılmasını sağlamak, Olimpiyat Oyunlarında başarı elde etmiş sporcuları tanımak, Olimpiyatlar Oyunlarında başarılı olmuş Türk sporcuları ile alakalı araştırma yapılması, Olimpiyat Oyunlarının ev sahibi ülkeler üzerindeki etkilerinin açıklaması, spor federasyonlarına düşen görevler ve kullanılan spor tesisleri hakkında bilgi edinmesi ve araştırma yapması, Olimpiyat Oyunlarının toplumlararası etkileşimdeki rolünü değerlendirmesi amaçlanır (10).

Tablo 2.5. Lise öğretim programında Olimpiyat Oyunları ile ilgili kazanımlar (10).

Öğr. Alanı	Sınıf	Alt Öğrenme Alanı	Olimpiyat Oyunları ile ilgili doğrudan kazanımlar
AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT	9. sınıf	Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	
		Spor Bilinci Ve Organizasyonlari	Olimpiyat Oyunlarının tarihsel gelişimini açıklar.
	10. sınıf	Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	Olimpiyatlarda başarı elde etmiş Türk sporcularını tanır.
		Spor Bilinci ve Organizasyonlari	
	11. sınıf	Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	
		Spor Bilinci ve Organizasyonlari	Olimpiyat Oyunları ve spor organizasyonlarının ev sahibi ülkeler üzerine etkilerini açıklar.
	12. sınıf	Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	
		Spor Bilinci ve Organizasyonlari	Olimpiyat Oyunları ve spor organizasyonlarının toplumlararası etkileşimdeki rolünü değerlendirir.

2.15. Uzaktan Eğitim

Uzaktan eğitimin çeşitli tanımları literatürde yer almaktadır. İşman'a göre uzaktan eğitim; öğretmen ve öğrencinin eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi için, farklı mekanlarda bulunabildiği bilgi iletişim teknolojileri vasıtasıyla icra edilen bir eğitim sistemi modelidir (53, 54). Uzaktan eğitim, bilgiye ulaşma serüveninde teknolojinin kullanılmasıyla birlikte kişilere sağladığı olanaklarla eğitim ve öğretimde önemli bir yere sahiptir (54). Öğretmen ve öğrencilerin fiziksel olarak farklı ortamlarda olduğu uzaktan eğitim sürecinde, öğretmen ve öğrenciler arasındaki bağlantı, iletişim teknolojileri ile kurulmaktadır (55).

Uzaktan eğitim; birbirini takip eden, istikrarlı, karmaşık, doğrusal olmayan bir öğretim sistemi biçiminde ifade edilebilmektedir. Aynı zamanda uzaktan eğitim planlı bir biçimde yürütülmekte olup, yeni iletişim teknolojileri ile desteklenen geniş kapsamlı bir öğrenme ve öğretme sürecidir (56).

Kaçan'a göre uzaktan eğitim, eşzamanlı ya da eşzamanlı olmayan, öğrenen ve öğretmenin aynı yerde bulunmadığı bir eğitim şeklidir. Bu eğitim-öğretim geçmiş zamanlarda mektupla gerçekleştirilirken, günümüzde gelişen ve değişen teknolojinin yardımlarıyla farklı aşamalar kaydetmiştir (57). Uzaktan eğitim ilk zamanlar posta ve gazete gibi yazılı materyaller aracılığıyla ile gerçekleştirilirken, teknolojinin de hızla ilerlemesiyle gündelik hayatın mühim bir unsuru haline evrilmiştir. Uzaktan eğitim, kitle iletişim araçları sayesinde etkinliğini ve verimliliğini her geçen gün arttırmaktadır. (58).

Alkan'a göre uzaktan eğitim; alışlagelmiş eğitim ve öğretim yöntemlerinin sınırlı olduğu durumlarda, sınıf ortamında gerçekleştirilme imkanı olmayan eğitim ve öğretim etkinliklerini, değişik ortamlar aracılığıyla belirli bir merkezden yapılmasının sağlanmasıdır (59).

Altıparmak, Kurt ve Kapıdere'ye göre uzaktan eğitim; elektronik veya elektronik olmayan sistemler vasıtasıyla iletişim yöntemlerini etkin kullanarak, eğitim ve öğretimde yer ve zaman sınırını yok eden, öğrenme faaliyetlerinin büyük bir kısmını sunabilen kapsamlı bir faaliyettir (60).

Günümüz öğrenme süreçlerinde; bilgiye erişmek, bilgiyi öğrenmek ve bilgiyi kullanmak internet vasıtasıyla sanal dünya kurgusu üzerinde gerçekleştirilerek oldukça kolay hale gelmiştir. Uzaktan eğitimde bilgiyi edinme öğrenme-öğretme süreci içerisinde her ne kadar sanal olarak sağlanıyor olsa bile, öğrenme somut bir sonuç olarak karşımıza

çıkılmaktadır. Son dönemlerde sınırları çizilmiş bir disiplin olarak gündeme gelen bu süreç uzaktan eğitim olarak nitelendirilmektedir (61).

İletişim teknolojilerinin hızla gelişmesi eğitim sistemini ve eğitim sisteminin yapısını da etkilemektedir. Uzaktan eğitim, 21. yüzyılın eğitim modeli olarak görülmektedir. Daha önceleri toplumlar için ütopya adlandırılan uzaktan eğitim uygulamaları, geliştirildiği küresel iletişim ağı kavramının hayata geçirilmesi ile kaçınılmaz bir hale gelmiştir. Uzaktan eğitim ile öğretmen ve öğrencilerin birbirlerinden kilometrelerce uzaklıkta ve değişik yerlerde olmalarına karşın, etkili iletişim kurmaları ve birbirleri ile bilgi alışverişi yapabilmeleri mümkün olmuştur (53).

Teknoloji ile uzaktan eğitim arasında yadsınamaz bir bağ olması sebebiyle uzaktan eğitimin teknolojinin imkanlarından yararlanması kaçınılmazdır. Bu minvalde uzaktan eğitim gelişen teknolojik gelişmeler ve imkanlar ile daha verimli bir duruma gelmiştir (62).

Uzaktan eğitim, yakın gelecekte, yüz yüze eğitimin bir alternatifi veya desteği olmak yerine, başlı başına eğitimin ana zemini haline dönüşeceği tahmin edilmektedir (63).

2.15.1. Uzaktan Eğitimin Tarihçesi

Uzaktan eğitimin tarihi 1800'lü yıllara dayanmaktadır (64). Boston Gazetesi'nde 1728 yılında mektup ile stenografi dersleri verildiğine dair reklamlara rastlanmıştır. Uzaktan eğitimin temellerinin bazı kaynaklarda 1800' lü yılların sonlarında, Chicago Üniversitesinde, öğretmen ve öğrencinin aynı yerde olmadığı ilk büyük yazışma programı ile atıldığı ifade edilmiştir (65). Farklı kaynaklarda ise ilk uzaktan eğitimin İngiltere'de 1840 yılında başladığı belirtilmiştir (66). 1890'lı yıllarda Avustralya Queensland Üniversitesi kampüs dışına açık olarak uygulanan bir eğitim programı icra etmiştir. Yine 1920'lerde Columbia Üniversitesi benzer bir uygulamayı yapmıştır. 1930'lu yıllara gelindiğinde birçok okulca bir uzaktan eğitim vasıtası olarak radyo kullanılmış olup, 1950'li yıllarda kâğıt tabanlı iletişim ortamı Amerika'da uzaktan eğitim için kullanılmıştır (67-69).

Uzaktan eğitimin Türkiye'deki gelişimine bakıldığında ilk uzaktan eğitim çalışmalarının 1924 yılında gündeme girmiş ve 1950 yılında Türk eğitim sisteminde mektup ile öğretim, ilk uzaktan eğitim uygulaması olarak görülmektedir (53). Avrupa ülkelerine nazaran Türkiye uzaktan eğitim ile çok geç tanışmıştır. Fakat şimdilerde bu

tablo tersine dönmeye başlamıştır. Türkiye’de uzaktan eğitim Eskişehir Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi’nin kurulmasıyla beraber hızlı bir biçimde gelişmiştir. Türkiye’de teknolojik yatırımlarını artırılması, iletişim alt yapısını güçlendirilmesi uzaktan eğitimin yaygınlaşmasına katkıda bulunmuştur. Türkiye’de internetin devamlı gelişmesi ve web tabanlı uygulamaların uzaktan eğitime entegre olması, daha şuurulu bir eğitim öğretim politikasının yürütülmesine katkı sağlamıştır (70). 1990’lı yılların sonunda Türkiye’de internet tabanlı uzaktan eğitim başlamış ve 2000’li yıllara gelindiğinde daha tercih edilir bir hale dönüşmüştür. İnternet tabanlı uzaktan eğitimde ODTÜ ve İstanbul Bilgi Üniversitesi öncü kuruluşlardan olmuştur (71).

Tüm dünyada ve Türkiye’de Covid 19 pandemisi günlük yaşamın işleyişine etki etmiştir. Bu pandemiden en çok etkilenen öğelerden birisi eğitim ve öğretim faaliyetleri olmuştur. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin bu şartlarda okullarda yüz yüze yapılamayacak olmasından dolayı bu faaliyetlerin yürütülmesinde çevrim içi teknolojilerin kullanılması zorunlu hale gelmiştir (72).

2.16. Farkındalık

Duyuşsal ve bilişsel bir etkinlik olan farkına varmada işlem bittiğinde, insan zihninde birtakım yeni şemalar oluşturulmaktadır. Yeni şema oluşturulduğunda insanın bilinç alanı genişlemektedir. Böylece kişinin kendisine, çevresine ve evrene dair bilinçlilik seviyesi artmaktadır. Bir uyarıcının belirli bir eşiği aşabilecek güçte olması ve duyu organlarımıza ulaşması fark edilebilmesi için gereklidir. Halbuki duyu organlarına gelen her şeyin farkına varmak mümkün değildir. Karşılaşılan yeni bir uyarıcının fark edilebilmesi için, yeni gelen uyarıcıyı var olan zihinsel şemalarla ilişkilendirmeye, tanımlamaya, yeni uyarıcı karşısında heyecan duymaya yani duygusal yaşantı geçirmeye; yeni uyarıcı ile iletişime girme isteği duymaya gereksinim duyulmaktadır. Bu üç unsurun toplamı farkına varmadır (73).

Duyuşsal ve bilişsel bir faaliyet olan farkındalık gerçekleşmesi sağlandığında kişinin zihninde bazı yeni bilişsel şemalar meydana gelmektedir. Davranışlarımıza yön veren düşünce ve duygularımız ile ilgili farkındalık seviyemizi artırmak için birtakım yöntemler kullanılması mümkün olabilir (74).

Farkındalık seviyesinin yükselmesi kişinin yaşadığı durumlara karşın tepki sayılarının da artması anlamına gelir. Başka bir ifadeyle hayatında ve insan ilişkilerinde değişik yolları keşfetmesi manasına da gelir. Sağlıklı ilişkilerin inşa edilmesi ve devam

ettirilmesi için kişilerin karşılıklı düşünce, duygu ve davranışlarının farkında olmaları gerekmektedir (73).

Farkındalık içerisinde olan bir birey hissettiklerini, düşündüklerini, yaptıklarını ve çevresinde olup bitenleri ayırt etme noktasında başarılı olur. Birey farkındalık kazanmışsa, gereksinimlerinin, isteklerinin neler olduğunu, ne işe yaradığını bilir. Bunların neticesinde kişi zihinsel ve duyuşsal olarak denge durumuna gelir. Özetle farkındalık, bireyin başkaları ya da çevresi ile iletişime geçerken yaşadığı şeyi ve onun nasıl yaşandığını tüm duyu organları ile fark edebilme becerisidir (75).

2.17. Olimpiyatlar ile İlgili Yapılmış Bilimsel Çalışmalar

Kurowski yaptığı çalışmada Almanya'daki öğrencilerin anket yoluyla Olimpiyat Oyunları hakkındaki bilgi ve tutumlarını ölçmüştür. Araştırma sonucunda öğrencilerin Olimpiyatlar hakkındaki bilgilerinin sınırlı olduğu (özellikle tarihi ve önemi) ve bu bilgileri de TV aracılığıyla edindikleri bulunmuştur. Bununla birlikte Olimpiyatlar konusunun öğrenciler tarafından ilgi çektiği görülmüş ve beden eğitimi derslerinde bu konunun anlatılmasını istedikleri belirtilmiştir (76).

Lan, Zhang ve Han işitme engelli öğrencilerin Olimpiyatlar hakkındaki bilgilerini araştırmışlardır. Araştırma sonucunda öğrencilerin Olimpiyatlar hakkında çok az şey bildiklerini ortaya koymuşlardır (77).

Akatama araştırmasında Zambiya'daki kolejlerde öğrencilerin Olimpik değerlere yönelik Olimpiyat Oyunları bilgi ve tutumlarını incelemiştir. Araştırmada 141 öğrenciye anket uygulamış, 9 öğretim üyesi ve 5 öğrenci ile görüşmüştür. Araştırma bulgularına göre öğrencilerin Olimpiyat Oyunları ve Olimpik Hareket hakkında bilgi sahibi olmalarına rağmen bilgi düzeylerinin yetersiz olduğu sonucuna ulaşmıştır (78).

Rychtecký ve arkadaşları sporla farklı şekilde ilgilenen 12-19 yaşındaki Çek gençlerinin Olimpiyat hareket hakkındaki bilgilerini ve değerlendirmelerini araştırmışlardır. 1274 erkek ve 1090 kız olmak üzere toplamda 2364 kişi örneklem olarak kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre spora katılımın 12-19 yaş arası bireylerin Olimpiyatlar hakkındaki bilgilerini olumlu yönde etkilediğini bulmuşlardır (79).

Görner ve Kolofik yapmış oldukları çalışmada öğrencilerin Kış Olimpiyat Oyunları hakkındaki bilgi düzeylerini belirlemek amacıyla 10-15 yaş arası 145 erkek ve 116 kız olmak üzere 261 ilkökul öğrencisine anket uygulamışlardır. Araştırma

bulgularına göre %95'ten fazla öğrencinin 2014 Kış Olimpiyat Oyunları'nın organizatörünü bildikleri, öğrencilerin %75'inden fazlasının oyunları izledikleri, en çok internet ve TV aracılığıyla oyunlar hakkında bilgi edindikleri ve daha çok buz hokeyi, biatlon, kayakla atlama ve snowboard sporlarını sevdiğikleri sonucuna ulaşılmıştır (80).

Šarkauskienė yapmış olduğu araştırmada 5. sınıf öğrencilerinin Olimpik değerlere ilişkin bilgi, beceri ve tutumlarını incelemek amacıyla 416 öğrenciye anket uygulamıştır. Bulgulara göre öğrenciler, Olimpik değerler hakkında yüksek düzeyde bilgiye sahip olmasına karşın becerileri ve tutumlarının daha düşük düzeyde olduğu ve Fair Play değerine yönelik tutumlarının düşük olduğu görülmüştür (81).

Petrie çalışmasında Olimpizm eğitiminin beden eğitimi müfredatında nasıl kullanıldığını ve bunun uygulamada ne ölçüde etkili olduğunu araştırmıştır. Araştırma sonucunda okullardaki Olimpik eğitimin gençler üzerindeki rolüne daha çok odaklanılması, Olimpik değerler ve Coubertin'in benimsediği Olimpizm amaçları doğrultusunda eğitim verilmesi gerektiğini belirtmiştir (82).

Peneva okullarda Olimpiyat eğitiminin fonksiyonlarını incelemiş ve Olimpiyat eğitiminin sadece beden eğitimi ders içeriği değil, diğer okul konuları ile de ilgili olduğu sonucuna ulaşmıştır (83).

Song ve Zhang Çin üniversitelerinde Olimpik eğitimin mevcut durumunu anket ve literatür taraması yoluyla araştırmışlardır. Araştırma sonucunda Çin üniversitelerinin Olimpik eğitime önem verdiği, bilgilerinin iyi düzeyde olduğu ve öğrencilerin Olimpiyatların önemi hakkında farkındalık sahibi olduklarını bulmuşlardır (84).

Tian-min çalışmasında Çin'in Hea kentindeki üniversitelerde bulunan öğrencilerin Olimpiyat bilgilerini incelemiştir. İnceleme sonucunda öğrencilerin genel Olimpiyat bilgilerinin iyi seviyede olduğunu ancak eğitim konusunda eksikliklerin olduğunu bulmuştur (85).

Majauskienė 2008'de 11-17 yaş öğrencilerin Olimpiyatlara karşı tutumlarını incelemiştir. 114 öğrenci ile gerçekleştirdiği araştırmaya göre, öğrencilerin modern Olimpiyat Oyunları ile ilgilendiklerini, okul dışında Olimpiyatlar ile ilgili bilgileri ailelerinden aldıklarını ve Olimpiyat Oyunlarının tarihiyle ilgilendiklerini tespit etmiştir (86).

Majauskienė ve arkadaşları 2011'de yaptıkları araştırmada Olimpik eğitim programını uygulayan okullarda Olimpiyat bilgisini yayma olanaklarını belirlemişlerdir.

Araştırmada 13-18 yaşları arasındaki 2335 öğrenci örneklem olarak kullanılmıştır. Okulun Olimpizm ile ilgili bilgileri ne şekilde sağladığını ve Olimpizm ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili hangi bilgilere sahip olduğunu belirlemek amacıyla bir anket uygulamışlardır. Araştırma sonucuna göre Olimpik eğitimin verildiği okullarda öğretmenlerin Olimpizm hakkındaki bilgileri öğretim konularıyla birlikte verdiklerini ve öğrencilerin de Olimpiyatlar hakkındaki bilgilerinin iyi seviyede olduğunu bulmuşlardır (87).

Duğan ve arkadaşları Türkiye'deki OLI projesi kapsamında Olimpik eğitim verilen 33 öğrenciye bir anket uygulayarak verilen eğitimin ne derecede etkili olduğunu araştırmışlardır. Modern Olimpiyat Oyunları Olimpik değerler ve Olimpizm ile ilgili bilgi ve tutumlarını incelemişlerdir. Ön test-son test uygulayarak verilen eğitimin işe yarayıp yaramadığını araştırmışlar ve sonuç olarak Olimpik eğitimin öğrencilerin Olimpiyat ile ilgili bilgilerinde pozitif yönde bir değişiklik sağladığını bulmuşlardır (88).

Song ve arkadaşları üniversitelerde Olimpik eğitimin durumu hakkında bilgi sahibi olmak için birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinden anket yoluyla veri toplamışlardır. Araştırma bulgularına göre Pekin'deki lisans öğrencilerinin çeşitli yollarla Olimpiyat Oyunları ile erken tanıştıklarını, üniversitelerde Olimpik eğitim alma şanslarının daha yüksek olduğunu, öğrencilerin Olimpiyatlar ile ilgili konularda bilgilerinin nispeten daha iyi olduğunu ve Olimpiyat Oyunlarına yönelik tutumlarının genel olarak iyi olduğunu bulmuşlardır (89).

Ghafouri ve arkadaşları yaptıkları çalışmada Olimpik kavramların üniversite öğrencilerinin eğilimleri üzerindeki rolünü incelemişlerdir. 2000 denekten oluşan çalışmada anket yolu ile veri toplamışlardır. Araştırma sonuçları, Olimpik Eğitimin barış ve dayanışma gibi duygular üzerinde etkili olduğunu, Olimpizmin ahlaki ve eğitici etkileri olduğunu, akademisyenlerin yaşam tarzı ve faaliyetlerinde etkili olduğunu ve Olimpiyat kavramları ile iyi ahlakı teşvik etme arasındaki ilişki olduğunu göstermiştir. Sonuçlara göre, deneklerin yüzde 60.1'i Olimpik eğitimin dayanışma ve barış gibi hümanist duygular üzerinde etkili olduğunu, Olimpizmin ahlaki ve eğitici etkileri olduğu bulunmuştur. Deneklerin yarısından fazlası (yüzde 52.8) olimpik eğitimin yaşam üzerindeki olumlu etkisi olduğu bulunmuştur. Araştırmaya katılan öğrencilerin yüzde 63.9'u Olimpik kavramlar ile güzel ahlakın teşvik edilmesi arasındaki ilişkiye vurgu yapmışlardır (90).

Hassandra ve arkadaşları okul Olimpik Eğitim programında Fair Play davranışlarını geliştirmeyi amaçlayan bir programın etkililiğini değerlendirmeyi amaçlamışlardır. Çalışmaya 4 farklı ilköğretim okulundan 5. sınıfta okuyan 126 öğrenci katılmıştır. Bunların 66'sı deney grubunda, 60'ı kontrol grubunda yer almıştır. Uygulamanın Fair Play davranışlarında, sınıf desteği ve özerklikte, oyuna yönelimde ve deney grubunun içsel motivasyonunda önemli gelişmeler sağladığını bulmuşlardır. Takip değerlendirmesi, programın bitiminden iki ay sonra etkilerin devam ettiğini ortaya koydu. Genel olarak, adil oyun müdahalesinin öğrenciler üzerinde ani ve sürekli etkileri olduğu görülmektedir. Sonuçlar, sağlam teorik ilkelere dayalı programların öğrencilerin sosyohlaki gelişimini teşvik etmede etkili olabileceğini göstermektedir (91).

Šukys ve Majauskienė 2013'te Olimpik eğitimi uygulayan ve uygulamayan okullardaki öğrencilerin Olimpizm değerlerine yönelik tutumlarını tespit etmek amacıyla yaptıkları araştırmada 13-18 yaşları arasındaki 1095 erkek ve 1240 kadın olmak üzere toplamda 2335 öğrenciyi örneklem olarak kullanmışlardır. Araştırma verilerini anket yoluyla toplamışlardır. Elde edilen bulgulara göre Olimpik Eğitim Programını uygulayan okullardaki öğrencilerin, bu programı uygulamayan okullardaki öğrencilere kıyasla Olimpizmin insani ve sosyal değerlerinin önemini daha sık vurguladıkları sonucuna ulaşmışlardır (92).

Šukys ve Majauskienė 2014'te entegre bir Olimpik eğitim programının ergen sporcuların Olimpik değerleri ve spordaki davranışları üzerindeki etkisini inceledikleri araştırmada, entegre bir Olimpik eğitim programı uygulayan 430 kişi ve uygulamayan 317 Litvanya okullarına devam eden 747 ergen sporcu grupları üzerinde çalışmışlardır. Katılımcılar, Olimpiyat değerler ve sporda toplum yanlısı davranışlar konulu anketler doldürmüşlardır. Sonuçlar, Olimpik eğitim programı uygulamayan okullardaki ergen sporcuların, uygulayan okullardaki ergen sporculara göre Olimpizmin insani değerleri, Olimpizmin sosyal erdemleri, bireysel mükemmellik arayışı ve sporda toplum yanlısı davranış konularında daha düşük puan aldıklarını bulmuşlardır (93).

3. MATERYAL VE METOT

3.1. Araştırma modeli

Bu araştırma iki aşamadan meydana gelmiştir. Birinci aşamada karma yöntemlerden keşfedici sıralayıcı desen kullanılmış ve ikinci aşamada gerçek deneysel desenlerden ön test-son test kontrol gruplu seçkisiz yöntem kullanılmıştır.

Araştırmanın birinci aşamasında veri toplama aracı olarak “Lise Öğrencileri için Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği”nin geliştirmesi için karma yöntemlerden keşfedici sıralı desen kullanılmıştır. Karma yöntem desenlerinden keşfedici sıralı desende ilk olarak nicel veriler toplanır ve çözümlenir. Bu şekilde başladıktan sonra keşfedilen sonuçlar üzerinden araştırmacı ikinci aşama olan nicel aşamayı uygulamaya geçirir. Ardından birincil sonuçları test eder daha sonra nicel verilerin nitel verinin üzerine nasıl inşa ettiğini ortaya koyar (94).

Araştırmanın ikinci aşamasında gerçek deneysel desenlerden (true experimental designs) ön test-son test kontrol gruplu seçkisiz yöntem uygulanmıştır. Etkisi merak edilen değişkenin belirli koşullar oluşturulduktan sonra deneklere uygulanması sonucunda deneklerin değişkene verdikleri tepkilerin incelenmesi, kontrol grubu ile karşılaştırılması ve değişkenler arasındaki sebep sonuç ilişkilerini belirlemek amacıyla deneysel yöntem kullanılmıştır (94-98). Bu bölümde Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören 9, 10, 11, 12. sınıf lise öğrencilerine 12 hafta boyunca Olimpik kültür ve değerler ile ilgili Olimpiyat Oyunları etkinlikleri, beden eğitimi dersinde online olarak uygulanırken kontrol grubuna herhangi bir işlemde bulunulmamıştır. Geliştirilen ‘Lise Öğrencilerine Yönelik Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği’ ile ön test ve son test uygulamaları yapılmıştır.

Araştırmada kullanılan desen aşağıda şekil 3.1’de verilmiştir.

1.Aşama: Karma Yöntem (Keşfedici Sıralı Desen)
a. Olimpiyat Oyunları ile ilgili yarı yapılandırılmış görüşme formu (Ek-3) ile yüz yüze görüşmeler yapılması
b. Görüşme formlarına içerik analizi yapılması ve ölçek taslağının oluşturulması
c. Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçek taslağına kapsam geçerliği için Lawshe tekniğinin uygulanması
d. Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçek taslağının hazırlanması ve pilot uygulamanın yapılması
e. Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçek taslağına yapı geçerliği için AFA ve DFA analizlerin yapılması
f. Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçek taslağının güvenirlik çalışmasının tamamlanması
2.Aşama: Gerçek Deneysel yöntem
a. Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeğinin Lise Deneysel ve Kontrol grubu öğrencilerine ön test uygulanması
b. Lise Deneysel grubu öğrencilerine 12 haftalık çevrim içi Olimpik kültür ve değerleri ile ilgili Olimpiyat farkındalık eğitim etkinliklerinin uygulanması
c. Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeğinin Lise Deneysel ve Kontrol grubu öğrencilerine son test uygulanması

Şekil 3.1. Araştırma Deseni

3.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

3.2.1. Araştırmanın Evreni

Araştırma evrenini 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında Malatya ilinde Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören 29483 bayan ve 33827 erkek öğrenci olmak üzere toplam 63310 ortaöğretim (lise) öğrencisi oluşturmaktadır (99).

3.2.2. Araştırmanın Örneklemi

Kontrol ve deney grupları olarak iki farklı grup araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırmada deney grubuna beden eğitimi ve spor derslerinde çevrim içi Olimpiyat oyunları etkinlikleri yapılmıştır. Kontrol ve deney gruplarında en az kaç öğrencinin olması gerektiği konusunda Tablo 3.1’de görüldüğü üzere yapılan güç analizinde (Power Analysis), Etki büyüklüğü=0.2, alfa=0.05, 1-beta(güç)=0.80 alındığında deney grubu için

en az 156 öğrenci alınması sonucu ortaya çıkmıştır. Kontrol grubu içinde en az 156 öğrenci alınmasına karar verilmiştir.

Tablo 3.1. Power (Güç) Analizi Sonuçları

<i>Sistem Girdileri</i>		<i>Sonuçlar</i>	
Etki Büyüklüğü (Effect size)	: 0.2	Noncentrality parameter	: 2.49799
α .Hata düzeyi	: 0.05	Critical t	: 1.654744
Güç (1- β)	: 0.80	Df	:155
		Toplam Örneklem Büyüklüğü	: 156
		Gerçek güç	: 0.800167

Araştırmada deney grubu için örneklem grubunu 2020-2021 eğitim- öğretim yılında Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Kernek Anadolu Lisesinde 9, 10, 11 ve 12.sınıflarda okuyan 204 (113 kız, 91 erkek) öğrenci oluşturmaktadır. Deney grubu öğrencileri evinde internet, tablet, bilgisayar vs. gibi sorunu olmayan ve düzenli olarak beden eğitimi ve spor dersine çevrim içi katılım sağlayan öğrencilerden rastgele seçilmiştir. Kontrol grubu için örneklem grubunu ise akademik başarı ve sosyoekonomik açıdan birbirine benzer özelliklere sahip Mahmut Çalık Anadolu Lisesinde okuyan 9, 10, 11 ve 12. sınıflarda okuyan 193 (95 kadın, 98 erkek) öğrenci oluşturmaktadır.

Tablo 3.2. Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrenci Nitelikleri

Nitelik	Özellik	Deney Grubu		Kontrol Grubu	
		f	%	f	%
Cinsiyet	Kadın	113	55.4	95	49.2
	Erkek	91	44.6	98	50.8
Sınıf	9.sınıf	67	32.8	76	39.4
	10.sınıf	63	30.9	44	22.8
	11.sınıf	52	25.5	42	21.8
	12.sınıf	22	10.8	31	16.1
Yaş	14 yaş	18	8.8	32	16.6
	15 yaş	64	31.4	68	35.2
	16 yaş	67	32.8	34	17.6
	17 yaş	41	20.1	42	21.8
Egzersiz ve Spor Yapma durumları	18 yaş	14	6.9	17	8.8
	Hiç yapmadım	15	7.4	17	8.8
	Ders dışı fiziksel aktivite yapıyorum	112	54.9	94	48.7
	Lisanslı olarak yaptım	41	20.1	20	10.4
	Sadece beden eğitimi dersinde yapıyorum	36	17.6	62	32.1
Toplam		204	100.0	193	100

3.3. Veri Toplama Aracı

3.3.1. Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

3.3.2. Ölçek Taslağının Oluşturulması

Ölçeğin geliştirilmesinde ilk olarak literatür incelemesi yapılmış ve ilgili ölçekler incelenmiştir. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığının 2018’de yayımladığı 9, 10, 11 ve 12. sınıflar için hazırlanan ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programı’nın içerisinde yer alan öğrenme alanları, alt öğrenme alanları ve burada yer alan kazanımlar göz önünde bulundurulmuştur (10).

Bununla birlikte, lise öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları ile ilgili bakış açılarını ve farkındalıklarını belirlemek ve yeni veriler üretmek için araştırmacı tarafından oluşturulan ve uzman görüşleri ile uygunluğu sağlanan “yarı yapılandırılmış görüşme formu (Ek-3)” geliştirilmiştir (100). Malatya ilinde 2019-2020 öğretim yılında 9, 10, 11

ve 12. sınıflarda öğrenim gören amaçlı örneklemeden maksimum çeşitlilik (sınıf, cinsiyet, yaş) örnekleme türüne göre 40 öğrenci seçilmiştir (101). Her sınıf seviyesinden 9, 10, 11 ve 12.sınıftan onar kişi olmak kaydıyla toplam 40 öğrenciyle “yarı yapılandırılmış görüşme formu (Ek-3)” ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır (Tablo 3.3).

Görüşmeler yaklaşık 15-45 dakika sürmüş olup, izin alındıktan sonra ses kayıt cihazı ile görüşmelerin kayıt altına alınması sağlanmıştır. Görüşmelerdeki ses kayıtları ve görüşmeler esnasında alınan notlar daha sonra word dosyasında yazılı hale dönüştürülmüştür. Yazılı dosyalar Nvivo paket programına yüklenmiştir. Lise öğrencileri cinsiyet (erkek=E, kadın=K) sınıfları birlikte yazılarak kodlanmıştır. Örneğin 9.sınıf (9), erkek (E) öğrenci, görüşme sıra numarası (7) olmak üzere ‘9E7’ biçiminde kodlanmıştır.

Elde edilen ham verilere içerik analizi ve betimsel analiz tematik kodlama yöntemi ile yapılmıştır. İçerik analizi, insanların tecrübelerini veya perspektiflerini yansıtmaları bakımından ve esnek bir yapıda olması açısından önemlidir (101, 102).

Bu analizler sonucunda, lise öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları farkındalıklarına ilişkin bir tema, bu temaya ilişkin toplam 20 kodlama yapılmıştır. Bağımsız araştırmacı ile yapılan kodlamaların kıyaslanması neticesinde temalara ait 17 kodlamada görüş birliğine varılmış olup 3 kodlamada görüş ayrılığı çıkmıştır.

Tablo 3.3. Yüz yüze Görüşmeye Katılan Öğrencilerin Nitelikleri

Katılımcı kodu (sınıf, cinsiyet ve sıra no)	Cinsiyet	Yaş	Sınıf
9-K1	Kadın	13	9
9-K2	Kadın	14	9
9-K3	Kadın	15	9
9-K4	Kadın	14	9
9-K5	Kadın	14	9
9-K6	Kadın	15	9
9-E7	Erkek	15	9
9-E8	Erkek	14	9
9-K9	Kadın	14	9
9-E10	Erkek	15	9
10-E11	Erkek	15	10
10-E12	Erkek	15	10
10-K13	Kadın	16	10
10-K14	Kadın	15	10
10-E15	Erkek	16	10
10-E16	Erkek	16	10
10-K17	Kadın	16	10
10-K18	Kadın	16	10
10-K19	Kadın	16	10
10-K20	Kadın	16	10
11-K21	Kadın	16	11
11-K22	Kadın	17	11
11-K23	Kadın	16	11
11-K24	Kadın	16	11
11-K25	Kadın	17	11
11-E26	Erkek	17	11
11-K27	Kadın	16	11
11-K28	Kadın	16	11
11-K29	Kadın	16	11
11-K30	Kadın	16	11
12-K31	Kadın	17	12
12-K32	Kadın	18	12
12-K33	Kadın	18	12
12-E34	Erkek	18	12
12-E35	Erkek	18	12
12-K36	Kadın	18	12
12-K37	Kadın	18	12
12-E38	Erkek	18	12
12-K39	Kadın	18	12
12-E40	Erkek	18	12

Bu sonucun Miles ve Huberman'ın 1994 yılında yapmış olduğu önerdiği güvenilirlik formülüne ($=\text{görüş birliği} / (\text{görüş birliği} + \text{görüş ayrılığı})$) göre güvenilirlik

katsayısı 0.85'tir. Uzmanlar araştırma için güvenilirlik hesabının 0.70'in üzerinde çıkmasını güvenilir olarak kabul etmektedirler (104). Bir ana tema, bu temaya ilişkin kodlamalar aşağıdaki tablo 3.4'te sunulmuştur.

Tablo 3.4. İçerik Analizler Sonucu Olimpiyat Oyunları Farkındalığı Teması ve Kodların Ölçek Maddelerine Dönüştürülmesi

Tema	Kod	Doğrudan Alıntı	Maddeye Dönüştürülmüş Hali
Olimpiyat Oyunları Farkındalığı	Olimpiyat bayrağı	9-K2: Olimpiyat bayrağındaki halkalar 7 kıtayı temsil ediyor. 9-E10: Beş çemberden oluşuyor ama tam olarak bilmiyorum. Önemli şeyleri temsil ediyor olmalı.	Çevremde iç içe geçmiş renkli halkalar görünce Olimpiyat bayrağı aklıma gelir.
	Olimpik değerler	12-K31: Mükemmellik, arkadaşlık ve saygı benim için de çok önemlidir.	Olimpik değerleri (mükemmellik, arkadaşlık, saygı) kendi değerlerim gibi benimserim.
	Olimpiyat sloganı	11-E25: Olimpiyat sloganını duyduğum zaman tüylerim ürperiyor. 11-K22: Ben de kendi hayatımda daha başarılı olmak için bu sloganı düşünürüm.	Olimpiyat Oyunlarının sloganını (daha yükseğe, daha hızlı, daha güçlü) kendi hayatıma yansıtırdım.
	Olimpiyat Oyunlarını takip	9-E9: Olimpiyat Oyunları ile ilgili haberler ile karşılaştığımda spora olan ilgimden çok dikkatimi çekiyor.	Olimpiyat Oyunları ile ilgili haberleri (Tv, internet, gazete, dergi, kitap, sosyal medya vs) ilgiyle takip ederim.
	Küresel miras	10-E15: Olimpiyatlar sadece bir ülkeye ait değildir, tüm dünya ülkelerine aittir.	Olimpiyat Oyunları tüm dünya insanlarına ait kültürel bir mirastır.
	Olimpiyat meşalesi	11-K36: Olimpiyat meşalesinin mercekle yakıldığını biliyorum. 11-E33: Olimpiyatların başladığı ilk gün yakılır son gün söndürülür. 12-E38: Olimpiyat tarihi hakkında bilgim yok. Ama önemli olduğunu düşünüyorum.	Olimpiyat Oyunlarının açılışında yapılan Olimpiyat meşalesinin yakılma törenini (tv, internet vs) izlemek ilgimi çeker.
	Olimpiyat tarihi	11-K23: Antik Olimpiyatların tarihini tam bilmiyorum. Fakat izlediğim belgeselde ilgimi çekmişti.	Olimpiyat Oyunlarının tarihi geçmişi ilgimi çeker.
	Olimpiyat yemini	11-K27: Yarışmalardan önce yemin etmelerini ilginç ve güzel buluyorum.	Olimpiyat Oyunlarının açılış töreninde tüm sporcuların katılımı ile edilen Olimpiyat yemininin içeriği hoşuma gider.
	Olimpik hareket	12-K35: Dünya barışını korumak için herkes üzerine düşen görevi yapmalıdır.	Dünya barışını korumayı ve güçlendirmeyi hedefleyen, uluslararası toplumsal hareket olan Olimpik hareketin ruhuna saygı duyarım.
	Milli sporcuların yarışmalarını izleme	11-K22: Taha Akgül'ün yarışmasını internette izledim ve çok heyecanlandım.	Olimpiyat Oyunlarında ülkem adına mücadele eden sporcularımızın yarışmalarını ilgiyle izlerim.
	Ev sahibi ülkelere katkı	10-K19: Olimpiyat Oyunlarının yapılması ev sahibi ülkenin şehirlerini tanınır yapar. Turizme katkı sağlar.	Olimpiyat Oyunları, düzenlendiği ülkenin ekonomisine katkı sağlar (ülke tanınırlığı, turizm vs.).

Tablo 3.4. (Devam Tablosu) İçerik analizler sonucu Olimpiyat Oyunları farkındalığı teması kodların ölçek maddelerine dönüştürülmesi

Tema	Kod	Doğrudan Alıntı	Maddeye Dönüştürülmüş Hali
Olimpiyat Oyunları Farkındalığı	Ev sahipliği onur	<i>11-E26: Olimpiyatların bizim ülkemizde yapılmasından çok mutlu olurum. 9-K3: Olimpiyat Oyunları keşke İstanbul'da yapılırsa, bizim için büyük bir gurur olurdu.</i>	Ülkemde Olimpiyat Oyunlarının yapılmasından onur duyarım.
	Başarılı sporcuları tanıma	<i>11-K27: Naim Süleymanoğlu'nu duydum ama daha önce hiç izlemedim ta ki filmi çıkana kadar. Birkaç kişi tanıyorum başarılı olmuş.</i>	Olimpiyat Oyunlarına ülkemiz adına katılmış başarılı sporculardan en az birini tanırım.
	Toplumlararası etkileşim	<i>10-E16: Olimpiyatlar sayesinde toplumlar da kaynaşabilir.</i>	Olimpiyat Oyunlarının toplumlararası etkileşimi arttırdığını düşünüyorum.
	Uluslararası ilişkiler	<i>10-E11: Olimpiyat Oyunları sayesinde uluslararası ilişkiler de olumlu yönde etkilenir.</i>	Olimpiyat Oyunları ile uluslararası ilişkilerin güçleneceğini düşünüyorum.
	Barış	<i>9-K9: Olimpiyatlar denilince aklıma ilk gelen dünya barışıdır.</i>	Olimpiyat Oyunları denince aklıma ilk olarak "barış" gelir.
	Ulusal ve uluslararası Olimpiyat komiteleri takip	<i>12-E35: Olimpiyat komitesinin varlığını bir öğretmenimin verdiği ödevden sonra öğrendim.</i>	Uluslararası ve ulusal Olimpiyat komitelerinin çalışmalarını takip ederim.
	Amatör ruh	<i>10-K18: Olimpiyatlara katılmak çok önemlidir. 12-K36: Mutlaka madalya kazanmak gerekmiyor bence, oraya katılmak çok daha önemlidir.</i>	Olimpiyat Oyunlarında önemli olan kazanmak değil katılmaktır.
	Olimpiyatları bekleme	<i>10-E15: Olimpiyat Oyunlarını ortaokuldan beri heyecanla izlerim ve yapılmasını beklerim.</i>	Olimpiyat Oyunlarını heyecanla beklerim.
	Olimpiyat marşı	<i>10-K13: Olimpiyatların bir marşı olduğunu yeni öğrendim.</i>	Olimpiyat marşını nerede duysam tanırım.

3.3.3. Kapsam Geçerliliği

Nitel veri yöntemlerinden elde edilen veriler doğrultusunda her kodlama için ölçek taslağında ilgili bir soru yazılmış ve böylece 20 maddelik soru havuzu oluşturulması sağlanmıştır (Tablo 4). Ölçek taslağının kapsam geçerliklerini belirlemek üzere yöntemlerin kullanılabilirliği mümkündür (105-107). Araştırmada kapsam geçerliliği için 22 uzmanın (öğretim üyesi) görüşleri alınmıştır. Bunun için Lawshe'nin 1975 yılında geliştirdiği tekniği kullanılmıştır (108). Ölçek taslaklarına "Uygun", "Düzeltilmeli" ve "Kaldırılmalı" şeklinde görüş seçenekleri koyulmuştur. (Ek-4). Lawshe tekniğine göre

kapsam geçerliğinin belirlenmesinde en az 5, en fazla ise 40 uzmanın görüşüne ihtiyaç olduğu bilinmektedir. Lawshe analizine göre kapsam geçerlik oranının (KGO) altında kalan maddeler ölçekten çıkarılmaktadır. Kapsam geçerlik oranı belirlenen formül ile ($KGO = [N_G \div (N \div 2)] - 1$, $N = \text{Toplam uzman sayısını}$, $N_G = \text{Maddenin gerekli diyen uzman sayısı}$) ile bulunmaktadır (108). Veneziano ve Hooper tarafından KGO'ların $\alpha = 0.05$ anlamlılık düzeyinde minimum değerleri hesaplama kolaylığı sağlaması açısından tabloya dönüştürülmüştür (109). Bu tabloya göre 22 uzman görüşü alınan madde için kapsam geçerlik oranı en az 0.455 olmalıdır.

20 maddeden oluşan ölçek taslağı, 22 uzmanın görüşleri alınarak Lawshe tekniği ile analiz edilmiştir. Bu analiz sonucunda Tablo 3.5'te görülen 20 madde minimum kapsam geçerlik oranı olan 0.455'ten daha fazla olduğundan 20 maddenin tümü kabul edilmiştir.

Tablo 3.5. Ölçek Taslağının Kapsam Geçerlik Oranları

Madde no		Uygun	Düzeltilmeli	Kaldırılmali	KGO değeri
Madde 1	Olimpiyat bayrağı	22	-	-	1
Madde 2	Olimpik değerler	22	-	-	0.636
Madde 3	Olimpiyat sloganı	22	-	-	0.636
Madde 4	Olimpiyat Oyunlarını takip	22	-	-	0.818
Madde 5	Küresel miras	22	-	-	0.727
Madde 6	Olimpiyat meşalesi	22	-	-	0.727
Madde 7	Olimpiyat tarihi	22	-	-	0.727
Madde 8	Olimpiyat yemini	22	-	-	0.545
Madde 9	Olimpik hareket	22	-	-	0.727
Madde 10	Milli sporcuların yarışma izleme	22	-	-	0.636
Madde 11	Ev sahipliği onur	22	-	-	0.727
Madde 12	Ev sahibi ülkelere katkı	22	-	-	0.636
Madde 13	Başarılı sporcuları tanıma	22	-	-	0.727
Madde 14	Toplumlararası etkileşim	22	-	-	0.545
Madde 15	Uluslararası ilişkiler	22	-	-	0.909
Madde 16	Barış	22	-	-	0.727
Madde 17	Ulusal ve uluslararası Olimpiyat komiteleri takip	22	-	-	0.636
Madde 18	Amatör ruh	22	-	-	0.636
Madde 19	Olimpiyatları bekleme	22	-	-	0.545
Madde 20	Olimpiyat marşı	22	-	-	0.818

(Uzman sayısı 22 minimum kapsam geçerlik en düşük değeri 0.455)

3.3.4. Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA)

Kapsam geçerliği sonucunda ölçek taslağı 20 madde olarak oluşturulmuştur (Ek-5). Ölçekte ölçme birimi olarak 5’li likert türü ölçek “Katılmıyorum (5), Az Düzeyde Katılıyorum (4), Orta Düzeyde Katılıyorum (3), Çoğunlukla Katılıyorum (2), Tamamen Katılıyorum (1)” kullanılmıştır.

Ölçek taslağının açıklayıcı faktör analizi için 2020-2021 güz eğitim ve öğretim yılında Malatya ilinde 6 farklı lisede (Abdulkadir Eriş MTAL, Malatya Anadolu Lisesi, Malatya Turgut Özal Anadolu Lisesi, Şehit Candan Kaplan Lisesi, Yusuf Kenan Anadolu Lisesi ve 2.OSB Meslek ve Teknik Lisesi) öğrenim gören 736 lise öğrencisine ölçek taslağı uygulanmıştır. Ölçeği eksiksiz dolduran öğrencilerin cevapları “Katılmıyorum (5), Az Düzeyde Katılıyorum (4), Orta Düzeyde Katılıyorum (3), Çoğunlukla Katılıyorum (2), Tamamen Katılıyorum (1)” şeklinde istatistikî paket programına kaydedilmiştir. Açıklayıcı faktör analizi için ölçek taslağının uygulandığı öğrencilerin özellikleri tablo 3.6 da verilmiştir.

Tablo 3.6. Açıklayıcı Faktör Analizi İçin Ölçek Taslağının Uygulandığı Öğrencilerin Özellikleri

Özellik	Nitelik	F	%
Cinsiyet	Kadın	443	60.2
	Erkek	293	39.8
Sınıf	9.sınıf	242	32.9
	10.sınıf	203	27.6
	11.sınıf	166	22.6
	12.sınıf	125	17.0
Okul	Abdulkadir Eriş MTAL	113	15.35
	Malatya Anadolu Lisesi	98	13.32
	Malatya Turgut Özal Anadolu Lisesi	105	14.27
	Şehit Candan Kaplan Lisesi	142	19.29
	Yusuf Kenan Anadolu Lisesi	126	17.12
	2.OSB Meslek ve Teknik Lisesi	152	20.65
	Toplam	736	100

Elde edilen verilerin Açıklayıcı Faktör Analizine (AFA) uygunluğu için yapılan Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) değeri 0.917 ve Bartlett Testi ($X^2=5316.973$ $df=190$) anlamlı ($p<0.01$) bulunmuştur. Faktör analizi için KMO testi sonucu, “0.50-0.70 arası=orta düzey”, “0.70-0.80 arası=iyi”, “0.80-0.90 arası=çok iyi” ve “0.90 ve

üzeri=mükemmel” olarak nitelendirilir (110, 111). Pullant’a göre veriler üzerinde faktör analizi yapılabilmesi için KMO değeri en az 0.60 olarak çıkması önerilmektedir (112). Yine faktör analizinde elde edilen korelasyon matrisinin birim matris olup olmadığını tespit etmek üzere yapılan Bartlett Testi sonucunun anlamlı olduğu bulunmuştur (113, 114). Bu sonuçlara göre ölçek taslağındaki sorular AFA testi için uygundur denilebilir.

Yapılan faktör analizi için temel bileşenler analizi kullanılmıştır. Döndürme işlemi olarak dik döndürme (varimax) tekniği uygulanmıştır. Ölçeğin tek faktörlü olduğu görülmüştür. Analiz neticesinde doğru faktöre yerleşmeyen, faktör yükü 0.30 altında olan ve farklı faktörlerde yükleri arasında en az 0.10 fark olmayan 9 madde ölçek taslağından çıkartılmıştır. Ölçek taslağında kalan 11 madde ikinci AFA için uygun görülmüştür.

Tablo 3.7. Ölçeğin Açıklayıcı Faktör Analizi Sonuçları

Madde Sayısı	Madde Numaraları	Madde yükleri	Madde Toplam Korelasyon	Cronbah Alfa	Açıkladığı varyans %
1	s19	.807	.733	.857	45.392
2	s4	.742	.656	.863	
3	s17	.720	.636	.865	
4	s20	.703	.617	.866	
5	s6	.699	.614	.866	
6	s8	.687	.607	.866	
7	s7	.687	.603	.867	
8	s10	.662	.572	.869	
9	s3	.584	.499	.873	
10	s2	.541	.463	.875	
11	s16	.525	.441	.877	

Son yapılan faktör analizinde KMO değeri 0.919 olarak bulunmuştur. Bartlett Testi ($X^2=2936.975$ $df=55$ $p<0.00$) anlamlı bulunmuştur. AFA sonucunda ölçeğin 1 faktörden oluştuğu görülmüştür ve faktör (Olimpiyat Oyunları farkındalık) yük değerlerinin 0.525-0.807 arasında ve açıklanan varyansın %45.392 olduğu tespit edilmiştir. Uzmanlara göre ölçeklerde açıklanan varyansın %30’dan daha fazla olması beklenmelidir (113). Dolayısıyla ölçeğin bir bütün olarak açıkladığı varyansın istatistikî açıdan yeterli olduğu sayılabilir. Bu araştırmada ölçeğin yapı geçerliği daha iyi görebilmek üzere madde analizi yöntemlerinden madde-toplam korelasyon yöntemi seçilmiştir. Uygulama sonuçlarına bakıldığında maddelerin korelasyonlarının 0.441 ile

0.733 arasında değiştiği görülmektedir. Uzmanlar madde toplam korelasyonu kat sayısının ayırt ediciliğinin 0.30 ve daha yüksek olduğunda iyi derecede ayırt edici özellikte olduğunu belirtmektedirler (113, 115). Bu durumda ölçeğin madde korelasyonlarının iyi düzeyde ayırt edicilik özelliğine sahip olduğu söylenebilir.

3.3.5. Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA)

Açıklayıcı Faktör analizi sonucu oluşan 11 maddelik ölçek taslağının Doğrulayıcı Faktör Analizi için 2020-2021 göz eğitim ve ğretim yılında Malatya ilinde 4 farklı lisede (Hasan Akbudak İMBK, Fethi Gemuhluoğlu Fen Lisesi, Kolumkisa Anadolu Lisesi ve Mahmud Celaleddin kten Anadolu İHL) ğrenim gören 553 lise öğrencisine ölçek taslağı uygulanmıştır.

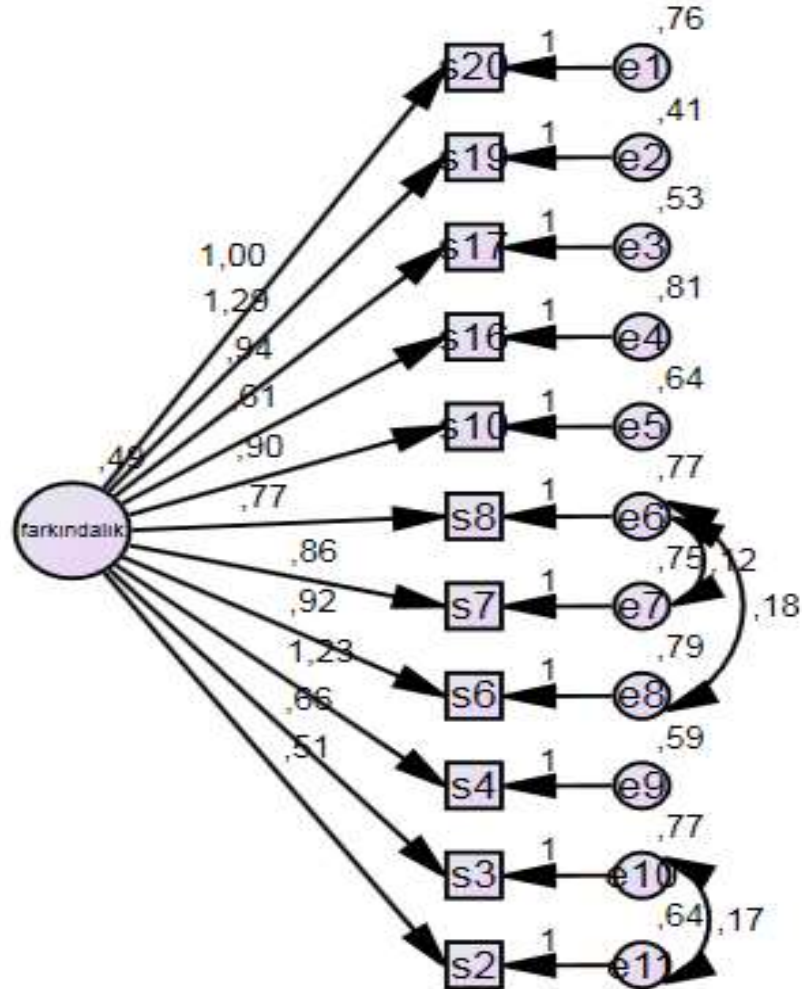
Tablo 3.8. Doğrulayıcı Faktör Analizi İçin lek Taslağının Uygulandığı ğrencilerin özellikleri

Özellik	Nitelik	F	%
Cinsiyet	Kadın	334	62.7
	Erkek	199	37.3
Sınıf	9.sınıf	196	36.8
	10.sınıf	145	27.2
	11.sınıf	125	23.5
	12.sınıf	67	12.5
Okul	Hasan Akbudak İMBK	145	27.20
	Fethi Gemuhluoğlu Fen Lisesi	115	21.58
	Kolumkisa Anadolu Lisesi	134	25.14
	Mahmud Celaleddin kten AİHL	139	26.08
	Toplam	533	100

11 maddelik ölçek taslağı Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) için Amos 24 programına yüklenmiştir. Öncelikli olarak En ok Olabilirlik Metodu'na (Maximum Likelihood) göre path analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda modelin uyum indekslerinin uygun olduğu bulunmuştur. Yapılan son DFA sonucunda Tablo 3.9'da görüldüğü zere model uyum sonuçlarının asgari şartların üstünde olduğu görülmektedir (116, 117). Bu durum 11 maddelik Olimpiyat Oyunları Farkındalık leği'nin yapı geçerliğinin doğrulandığını göstermektedir.

Tablo 3.9. Doğrulayıcı Faktör Analizi (dfa) Model Uyum Sonuçları

Uyum İndeksi	Elde Edilen Değer	Yorum
X2/Sd	2.817	Kabul Edilebilir Uyum
P	0.00	İyi Uyum
RMSEA	.058	Kabul Edilebilir Uyum
GFI	.960	İyi Uyum
AGFI	.936	İyi Uyum
NFI	.939	Kabul Edilebilir Uyum
RMR	.041	İyi Uyum
CFI	.959	İyi Uyum
AIC	Model AIC=165.50 (Independence AIC=1908.36)	
CAIC	Model CAIC=297.46 (Independence CAIC=1966.42)	
ECVI	ECVI=0.31 (Independence ECVI=3.59)	



Şekil 3.2. Doğrulayıcı Faktör Analizi Madde Yükleri

Şekil 3.2’de ölçek maddelerinin standartlaştırılmış yük değerlerinin 0.51 ile 1.29 arasında değiştiği görülmektedir.

Tablo 3.10. Ölçeğin Doğrulayıcı Faktör Analizi Sonuçları

Madde Sayısı	Taslak Ölçekteki Madde Numarası	Standartlaştırılmış Yükleri (mad. yük.)	R2	Cronbach Alfa Katsayısı	Açıklanan Varyans %
1	Madde 2	0.51	0.64		
2	Madde 3	0.66	0.77		
3	Madde 4	1.23	0.59		
4	Madde 6	0.92	0.79		
5	Madde 7	0.86	0.75		
6	Madde 8	0.77	0.77	0.862	42.25
7	Madde 10	0.90	0.64		
8	Madde 16	0.61	0.81		
9	Madde 17	0.94	0.53		
10	Madde 19	1.29	0.41		
11	Madde 20	1.00	0.76		

Ölçeğin genel değerlendirildiğinde iç tutarlılık katsayısının 0.89 ve açıklanan varyansın 46.780 olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar uzmanlara göre bir ölçekte olması gereken şartları taşıdığını göstermektedir (117- 119).

3.3.6. Ölçeğin Güvenirlik Çalışması

Elde edilen 11 soruluk ölçek, test-tekrar test tekniği ile 33 öğrenciye 30 gün ara ile uygulanmıştır. Bir testin güvenilirliği için uzmanlara göre iç tutarlılık katsayısının en az 0.70 ve üzeri olması gerektiğini belirtmektedirler (108, 115, 120, 121). Buna göre iç tutarlılık kat sayısı (Cronbach Alfa) 0.86 olan bu ölçek güvenilirliği sağlanmış bir ölçektir. Bu sonuç ölçeğin güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir.

3.3.7. Ölçeğin Değerlendirilmesi

Olimpiyat Farkındalık Ölçeği, yapılan geliştirme çalışmaları neticesinde geçerliğini ve güvenilirliğini sağlamış olup tek boyuttan oluşmuştur. Tersine sorunun olmadığı 11 maddelik bir ölçektir. Ölçek lisede öğrenim gören öğrenciler için geliştirilmiştir. Ölçekte ölçme birimi olarak 5’li likert türü ölçek “Tamamen Katılıyorum (5), Çoğunlukla Katılıyorum (4), Orta düzeyde katılıyorum (3), Az Düzeyde Katılıyorum (2), Katılmıyorum (1)” kullanılmıştır.

Tablo 3.11. Ölçeğin Değerlendirme Tablosu

<i>Her Faktörde alınabilecek puan aralıkları</i>		<i>Olimpiyat farkındalık düzeyi</i>
<i>1-5 puanlı sistem (1-5 puan arası)</i>	<i>Toplam Puanlı sistem (11-55 puan arası)</i>	
1.0 – 1.8 puan arası	11.00 - 19.80 puan arası	Çok düşük
1.9 – 2.6 puan arası	19.81 – 28.60 puan arası	Düşük
2.7 – 3.4 puan arası	28.61 – 37.40 puan arası	Orta
3.5 – 4.2 puan arası	37.41 – 46.20 puan arası	Yüksek
4.3 – 5 puan arası	46.21 – 55.00 puan arası	Çok Yüksek

3.4. Çevrim İçi Ders Uygulamaları

Araştırmanın ikinci bölümü deneysel bir çalışma olarak internet araştırması şeklinde tasarlanmıştır. Çevrim içi olarak gerçekleştirilen internet araştırmaları bağımsız değişkenlerin manipüle edildiği özellikler taşımalarının yanında, dışsal değişkenlerin de kontrol edilmeye çalışıldığı alan deneyleri ile benzer özelliklere sahiptir (96).

Dünyada ve Türkiye’de Covid 19 pandemisi günlük yaşam faaliyetlerini olumsuz yönde etkilemiştir. Etkilenen bu dinamiklerin başında eğitim ve öğretim faaliyetleri gelmektedir. Salgın nedeniyle alınan önlemler gereği eğitim ve öğretim faaliyetlerin okullarda yüz yüze yapılamadığı dönemlerde, bu faaliyetlerin yürütülmesi için çevrim içi teknolojilerin kullanılması kaçınılmaz olmuştur (72). Bu süreçte öğrencilerle iletişim, eğitim ve öğretimin etkinlikleri çevrim içi araçlar vasıtasıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada da deney grubu ile yüz yüze yapılması planlanan etkinlikler, Covid 19 salgını önlemleri sebebiyle çevrim içi olarak planlanıp, uygulanmıştır. Öğrencilerin, çevrim içi planlanmış olan çalışmaya etkin katılımlarının sağlanması için çalışmalar yapılmıştır. Bu alanda Milli Eğitim Bakanlığının yaygın şekilde kullandığı “EBA (eğitim bilişim ağı)”, “Zoom” programları ve telefon uygulaması aracılığıyla öğrencilerle iletişim kurulması sağlanmıştır. Eğitim Bilişim Ağı (EBA), Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen çevrim içi sosyal eğitim platformudur. Milli eğitim bakanlığına ait okullarda kullanılmaktadır. Bu platformun amacı, okul ve ev ortamında kısacası ihtiyaç duyulan her ortamda bilişim aygıtlarını kullanarak teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlamaktır (122). Araştırma grubu öğrencileri ile görüşülerek araştırmacı tarafından gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır. Böylece teknolojinin sunduğu olanaklardan yararlanarak öğrencilerle bir çevrim içi eğitim çalışması icra edilmiştir.

3.4.1. Çevrim İçi Olimpik Eğitim Programına İlişkin İşlemler

Olimpik Eğitim Programının Geliştirilmesi

Bu araştırma için Olimpik eğitim programı geliştirilirken önce alanda farklı ülkelerin Olimpik eğitim programları gözden geçirilmiş ve incelenmiştir (123, 124).

Deney grubuna uygulanacak programı geliştirmek için başta beden eğitimi ve spor öğretim programları incelenmiştir. Beden eğitimi ve spor anabilim dalında görevli 4 öğretim üyesinden programın tasarlanma süreci ile ilgili bilgi alınmıştır. Çalışma çevrim içi olduğu için alanda çevrim içi eğitimde tecrübesi olan 4 beden eğitimi ve spor öğretmeni ile iletişime geçilmiştir. Çevrim içi Olimpiyat eğitim programı geliştirilirken nelere dikkat edilebileceği ile ilgili gerekli okumalar yapılmış ve içeriğin çevrim içi sisteme uygun olmasına özen gösterilmiştir. Ayrıca 2018’de yayımlanan Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programı dikkate alınarak ve ölçeğin 11 maddesinin de etkinliklerin içeriğinde yer almasına dikkat edilerek içerik düzenlenmiştir. Araştırmacının daha önceden çevrim içi eğitim çalışmaları yürütmüş olması bu sürecin işleyişini kolaylaştırmada etkili olmuştur. Çalışma 9, 10, 11, 12. sınıf öğrencileriyle gerçekleştirildiği için bu sınıf düzeylerinde öğrencilerin bilişsel gelişim seviyeleri dikkate alınmıştır. Araştırmacı etkinliklere başlamadan önce, çalışma programının uygulanabilirliğini test etmek amacıyla programdaki oturumlardan birini benzer şartlara sahip lise öğrencileri ile çevrim içi ortamda katılımcılar üzerinde uygulamıştır.

Uzman Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Araştırmacı tarafından hazırlanan çevrim içi Olimpik eğitim programı, dört uzmana iletilmiştir. Uzmanlar beden eğitimi ve spor alanında yüksek lisans yapmış, çevrim içi ders uygulamasında ve değerlendirmesinde tecrübeli kişilerden seçilmiştir. Davis tarafından geliştirilen değerlendirme kriterinde “1 ile 4” skalasında puanlama değişim göstermektedir (117). Buna göre “Uygun Değil” 1 puan, “Kısmen Uygun” 2 puan, “Oldukça Uygun” 3 puan, “Tamamen Uygun” 4 puan değerinde olmaktadır. Görüşlerinden faydalanılan uzmanların değerlendirmelerine dair puanları aşağıda Tablo 3.12’de sunulmuştur.

Tablo 3.12. Olimpik Eğitim Programı Ders Oturumlarının Alan Uzmanlarınca Değerlendirilmesine İlişkin Veriler

Oturumlar	Birinci Uzman	İkinci Uzman	Üçüncü Uzman	Dördüncü uzman	Ortalama
1. Oturum	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
2. Oturum	4.00	4.00	3.00	4.00	3.75
3. Oturum	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4. Oturum	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
5. Oturum	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
6. Oturum	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
7. Oturum	4.00	4.00	3.00	4.00	3.75
8. Oturum	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
9. Oturum	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
10. Oturum	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
11. Oturum	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
12. Oturum	4.00	3.00	4.00	4.00	3.75

Tablo 3.12 incelendiğinde birinci, üçüncü sıradaki uzmanlar tüm oturumların tamamen uygun olduğunu belirtirken üçüncü sıradaki uzman sadece 2. ve 7. oturumun biraz daha gözden geçirilebileceğini belirtmiştir. Ayrıca 2. sıradaki uzman 12. oturumun gözden geçirilmesi gerektiğini belirtmiştir. Uzmanların üç oturumla ilgili biraz daha gözden geçirilmeli şeklinde fikir beyan ettikleri kısımlar incelenerek ve gerekli düzeltmeler yapılarak tekrar ilgili uzmanlara iletilmiştir. Uzmanlar bütün oturumlar için tamamen uygun şeklinde geri bildirim sağlamışlardır. Uzmanlardan gelen geri dönüşlere dayanarak ve Tablo 3.12’deki değerlere bakılarak oluşturulan programın 9, 10, 11, 12. sınıf öğrencilerine uygulanabilir olduğunu söylemek mümkündür.

Aynı uzmanların öğrenciye uygunluk, kazanımlara uygunluk, kullanılabilirlik, öğretim yöntem ve tekniklere uygunluk, değerlendirilebilirlik açısından geliştirilen Olimpiyat eğitimi programını değerlendirmelerine ilişkin sonuçlar Tablo 3.13’ de verilmektedir.

Tablo 3.13. Olimpiyat Eğitimi Programının Alan Uzmanlarınca Genel Değerlendirilmesine İlişkin Veriler

Program	Birinci Uzman	İkinci Uzman	Üçüncü Uzman	Dördüncü Uzman	Ortalama
1. Öğrenciye uygunluk	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
2. Kazanımlara uygunluk	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3. Kullanışlılık	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4. Öğretim yöntem ve tekniğe uygunluk	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
5. Değerlendirilebilirlik	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00

Tablo 3.13'deki değerler incelendiğinde, alan uzmanlarının oturumların içeriğinin öğrenciye uygunluk, kazanımlara uygunluk, kullanılabilirlik, öğretim yöntem ve tekniklere uygunluk, değerlendirilebilirlik bakımında ortak görüşte oldukları ve programı onayladıkları görülmektedir. Bu değerlendirme sonucunda hazırlanan olimpiyat eğitim programının uygulanabilir bir program olduğu söylemek mümkündür.

Olimpiyat Eğitim Programının Uygulanması ve Verilerin Toplanması

Araştırma, Malatya ili Yeşilyurt ilçesinde yer alan iki farklı lisenin 9, 10, 11, 12. sınıf öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere ön testler uygulanmıştır. Daha sonra deney grubu olarak belirlenen katılımcılarla Mart 2021 tarihinde kısa bir ön görüşme yapılmış ve araştırmanın içeriğine ilişkin bilgiler verilmesi sağlanmıştır. Araştırmanın internet üzerinden "EBA ve Zoom" programları kullanılarak yapılacağı derslerin atamalarının eba üzerinden yapılacağı ifade edilmiştir. Çalışmaya gönüllü olarak katılan öğrenci velilerinin doldurmuş olduğu "Veli - Öğrenci Onam Formu" (Ek-2) akıllı telefon uygulaması vasıtasıyla görüntü olarak araştırmacıya ulaştırılması sağlanmıştır. Deney grubundaki öğrencilerle ihtiyaç duyulduğunda görüşülebilmesi ve bilgilendirme yapılabilmesi amacıyla akıllı telefon uygulaması aracılığıyla iletişim grupları oluşturulmuştur. Oturumlara Mart 2021 tarihinde başlanmış ve oturumlar Haziran 2021 tarihinde 12 hafta tamamlanarak sonlandırılmıştır. Son testler on iki hafta sonunda Covid 19 salgınından dolayı uzaktan eğitim ve öğretime devam edilmesi nedeniyle yüz yüze uygulanması mümkün olmamıştır. Son test formlarının öğrenciler tarafından çevrim içi bir ortamda doldurulması sağlanmıştır.

3.5. Araştırmadaki İşlem Sırası

Araştırmada aşağıdaki işlem sırası takip edilerek araştırma sonlandırılmıştır:

1. Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği geliştirilmesine karar verilmiştir.
2. Nitel görüşmeler için yarı yapılandırılmış görüşme formları (Ek-3) hazırlanmıştır.
3. Nitel görüşmeler 40 öğrenci ile yapılmıştır.
4. Yapılan görüşmeler sonunda elde edilen veriler içerik analizleri ve betimsel analiz ile deşifre edilmiştir.
5. Yapılan analizler ile çıkarılan kodlar maddeye dönüştürülerek ölçek taslağı oluşturulmuştur.
6. Oluşturulan ölçek taslağı 22 uzman görüşüne sunularak kapsam geçerliği sağlanmıştır.
7. Ölçeğin yapı geçerliği için ölçek taslağı 2 farklı öğrenci grubuna uygulanarak AFA, DFA yapı geçerliğine bakılmıştır.
8. Ölçek 33 öğrenciye 30 gün ara ile test-test tekrar yöntemi vasıtasıyla uygulanarak ölçeğin güvenilirliği sağlanmıştır.
9. Tek boyutlu ve 11 maddelik Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği'nin geliştirilme aşaması tamamlanmıştır.
10. Öğrencilerin Olimpiyat Oyunları farkındalıklarını arttırmak için 12 haftalık çevrim içi etkinliklerin yapılmasına karar verilmiştir.
11. Araştırmacı tarafından geliştirilen tek ve 11 maddeden oluşan Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği'nin (LÖÖÖFÖ) maddelerinin de içerikte yer aldığı altmışar dakikalık (2 çevrim içi ders saati) 12 hafta çevrim içi ders etkinliği yazılmasına karar verilmiştir.
12. Hazırlanan çevrim içi etkinlikler beden eğitimi ve spor alanında uzman dört akademisyen ve uzaktan eğitim tecrübesi olan dört beden eğitimi öğretmeninin görüş ve önerilerine sunulmuştur.
13. Uzman akademisyenlerin ve beden eğitimi öğretmenlerinin görüş ve önerileri doğrultusunda çevrim içi Olimpiyat Oyunları etkinliklerinde bulunan eksiklikler giderilmiş ve uygulamaya hazır hale getirilmiştir.
14. Çevrim içi Olimpiyat Oyunları etkinlikleri hazırlanırken uygulama yapılacak okul ve öğrenciler için Milli Eğitim Bakanlığı ilgili kurumundan gerekli izinler (Ek-8) alınmıştır.

15. Çevrim içi Olimpiyat Oyunları farkındalık etkinlikleri için en az kaç öğrencinin olması gerektiği ile ilgili yapılan güç analizinden sonra (Power Analysis) 204 deney ve 193 kontrol grubu öğrencileri araştırma grubuna seçilmiştir.
16. Çalışma grubu öğrencileri aynı lisede öğrenim gören ve beden eğitimi ve spor dersine katılan öğrenciler arasından seçilmiştir
17. Araştırma grubuna katılan öğrencilere ve velilerine gönüllü onam formu ve veli izin belgeleri doldurulması sağlanmıştır.
18. Araştırma grubu öğrencilerine ayrı iletişim grupları oluşturulmuştur.
19. Araştırma grubu öğrencilerine “Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği (LÖÖOFÖ)” ön test olarak uygulanmış, gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.
20. Hazırlanan dersler haftada 2 çevrim içi ders saati (2*30 dakika) olarak 12 hafta boyunca uygulanmıştır.
21. Deney grubunda bulunan her sınıf için öğrenci listeleri oluşturulmuş ve her hafta çevrim içi derslere katılıp katılmadıkları not edilmiştir. Yoklamalar ekran fotosu şeklinde de kayıt altında tutulmuştur. 12 hafta süren çalışmaya katılmayan öğrenciler iletişim guruplarından çıkartılmıştır. Ön test ve son testlerden herhangi birine katılmamış öğrenciler değerlendirmeye alınmamıştır.
22. 12 Hafta sonunda Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği (LÖÖOFÖ) deney ve kontrol grubu öğrencilerine son test olarak uygulanmıştır.

3.6. Çevrim İçi Olimpiyat Eğitim Programının Amacı, Konusu ve Genel Özellikleri

Olimpiyat eğitimi programı hazırlanırken lisede öğrenim gören öğrencilerin gelişim seviyeleri, hazırlanan eğitim planlarının çevrim içi olarak uygulanabilirliği dikkate alınmıştır. Program, lise öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları farkındalık düzeylerini artırmak amacıyla geliştirilmiş bir Olimpiyat Oyunları etkinlikleri programıdır. Geliştirilen programın uygulanmasının ardından lise öğrencilerinin farkındalık düzeylerindeki değişiklik belirlenmeye çalışılmıştır. Oturumların amacı, içeriği ve kazanımları belirlenirken 2018’de yayımlanan Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programı dikkate alınmıştır. Ayrıca alt basamaktaki ortaokul ve ilkokul kazanımları göz önünde bulundurulmuştur. Ölçekte yer alan maddelerin etkinliklerde yer alması sağlanmıştır. Oturumların amaçları, kazanımları, oturum değerlendirmeleri ve

dersten sonra yapılanlar aşağıdaki raporlarda belirtilmiştir. İçerikler, Ek-9'da yer alan günlük planlarda detaylı olarak verilmiştir.

3.6.1. evrim içi Yapılan Oturumların Değerlendirilmesi ve Sonrasında Yapılanlar

1. Hafta

Amaç: Modern Olimpiyat Oyunlarının amaçlarını ve sembollerinin tanıtmak (Olimpiyat Oyunları genel bilgiler, Olimpiyat Bayrağı ve Sloganı)

Kazanımlar:

- Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser.
- Spor organizasyonunun amaçlarını açıklar.
- Uluslararası spor organizasyonlarının amaçlarını açıklar.
- Spor organizasyonlarına katılımın önemini açıklar.

1. Hafta Oturumlarının Değerlendirilmesi

Birinci hafta 15-19 Mart 2021 arasındaki tarihlerde 2*30 dakika (60 dakika) evrim içi 2 ders olarak planlanmış ve belirlenen sürede gerçekleştirilmiştir. Süreç içerisinde tüm öğrencilerin söz olarak çalışmaya katılmaları teşvik edilmiştir. Araştırmacı, konuşmak isteyen öğrencilerin sistem üzerinde bulunan el kaldırma tuşunu/ikonunu kullanmaları gerektiğini belirtmiştir. Böylece o anda kimin konuşuyor olduğu karmaşası zlmş ve etkinlik srdrlmştir. Bazı ğrencilerin kameralarının kapalı olması nedeniyle araştırmacı ile karşılıklı görüntülü iletişim sağlanamamıştır. Genel olarak öğrencilerin derse katılım konusunda istekli oldukları gözlenmiştir. Planlanan içeriğin tamamı yapılmış ve oturum zamanında bitirilmiştir. Oturumun genel olarak verimli geçtiği düşünülmektedir. Birinci haftanın konusu Olimpiyat bayrağı ve sloganı olup, Olimpiyat Oyunları ile ilgili genel bilgiler verilmiştir. Olimpiyatların kaç yılda bir yapıldığı hakkında soru sorulmuştur. Dünyada Birleşmiş Milletlere ait olan ülkelerin bayrakları gösterilerek Olimpiyat bayrağındaki renklerin yönlendirilmiş buluş ile öğrenciler tarafından bulunması sağlanmıştır. Olimpiyat bayrağı ve Olimpiyat sloganı ile ilgili yapılan etkinlikte ilk olarak dünya bayraklarını ekrana yansıtılmıştır. Öğrencilerden en fazla gördükleri renklerden beş tanesini tahmin edip ve yazmaları istenmiştir. Öğrenciler en çok *mavi, kırmızı, sarı, yeşil, siyah ve beyaz* renklerini

yazmışlardır. Öğrenciler Olimpiyat bayrağındaki renklerin dünyada var olan ülkelerin bayraklarında bulunan renklerden en az birini barındırdığını tespit etmişlerdir ve beyaz zemin üzerinde olmasının da barışa hizmet etmesinden dolayı olabileceği yorumlarını yapmışlardır. Olimpiyat sloganı için “daha...” denildiğinde boşluğu doldurmaları istenmiştir. Olimpiyat sloganı olan *daha hızlı, daha yüksek, daha güçlü* sloganlarını beyin fırtınası esnasında bulmuşlardır. Bunlara ek olarak öğrencilerin kendi buldukları sloganlardan bazıları şunlardır: *Daha dayanıklı, daha atik, daha azimli, daha esnek, daha barışçıl, daha kontrollü, daha sabırlı, daha sağlıklı, daha pratik, daha dürüst, daha akıllı, daha evrensel, daha yetenekli, daha ileri, daha bilinçli, daha sevgili, daha dinç, daha enerjik, daha değerli, daha çalışkan, daha dinamik, daha cömert, daha adil, daha barışçıl, daha dikkatli, daha zeki, daha kararlı, daha uyumlu, daha ahlaklı, daha estetik, daha atılgan, daha cömert, daha çevik, daha dinamik vs.*

Olimpiyat halkalarını neyi çağırıyor sorusuna öğrenciler şu cevapları vermişlerdir: *Barış, dostluk, birlik, beraberlik, kıtalar, dayanışma, yardımlaşma, iç içe geçme, saygı, hoşgörü, evrensellik, kardeşlik, eşitlik, ortak miras, sevgi, bağlılık vs.*

Olimpiyat sloganını kendi hayatımıza nasıl yansıtırız konusunda öğrenciler söz hakkı alarak yorumlar yapmışlardır: Daha hızlı sloganı için: *Hayatta yaptığımız her işte daha hızlı olursak zamanı ekonomik kullanmış oluruz kendimize ayıracak vakit kalır, zaman sporda olduğu kadar bizim için de kıymetlidir, herkesin bir günde 24 saati var, insan ömrü ortalama 70 yıl zaman sınırlı yapacak çok şey var o yüzden zaman kıymetlidir* şeklinde yorumlar yaptılar. Daha güçlü sloganı için: *Hem fiziksel hem zihinsel hem de ruhsal anlamda her durumda ve her zorlukta güçlü olmamız gerekiyor, bir insanı diğerinden ayıran en önemli şey güçlü olmasıdır, sporda olduğu kadar hayatta da güçlü olmalıyız* şeklinde yorumlar yaptılar. Daha yüksek sloganı için öğrenciler: *Hayatımızı hep hedefler koymamız gerektiğini ve çitayı her seferinde biraz daha yukarıya taşımamız gerektiğini, hedefi olan insanların daha başarılı olabileceğini düşünüyoruz, sporda olduğu gibi sınavlarda da hep daha iyi olmalıyız hedeflerimizi yükseltmeliyiz* gibi yorumlar yaptılar. Dersin sonunda Olimpiyatların bayrağı, sloganı ve amaçları özetlenmiştir ve planlanan sürede tamamlanmıştır.

1. Hafta Oturumlarından Sonra Yapılanlar

Öğrencilerden, derste Olimpiyat bayrağını renkli çizmeleri ve Olimpiyatların sloganını yazmaları ayrıca kendilerinin de Olimpiyatlar için buldukları ve en beğendikleri sloganları yazmaları istenmiş olup dersten sonra iletişim için oluşturulan telefon

uygulamasını ile araştırmacıya göndermeleri istenmiştir. Gönderen ğrenciler övülerek motivasyonları artırılmaya çalışılmıştır. Bu oturuma katılmayan/katılamayan öğrencilere iletişim gruplarından yapılan etkinlik zeti ve devi yazılmıştır.

2. Hafta

Amaç: Olimpiyat Oyunlarının meşalesinin ve Olimpiyat marşının ana fikrini kavramak.

Kazanımlar:

- Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser.
- Spor organizasyonunun amaçlarını açıklar.
- Uluslararası spor organizasyonlarının amaçlarını açıklar.
- Spor organizasyonlarına katılımın önemini açıklar.

2. Hafta Oturumlarının Değerlendirilmesi

İkinci hafta 22-26 Mart 2021 arasındaki tarihlerde 2*30 dakika (60 dakika) evrim içi 2 ders olarak planlanmış ve belirlenen sürede gerçekleştirilmiştir. İlk olarak birinci oturum özetlenmiş ve öğrencilerden ilk oturuma ilişkin değerlendirmeler istenmiştir. Öğrencilerin ilk haftaya ilişkin değerlendirmelerinin oldukça olumlu olduğu grlmştir. Ardından bu dersin konusunun Olimpiyat marşı ve Olimpiyat ateşi olduğu ifade edilmiştir. PowerPoint sunumları yansıtılmıştır. Son yapılan üç Olimpiyat olan Rio, Londra ve Pekin Olimpiyatlarının açılış törenlerinin kesitleri derste izletilmiştir. Olimpiyat marşı öğrencilere dinletilmiştir. Olimpiyat marşının Türkçe sözleri okunmuş ve ana fikri öğrencilere buldurulmuştur. Öğrenciler söz almak istediklerinde programın el kaldırma tuşunu kullanmışlardır. Olimpiyat Marşı ile ilgili genel bilgiler öğrencilere verilmiştir. Marşın ilk kez 1960 Roma Olimpiyatları'nda kullanıldığından bahsedilmiştir. Olimpiyat Marşı'nın bazı kısımlarının İstiklal Marşı'mıza benzediği öğrenciler tarafından söylenmiştir. Öğrenciler Olimpiyat marşının başlangıcında ağrı veya davete benzeyen üflemeli bir çalgı olduğunu söylemişlerdir. Tıpkı Olimpiyat Oyunlarına farklı ülkelerden ve farklı milletlerden çeşitli insanların katılması gibi Olimpiyat marşının içerisinde de çok sesliliğin söz konusu olduğu öğrenciler tarafından söylenmiştir. Marş birkaç kez dinletildikten sonra Olimpiyat Marşı ile birlikte dinletilen farklı marşlar arasından Olimpiyat marşını ayırt etmeleri istenmiştir. Öğrencilerin çoğu dinletilen marşların arasından Olimpiyat Marşı'nın hangisi olduğunu doğru bilmişlerdir. Olimpiyat ateşi ve Olimpiyat meşalesi yakılma törenleri öğrencilere izletilmiştir. Olimpiyat ateşinin ev

sahibi ülkeye kadar farklı milletlerden insanların sporcuları tarafından elden ele taşınarak getirildiği belirtilmiştir. Olimpiyat Oyunlarının kültürel bir miras olduğu, olimpiyat meşalesini ülkelerin sporcularının elden ele taşınması gibi, sonraki nesillere aktarılması gereken bir gelenek olduğu söylenmiştir. Olimpiyat Oyunlarının sembolleri olan Olimpiyat meşalesi, Olimpiyat ateşi ve Olimpiyat Marşı ile ilgili yapılan sunumlar ve anlatımlar sonrasında  ğrenciler *Olimpiyat ateşinin canlılığı ve hareketliliği sembolize ettiğini ve Olimpiyat ateşinin yakılması törenini derste izlediklerinde ilgilerini çektiklerini* söylemişlerdir. Ayrıca Olimpiyat meşalesinin elden ele taşınmasını bir kültür aktarması gibi dünya sporcularının hep birlikte başardıkları bir iş olarak gördükleri birkaç  ğrenci tarafından yorumlanmıştır. “*Olimpiyat oyunları bizim ülkemizde yapılıyorsa olimpiyat meşalesini kimin tutuşturmasını isterdiniz?*” diye sorulduğunda, *Halil Mutlu, Kenan Sofuoğlu, Taha Akgül, Rıza Kayaalp* gibi sporcuların isimlerini söylemişlerdir. Bazı  ğrenciler yaşasaydı *Naim Süleymanoğlu*’nun olimpiyat meşalesini yakmasının iyi olacağını dile getirmişlerdir. Öğrenciler, izlenim raporlarında Olimpiyat Oyunlarının açılış seromonilerinde sporcuların geçit töreni esnasında ülkelerinin bayraklarını taşımalarını, farklı kültürlerin bir araya gelişlerini daha iyi g rebildiklerini ifade etmişlerdir. Olimpiyat Oyunlarının açılış törenlerini film gibi bulduklarını, izledikleri Olimpiyat Oyunları açılış töreninde Olimpiyat bayrağını, Olimpiyat Marşı’nı dikkatle izlemişler, ayrıca dansları, gösterileri çok eğlenceli bulduklarını ifade etmişlerdir. Olimpiyat marşının Türkçe çevirisini okuduklarında ise ana fikir olarak birlik ve beraberliğin barışın nesiller boyu sürmesine işaret ettiğini, saygı ve birlikten doğan gücü anlattığını, farklılıklara saygıyı anlattığını belirtmişlerdir. Oturum zamanında tamamlanmıştır ve planlanan içeriğin tamamı yapılmıştır. Oturumun hedeflenen amaçlar doğrultusunda gerekleşiği düşünülmektedir.

2. Hafta Oturumlarından Sonra Yapılanlar

Katılımcılarla oluşturulan akıllı telefon uygulamasında çalışmaya katılmayan/katılmayan öğrencilere işlenen konu  zeti dosya şeklinde gönderilmiştir. Öğrencilerin bir sonraki çalışmaya katılımlarını sağlamak amacıyla motivasyonları artırılmaya çalışılmıştır. Öğrencilerden, Olimpiyat ateşinin anlam ve önemini ve Olimpiyat marşının Türkçe sözlerinin ana fikrini derste yazmaları istenmiş dersten sonra telefon uygulaması ile araştırmacıya göndermeleri istenmiştir. Ayrıca son yapılan üç Olimpiyatın 2016 Rio, 2012 Londra, 2008 Pekin Olimpiyat Oyunları’nın açılış törenlerinden birinin tamamını izlemeleri, bunula ilgili gözlem raporu yazmaları ve

araştırmacıya göndermeleri istenmiştir. Gönderen ğrenciler övülerek motivasyonları artırılmaya çalışılmıştır. Bu oturuma katılmayan/katılamayan öğrencilere iletişim gruplarından devlendirmeleri yazılmıştır.

3. Hafta

Amaç: Olimpiyat Oyunlarının tarihi hakkında bilgilendirmek (Antik Yunan Olimpiyatları, Modern Olimpiyatlar, Türkiye'nin Olimpiyat tarihi geçmişi)

Kazanımlar:

- Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser.
- Olimpiyat Oyunlarının tarihsel gelişimini açıklar.
- Spor organizasyonlarına katılmanın önemini açıklar.

3. Hafta Oturumlarının Değerlendirilmesi

nc hafta 29 Mart-2 Nisan 2021 arasındaki tarihlerde 2*30 dakika (60 dakika) çevrim içi 2 ders olarak planlanmış ve belirlenen sürede gerçekleştirilmiştir. İkinci oturumun kısa bir zeti yapılarak başlanmıştı. Oturumun amacının Antik Yunan ve Modern Olimpiyat tarihi, Türkiye'nin Olimpiyat Oyunlarındaki tarihi hakkında bilgi edinmek olduğu söylenmiştir. Konu ile ilgili powerpoint sunumlar yapılmıştır. Antik Yunan Olimpiyatları'nın ve Modern Olimpiyat Oyunları'nın benzerlikleri ve farklılıkları üzerinde konuşulmuştur. Öğrenciler, her ikisinin de yarışmalar içerdiğini, barışa hizmet ettiğini dile getirmişlerdir. Farklılık olarak kadınların Modern Olimpiyat Oyunlarında yer almaları, ödül olarak zeytin dalı yerine madalya verildiğini ifade etmişlerdir. Türkiye'nin Olimpiyat tarihi geçmişi ve Olimpiyatlarda başarılı olmuş Türk sporcuları sunumda gösterilmiştir. Olimpiyatlarda başarılı olmuş Türk ve uluslararası başarılı sporculardan bazıları derste gösterilmiş ve seçtikleri sporcuların hayat hikayelerinin araştırılması istenmiştir. Ders planlanan sürede tamamlanmıştır.

3. Hafta Oturumlarından Sonra Yapılanlar

Öğrencilerin bulunduğu akıllı telefon uygulamasında çalışmaya katılmayan/katılamayan öğrenciler için devlendirme gönderilmiştir. Olimpiyat Oyunlarında başarılı olmuş Türk sporculardan seçtikleri sporcuların hayatlarını araştırmaları istenmiştir. Olimpiyat Oyunlarında uluslararası başarılı dünya sporculardan birinin hayatını ve başarılarını araştırmaları istenmiştir. Oturumun zeti yapılmış ve

oturum esnasında öğrencilere yöneltilen sorular derse katılamayan öğrencilerle paylaşılmıştır.

4. Hafta

Amaç: Olimpiyat Oyunlarında başarılı olmuş sporcuları tanıma (Dünya ve Türkiye örnekleri).

Kazanımlar:

- Türk spor tarihine katkıda bulunmuş şahsiyetleri tanır.
- Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser.

4. Hafta Oturumlarının Değerlendirilmesi

Dördüncü hafta 5-9 Nisan 2021 arasındaki tarihlerde 2*30 dakika (60 dakika) çevrim içi 2 ders olarak planlanmış ve belirlenen sürede gerçekleştirilmiştir. Bir önceki oturumun özetlenmesi gönüllü bir öğrenci tarafından gerçekleştirilmiştir. Oturumda kurullarla ilgili herhangi bir sorun yaşanmamıştır. Önceki hafta öğrencilerin her birine başarılı olmuş sporcuların hayat hikayelerini araştırıp yazmaları istenmiştir. Olimpiyat Oyunlarında altın, gümüş, bronz madalya alan başarılı ve Türk spor tarihine katkıda bulunmuş spor şahsiyetleri öğrenciler tarafından tanıtılmıştır. Spor dallarında başarılı olabilmek için çalışkanlığın, azmin ve kararlılığın gerekliliği vurgulanmıştır. Öğrencilerin seçmiş oldukları başarılı sporculardan bazılarının yarışmalarından kesitler izletilmiştir. Olimpiyat Oyunlarını konu alan film ve belgeseller tanıtılmıştır. Yapım yılı, konusu, afişleri gösterilip filmler ve belgeseller hakkında bilgiler verilmiştir. Öğrencilerin ilgilerini çeken film ve belgesellerin fragmanları izletilmiştir. “Cep Herkülü Naim Süleymanoğlu” filminin fragmanları izletilmiştir. Öğrenciler Naim Süleymanoğlu filminin fragmanlarını izlerken bile gurur duyduklarını ve etkilendiklerini dile getirmişlerdir. Öğrencilerin motivasyonunun yüksek olması araştırmacıyı olumlu anlamda etkilemiştir. Etkinliğin genel olarak verimli geçtiği düşünülmektedir.

Öğrencilerin bu haftaki etkinlik ile ilgili gönderdikleri gözlem raporlarına bakıldığında, Olimpiyat Oyunlarında başarılı olmuş sporcuların hayat hikelerinin anlatıldığı filmleri genel olarak beğendikleri görülmüştür. Öğrenciler “Naim Süleymanoğlu, Rüzgarın Oğlu Jessie Owens, Nadia” filmlerini çok beğendiklerini, Hint Filmi olan “Dangal” filmini etkilenerek izlediklerini yazmışlardır.

4. Hafta Oturumlarından Sonra Yapılanlar

Etkinliğin ödevlendirme bölümünde öğrencilerden verilen film ve belgesel öneri listesinden seçtikleri bir filmi ve ikinci olarak “Cep Herkülü Naim Süleymanoğlu” filmini bir sonraki haftaya kadar izlenip bununla ilgili gözlem raporu yazmaları istenmiştir. Olimpiyat Oyunları ile ilgili film ve belgesel öneri listesi, akıllı telefon uygulamasından oturuma katılmayan/katılamayan öğrenciler ile paylaşılmıştır. Etkinliğe katılım noktasında öğrencilerin motivasyonları artırılmaya çalışılmıştır. Öğrencilerle etkinliklerin nasıl gittiğine ilişkin akıllı telefon uygulaması üzerinden bir değerlendirme yapılmış ve öğrencilerin olumlu izlenimlere sahip oldukları görülmüştür.

5. Hafta

Amaç: Olimpiyat Oyunlarının kategorileri ve Olimpik spor branşlarını tanıtmak. Olimpiyatlarda yer alan Yaz (33 dal) ve Kış (15 dal) Olimpiyat Oyunları branşları tanıtmak.

Kazanımlar:

- Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser.

5. Hafta Oturumlarının Değerlendirilmesi

Beşinci hafta 12-16 Nisan 2021 arasındaki tarihlerde 2*30 dakika (60 dakika) çevrim içi 2 ders olarak planlanmış ve belirlenen sürede gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerden bir önceki oturumda ödev verilen Olimpiyat Oyunları ile ilgili film ve belgesellerden izledikleri film ve belgeselleri yorumlamaları istenmiş, söz hakkı verilerek anlatmaları sağlanmıştır. Önceki hafta izlenilmesi istenen “Cep Herkülü Naim Süleymanoğlu” filmini çok beğenerek izledikleri ve izlerken gurur duydukları öğrenciler tarafından vurgulanmıştır.

Beşinci haftanın konusu olan “Olimpiyatların kategorileri olan Yaz Olimpiyatları, Kış Olimpiyatları, Paralimpik Oyunlar, Gençlik Olimpiyatları” hakkında öğrencilere bilgiler verilmiştir. “Olimpik spor branşı olma kriterleri nelerdir?” sorusu öğrenciler tarafından yanıtlanmaya çalışılmıştır. Öğrencilerin verdiği cevaplara göre *bir branşın çok fazla yerde oynanıyor olması* çoğunlukta olmuştur. Yaz Olimpiyatlarında 33 farklı spor dalı ve Kış Olimpiyat Oyunlarında yer alan toplam 15 spor dalı tanıtılmıştır. Az bilinen spor branşları ile ilgili videolar izletilmiştir. Özellikle “softball, curling ve kayakla atlama branşları” öğrenciler tarafından çoğunlukla merak edilenler olarak ifade edilmiş ve

öğrencilere bununla ilgili videolar izletilmiştir. Önceki hafta ödev olarak verilen Olimpiyat Oyunları ile ilgili film ve belgesel öneri listesinden “Kartal Edie” isimli filmin kayakla atlama branşı ile ilgili olduğu ve bazı öğrencilerin bu filmi listeden seçip izlemeyi tercih ettikleri, bu sayede bu branş ile ilgili bilgi sahibi oldukları oturumda dile getirilmiştir. Yaz ve Kış Olimpiyat Oyunlarının branşları ile ilgili hazırlanan kelime avı bulmacasını, öğrencilerin çözmeleri istenmiştir. Her öğrencinin farklı renk dijital kalem seçmeleri istenmiştir. Yarışma ruhu içerisinde aynı anda başlanarak ekranda çözdükleri bulmacada etkinliğin sonunda en çok hangi renk hakimse o rengi alan öğrenci tebrik edilerek etkinlik sonlandırılmıştır. Öğrencilerin genel olarak bulmaca çözerken keyif aldıkları gözlemlenmiştir. Öğrenciler, bu ve buna benzer etkinlikleri tekrar yapmak istediklerini ifade etmişlerdir.

5. Hafta Oturumlarından Sonra Yapılanlar

Oturuma katılmayan/katılmayan öğrenciler için akıllı telefon uygulamasından bir bilgilendirme metni gönderilmiştir. Diğer oturumlara katılmaları açısından öğrencilerin motivasyonları artırılmaya çalışılmıştır. Oturum sonunda verilen ödev çalışmaya katılmayan/katılmayan öğrencilerle paylaşılmıştır. Öğrencilere “Toplumumuzun kök değerleri nelerdir? Yemin hangi durumlarda edilir? Hangi meslek gurupları yemin eder? Olimpik değerler hangileridir? Olimpiyat yemini nedir?” şeklinde araştırma ödevleri verilmiştir.

6. Hafta

Amaç: Engellilerde egzersiz ve paralimpik oyunlar hakkında bilgi vermek.

Kazanımlar:

- Engelli kavramını açıklar.
- Engelli sporu kavramını açıklar.
- Paralimpik oyunlar hakkında araştırma yapılması sağlanır.

Beden eğitimi ve spor öğretim programında paralimpik kavramı ödevlendirme şeklinde örneklendirilmiştir. Engellilere karşı sabırlı ve saygılı olmanın önemi vurgulanmaktadır.

6. Hafta Oturumlarının Değerlendirilmesi

Altıncı hafta 19-22 Nisan 2021 arasındaki tarihlerde 2*30 dakika (60 dakika) çevrim içi 2 ders olarak planlanmış ve belirlenen sürede gerçekleştirilmiştir. Ders bir önceki oturumun kısa bir özeti yapılarak başlanmıştır. Oturumun amacının “Engellilerde egzersiz engellilerin ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin bedensel, sosyal ve ruhsal olarak gelişmesinde sportif etkinliklerin rolünü ve önemini kavraması konusunda bilgiler vermek” olduğu ifade edilmiştir. Herkesin birer engelli adayı olarak yaşadığı toplumda insanların empati kurarak birbirlerine karşı hoşgörülü davranmaları gerektiği, engelli vatandaşların da topluma kazandırılmasında sporun önemli bir rolünün olduğu vurgulanmıştır. Paralimpik sporcuların hayat hikayelerini anlatan “Anka Yükseliyor” belgeselinin fragmanı izletilmiştir. Önceki haftalarda öğrenciler için hazırlanan Olimpiyat Oyunları ile ilgili film ve belgesel öneri listesinde de yer alan “Anka Yükseliyor” belgeselini bazı öğrencilerin izlediği ve çok beğendikleri ifadelerinden anlaşılmaktadır. Paralimpik oyunlar hakkında, sporun engelli sporcular için hayata tutunma aracı olduğu ve sporcuların kendilerine belirledikleri kutsal bir amaç olarak gördükleri üzerinde konuşulmuştur. Öğrencilere paralimpik oyunların tarihi, başarılı olmuş paralimpik sporcular ile ilgili yarışmalar ve hayat hikayeleri izletilmiştir. Paralimpik sporcuların yarışmalarını izleyen öğrenciler çok etkilendiklerini dile getirmişlerdir. Milli sporcumuz Sümeyye Boyacı'nın yarışmalarından kesitler iletilmiş ve bunun sonucunda öğrencilerin ne hissettikleri sorulmuştur. Öğrencilerin çoğu kolları ve bacakları olmadan yüzen sporcuları izlediklerinde çok etkilendiklerini, kendileri gibi sağlıklı insanların spor yapmak için çok şanslı olduklarını söylemişlerdir. Tüm öğrenciler yapılan etkinliğe aktif bir şekilde katılım sağlamışlardır. Öğrencilere ödevlerine ilişkin olumlu geri bildirimler sunularak oturum sonlandırılmıştır.

6. Hafta Oturumlarından Sonra Yapılanlar

Akıllı telefon uygulamasından ödevlendirmelerin değerlendirilmesi sağlanmıştır. Çalışmaya katılmayan/katılmayan öğrenciler için bir bilgilendirme metni paylaşılmıştır. Olimpiyatların ev sahibi ülkelere avantajları ve dezavantajları ile ilgili yapılacak münazara için hazırlık yapmaları, konu ile ilgili bilgi toplamaları ve münazaraya katılmak için gönüllü olan öğrencilerin araştırmacı ile iletişime geçmeleri istenmiştir. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı'nda bir münazaranın gerçekleştirileceği öğrencilere duyurulmuştur.

7. Hafta

Amaç: Toplumumuza ait kök değerler (öğretim programında yer alan), spora ait değerler, Olimpik değerleri (Mükemmellik, arkadaşlık, saygı), Olimpiyat yemini, Fair-play, doping ve değer arasındaki ilişkinin kavranmasını sağlamak.

Kazanımlar:

- Sporda erdemlilik kavramını açıklar.
- Sporda adil oyun kavramını açıklar.
- Sporda ahlaklı olmanın gerekliliğini açıklar.
- Spor kültürü edinilmesi açısından sporda “adil oyunun” önemini açıklar.
- Sporda centilmenlik kavramını açıklar.
- Sporda centilmenliğin gerekliliğini ifade eder.
- Doping sporcular üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar.

7. Hafta Oturumlarının Değerlendirilmesi

Yedinci hafta 26-30 Nisan 2021 arasındaki tarihlerde 2*30 dakika (60 dakika) çevrim içi 2 ders olarak planlanmış ve belirlenen sürede gerçekleştirilmiştir. Bir önceki çalışmanın özeti gönüllü öğrencilerce yapılmıştır. “*Haksızlık, adaletsizlik ve hilenin önüne geçmek için neler yapılabilir? Sizce nasıl bir önlem alınmıştır? Sizce sporculara ve hakemlere nasıl bir yemin uygun olur?*” sorularına öğrencilerin yanıt vermeleri istenmiştir. Sınıf içi beyin fırtınası yapıldıktan sonra Olimpiyat Oyunları öncesinde edilen “*Olimpiyat yeminin içeriği nedir? Toplum değerleri, spora ait değerler ve Olimpik değerler bu yeminin içerisinde nasıl gözlemleniyor?*” sorularına cevap aranmıştır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programında yer alan kök değerler (adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, sabır, vatanseverlik, yardımseverlik), spora ait değerler (erdemlilik, dürüstlük, centilmenlik, saygı..), Olimpik değerler (mükemmellik, arkadaşlık (dostluk), saygı) hakkında öğrencilerin yorumlar yapmaları sağlanmıştır. Etkinlikte saygı değerinin hem topluma ait değerler içerisinde, hem spora ait değerlerde hem de Olimpik değerler içerisinde ortak olarak yer aldığı ifade edilmiştir. Olimpiyat yemini ve Olimpiyat yemininde yer alan değerler üzerinde öğrencilerin yorum yapmaları sağlanmıştır. Öğrenciler Olimpiyat yemininde *adalet, eşitlik, vatanseverlik, dürüstlük ve saygı* gibi değerlerin yer aldığını çoğunlukla dile getirmişlerdir.

Derste öğrencilere dopingin ne olduğu ve etkileri hakkında bilgi verilmiştir. Uyarıcı etkisi olan maddelerin aşırı kullanılmasının insan vücuduna olan zararları

hakkında bilgiler verilmiştir. Doping ahlaki değerler açısından değerlendirilir. Madalyası alınan sporcular anlatılır. Öğrenciler dopingi öğrendikten sonra dersin başında anlatılan kök değerler, spora ait değerler ve Olimpik değerler açısından dopingi değerlendirdiklerinde, özellikle *adalet, eşitlik, dürüstlük, saygı değerleri* ile doping kullanımının örtüşmediği yorumlarını yapmışlardır.

Fair play tanımı yapıldıktan sonra dünyadaki örneklerden yola çıkarak, “Siz olsaydınız ne yapardınız?” şeklinde örnek hikâye tamamlamaları istenmiş, gönüllü öğrencilere tek tek söz hakkı verilerek cevaplamaları sağlanmıştır. Öğrenciler cevapları verdikten sonra gerçekte nasıl bir Fair Play davranışı olduğu okunmuştur. Öğrenciler örnek hikayeleri tamamlarken çoğunlukla etik olan davranışı yapmaya karar vermişler, bazı öğrenciler ise kararsız kalmışlardır. Bazı öğrenciler ise örnek olaylara cevap verirken etik olan davranış yerine kendi çıkarlarına uygun olan davranışı yapmayı tercih ettiklerini söylemişlerdir. Etkinliklerde Power Point sunumlardan faydalanılmıştır. Oturumda planlanan içeriğin tamamı 2*30 dakikalık süre içerisinde yetiştirilmiştir. Etkinliğin genel olarak verimli geçtiği düşünülmektedir.

7. Hafta Oturumlarından Sonra Yapılanlar

Oturuma katılmayan/katılamayan öğrenciler için akıllı telefon uygulamasından bir bilgilendirme metni gönderilmiştir. Yine aynı uygulamadan öğrencilerin yaptıkları ödevleri göndermeleri istenmiştir. Oturumun nasıl geçtiğine ilişkin değerlendirme yapmaları sağlanmıştır. Öğrencilerden *Olimpiyat Oyunlarına ev sahipliği yapmak için gerekli kriterler nelerdir? İstanbul’un adaylık süreci nasıldır?* konularında araştırma ödevi yapmaları ve iletişim gruplarından göndermeleri istenmiştir.

8. Hafta

Amaç: Olimpiyatların ev sahipliğinin katkıları, Olimpiyatlara ev sahipliği için adaylık kriterleri, İstanbul’un adaylık süreci, Olimpiyat Oyunlarında kullanılan logolar ve maskotlar hakkında bilgi sahibi olmak.

Kazanımlar:

- Olimpiyat Oyunları ve spor organizasyonlarının ev sahibi ülkeler üzerindeki etkilerini açıklar.
- Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser.

8. Hafta Oturumlarının Değerlendirilmesi

Sekizinci hafta 3-7 Mayıs 2021 arasındaki tarihlerde 2*30 dakika (60 dakika) çevrim içi 2 ders olarak planlanmış ve belirlenen sürede gerçekleştirilmiştir. Oturuma gönüllü bir öğrenci tarafından yapılan bir önceki çalışmanın özetiyle başlanmıştır. “*Olimpiyatlara ev sahipliği yapmak için gerekli kriterler nelerdir?*” sorusu sorularak derse başlanmış olup öğrencilerin konu ile ilgili yaptıkları araştırmalar ders ortamında anlatılmıştır.

Öğrencilerle Olimpiyatların ev sahibi ülkelere katkıları, İstanbul’un adaylık süreçleri ve 2020 Olimpiyatları için adaylıkta aldığı puanlar tartışılmıştır.

1896’dan bu yana yapılmış Olimpiyat Oyunlarının yerleri ve yılları, savaş nedeniyle yapılamayan Olimpiyat Oyunlarının sırasıyla nerede yapıldığı tarihleriyle gösterilmiştir. Olimpiyat Oyunlarında kullanılan bütün logolar ve maskotlar öğrencilere tanıtılmıştır. İçlerinde en çok beğendikleri logoların ve maskotların hangisi olduğu öğrencilere sorulduğunda; “*1980 Moskova Olimpiyatları’nda kullanılan Misha, 1996 Atlanta Olimpiyatları’nda kullanılan İzzy, 1984 Los Angeles Olimpiyatları’nda kullanılan Sam, 2008 Pekin Olimpiyatları’nda kullanılan Bei, Jing, Huan, Ying, Ni maskotlarının*” öğrenciler tarafından çoğunlukla beğenildiği görülmüştür. Öğrencilerin en çok beğendikleri logolar ise; “*2016 Rio Olimpiyatları’nın logosu, 1948 Londra Olimpiyatları’nın logosu, 1924 Paris Olimpiyatları’nın logosu, 1988 Seul Olimpiyatları’nın logosu ve 1992 Barcelona Olimpiyatları’nın logosudur.*” Olimpiyat Oyunlarında kullanılan bu logo ve maskotların özellikle ev sahibi ülkenin kültürüne ait değerleri yansıttığı, Olimpiyatlara ait sembollerini de içerisinde barındırdığı ve niçin kullanıldığı öğrencilere anlatılmıştır. Günümüze kadar kullanılan Olimpiyat Oyunları maskotlarının genellikle bir veya birden fazla figürden olabildiği, genellikle hayvan figürlerinden seçildiği, zaman zaman insan figürlerinin de kullanıldığı belirtilmiştir. Öğrenciler maskotların, ev sahibi ülkenin faunasına ait bir hayvan figüründen esinlenerek oluşturulduğu sonucuna ulaşmışlardır. İstanbul’un Olimpiyat Oyunları için adaylık sürecinde yapılan logosu öğrencilere gösterilmiştir. Ayrıca adaylık sürecinde halk oylamasında diğer aday şehirlerden yüksek puan aldığı vurgulanmış olup tüm bunlar göz önünde bulundurulduğunda bir varsayım üzerinden 2032 Olimpiyatları için bir logo ve maskot tasarımları 8. haftanın ödevi olarak öğrencilere verilmiştir. Öğrenciler çalışmaya katkı sağlamış ve kendilerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin motivasyonlarının yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Öğrencilerin olası 2032 İstanbul Olimpiyatları için hazırladıkları logolara bakıldığında en fazla *Boğaz Köprüsü, Galata Kulesi, Ayasofya*

Müzesi ve İstanbul'un ünlü camileri, Kız Kulesi, lale, martı figürlerini kullanarak ve bu figürleri Olimpiyat logosu ile birleştirerek tasarım yaptıkları görülmüştür. Tasarladıkları Olimpiyat maskotlarına bakıldığında en fazla Türk kültürünü yansıttığı gerekçesi ile *at, kartal, martı, Van kedisi, aslan, Hacivat-Karagöz, Nasrettin Hoca* gibi figürleri kullanmışlardır.

8. Hafta Oturumlarından Sonra Yapılanlar

Öğrencilerin yer aldığı akıllı telefon uygulamasından oturuma katılmayan/katılamayan öğrenciler için konu ile ilgili dosya gönderilmiştir. Bir sonraki hafta için ödevlendirmeler yapılmıştır. Öğrencilerin motivasyonu artırılmaya çalışılmıştır. 2032 yılında Olimpiyat Oyunlarına ev sahipliğini İstanbul kazansaydı varsayımı ile 2032 İstanbul Olimpiyatları için kültürümüzü yansıtan maskot ve logo tasarlama ödev olarak verilmiştir. Ders esnasında öğrencilerden maskotlardan ve logolardan en çok beğendiklerini 1, 2, 3 şeklinde sıralamaları istenmiştir. İletişim gruplarından hazırladıkları ödevleri göndermeleri istenmiştir.

9. Hafta

Amaç: Olimpiyat Oyunlarının ev sahibi ülkelere avantajları ve dezavantajlarını münazara yöntemiyle anlatmak.

Kazanımlar:

- Olimpiyat Oyunları ve spor organizasyonlarının ev sahibi ülkeler üzerindeki etkilerini açıklar.
- Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser.

9. Hafta Oturumlarının Değerlendirilmesi

Dokuzuncu hafta, Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı münasebetiyle 19 Mayıs 2021 tarihinde 2*30 dakika (60 dakika) çevrim içi 2 oturum olarak planlanmıştır. Ancak planlanan süre değerlendirme aşaması için yeterli olmadığından 30 dakikalık bir oturum daha eklenmiştir. Oturumlar Zoom platformu üzerinden gerçekleştirilmiştir. Bu haftaki amacın “Olimpiyat Oyunlarının ev sahibi ülkelere etkileri, avantajları ve dezavantajlarını kavramak” olduğu ifade edilmiştir. Münazara yarışması “Olimpiyatların ev sahibi ülkelere katkıları vardır ve ev sahibi ülkelere katkısı yoktur.” şeklinde tez ve antitez grupları oluşturularak gerçekleştirilmiştir. Jüri 3 kişiden (2 spor alanında yüksek

lisans yapmış beden eğitimi öğretmeni, 1 kendi alanında doktora yapmış edebiyat öğretmeni) oluşturulmuş ve öncesinde münazara yarışmasına katılan öğrenciler ile paylaşılan değerlendirme formlarına göre puanlama yapmışlardır. Münazaradan 3 hafta önce öğrencilere böyle bir etkinliğin yapılmasının planlandığı araştırmacı tarafından duyurulmuştur. Gönüllü olan 8 öğrenci ile iletişime geçilip münazara öncesinde farklı zamanlarda araştırmacı ve edebiyat öğretmeni ile beraber olacak şekilde 2 toplantı yapılmıştır. Toplantılarda münazara kuralları, çevrim içi olduğu için yapılması gerekenler, münazaranın verimli geçmesi için alınması gereken önlemler detaylı bir şekilde anlatılmıştır. Puanlamanın nasıl yapılacağı ve puanlama ölçeği yine öğrencilere anlatılmıştır. Münazara ölçeği münazara için oluşturulan iletişim gruplarından dosya şeklinde paylaşılmıştır. Öğrenciler dörder kişilik tez ve antitez grubu olarak iki gruba ayrılmış ve her iki grup içinde ayrı birer iletişim grubu oluşturulmuştur. Oluşturulan iletişim gruplarında öğrenciler buldukları savunma konuları ve ilgili olan akademik çalışmaları ve hazırladıkları sunumları paylaşarak kendi grup arkadaşlarıyla değerlendirmişlerdir. Münazara araştırmacının moderatörlüğünde gerçekleştirilmiş olup diğer öğrenciler münazaraya izleyici olarak katılım sağlamışlardır ve soru sorma kısmında söz almışlardır. Oturumun sonunda jüri ve okul müdürü tarafından münazaranın kısa bir değerlendirmesi yapılmış ve katılım sağlayan öğrencilere teşekkür edilmiştir. Etkinliğin sonunda öğrenciler, oturumların nasıl geçtiğine dair yorumlarda bulunmuşlardır. Münazarada Olimpiyat Oyunlarının ev sahipliğinin turizm, tanıtım, kent imajı, prestij sağlama, ekonomik getiri ve götürüleri, istihdam, seyirci avantajı, kentsel dönüşüm, tv gelirleri, maskot satışları, kentte spor bilinci oluşturma, kültürel değerleri tanıtım, ihracat, yatırım ile ilgili etkileri, halk desteği, sponsorluk gelirleri, tesisleşme, bilet satışı, politika ve boykotların etkisi, genel masraflar, Olimpiyat sonrasında yapılan tesislerin kente entegre edilmesi ve halk tarafından kullanılması, Olimpiyat tesislerinin ve Olimpiyat köylerinin fakir mahallelerde yapılmasından ötürü göçe sebebiyet vermesi, terör saldırıları ve güvenlik önlemleri gibi farklı farklı boyutlardan konuşulmuştur. Jürinin puanlaması sonucunda antitez ekibi konuya hakimiyet, konuşma yeteneği, savunmada inandırıcı olma, karşı tarafın düşüncelerini çürütme başarısı, jest ve mimikler, zamanı kullanma kriterlerinde daha yüksek puan alarak birinci olmuştur. Öğrencilerin münazaraya katılımlarından dolayı okul müdürünün vereceği küçük ödülleri almaya hak kazandıkları belirtilmiştir. Genel olarak oturum başarılı geçmiştir. Beden eğitimi ve spor alanında çevrim içi bir münazara organize etmek ve gerçekleştirmenin birtakım

zorluklarının bulunmasına karşın süreç başarıyla tamamlandığından diğer beden eğitimi öğretmenlerine örnek teşkil edebilir.

9. Hafta Oturumlarından Sonra Yapılanlar

Bu hafta ödevlendirilme yapılmamıştır.

10. hafta

Amaç: Ulusal ve uluslararası Olimpiyat komiteleri takip, Olimpik gün, Olimpik anlaşma, Olimpiyat felsefesi, Tmök projeleri tanıtımı yapmak.

Kazanımlar:

- Güncel spor olaylarını takip eder.

10. Hafta Oturumlarının Değerlendirilmesi

Onuncu hafta 24-28 Mayıs 2021 arasındaki tarihlerde 2*30 dakika çevrim içi ders olarak planlanmış ve planlanan süre içerisinde tamamlanmıştır. Bir önceki oturumda gerçekleştirilen münazara yarışmasına katılan gönüllü bir öğrenci tarafından özetlemeler yapılmıştır. Bu oturumda Olimpik gün, Olimpik anlaşma, Olimpiyat felsefesi, Tmök projeleri tanıtımı yapılmıştır. Öğrenciler insanların doğum günleri gibi Olimpiyatlarında bir doğum günü olduğunu 23 Haziran gününün Olimpik Gün olduğunu ifade etmişlerdir. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesinin gerçekleştirmiş olduğu projelerden OLİ ve Aktif Çocuklar Projelerini öğrenciler çok faydalı bulmuşlardır. Öğrencilerden bazıları küçük yaşta bu projelere katılma şansları olsaydı kendileri için faydalı olacağı düşüncelerini dile getirmişlerdir. Oturumun sonunda geçen haftaların kısa bir değerlendirmesi yapılmış ve katılım sağlayan öğrencilere teşekkür edilmiştir.

10. Hafta Oturumlarından Sonra Yapılanlar

Öğrencilerin Olimpiyat komitelerinin internet sitelerinden yapılan etkinlik ve projelerinin araştırılması, Olimpiyat Oyunları ile ilgili gazete, dergi, internette yayınlanmış ilgi çekici haberlerin kolajını yapmaları ödev olarak verilmiştir. Öğrencilerden gazete spor haber sayfası oluşturmaları istenir. Hazırladıkları ödevlerin iletişim gruplarından araştırmacıya gönderilmesi istenmiştir.

11. Hafta

Amaç: Olimpiyatlara katılımın önemi, Olimpiyat madalyasının önemini kavratmak.

Kazanımlar:

- Spor organizasyonlarına katılmanın önemini açıklar.

11. Hafta Oturumlarının Değerlendirilmesi

Onbirinci hafta 31 Mayıs-4 Haziran 2021 arasındaki tarihlerde 2*30 dakika çevrim içi ders olarak planlanmış ve planlanan süre içerisinde tamamlanmıştır. Bir önceki oturumun özeti gönüllü bir öğrenci tarafından yapılmıştır. Bu oturumda Olimpiyatlarda ve spor organizasyonlarında kazanmaktan çok katılmanın önemini vurgulanmış olup, Olimpiyat Oyunlarında sporcuların yarışmaları sporun zaferi için tamamladıkları vurgulanmıştır. Olimpiyat madalyası görsel bir şekilde öğrencilere gösterilmiş ve madalya ile ilgili olarak arkasında bulunan temsili Nike Zafer Tanrıçası öğrencilerin ilgisini çekmiştir. Madalya verilen ödül törenleri izletilmiştir. Amatörlük ve profesyonellik kavramları üzerinde durulmuştur. Öğrenciler etkinliklere katkı sağlamıştır. Oturumun sonunda sporcuların yarışmaları sporun zaferi için tamamlamalarının kısa bir değerlendirmesi yapılmış ve katılım sağlayan öğrencilere teşekkür edilmiştir. Öğrencilerle etkinlik esnasında iletişim gruplarından Olimpiyat Oyunları ile ilgili araştırmacının gönderdiği çevrim içi bilgi yarışması linki paylaşılmış olup öğrencilerden isimlerini yazıp soruları cevaplamaları istenmiştir. Gönderilen yanıtlar araştırmacıya anında ulaşmış olup birinci olan öğrenci 36 soruya da doğru yanıt verme başarısını göstermiştir.

11. Hafta Oturumlarından Sonra Yapılanlar

Olimpiyat Oyunları ile ilgili hazırlanan çevrim içi bilgi yarışması akıllı telefon uygulamasından derse katılan/katılmayan öğrenciler için paylaşılmıştır. Gönderilen uygulama öğrencilerin yanlış ve doğru sayılarına göre sıralama yapmalarına olanak sağlamak ve yarışmayı kazanan öğrenciyi belirlemede fayda sağlamıştır. Çoktan seçmeli 36 soruluk çevrim içi Olimpiyat Oyunları bilgi yarışması için soruları toplam cevaplama süreleri, yanlış yanıt verdiklerinde doğru yanıtın hangisi olduğunu gösteren özellikleri vardır.

12. Hafta

Amaç: Küresel kültürel miras olarak Olimpiyatlar, toplumlar arası etkileşim, uluslararası ilişkilere etkisi, barışa katkısını kavramak.

Kazanımlar:

- Olimpiyat Oyunları ve spor organizasyonlarının toplumlar arası etkileşimdeki rolünü değerlendirir.
- Sporun toplum üzerindeki etkisini açıklar.
- Dünyadaki spor politikalarının ülkemizdeki spor politikasına etkisini açıklar.

12. Oturumlarının Değerlendirilmesi

Onikinci hafta 7-9 Haziran 2021 arasındaki tarihlerde 2*30 dakika çevrim içi ders olarak planlanmış ve planlanan süre içerisinde tamamlanmıştır. Bir önceki oturumun özeti gönüllü bir öğrenci tarafından yapılmıştır. Küresel kültürel miras olarak Olimpiyatlar, Olimpiyatların toplumlar arası etkileşimdeki rolü, Olimpiyat Oyunlarının uluslararası ilişkilere etkisi, Olimpiyat Oyunlarının dünya barışına katkısı hakkında konuşulmuştur.

Unesco kültürel miraslar listesi ve kültürel miras olma kriterlerine bakılarak Olimpiyat Oyunlarının kültürel miras olup olmadığı tartışılır. Öğrencilerin çoğu Olimpiyat Oyunlarının kültürel miras olma kriterlerini sahip olduğunu ifade etmişlerdir. Tüm dünya insanların ortak paydada bulunduğu kültürel miraslara farklı örnekler verilmiştir. 208 ülkenin 206'sının yarıştığı, yaşayan kültürel miras ve sosyal bir vaka olarak Olimpiyat Oyunlarının ortak değer kabul edilebileceği büyük bir organizasyon olduğu vurgulanmıştır.

Hazırlanan çoktan seçmeli çevrim içi bilgi yarışması soruları derste çözülerek Olimpiyat Oyunları konusu özetlenmiştir. Öğrenciler etkinliklere katkı sağlamıştır. Oturumun sonunda çalışmaların kısa bir değerlendirmesi yapılmış ve katılım sağlayan öğrencilere teşekkür edilmiştir. Etkinliklerin sonunda oturumların kendileri için faydalı geçtiği öğrenciler tarafından ifade edilmiştir. Öğrenciler, Olimpiyat kültürü ve sembolleri ile ilgili birçok şey öğrendiklerini ifade etmişler, etkinliklerin tamamına ilişkin olumlu geri bildirimlerde bulunmuşlardır. Son oturum olması nedeniyle tüm öğrencilerin oturuma katılacağı düşünülmüş fakat katılım tüm oturumların ortalamasının altında bir

katılım olmuştur. Çalışma, planlanan süre içinde ve planlanan içeriğin tamamı yapılacak şekilde gerçekleştirilmiştir.

12. Hafta Oturumlarından Sonra Yapılanlar

Öğrencilere son testler iletişim gruplarına gönderilerek uygulanmıştır. Öğrencilere teşekkür edilerek etkinlikler sonlandırılmıştır.

3.6.2. Çalışmanın Çevrim İçi Olarak Gerçekleştirilmesinin Olumlu ve Olumsuz Yönleri

Olumlu yönleri: Deney grubuna Olimpiyat Oyunları farkındalıklarını arttırmak için hazırlanan Olimpiyat eğitimi etkinliklerinin uygulanmaya başlanacağı günlerde Covid 19 salgını sebebiyle yüz yüze eğitime ara verilerek, eğitim ve öğretimin uzaktan yapılması kararı alınmıştır. Araştırmanın okul ortamında yüz yüze gerçekleştirilmesi olanaksız olduğundan internet üzerinden “EBA ve Zoom” programları vasıtasıyla icra edilmesi kararı alınmıştır. Araştırmacı ve öğrencilerin akıllı telefon uygulaması üzerinden deneysel çalışmaya her ortamda katılabilmeleri ve bunun için okula gelme zorunluluğunun olmaması, hem zamanı kullanmak açısından hem de enerji tasarrufu açısından olumlu yönler olarak düşünülebilir. Çalışmanın gerçekleştirileceği saatlerin normal ders saatlerinde olmasını bunun için ayrı bir oturum açılmaması çalışmanın diğer bir olumlu özelliği olarak kabul edilebilir. Ayrıca oluşturulan iletişim grupları sayesinde ders etkinlikleri için öğrenciler tarafından yapılan çalışmalar ve ödevlendirmeler kolaylıkla araştırmacıya ulaştırılabilmektedir. Derse katılamayan öğrenciler için konu özetleri yine iletişim gruplarından gönderilerek incelemeleri sağlanmıştır. Bilgi yarışması dönütlerinin çevrim içi olması bir avantaj olarak düşünülebilir. Verilen cevapların sistemde aynı anda gözükmüyor olması, araştırmacı için hem puanlama hem sıralama açısından kolaylık sağlamıştır. Çevrim içi gerçekleştirilen münazara yarışmasına bütün gruplarda yer alan öğrencilerin rahatlıkla ‘Zoom’ üzerinden katılımlarının sağlanması, ayrı ayrı ders etkinliği açma zorunluluğunu ortadan kaldırması yönüyle olumlu özellikleri arasında sayılabilir.

Olumsuz Yönleri: Araştırmanın çevrim içi olmasının olumlu yönlerinin yanı sıra bazı olumsuz yönleri de bulunmaktadır. Oturumlar yüz yüze eğitim ile yapılan çalışmalara nazaran daha az öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmacı, öğrencilerin ders oturumlarına devamlılığını sağlamak ve derse katılımlarını artırmak için öğrencilerle görüşmeler yapmıştır. Ancak bazı haftalar çeşitli sebepler gerekçe

gösterilerek derslere istenilen sayıda katılım gerçekleştirilememiştir. Dersler esnasında bazı öğrencilerin kameraların olmaması bazılarının da kameralarının açık olmaması sorunu tüm oturumlar boyunca yaşanan problemler arasında gösterilebilir. Öğrencilerin etkinlikler esnasında kameralarının kapalı olması öğrencilerin ekran başında olup olmadığıyla ilgili şüpheler oluşturmuştur. Kameralarını açmaları için telkinde bulunup öğrencilere kamera açma isteği gönderilmiş olsa da geri dönüşler istenilen seviyede olmamıştır. Öğrenciye söz hakkı verilerek bu sorunun üstesinden gelinmeye çalışılmıştır. Fakat bu önlem de, tam anlamıyla öğrencinin çalışma boyunca ekran karşısında bulunup bulunmadığını veya dinleyip dinlemediği konusunda netlik sağlamamıştır. Zaman zaman derslerde öğrencilerin seslerinin birbirine karışmış, açık unutulmuş mikrofonlar araştırmacı tarafından kapatılmıştır. Konuşmak isteyen öğrencilerden programın el kaldırma ikonunu tuşlamaları istenmiştir. El kaldıran öğrencilerin konuşmalarına izin verilerek problem giderilmeye çalışılmıştır. Zaman zaman internet problemleri ve elektrik kesintileri ilgili problemler de yaşanmıştır. Desten düşmeler, internet kotasının yeterli olmayışı, genel elektrik kesintileri gibi sorunlar uzaktan eğitim sürecinde yaşanan teknik aksaklıklar olmuştur. Bunlara çözüm üretilmemiştir.

Çevrim içi eğitimin başka bir olumsuz yönü de, her hafta yapılan etkinliklerin ve ödevlerin bazı öğrenciler tarafından yapılmaması olduğu söylenebilir. Ödevlerini yapmalarını teşvik etmek için zaman zaman öğrencilerle görüşülmüş olsa da öğrencilerin bir kısmı tarafından etkinliklerin araştırmacıya gönderilmediği görülmüştür. Öğrencilerin gönderdikleri etkinlikler her hafta ayrı klasörlerde saklanmış ve çizelge şeklinde isim listesi hazırlanmış, gönderdikleri etkinlikler düzenli olarak bu çizelgeye işlenmiştir.

Çalışmada okulda, sınıf ortamında, yüz yüze gerçekleştirilmediğinden kameralarının da kapalı olması sebebiyle, öğrencilerin o anda evde gerçekten ne ile meşgul oldukları ve ne yaşadıkları konusunda tereddütler oluşturmuştur. Öğrencilerin ve ailelerinin Covid-19 geçirdikleri dönemlerde etkinliklere katılmalarında aksaklıklar yaşanmıştır.

3.7. Geçerlik Tehditleri ve Bunlara Yönelik Alınan Önlemler

Deneysel çalışmalarda geçerliği tehdit eden bazı faktörler vardır. İç geçerlik ve dış geçerlik tehditleri bu faktörlerdendir. Araştırmada bu faktörlere yönelik alınan önlemler şunlardır. Araştırmanın iç geçerliğini tehdit eden diferansiyel seçim hatasını önlemek için araştırma grubuna öğrenciler rastgele seçilmiş ve rastgele atanmıştır. Ayrıca seçilen

öğrenciler aynı okulda okuyan sosyoekonomik ve akademik düzeyleri birbirine yakındır. Tarih-seçim etkisi bakımından da araştırma grubundaki öğrencilerin aynı okulda okuması ve aynı çevrede yaşamasından dolayı öğrencilerin benzer durumlara maruz kalma olasılıklarının oldukça yüksek olduğu düşünülmektedir. Test-seçim etkisi tehdidi için önlem olarak araştırma grubu öğrencilerine gerekli bilgiler verilmiş ve hem deney hem de kontrol grubu öğrencilerinin araştırmaya gönüllü olarak iştirak ettikleri görülmüştür. Deney ve kontrol grubundaki öğrenciler araştırmaya gönüllü katıldıklarından dolayı ölçek maddelerini doldururken farklı tepkide bulunmadıkları düşünülmektedir. Hem deney hem de kontrol grubuna ön test ve son test olarak Olimpiyat Oyunları farkındalık ölçeği kullanıldığı için iç geçerlik tehdidi olan araç-seçim etkisi tehditleri söz konusu değildir (72, 96).

3.7.1. Dış Geçerlik Tehditleri ve Alınan Önlemler

Dış geçerlik tehditlerinden evren geçerliği için sadece erişilebilir evrende öğrenci seçimi yapıldığından benzer şartlarda ve benzer özelliklere sahip öğrencilere uygulandığında benzer sonuçlara ulaşılabilir. Covid 19 pandemisinden kaynaklı sebeplerle katılımcılar benzer şartlara sahip olmuşlardır, Covid 19 pandemisinin bitmesinden sonraki süreçte de araştırmanın erişilebilir evren için benzer sonuçları ortaya çıkaracağı düşünülmektedir. Ekolojik geçerlik önlemi olarak çevrim içi “EBA ve Zoom” programları üzerinde gerçekleşen bu araştırma, farklı programlarda ve şartlarda gerçekleştirildiğinde de benzer sonuçlara ulaşılacağı düşünülmektedir. Uygulama çeşitliliği geçerliği bakımından bu araştırma lisede öğrenim gören öğrencilere beden eğitimi ve spor öğretmeni tarafından gerçekleştirilmiştir. Aynı uygulama farklı okullarda çalışan beden eğitimi ve spor öğretmenleri tarafından da uygulandığında benzer sonuçlara ulaşılacağı düşünülmektedir (72, 96).

3.8. Verilerin Analizi

Deney grubu ve kontrol grubu ön test ve son test verileri istatistik paket programa yüklenerek analiz edilmiştir. Deney grubu ve kontrol grubu ön test ve son test ortalamalarına ilişkin çarpıklık değerlerinin -0.138 ile +0.357 arasında ve basıklık değerlerinin -0.102 ile +0.567 arasında değiştiği görülmektedir (Tablo 3.14). Elde edilen değerlerin tamamı -1.5 ile +1.5 arasında olduğundan verilerin normal dağılım gösterdiği sonucuna varılmıştır (125, 126). İkili karşılaştırmalarda “paired sample t testi”, gruplar

arası karşılaştırmalarda “independent sample t testi” uygulanmıştır. Yapılan tüm istatistiksel değerlendirmelerde 0.05 düzeyinde anlamlılık ve güven aralığı kullanılmıştır.

Tablo 3.14. Deney Grubu ve Kontrol Grubu Ön Test- Son Test Basıklık ve Çarpıklık Değerleri

		N	X	Ss.	Skewness		Kurtosis	
					Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Deney Grubu	Ön test	204	29.79	9.01	.357	.170	-.123	.339
	Son test	204	35.55	8.77	-.138	.170	-.102	.339
Kontrol Grubu	Ön test	193	29.40	8.79	.209	.175	-.569	.348
	Son test	193	30.60	10.03	.355	.175	-.294	.348

3.9. İstatistikî İşlemlerin Etki Büyüklükleri

Araştırmanın istatistikî analizlerin etki büyüklükleri için Dependent Sample T testi ve Independent Sample T testi için Cohen’s d katsayılarına bakılmıştır (127, 128). Test sonuçları Cohen’in 1988 yılında geliştirdiği Tablo 2 göz önünde tutularak değerlendirilmiştir (129).

Tablo 3.15. Cohen’s d Etki Büyüklüğü Endeksleri (127).

Etki büyüklüğü	Cohen’s d
Çok büyük	0.80 ve üzeri
Büyük	0.51 ve 0.80 arası
Orta	0.31 ve 0.50 arası
Küçük	0.30 ve altı

Araştırmada yapılan T-testi analizlerinde anlamlı çıkan sonuçların etki büyüklüklerinin 0.043 ve 0.649 arasında değiştiği görülmüştür. Araştırmamızın T-testi anlamlı sonuçları “küçük” ve “büyük” etki büyüklükleri arasındadır (127).

3.10. Etik Kaygıların Azaltılması

Araştırmanın bilimsel etik kurallar çerçevesinde yapıldığına dair İnönü Üniversitesi Etik Kurulundan Etik Kurul Onayı (Ek-7) alınmıştır. Ayrıca Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğünden kurum izni (Ek-8) alınmıştır.

4. BULGULAR

Bu bölümde lise öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları farkındalıklarını arttırmaya yönelik çevrimiçi Olimpiyat oyunları farkındalık etkinliklerinin etkililiğinin değerlendirilmesine ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Bu bulguların başlıklandırılmasında araştırma için oluşturulan hipotezler temel alınmıştır.

Tablo 4.1. Kontrol Grubu Ön Test ve Deney Grubu Ön Test Puanların Karşılaştırması

	N	\bar{x}	Ss.	Independent Sample T Testi	p	Cohen's d
Kontrol ön test	193	29.41	8.80			
Deney ön test	204	29.79	9.01	-0.430	0.667	0.043
Toplam	397	29.61	8.90			

$p > 0.05$

Tablo 4.1’de deney ve kontrol grubu öğrencileri herhangi bir uygulamaya başlamadan önce iki grup bir bütün olarak değerlendirildiğinde bütün öğrencilerin Olimpiyat farkındalık düzeylerinin $\bar{x} = 29.61$ olduğu görülmüştür.

Tablo 4.1’de ayrıca deney ve kontrol grubu öğrencileri ön test independent sample t testi sonuçları incelendiğinde kontrol grubunun Olimpiyat Oyunları farkındalık ön test puanlarının ($\bar{x} = 29.41$; $Ss = 8.80$); deney grubu ön test puanlarının ($\bar{x} = 29.79$; $Ss = 9.01$) olduğu görülmektedir. Tabloda kontrol ve deney grubunun Olimpiyat Oyunları farkındalık ön test puanlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık görülmemektedir. İstatistik işlemin (Cohen’s $d = 0.043$) etki büyüklüğünün küçük olduğu görülmektedir.

Tablo 4.2. Kontrol Grubu Ön Test- Son Test Karşılaştırması

	N	\bar{x}	Ss.	Paired sample t test	P	Cohen's d
Ön test	193	29.41	8.80			
Son test	193	30.61	10.03	-1.511	0.132	0.127

$p > 0.05$

Tablo 4.2 incelendiğinde kontrol grubunun Olimpiyat Oyunları farkındalık ön test puanlarının ($\bar{x} = 29.41$; $Ss = 8.80$); son test puanlarının ($\bar{x} = 30.61$; $Ss = 10.03$) olduğu görülmektedir. Tabloda kontrol grubunun Olimpiyat Oyunları farkındalık ön test son test puanlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık görülmemektedir. İstatistik işlemin (Cohen's $d = 0.127$) etki büyüklüğünün küçük olduğu görülmektedir.

Tablo 4.3. Deney Grubu Ön Test- Son Test Karşılaştırması

	N	\bar{x}	Ss.	Paired sample T-Test	P	Cohen d
Ön test	204	29.79	9.01			
Son test	204	35.56	8.77	-6.724	0.000*	0.649

* $p < 0.05$

Tablo 4.3 incelendiğinde deney grubunun Olimpiyat Oyunları farkındalık ön test puanlarının ($\bar{x} = 29.79$; $Ss = 9.01$); son test puanlarının ($\bar{x} = 35.56$; $Ss = 8.77$) olduğu görülmektedir. Tabloda deney grubunun Olimpiyat Oyunları farkındalık ön test son test puanlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık görülmektedir. İstatistik işlemin (Cohen's $d = 0.649$) etki büyüklüğünün büyük olduğu görülmektedir.

Tablo 4.4. Kontrol Grubu Son Test ve Deney Grubu Son Test Puanların Karşılaştırması

	N	\bar{x}	Ss.	Independent sample t test	p	Cohen d
Kontrol son test	193	30.61	10.03			
Deney son test	204	35.56	8.77	-5.224	0.000*	0.523

*p<0.05

Tablo 4.4'te Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin son test independent sample t testi sonuçları incelendiğinde kontrol grubunun Olimpiyat Oyunları farkındalık son test puanlarının ($\bar{x}= 30.61$; Ss= 10.03); deney grubu son test puanlarının ($\bar{x}35.56$; Ss= 8.77) olduğu görülmektedir. Tabloda kontrol ve deney grubunun Olimpiyat Oyunları farkındalık son test puanlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık görülmektedir. İstatistik işlemin (Cohen's d=0.523) etki büyüklüğünün büyük olduğu görülmektedir.

5. TARTIŞMA

Birinci Alt Problem: *Lise öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları farkındalıkları ne düzeydedir?*

Araştırmada deney ve kontrol grubu öğrencileri herhangi bir uygulamaya tabi tutulmadan önce iki grup bir bütün olarak değerlendirildiğinde bütün öğrencilerin Olimpiyat farkındalık ortalama düzeylerinin $\bar{x} = 29.61$ olduğu görüşmüştür. Bu sonucun ölçekten alınacak puanların 11 ile 55 arasında değiştiği göz önüne alındığında ve ölçek değerlendirme tablosuna göre (Tablo 3.11) “orta düzeyde” olduğu tespit edilmiştir. Ülkemizde lise öğrencilerin olimpiyat farkındalık düzeylerinin orta düzeyde olması olumlu kabul edilebilir. Bu durum ülkemizde İstanbul’un Olimpiyat Oyunlarına adaylık süreci ve tanıtımları, başarılı olimpiyat sporcuların televizyonlarda çeşitli program ve reklamlarda çıkmaları, öğrencilerin ilkökul veya ortaokul eğitim yıllarında olimpiyatlar ile ilgili bilgiler edinmiş olabilme durumları nedenleri ile açıklanabilir. Çünkü araştırmamızda lise öğrencilerinin olimpiyat oyunları farkındalıkları beklenenin üzerindedir. Tüm bireylerin profesyonel ya da amatör bir sporcu hüvviyetinde yer alamayacağı bir dünyada kişilerin fair play zihniyetine sahip izleyici olabilmeleri yolunda Olimpiyat Oyunları felsefesinin dayatılması, zorunlu eğitimin son merhalesini oluşturan lise yaşantısında belki de son fırsat olabilir. Mecburi eğitimin nihai periyodu içerisinde öğrenim gören lise talebelerinin gelecekte anne-baba olduklarında da olimpiyat kültürü, değerleri ve felsefesi ile büyücekleri kuşaklar, evrensel değerler ile hemhal olmuş, barışçıl ve spor bilinci yüksek bir toplumu oluşturmada büyük bir öneme sahiptir.

Eşitlik, devam ettirilebilirlik, hümanistlik, evrensellik prensipleriyle sporu genç nesillerin eğitilmesinde ve dünya barışının tesis edilmesinde bir araç olarak benimseyen olimpiyatlar, olimpik insan yetiştirilmesi noktasında önemli bir işleve sahiptir. Olimpik değerler ile özdeşleşen bir toplum tasarlama açısından bilhassa genç nesillerin eğitimi son derece mühimdir. Türkiye popülasyonunun yarısından çoğunun genç nüfus olduğu temel alındığında, bu zihinlere spor bilinci aşlamak ve olimpik prensipler telkin ederek olimpik ruhun özümsemesini sağlamak, savaştan uzak duran bir cemiyet oluşturmak noktasında dünya barışına önemli katkı sağlayabilir.

Türkiye’de Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları’na bakıldığında olimpiyatlar ile ilgili ilkökul 4. sınıftan başlanarak lise 12. sınıfa kadar kademeli olarak alt öğrenme alanında kazanımlar yer almasına rağmen konu ile ilgili farkındalık yeterince

sağlanamamaktadır. Yine lise düzeyinde öğretim programında 12 beden eğitimi ve spor dersi özel amaçlarının 3 tanesi olimpiyatlarla ilintili olmasına rağmen bilişsel alanda yeterince önem verilmemesi ve uygulamada öğretmenlerin büyük bir bölümünün olimpiyat kazanımlarını gözden kaçırıyor olabilmesi, öğrencilerde konu ile ilgili yeterli farkındalıklarının oluşmamasının nedenleri arasında sayılabilir. Yine üniversitelerdeki lisans eğitiminde Olimpiyatlar ile ilgili zorunlu derslerin olmaması yetişen beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin farkındalık oluşturmalarında yetersiz kalmalarına sebep olmaktadır. Neticede öğrencilerin olimpizm ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili farkındalıklarının istenilen seviyede olmadığı söylemekte mümkündür.

Majauskienė tarafından 2008’de Litvanya’da 11-17 yaş 114 öğrencinin Olimpiyatlarla karşı tutumlarını konusunda yaptığı çalışmada öğrencilerin modern Olimpiyat Oyunları ve Olimpiyat Oyunlarının tarihiyle ilgili oldukları tespit etmiştir. Okul dışında olimpiyatlar ile ilgili tutumları ailelerinden aldıkları bulunmuştur (86). Bu çalışmada olimpiyat farkındalığı için aile tutumları da önemli bir etken olduğu bulunmuştur. Ülkemizde de olimpiyatlar ile ilgili veliler halk eğitim kurslarında ya da veli toplantılarında beden eğitimi öğretmenleri tarafından kısaca bilgiler verilebilir. Böylelikle öğrencilerin olimpiyat farkındalık düzeyleri daha da yükseltirebilir.

Grammatikopoulos ve arkadaşları, 2004 Atina Yaz Olimpiyat Oyunları sürecinde 2000 yılından 2004 yılına kadar Yunan okullarında uygulanan Olimpik Eğitim Programı incelenmiş ve bu eğitim programının öğrenciler açısından “tesisler”, “yönetim”, “eğitim materyali”, “öğrenci-öğretmen ilişkileri”, “eğitim prosedürleri” ve “eğitim” boyutları açısından yeterli olduğu bulunmuştur (130). Yunanistan’da okullarda 5 yıl boyunca olimpik eğitim yapılmış ve farkındalıklarının arttığı görülmüştür. Dolayısıyla daha okul çağındaki öğrencilere olimpik eğitim veren bir ülkenin 3 defa yaz Olimpiyat Oyunlarını (1896, 1906, 2004) düzenlemesi bir rastlantı değildir. Araştırma sonucumuza bakıldığında okullarımızda da kazanımlar dışında olimpik eğitim projelerine hız verilmelidir.

Sezer 2014’te lise öğrencilerinin olimpiyat algıları ile ilgili yaptığı çalışmasında öğrenciler için Olimpiyat Oyunları sırasıyla “mücadele, kardeşlik ve yarışma olduğu” tespit edilmiştir. Öğrencilerin akıllarına ilk gelen spor branşının atletizm olduğunu, öğrencilerin çoğunluğu Olimpiyatlar ve Olimpiyat tanıtım logolarını doğru olarak bildiklerini ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili ağırlıklı olarak kitle iletişim araçları içinde televizyona yer verilmesi görüşünde olduğunu tespit etmiştir (11). Araştırmamızda da,

Olimpiyat Oyunları etkinliklerinin içerisinde yer alan bir etkinlikte Olimpiyat Oyunları ile ilgili film ve belgesel öneri listesinden öğrenciler ve araştırmacı tarafından seçilen film ve belgesellerin izlenmesi sağlanmıştır. Öğrenciler izledikleri film ve belgesellerin raporlarında, başarılı sporcuların bu başarıyı elde etmelerinin zor olduğunu, bunun için azimle çalışmaları ve mücadele etmeleri gerektiğini belirtmişlerdir.

Yıldız, yaptığı çalışmasında Spor lisesi öğrencilerine Olimpiyat Oyunlarının tarihçesi, idealleri, felsefesi hakkında sorular sormuştur. Alınan cevapların değerlendirilmesi sonucunda spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin yüzde yüze yakın bir farkındalık düzeylerinde olmaları beklenmesine rağmen bu değerlerin yüzde altmış seviyelerinde bulunması, beklenen düzeylerin ortaya çıkmadığı sonucunu ortaya koymuştur. Spor lisesi öğrencilerinin belirlemiş olduğu amaçlara çok da önem vermedikleri ve itina göstermedikleri sonucu olarak bulunmuştur (12). Yapılan araştırmada araştırmamızla benzer sonuçlar çıkmıştır. Kontrol ve deney grubunun ön test sonuçlarının Olimpiyat Oyunları farkındalık düzeylerinin orta düzey olduğu bulunmuştur.

Kılıç ve arkadaşları, beden eğitimi öğretmenlerinin Olimpiyatlar ile ilgili farkındalıklarını belirlemek için yaptıkları çalışmada, beden eğitimi öğretmenlerinin olimpiyatlara ilgisinin iyi düzeyde olduğu, İstanbul'da düzenlenecek olan bir olimpiyat organizasyonunda kendilerinden maksimum düzeyde faydalanabilecekleri belirlenmiştir. Ayrıca çalışmada beden eğitimi öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğunun öğretim programlarında olimpiyat bilgisinin yeterince yer almadığını ve var olan bilgilerin ise yeterince verilmediğini düşünceleri ortaya çıkmıştır. (13). Lise öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları farkındalıklarını arttırmada etkin rol oynayan beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada yetersiz olmalarının öğrencilerin olimpik kültür ve değerler ile ilgili farkındalıklarını oluşturmada olumsuz sonuçlar doğuracağı söylenebilir. Beden eğitimi ve spor öğretim programında Olimpiyat Oyunları ile ilgili kazanımların öğrencilere verilmesi noktasında yapılan Olimpiyat Oyunları etkinlikleri kılavuz niteliğinde kullanılabilir.

Spor bilimleri fakülteleri öğrencilerinin Olimpik konulara yönelik farkındalıkları ve Olimpik kavramlarla ilgili değerlendirmelerine yönelik yapılan araştırmada, öğrencilerin %77.8'inin Olimpiyat Oyunlarının dört yılda bir yapıldığını bilmelerine rağmen, %69.7'sinin ilk kez ne zaman yapıldığını ve Olimpik hareketin dünyadaki temsilcisini %78.9, Türkiye'deki temsilcisini %71.1 oranında bilmedikleri sonucuna

ulaşmışlardır. Sembollerde, halkaların yazılı ve görsel olarak birinci sırada ifade edildiği görülmüştür. Kavramlar için yapılan analizlerde Olimpiyat kavramında spor, organizasyon; Olimpizmde, yönetim ve organizasyon, Olimpiyat düşüncesi; Olimpik harekette ise bedensel hareket ve Olimpik düşünce gibi temalar bulunmuştur. Sporda ideallerde fair play ve kazanmak temaları öne çıkmıştır, fakat fair play ile ilgili sporda saygı ve dostluk gibi cevaplar ön plana çıkmıştır. Sonuç olarak, öğrencilerin Olimpik konularla ilgili farkındalıklarının yeterli düzeyde olmadığı tespit edilmiştir. Kavramları değerlendirme konusunda öğrencileri spor ve yarışmaya odaklanma eğiliminde oldukları sonucuna varmışlardır (14). Yaptığımız araştırmada da lise öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları farkındalık puanlarının orta düzeyde olduğu ancak verilen çevrim içi Olimpiyat farkındalık eğitim etkinliklerinden sonra sontest puanlarında istatistiksel olarak artış olduğu tespit edilmiştir. Dolayısı ile öğrencilere derslerde işlenecek olimpiyat bilgisi ile ilgili etkinlikler ile öğrencilerin olimpiyat farkındalıkları artırılabilir.

Song ve arkadaşları, 2005'te Pekinde lisans öğrencilerin olimpiik eğitimin durumu hakkında yaptıkları araştırmalarında lisans öğrencilerinin çeşitli yollarla Olimpiyat Oyunları ile erken tanıştıklarını, üniversitelerde Olimpik eğitim alma şanslarının daha yüksek olduğunu, öğrencilerin Olimpiyatlar ile ilgili konularda bilgilerinin nispeten daha iyi olduğunu ve Olimpiyat Oyunlarına yönelik tutumlarının genel olarak iyi olduğunu bulmuşlardır (89). Türkiye'de zorunlu eğitimin son basamağı ortaöğretim (lise) Olimpik eğitim alma şanslarının lisans dönemine göre daha yüksektir. Bu sebeple ortaöğretim basamağında Olimpiyat Oyunları ile ilgili kazanımların tam ve doğru şekilde verilmiş olması beklenmektedir. Yine Song ve Zhang 2010'da yaptıkları çalışmalarında Çin Üniversitelerinin Olimpik eğitime önem verdiği, bilgilerinin iyi düzeyde olduğu ve öğrencilerin Olimpiyatların önemi hakkında farkındalık sahibi olduğunu bulmuşlardır (84). 2008 yılında gerçekleştirilen Olimpiyat Oyunları ev sahibi Pekin olduğu için, 2010 yılında yapılan bu çalışmada üniversite öğrencilerinin olimpiyatların önemi ile ilgili farkındalıklarının iyi düzeyde çıkmış olabileceği yorumu yapılabilir. Bizim ülkemizde de Olimpiyat oyunlarının düzenlenmesi için atılacak adımlar sonrası toplumda bulunan gençlerin olimpiik farkındalıklarına dolaylı yoldan etki sağlayabileceği düşünülmektedir.

Türk antrenörlerinin Modern Olimpiyat Oyunları hakkındaki farkındalık düzeylerinin belirlenmesi amacıyla yapılan bir başka çalışmada Türk antrenörlerinin Olimpiyat farkındalıklarının orta düzeyde olduğu sonucuna varmışlardır (15). Antrenörlerin en büyük hedefi Olimpiyat oyunlarında sporcularına ve ülkelerine madalya

kazandırmak olduğu düşünülürken maalesef ülkemiz antrenörlerin bu konuda farkındalıklarının istenen düzeyin altında olması başarıyı da etkileyebilir. Bu antrenörler ile çalışan lisanslı spor yapan lise öğrencilerinin bile olimpik farkındalık düzeylerini olumsuz etkileyebilir. Bu konuda lise döneminde aktif lisanslı sporcu velileri kulüp seçerken antrenörlerin olimpik farkındalıklarında gözönünde tutmalılardır.

Şenduran ve arkadaşları 2012’de, toplumdaki bireylerin Olimpiyat Oyunları hakkında yaklaşımları ile ilgili bir araştırma yapmışlardır. Araştırma katılımcıların Olimpiyat Oyunları hakkındaki görüşlerinin genel anlamda yapıcı olduğunu tespit etmişlerdir. Ayrıca katılımcıların TMOK'nin faaliyetlerine ilgisiz ve Olimpiyat Oyunları hakkında genel bilgilerinin zayıf olduğu sonucuna varmışlardır (132). Araştırmamızda da da benzer bir sonuca ulaşılarak uygulanan çevrim içi Olimpik farkındalık eğitimi etkinliklerinde TMOK projeleri tanıtılmış öğrencilerin bu konuda ilgi düzeylerinin düşük olduğu gözlemlenmiştir.

Literatüre bakıldığında Olimpik Eğitim ile Olimpiyatlar ve Spor Eğitimi hakkında yapılan araştırmaların yetmişli yıllarla başladığı görülmektedir. Olimpik Hareketin kurucusu Coubertin tarafından devamlı bir ilerleme içerisinde giren Olimpik eğitim çalışmaları, çeşitli kavramlar adı altında 1970’lerden itibaren dünya çapında giderek artan şekilde desteklenmiştir. Olimpik eğitim programlarının geliştirilmesindeki hedef; Olimpik idealler noktasında insanlığın dayanışma, hoşgörü ve fair-play’e yönelik karşılıklı saygıyı tesis etme, farklı kültürlerle saygılı olma, çevreyi koruma bilincine ulaşma ile insanın kişiliğinin zenginleştirilmesine dair değerlerin kazandırılmasını sağlamaktır (124).

Çin’de 2008 Pekin Olimpiyat Oyunları öncesinde Pekin kentindeki model okullarda Olimpik Eğitimin koşullarını belirlemek ve farklı eğitim aşamalarında Pekin’de olimpik eğitim ile ilgili eğitimsel sonuçları ve sorunları belirlemek amacıyla, öğrencilere yönelik bir anket ve öğretmenlerle görüşmeleri içeren bir çalışma yapılmıştır. Çalışmada ortaokul ve lise öğrencilerinin anlama ve memnuniyet düzeyleri nispeten düşük olduğu, olimpizm hakkında öğretim yöntemlerinde iyileştirmeye ihtiyaç olduğu ve önemli bir değerlendirme ögesi olarak Olimpik bilgiye daha fazla vurgu yapılması gerektiği ortaya çıkmıştır (133). Ülkemizde de ilk, orta ve lise düzeyindeki öğrencilere Olimpiyat farkındalıklarını arttırmak için yerel kaynaklardan da faydalanılmalıdır. Bu sürecin tekdüze yapılmaması için eğitimde etkililiği arttırmasının yanında veli desteği ile yapılacak etkinliklerin daha kalıcı ve daha net sonuçlar doğuracağı düşünülmektedir.

Ülkemize beden eğitimi ve spor dersleri için hazırlanan kılavuz kitaplar, beden eğitimi ve spor öğretmenlerine Olimpiyat Oyunları ile ilgili öğrencilere yaptırabilecekleri etkinlikler konusunda yeterli olmayabilir. Bu anlamda kaynak çeşitliliğinin artması öğrencilerin farkındalıklarının artmasına katkıda bulunabilir. Hemen hemen her okulda akıllı tahta eğitim teknolojisi bulunmasından dolayı hazırlanan çevrim içi olimpiyat oyunları farkındalık etkinlikleri yüz yüze de yapılabilir.

İkinci Alt Problem: *Deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları farkındalık ön test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?*

Araştırmada kontrol ve deney grubunun Olimpiyat Oyunları farkındalık ön test puanlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık görülmediği ($p>0.05$) sonucuna ulaşılmıştır. Bu durum kontrol ve deney gruplarında bulunan öğrencilerin Olimpiyat Oyunları farkındalık düzeylerinin 12 haftalık uygulama öncesinde birbirlerine yakın olduklarını göstermektedir. İncelenen literatürde de bilimsel araştırmalarda deney ve kontrol gruplarının ön test puanlarının arasında fark bulunmaması gerçek bir deneysel çalışma için ön koşul olmaktadır (94-98). Bu sonuç çalışmamızın gerçek bir deneysel çalışma olduğunun göstergesidir.

Üçüncü Alt Problem: *Kontrol grubu öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları farkındalık ön test puanları ile son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?*

Araştırmada kontrol grubunun Olimpiyat Oyunları farkındalık ön test son test puanlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olmadığı ($p>0.05$) sonucu görülmüştür. Bu durum kontrol grubu öğrencilerin uygulamanın yapıldığı ilk haftadan 12. haftaya kadar Olimpiyat oyunları farkındalıklarında bir değişim olmadığını göstermiştir. Bu sonuç beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi derslerinde olimpiyat oyunları ile ilgili kazanımların yeterince işlemediğini veya yeterince olimpiyat eğitimiyle ilgili etkinlikleri yeterince yer vermediğinin kanıtı olabilir. Beden eğitimi öğretmenlerinin olimpiyat oyunları hakkında yeterli bilgi birikiminin ve ilgisinin olmadığına da ders etkinliklerine olimpiyat oyunlarına yeterince yer vermemelerin nedeni olabilir.

Ülkemizde beden eğitimi öğretmenleri ve akademisyenlerin Olimpiyat Oyunları hakkındaki görüşlerinin üzerine yapılan araştırmada, beden eğitimi öğretmenlerinin ve akademisyenlerin TMOK'nin faaliyetlerine ilgilerinin olmadığı sonucu bulunmuştur (131). Beden eğitimi ve spor alanında eğitim veren akademisyen ve beden eğitimi öğretmenlerinin Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgi ve ilgilerinin istenilen düzeyde

olmaması lise öğrencilerinin de beden eğitimi derslerinde olimpiyat farkındalıklarını da etkileyebilir.

Dördüncü Alt Problem: Deney grubu öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları farkındalık ön test puanları ile son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

Araştırmada deney grubunun Olimpiyat Oyunları farkındalık ön test ve son test puanlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık ($p < 0.05$) olduğu görülmüştür. Bu sonuç, deney grubu öğrencilerin 12 haftalık Olimpiyat Oyunları farkındalık etkinliklerin farkındalıklarını arttırmada etkili olduğunu göstermektedir. Aynı bilgi düzeylerine sahip beden eğitimi ve spor öğretmenleri olsalar bile, liselerde 12 hafta olimpiyat oyunları kazanımları ile ilgili etkinlikler derslerin herhangi bir bölümünde uygulandığında etkilerinin anlamlı olduğu söylenebilir.

Yapılan 12 haftalık çevrim içi olimpiyat oyunları farkındalık etkinlikleri lise öğrencilerinin farkındalık düzeylerini arttırmada etkili olmasının yanında yüz yüze eğitimde uygulandığında daha etkili sonuçlar yaratabileceği düşünülmektedir.

Beşinci Alt Problem: Deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları farkındalık son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

Araştırmada kontrol ve deney grubunun Olimpiyat Oyunları farkındalık son test puanlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık ($p < 0.05$) olduğu görülmüştür. Bu durum kontrol grubunun normal çevrim içi beden eğitimi derslerine devam ederken, deney grubu öğrencilerin çevrim içi beden eğitimi derslerinde uygulanan Olimpiyat Oyunları farkındalık etkinliklerinin etkisini göstermiştir.

Ukrayna’da Beden Eğitimi ve Spor Üniversitesi Bilim Enstitüsünde öğretmenlerin katıldığı çalışmada ortaöğretim okulları için Olimpik eğitim sisteminde uzaktan eğitim teknolojilerin uygulanmasına ilişkin kapsamlı literatür analizi ve pedagojik deney temelinde, Olimpik Eğitime bağlı Uluslararası Olimpiyat Çalışmaları ve Eğitim Merkezi’nde oluşturulan “Olimpiyat Mirası” modülünü uygulamak için program geliştirilmiştir. “Olimpiyat Mirası” modülünün çevrim içi ve çevrimdışı materyallerinin öğrencilerin eğitim sürecine dahil edilebileceğini ve günümüz bilgi alanında Olimpik değerlerin yayılması için en etkili mekanizmalardan biri olduğunu göstermektedir. Olimpik eğitimde uzaktan pedagojik eğitim teknolojilerinin etkililiğinin şunlara bağlıdır: Malzemelerin kalitesi (ilk kurslar, metodik gelişmeler vb.), uzaktan eğitime katılan

öğretmenlerin yeterliliği; eğitim sürecinin teknik desteği, öğretmenin motivasyonu, modül kullanıcılarının motivasyonu. Sonuç olarak Olimpik eğitim sisteminde uzaktan eğitim sürecinde "Olimpiyat Mirası" modülünün uygulanması ve kullanılması uygundur (134). Yapılan araştırmada da pandemi sürecinden dolayı verilen etkinliklerin çevrim içi olarak uygulanması sonucunda yapılan son test sonuçlarında bu araştırmaya benzer olarak etkili olduğu söylenebilir.

2013 yılında başlayan “Dönüşüm” adlı Rio 2016 Resmi Olimpik Eğitim Programı Olimpiyat Oyunlarını okullara taşıma ve eğitime dayalı yeni fırsatları teşvik etme amacıyla yapılan yapısal eşitlik modellemeli çalışmada; deneyimler, bilgi ve beceri geliştirme yoluyla ölçülen eğitimsel etkinin, beden eğitimi öğretmenlerin insani gelişimine ve Olimpizmi öğretme konusundaki bilgilerine olumlu katkıda bulunduğunu göstermektedir. Araştırma sonucuna göre, etkinlik yöneticilerine, öğretmenlerin Olimpik programlarındaki rolüne ilişkin yararlı bilgiler ve aynı zamanda onları okul bağlamı içinde ve dışında çok çeşitli girişimlere dahil etmenin yolları hakkında yararlı bilgiler sağlamıştır (135). Ülkemizde öğretmenler kendilerini geliştirdikçe ve bilgi birikimlerini artırdıkça gelecek kuşaklara olimpizm düşüncesini aktarmadaki başarıları da artacaktır. Bu anlamda Olimpik eğitim konusunda beden eğitimi öğretmenlerine hizmet içi eğitim kursları Milli Eğitim Bakanlığınca zorunlu verilebilir.

Ghafouri ve arkadaşları 2008’de yaptıkları araştırmada Olimpik kavramların üniversite öğrencilerinin eğilimleri üzerindeki rolünü inceledikleri çalışmada, Olimpik Eğitimin barış ve dayanışma gibi duygular üzerinde etkili olduğunu göstermiştir. Ayrıca Olimpizmin ahlaki ve eğitici etkileri olduğunu, akademisyenlerin yaşam tarzı, faaliyetlerinde etkili olduğunu ve Olimpiyat kavramları ile iyi ahlaki teşvik etme arasında ilişki olduğunu göstermiştir. Sonuçlara göre, katılımcıların yüzde 60.1’i Olimpik eğitimin dayanışma ve barış gibi hümanist duygular üzerinde etkili olduğunu, Olimpizmin ahlaki ve eğitici etkilerinin olduğunu kabul etmişlerdir. Deneklerin yarısından fazlası Olimpik Eğitimin yaşam üzerindeki olumlu etkisinden bahsetmişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğu Olimpik kavramlar ile güzel ahlakın teşvik edilmesi arasındaki ilişkiye vurgu yapmıştır (90). Yapılan araştırmada da uygulanan çevrim içi Olimpiyat farkındalık eğitimi etkinliklerinin barış ile ilgili maddenin puan ortalamalarında artış oluşturduğu tespit edilmiştir. Araştırmamız sonuçları gibi yapılan bu çalışmada da çevrim içi Olimpik eğitimin etkili olduğu söylenebilir.

Petrie yaptığı araştırmada Olimpizm eğitiminin beden eğitimi müfredatında nasıl kullanıldığını ve etkililiğini araştırdığı çalışmasında beden eğitimi müfredatıyla boğuşan öğretmenler için okullarda beden eğitiminin kalitesini ve uygunluğunu artırmanın anahtarı olarak Olimpizm eğitimini görmektedir. Araştırma sonucunda okullardaki Olimpik eğitimin gençler üzerindeki rolüne daha çok odaklanması, Olimpik değerler ve Coubertin'in benimsediğı Olimpizm amaçları doğrultusunda eğitim verilmesi gerektiğini belirtmiştir (82). Yapılan çalışmada olimpizm felsefesi, kültürü, sembollerini içeren 12 haftalık Olimpiyat oyunları farkındalık etkinlikleri lise öğrencilerine uygulanmış ve konuya odaklanılmıştır.

Almanya ve Hollanda ülkelerindeki beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştiren programlar incelendiğinde, olimpik eğitimin yetersiz olduğı görülmüştür (136). Türkiye'de yapılan bir araştırmada öğrencilerin Olimpik konulara dair farkındalıklarının ve Olimpik kavramlara yönelik değerlendirmelerinin istenilen düzeyin çok altında olduğı görülmüştür (14). Lisede kazanılmayan bir farkındalığın üniversitede de geliştirilmesi zordur şeklinde yorumlanabilir. Ayrıca farkındalığı olmayan spor bilimleri fakültesinden mezun bireylerin yetiştireceğı gençliğin de farkındalık düzeylerinin düşük olması olası bir sonuçtur.

Okullarda beden eğitimi ve spor programlarının uygulanması vasıtasıyla olimpik hareket ve olimpizmin yayılmasına katkıda bulunulabilir (137). Çin ve Japonya'da yapılan bir çalışmada, üniversite öğrencilerinin Olimpizm ile ilgili bilgi düzeylerinin çok düşük olduğunu tespit edilmiş ve lisans öğrenimlerinde Olimpik eğitimin yetersiz olması veya hiç olmaması buna sebep olarak gösterilmiştir (138).

Akatama 2016 yaptığı araştırmasında Zambiya'daki kolejlerde öğrencilerin Olimpik değerlerine yönelik Olimpiyat Oyunları bilgisini ve tutumlarını konusunda yapığı araştırmasında öğrencilerin Olimpiyat Oyunları ve Olimpik Hareket hakkında bilgi sahibi olmasına rağmen bilgi düzeylerinin yetersiz olduğı sonucuna ulaşılmıştır (78). Tian-min 2005 yılında yaptığı çalışmasında Çin'in Hea kentindeki üniversitelerde bulunan öğrencilerin Olimpiyat bilgilerini incelemiş ve inceleme sonucunda öğrencilerin genel Olimpiyat bilgisinin iyi seviyede olduğı ancak eğitimi konusunda eksikliklerin olduğunu tespit etmiştir (85).

Yeni Zelanda Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan çevrim içi bir kaynak ve Yeni Zelanda'da yayınlanan önceki Olimpik eğitim kaynaklarından yararlanarak, akademisyenleri, beden eğitimi müfredatına giderek daha fazla nüfuz eden Olimpik

eğitim kaynaklarındaki yeterliliği sorgulamaya teşvik etmiştir. Bunu yaparken retmenlerin bu kaynaklarla çalışmalarını geliştireceğine ve ğrencilerinin dđnyalarını daha iyi anlamalarına yardımcı olacağına inandığı şekillerde ele almaları için alternatif bir bakış açısı ve stratejiler sunmuştur (139). Tđrkiye’de Olimpik eğitim ile ilgili çevrim içi bir eğitim kaynağına rastlanmamıştır. Yapılan araştırmanın bu anlamda bir kaynak olabileceği dđřünđlmektedir.

Oлимпizm felsefesinin incelenmesi ve açıklanması yoluyla, Olimpizmin ğrencilere spor yoluyla değerler ve kđltürlerarası saygı ğretimi için bir mekanizma olarak kullanılmasının uygunluğunu incelemek üzere yapılan bir çalışmada, Olimpizme ait çoğu kavram için ortak olan “adelet, eşitlik ve etik davranış” olmak üzere üç tema ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak, eğitimcilerin sporda etik ve değerleri öğretme aracı olarak Olimpizm felsefesine odaklanan Olimpik eğitim programlarını kullandıklarında, Olimpiyat Oyunlarının tđm yđnlerinin eşitlikçi, adil ve etik olacağı inancını sđrdđrmeleri tavsiye edilmiştir (140). Binder ise, hayal gđcđnđn iyi öğretmenlik ve antren rlđk yapmanın bir b lđmđ olmasđ gerektiğini savunmuş ve basit bir biçimde bir branşı öğretmenin iyi bir sporcuyu yetişmeyeceğini dđřđnmektedir. Bu sebeple Olimpizmin ğretimine yaratıcı bir yaklaşımın gerekliliğini ifade etmiştir (141). şarkauskien 2020’de yapmış olduğu araştırmada 5. sınıf ğrencilerinin Olimpik değerlere ilişkin bilgi, beceri ve tutumlarını incelemek amacıyla 416 öğrenciye anket uygulamıştır. Bulgulara g üre ğrenciler, Olimpik değerler hakkında yđksek dđzeyde bilgiye sahip olmasına karşın becerileri ve tutumlarının daha dđřđk olduğu ve fair play değerine y nelik tutumlarının da dđřđk olduğu tespit edilmiştir (81). Bu araştırmaların içeriğine paralel olarak fair play farkındalıklarını arttırmak amacıyla hazırlanan Olimpiyat Oyunları etkinlikleri içerisinde yer almaktadır. Yapılan etkinlik sonucunda da öğrenciler fair play değerine y nelik olumlu g rüşlerini belirtmişlerdir. Ayrıca geliştirilen çevrim içi Olimpiyat Oyunları farkındalık etkinliklerinde Olimpik değerler ve fair play yer aldığı için konu ile ilgili farkındalık oluşturulduğu tespit edilmiştir.

Gđzel ve arkadaşları 2012’de yaptıkları çalışmada Olimpik eğitimin yaygınlaştırılmasında üniversite oyunlarının etkilerini araştırmışlardır. Üniversite oyunları örnek olay olarak alınmış olup 23. Üniversite Yaz Oyunları’nın İzmir’de gerçekleşmesinin akabinde 4 üniversitenin Beden Eğitimi ve Spor Yđksekokulu y netim kadrosundaki 12 kişinin fikrine başvurulmuştur. Y neticilerin organizasyon sonrasında yaşanan tecrübelerin, fikirlerin seviyesi ve Olimpik eğitim ile ilgili geleceğin spor

yöneticilerine, beden eğitimi öğretmenlerine ve antrenörlerine nasıl aktardığı konusundaki bilgileri sorulmuştur. Araştırmada uluslararası organizasyonların spor kültürünü arttırmada mühim bir katkı sağladığını ve bu kültürün oluşturulmasında da Olimpik Eğitimin faydalı olabilecek bir program olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Olimpik Eğitim Programının dünyada özellikle gelişmiş ülkeler tarafından uygulanmasına karşın, Türkiye’de bu program ile ilgili çalışmaların çok yeni ve az sayıda olması sebebiyle ilgili birimlerin kurulması araştırmacılar tarafından önerilmiştir. Bu programların başta Milli Eğitim Bakanlığı olmak üzere ilgili kuruluşlarca da desteklenmesi gerektiği de ortaya çıkan diğer sonuçlardandır (142). Yapılan araştırmada da Olimpik eğitim ile ilgili eksiklikler belirlendiği için benzer önerilerde bulunulmuştur.

Çoğu ülkede lise eğitimi örgün eğitiminde zorunlu son basamağıdır. Ülkemizde 2019-2020 Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın yayımladığı verilere göre lisede öğrenim gören öğrenci sayısı 5.630.652’ dir (143). Zorunlu örgün eğitimin son basamağında sayısal olarak bu kadar önemli bir kitle olan bu öğrencilerin farkındalığının geliştirilmesi Olimpik kültürün yerleştirilmesi ve spor bilincinin yaygınlaştırılması açısından önemlidir.

Kidd’e göre, Uluslararası Olimpik Akademi tarafından ele alınan eğitsel amaçların uygun bir şekilde geliştirilmesi için IOC, UNESCO ve çeşitli öğretmen dernekleri ile iyi bir etkileşim içinde olması gerekir (144). Ülkeler düzeyinde bu bağlantıların Milli Olimpiyat Komiteleri, Kültür ve Eğitim Komisyonları, üniversiteler, eğitimin diğer paydaşları, spor ile ilgili sivil toplum örgütlenmeleri işbirliği ile gerçekleştirilmesi mümkündür (142). Girginov ve Parry, Olimpik eğitim için öğretmenlerin önemli ve etkili kaynak olduklarını belirtmiştir (137). Araştırmacı tarafından uygulanan etkinlikler öğretmenler için kılavuz niteliğinde olabilir. Çevrim içi hazırlanan Olimpiyat Oyunları etkinlikleri yüz yüze eğitim için de uyarlanıp kullanılabilir.

Bir şehrin Olimpiyat Oyunları adaylığı bazen o ülkenin olimpik eğitim düzeyini de ortaya çıkarmaktadır. Günümüzde Olimpiyat Oyunlarının ev sahipliğini alabilmek için uğraşan her kentin bir Olimpik eğitim girişimi için planlarını ana hatları ile belirtmeleri gerekmektedir (141). Ülkemizde Olimpiyat Oyunlarına ev sahipliği için 5 kez aday olduğu ve 2020 adaylığında halk oylaması kriterinde rakiplerinden daha yüksek puan aldığı düşünüldüğünde bu konuda bir ülkenin sadece ev sahipliğinde istekli olması veya tesislerinin iyi olması başarılı bir ev sahipliği için yeterli bir kriter olmayabilir. Aynı zamanda Olimpik kültür ve değerler konusunda eğitim almış ve kendini geliştirmiş

gençlere ve topluma ihtiyaç vardır. Olimpik bilinç ve farkındalığı yüksek spor seyircisi, sporcu, yönetici, antrenör yetiştirilmesi ülkede düzenlenmesi planlanan Olimpiyat Oyunları organizasyonunun başarısına da katkı sağlayacaktır.

Türkiye’de Olimpik eğitim ile ilgili çalışmalar TMOK öncülüğünde sivil kuruluşlarla yapılmaktadır. Ancak Milli Eğitim Bakanlığı’da birinci sınıftan on ikinci sınıfa kadar olimpik eğitim ile ilgili beden eğitimi öğretim programlarında kazanımlara yer vermiştir (10). Fakat özellikle zorunlu örgün eğitimin son basamağı olan liselere daha fazla önem verilmelidir. Çünkü ilköğretimde eksik olimpik eğitim almış öğrenci lise eğitim süresince bu eksikliğini tamamlayabilir. Olimpiyat düzenleyen ülkeler okullarda olimpik eğitime özel önem vermişlerdir. Gerek zorunlu örgün eğitimleride programlarına olimpik eğitimi yerleştirmişler, gerek ders olarak okutmuşlar gerekse eğitim proje ve birimler kurmuşlardır. Dolayısıyla o periyotta kazandırılması gereken farkındalık düzeylerinin istenilen seviyeye ulaştırmışlardır (145-147).

Šukys ve Majauskienė 2013’te Olimpik eğitim programını uygulayan okullarda Olimpiyat bilgisini yayma olanaklarını belirlemişlerdir. Bütünleştirilmiş Olimpik Eğitim Programı uygulayan okullardaki öğrencilerin, bu programı uygulamayan okullardaki öğrencilere kıyasla Olimpizmin insani ve toplumsal değerlerinin önemini daha sık vurguladıklarını ortaya çıkartmıştır (92). Yine Šukys ve Majauskienė 2014’te Olimpik eğitimi uygulayan ve uygulamayan okullardaki öğrencilerin Olimpizm değerlerine yönelik tutumlarını tespit etmek amacıyla yaptıkları araştırmada bütünleştirilmiş Olimpik eğitim programı uygulamayan okullardaki ergen sporcuların, bu programın uygulandığı okullardaki ergen sporculardan, Olimpizmin insani değerleri, Olimpizmin sosyal erdemleri, bireysel mükemmellik arayışı ve sporda toplum yanlısı davranış konularında daha düşük puan aldıklarını bulmuşlardır (93). Bir başka çalışmada da üç yıllık bütünleşmiş olimpik eğitim programı uygulayan okullardan gelen ergenlerde olumlu sosyal davranışlarda önemli gelişmeler olduğunu ve programının uygulanmasının ardından toplum yanlısı davranışlarda değişiklikler gözlemlenmiştir (148).

Duğan ve arkadaşları 2017’de Türkiye’deki 9-11 yaş grubu çocuklara yönelik Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Projesi (OLI) projesi kapsamında Olimpik eğitim verilen öğrencilerin Olimpiyat ile ilgili bilgilerinde pozitif yönde bir değişiklik sağladığını bulmuşlardır (88). Araştırmamız sonuçları ile yapılan bu çalışma sonuçları arasında uygulanan eğitim sonrasındaki olimpiyat bilgilerinin pozitif yönde değişiklik göstermesi bakımından benzerlik göstermektedir.

Hassandra ve arkadaşları 2007’de okul Olimpik Eğitim programında fair play davranışlarını geliştirmeyi amaçlayan bir programın etkililiğini değerlendirmeyi amaçlayan çalışmalarında Uygulamanın Fair Play davranışlarında, sınıf desteği ve özerklikte, oyuna yönelimde ve deney grubunun içsel motivasyonunda önemli gelişmeler sağladığını bulmuşlardır. Takip değerlendirmesi, programın bitiminden iki ay sonra etkilerin devam ettiğini ortaya koymuştur. Genel olarak, adil oyun müdahalesinin öğrenciler üzerinde ani ve sürekli etkileri olduğu görülmektedir. Sonuçlar, sağlam teorik ilkelere dayalı programların öğrencilerin sosyo-ahlaki gelişimini teşvik etmede etkili olabileceğini göstermektedir (91). Çevrimiçi Olimpiyat oyunları farkındalık etkinlikleri uygulandıktan sonra takip değerlendirmesi ile programın etkililiği bu bağlamda incelenebilir.

Peneva 2009 yılında okullarda Olimpiyat eğitiminin fonksiyonlarını incelemiş ve Olimpiyat eğitiminin sadece beden eğitimi ders içeriği değil, diğer okul konuları ile de ilgili olduğu sonucuna ulaşmıştır (83). Genç nesillere kültürel mirasın ve değerlerin aktarılmasında Olimpik eğitimin öğrencilerde kalıcı davranış değişikliği sağlayabilmesi açısından önemli bir vasıta olduğu düşünülmektedir. Olimpik eğitimin diğer okul konuları ile ilişkilendirilmesi öğrenmenin kalıcılığını arttırabilir.

Görner ve Kolofik 2016 yılında 10-15 yaş öğrencilerine 2014 Kış Olimpiyat Oyunları etkinliklerini uygulamış ve uygulama sonucunda öğrencilerin tamamına yakınının Kış Olimpiyat Oyunlarının organizatörünü bildiği, öğrencilerin büyük çoğunluğunun oyunları izlediği, en çok internet ve TV aracılığıyla oyunlar hakkında bilgi edindikleri ve daha çok buz hokeyi, biatlon, kayakla atlama ve snowboard sporlarını sevdikleri sonucuna ulaşılmıştır (80). Bu sonuç araştırma sonuçlarımızla benzerlik göstermektedir. Öğrencilere yönelik derslerde olimpiyat oyunları hakkında yapılan her türlü etkinliklerin öğrencilerin olimpiyat bilgi, ilgi ve farkındalıklarına etkisi olumlu olmaktadır.

Rychtecký ve arkadaşları 2011 yılında sporla farklı şekilde ilgilenen Çek gençlerinin Olimpiyat hareketinin olgusunu nasıl bildiklerini ve değerlendirdiklerini araştırmalarında spora katılımın 12-19 yaş bireylerin Olimpiyatlar hakkındaki bilgilerini olumlu yönde etkilediğini bulmuşlardır (79). Yine Kurowski yaptığı çalışmada Almanya’daki öğrencilerin Olimpiyat Oyunları hakkındaki bilgi ve tutumlarını ölçtükleri araştırmada öğrencilerin Olimpiyatlar hakkındaki bilgilerinin (özellikle tarihi ve önemi) sınırlı olduğunu ve bu bilgileri de TV aracılığıyla edindiklerini bulmuştur. Ancak

Olimpiyatlar konusunun öğrencilerin dikkatini çektiğini ve beden eğitimi derslerinde fiziksel egzersiz yerine bu konunun anlatılmasını istediklerini tespit etmiştir (76). Lan, Zhang ve Han, 2007’de işitme engelli öğrencilerin Olimpiyatlar hakkındaki bilgilerini araştırmışlardır. Araştırma sonucunda öğrencilerin Olimpiyatlar hakkında çok az şey bildiklerini ortaya koymuşlardır (77).

Neticede Olimpik ideallerin daha fazla kitleye ulaştırarak yayılması için yöntem geliştirirken nereden ve nasıl başlamalı sorusuna yanıt olarak verilebilecek doğru cevaplar arasında, önümüzdeki dönemlerde buna dair etkinlikleri icra etmeleri beklenen “lise öğrencilerinden başlamak” yerinde bir adım olabilir. Ele alınan araştırmada ortaya çıkan bilgi eksikleri öğrencilerin eğitime ihtiyacı olduğunun bir kanıtı olarak kabul edilebilir. Yapılan araştırma sonucunda da ortaokul ve lise beden eğitimi ve spor öğretim programlarında Olimpiyat oyunları ilgili kazanımlar olmasına rağmen uygulamada yeterince önem verilmemesi bilgi eksikliklerine yol açmaktadır.

6. SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1. Sonuç

Araştırma bulguları “Lise Öğrencileri Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği'nin” uygun, güvenilir ve geçerli bir ölçek olduğu ve bu ölçeğin lise öğrencileri üzerinde uygulanabileceğini göstermektedir. Bunun yanında araştırmada aşağıdaki sonuçlar bulunmuştur:

- Lise öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları farkındalıklarının orta düzeyde olduğu bulunmuştur.
- Kontrol ve deney gruplarının ön testleri karşılaştırılmasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.
- Kontrol grubu öğrencilerinin ön test, son test puan değerlerinin karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir artış görülmemiştir.
- Yapılan analizler neticesinde çevrim içi Olimpiyat Oyunları etkinliklerinin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin son test puanlarında Olimpiyat farkındalık düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı bir artış görülmüştür.
- Kontrol ve deney gruplarının son test puanlarının karşılaştırılmasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Sonuç olarak, çevrim içi olarak 12 hafta uygulanan Olimpiyat Oyunları farkındalık etkinliklerinin, öğrencilerin Olimpiyat Oyunları farkındalıklarını arttırmada etkili bir yöntem olduğu sonucuna varılmıştır. Çevrim içi Olimpiyat Oyunları farkındalık etkinliklerinin Olimpiyat Oyunları farkındalığı kazandırılmasında kullanılmasının uygun bir yöntem olabileceği ve yüz yüze eğitimin alternatifi veya tamamlayıcısı olarak kullanılabilmesi sonucuna ulaşılmıştır.

6.2. Öneriler

- Beden eğitimi öğretmenlerinin Olimpiyat Oyunları eğitimi etkinliklerini kullanmaları beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarını aktarmada ve öğrencilerinin farkındalıklarını arttırmada yardımcı olabilir.
- Beden eğitimi öğretmenlerine hizmet içi eğitimlerle Olimpiyat Oyunları eğitimi verilmesi sağlanabilir.

- Beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programları için Olimpik eğitim programı ders olarak alınabilir.
- Beden eğitimi ve spor derslerinin bazı bölümlerinde Olimpiyat Oyunları eğitimi etkinliklerine yer verilmesi öğrencilerin derse olan ilgisini arttırmak için kullanılabilir.
- Lise öğrencilerine yönelik geliştirilen bu ölçek ve eğitim programı ilköğretim 5, 6, 7, 8. sınıf öğrencilerine çevrim içi veya yüz yüze eğitime uygun hale getirilebilir.
- Çevrim içi uygulanan lise öğrencilerine yönelik Olimpiyat oyunları farkındalık eğitimi etkinlikleri yüz yüze eğitime uygun hale getirilebilir.
- Çevrim içi uygulamalarda öğrenciler istedikleri yerde derse bağlanabildiklerinden pandemiden sonra da çevrim içi uygulamalara devam edilebilir.
- Gençlik ve Spor Bakanlığının bünyesinde her yıl gerçekleştirilen gençlik projeleri destek programları kapsamında Olimpik kültür ve değer eğitimleri için başlık açılması, desteklenmesi ve bu projelerin takibinin yapılması önerilebilir.
- TMOK Olimpik eğitim programları içerisinde lise öğrencilerinin de yer aldığı, eğitim ve öğretim yılı içerisine döneme periyodik olarak yaydığı seminer, konferans, kariyer ve tanıtım etkinlikleri programlara dahil edilebilir.

KAYNAKLAR

1. Serdaroglu M. Olimpiyat Tarihi ve Türkiye'nin Olimpiyatlardaki Durumu. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Yüksek Lisans Tezi, Niğde: Niğde Üniversitesi, 2002.
2. Atıcı M. *Olimpik Akademi Dergisi*, İstanbul, TMOK Ulusal Olimpik Akademi Yayını, 2010, 61.
3. Espy R, *The Politics Of The Olympic Games: With An Epilogue*, 1st ed. California, Univ of California Press, 1981-90: 9-15.
4. Koryürek EC, *Olimpiyat Tarihi M.Ö 776- M.S 1996*, 1. Baskı. İstanbul, Aktüel-Arçelik-KoçYayınevi, 1996: 25-32.
5. https://Olimpiyatkomitesi.org.tr/upload/faaliyet_raporlari/Faaliyet_Raporu_2020.pdf Son Erişim Tarihi 18 Mart 2021
6. Loland S. 2. Pierre de Coubertin's ideology of Olympism from the perspective of the history of ideas, Second International Symposium for Olympic International Symposium for Olympic Research, 1994: 36-8
7. Kadoodoobaa MB. *Implication for Olympic Education and Training Through Olympism in Africa*, Paper presented at the 1997 Congress "Coubertin et l'Olympisme. Questions pour l'avenir;" <http://www.coubertin.ch/pdf/PDF-Dateien/129-Kadoodooba.pdf> 8 Ocak 2021.
8. Naruka JS. *Olympic Education in The Global Age: Perspectives And Advantages*, IOA Report on the IOA's Special and Seminars, 1999, Ancient Olympia, Athens, 2000: 464-78.
9. Guttmann A. *The olympics: A History Of The Modern Games*, Chicago: University of Illinois Press, 2002: 3.
10. <https://mufredat.meb.gov.tr/> Son Erişim Tarihi 20 Mart 2021.
11. Sezer C. İstanbul Beykoz İlçesi Devlet Lisesi Ve Özel Lise Öğrencilerinin Demografik Yapıları İle Olimpiyat Algılarının İncelenmesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Haliç Üniversitesi, 2014.
12. Yıldız F. Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Modern Olimpiyatlar Hakkındaki Farkındalıklarının Değerlendirilmesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Spor Yönetimi. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Bahçeşehir Üniversitesi, 2019.

13. Kılıç H, Yılmaz S, Şahin İ. Beden eğitimi öğretmenlerinin olimpiyatlar hakkındaki farkındalığı. *Spor Bil Derg* 2009, 20: 16-23.
14. Çoknaz D, Noordegraaf MA, Güler L, Çotuk MY. Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin Olimpik konulara yönelik farkındalıkları ve Olimpik kavramlara ilişkin değerlendirmeleri. *Uluslararası İnsan Bil Derg* 2010, 7: 1264-89.
15. Şentuna M. Türk antrenörlerinin modern olimpiyat oyunları hakkındaki farkındalık düzeylerinin belirlenmesi. *Spormetre Beden Eğit ve Spor Bil Derg* 2013, 11: 41-6.
16. <https://www.tdk.gov.tr/> Son Erişim Tarihi 15 Haziran 2021.
17. Türk Dil Kurumu. *Eğitim Terimleri Sözlüğü*, 2. Baskı, Ankara: TDK Yayınları, 1981: 393.
18. Toprakçı E. *Sınıfa Dayalı Yönetim*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları, 2008: 25-40.
19. <https://www.Olimpiyatkomitesi.org.tr> Son Erişim Tarihi 21 Mart 2021.
20. Yapıcı A. Modern Olimpiyat Oyunlarında Atletizm Rekorlarını Hazırlayan Faktörler ve Gelişimi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Yüksek Lisans Tezi, Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi, 2000.
21. Şener OA. Antik Çağ Yunan uygarlığında sportif şenlikler ve etkileri. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi* 2018, 11: 530-6.
22. <https://www.olympic.org/> Son Erişim Tarihi 29 Ocak 2021.
23. Crowther N. The state of the modern olympics: citius, altius, fortius?. *Europ Rev* 2004, 12: 445.
24. TMOK (Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi). *Olimpik Hareket*, 1. Basım. İstanbul, Hürriyet Gazetesi Matbaası, 1988: 75.
25. Jolly R. The modern olympics: an overview. *Parliament of Australia Department of Parliamentary Services* 2008, 32: 4-15.
26. TMOK. *Olimpik Hareket*, 1. Baskı. İstanbul, Gül Matbaası, 1985: 75-80.
27. The Olympic Studies Centre. Torches and torch relays of the olympic summer games from Berlin 1936 to Tokyo 2020. https://stillmedab.olympic.org/media/Document%20Library/OlympicOrg/Factsheets-Reference-Documents/Games/Torches/Reference-document-Torches-and-Torch-Relays-of-the-OG.pdf#_ga=2.232191131.567441628.1612961020-460484665.1611851465 Son Erişim Tarihi 10 Şubat 2021.

28. <https://shgm.gsb.gov.tr/> Son Erişim Tarihi: 20 Mart 2021
29. Karaküçük S. *Tarihi ve Politik Yönden Olimpiyat Oyunları*, 2. Baskı. Ankara, Şahsi Yayın, 1989: 25-35.
30. Küçükerdoğan R. Anlatısal yapı çözümlenmesi ve reklam iletişimde “anlatı yerlemleri”. *Dilbilim Derg* 2016, 2: 5-18.
31. Özcan B. Hayvan semboller ve marka maskotlarda kullanımı. *Mustafa Kemal Üni Sosyal Bil Enst Derg* 2014, 11: 53-68.
32. İnan N. Geçmişten günümüze olimpiyat oyunlarında görsel kimliğin maskotlar üzerinden sunumu, 143. In 1st International CICMS Conference 4-5 May, Kuşadası, Turkey 2018: 490.
33. İmamoğlu G, Ceylan L. Olimpiyat oyunları ve bazı önemli spor organizasyonlarında maskotlar ve etkileri. *J Int Social Research* 2019, 12: 509-16.
34. Aka ST, Gülbahçe Ö, Saki Ü. Olimpiyatlarda ev sahibi ülkeler tarafından kullanılan maskotlar üzerine bir araştırma. *Ekev Akademi Derg* 2018, 22: 127-40.
35. Ottaway R, Ainsworth R, Baron J. *FCO Public Diplomacy: The Olympic and Paralympic Games 2012, Second Report of Session 2010-2011*, Published by authority of the House of Commons London, 2011
36. <http://www.tmpk.org.tr/> Son Erişim Tarihi 5 Ocak 2021.
37. <https://www.paralympic.org> Son Erişim Tarihi 5 Ocak 2021
38. Özdemir M, İlkım M. *Engellilik ve paralimpik oyunları*. Sporda Yeni Akademik Çalışmalar, 2019: 35.
39. <http://www.fairplayinternational.org/> Son Erişim Tarihi 31 Ocak 2021.
40. International Olympic Committee. *Olympic charter*, 1st ed, 2020: 21-5.
41. Fıratlı J. *Olimpik hareket*, 1. Baskı. İstanbul, Hürriyet Gazetesi Matbaası, 1988: 15-66.
42. Ak D. Olimpiyat Oyunlarının ev sahibi kente etkileri açısından değerlendirilmesi. *Pamukkale J Eu Soc Stud* 2015, 2: 1-19.
43. TMOK. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi Tüzüğü. https://www.Olimpiyatkomitesi.org.tr/Upload/Menu/812495_tuzuk.pdf 2 Şubat 2021 Son Erişim Tarihi 22 Mart 2021.
44. Özdilek Ç, Entürk A, Döşyılmaz E. Modern Olimpiyat Oyunlarının tarihsel gelişimi ve olimpiyatların gezici olma ilkesinin günümüze kadar düzenlenen

- oyunlar açısından değerlendirilmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2003, 9: 3-14.
45. Türkmen M., Erken Cumhuriyette Beden Eğitimi ve Sporun İdeolojik Temelleri. *Electronic Turkish Studies*, 2003, 8(6): 729-40.
46. Şinoforoğlu T. Türkiye'nin erken dönem olimpizm serüveni ve ay-yıldız'ın Olimpiyat Oyunları'nda ilk resmi temsili (1896-1921). *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2020, 18: 21-55.
47. Kılıç H. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Olimpiyatlar Hakkındaki Farkındalığı. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Anabilim Dalı. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Marmara Üniversitesi, 2007.
48. Önder D. Olimpiyat Oyunları'na Adaylık Süreci ve İstanbul'un 2020 Olimpiyat Oyunları Adaylığının Değerlendirilmesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Anabilim Dalı. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Marmara Üniversitesi, 2018.
49. *TMOK Faaliyet Raporu 2009*. İstanbul Olimpiyat Oyunları Adaylık Hazırlıkları, 2009: 28.
50. *TMOK Faaliyet Raporu 2011*. 2020 İstanbul Olimpiyat ve Paralimpik Oyunları Adaylığı. 2011: 18-21.
51. *TMOK Faaliyet Raporu 2012*. 2020 İstanbul Olimpiyat ve Paralimpik Oyunları Adaylığı. 2012: 16-8.
52. *TMOK Faaliyet Raporu 2013*. 2020 İstanbul Olimpiyat ve Paralimpik Oyunları Adaylık Çalışmaları. 2013: 18.
53. İşman A. *Uzaktan Eğitim*, 4. Baskı. Ankara, Pegem Akademi, 2008 :14.
54. Karakuş N, Ucuzsatar N, Karacaoğlu MÖ, Esendemir N, Bayraktar D. Türkçe öğretmeni adaylarının uzaktan eğitime yönelik görüşleri. *Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 2020, 19: 220-41.
55. Simonson M, Smaldino SE, Albright M, Zvacek S. *Teaching and Learning At Adistance: Foundations of Distance Education*. Boston: Pearson Education, Inc: 2012.
56. Özarslan Y. Uzaktan Eğitim Uygulamaları için *Açık Kaynak Kodlu Öğrenme Yönetim Sistemleri, XIII. Türkiye'de İnternet Konferansı Bildirileri Kitabı*, Ankara, 2008: 55-60.
57. Kaçan A, Gelen İ. Türkiye'deki uzaktan eğitim programlarına bir bakış. *Uluslararası Eğitim Bilim ve Tek Derg*, 2020, 6: 1-21.

58. Özbay Ö. Dünyada ve Türkiye’de uzaktan eğitimin güncel durumu. *Uluslararası Eğitim Bilim Derg.*, 2015, 5: 376-94.
59. Alkan C. *Açıköğretim*, 2. Baskı. Ankara, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, 1987: 23.
60. Altıparmak M, Kurt İD, Kapıdere M. E-Öğrenme ve uzaktan eğitimde açık kaynak kodlu öğrenme yönetim sistemleri. XI. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, 2011: 321-7.
61. Demir E. Uzaktan Eğitime Genel Bir Bakış. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2014, 39: 203-10.
62. Özdemir Ç, Çakıroğlu M, Bayılmış C, Ekiz H. Teknolojik gelişme için eğitimin önemi ve internet destekli öğretimin eğitimdeki yeri. *The Turkish J Educ Tech*, 2004, 3: 144-7.
63. Telli SG, Altun D. Coronavirüs ve çevrimiçi (online) eğitimin önlenemeyen yükselişi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 2020, 3(1): 25-34.
64. Akdemir O. Teaching math online: current practices in Turkey. *Journal of Educational, Technology Systems*, 2011, 39 (1): 47- 64.
65. Koç ES. Nasıl bir uzaktan eğitim? 1 yılın sonunda yapılan çalışmaların değerlendirilmesi *International International Anatolia Academic Online J Soc Sci Journal*, 2021, 7(2): 13-26.
66. Mshvidobadze T, Gogoladze T. About Web-based distance learning. *IJDPS*, 2012, 3: 133-43.
67. Kaya Z. *Uzaktan Eğitim*, 1. Baskı. Ankara: Pegem A Yayıncılık, 2002.
68. NEA - National Education Association., A Survey of Traditional and Distance Learning Higher Education Members. Washington. DC, 2000.
69. Fogolin A. Bildungsberatung im Fernlernen. Beiträge aus Wissenschaft und Praxis. 2012. Holmberg B. *Theory And Practice of Distance Education*. London, Routledge, 1995.
70. Kırık A. Uzaktan eğitimin tarihsel gelişimi ve Türkiye’deki durumu. *Marmara İletişim Dergisi*, 2014, 21: 73-94.
71. Odabaş H. *İnternet Tabanlı Uzaktan Öğrenim Modelinin Bilgi Hizmetlerine Yönelik Yüksek Öğretim Programlarında Kullanımı*, Ankara: Saga of Librarianship International Symposium Proceedings Book, 2000.
72. Genç H. 8. Sınıf Öğrencilerine Yönelik Grup Rehberliği Programının Psikolojik İyi Oluş ve Umut Düzeylerine Etkisi: Çevrim İçi Bir Uygulama. Eğitim Bilimleri

- Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. Doktora tezi, Malatya: İnönü Üniversitesi, 2021.
73. Dökmen Ü. *Yarına Kim Kalacak? Evrenle Uyumlaşma Sürecinde Varolmak Gelişmek Uzlaşmak*. 1. Baskı. İstanbul: Kişisel Gelişim Dizisi Sistem Yayıncılık, 2002: 242.
74. Çam O, Engin E. Psikiyatri kliniğinde çalışan hemşirelerde farkındalık eğitiminin bireysel performans standartlarına etkisi. *Anatolian J Psyc* 2006, 7: 82-91.
75. Voltan Acar N. *Ne Kadar Farkındayım? Gestalt Terapi*. 3. Baskı. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım, 2009: 30.
76. Kurowski A. 'Olympia - I know nothing about it'. Pupils' knowledge and attitudes about the Olympic Games. *Sportunterricht* 1992, 41: 209-14.
77. Lan J, Zhang Y, Han X. An Investigation on the knowledge of Olympic Games and the behavior of physical exercises of deaf students. *Chinese J Spec Educ* 2007, 06.
78. Akatama M. Knowledge of Olympic Games and attitudes towards Olympic values of student teachers at selected colleges of education in Zambia. Faculty Of Human Movement and Quality Of Life Sciences, Department Of Sports Organization And Management. Master's Thesis, Sparta: University of Peloponnese, 2016.
79. Rychtecký A, Dovalil J, Tilinger P, Kříček J. Participation in sport, knowledge of olympic facts and assessment of olympic values in czech young people. *AUC Kinanthropologica* 2011, 47: 96–106.
80. Görner K, Kolofik T. The Primary pupils' knowledge level about the winter olympic games. *CEJSSM* 2016, 16: 33-41.
81. Šarkauskienė A. The Development of pupils' olympic values: knowledge, skills, attitudes. Proceedings of the International Scientific Conference, 2020, Volume VI, 22-23 May, Rėzekne, Lithuania, 401-10.
82. Petrie K. Olympic/ism Education: Does it have a place in Physical Education?. *Diagoras: Intertional Academic J on Olympic Stud* 2017, 1: 153-68.
83. Peneva BI. Functions of Olympic education in contemporary school. *Sport Science* 2009, 2: 31-4.
84. Song Hy, Zhang LJ. Research on the current situation of the olympic education in chinese universities at the latter period of the 29 th olympic games. *J Gansu Lianhe University (Natural Science Edition)* 2010, 2: 2

85. Tian-min Q. Current situation investigation of Olympic knowledge about the college students in general universities and colleges of he'nan province. *Journal of Shangqiu Teachers College* 2005, 5: 5.
86. Majauskienė D. Pupils' attitude towards the olympic games. Current Issues And New Ideas In Sport Science, 2-nd International Scientific Conference, 2008, 16-17 October, Kaunas, Lithuania, 77.
87. Majauskienė D, Šukys S, Lisinskienė A. Spread Of Knowledge On Olympism in school applying the integrated programme of olympic education. *Baltic J Sport and Health Sci* 2011, 1: 42-8.
88. Duğan Ö, Bozyiğit E, Ian H. Developing an instrument to evaluate the OLI Olympic education program in Turkey: case study of implementation. *New Trends and Issues Proceedings on Hum and Soc Sci* 2017, 5: 23-33.
89. Song XR, Wu R, Zhang J, Gu Y, Zhao QS. Investigation and analysis of Olympic education in colleges and universities in Beijing [J]. *J Physical Educ* 2005, 5: 5.
90. Ghafouri F, Mirzaei B, Honari H, Honar VA. Study of olympic education on attitude of collegiate students. *Olympic Spring* 2008, 16: 71-7.
91. Hassandra M, Goudas M, Hatzigeorgiadis A, Theodorakis Y. A fair play intervention program in school Olympic education. *European J Psychology of Educ* 2007, 22: 99-114.
92. Šukys S, Majauskienė D. The attitude towards olympism values of pupils in schools implementing and not implementing integrated olympic education. *Baltic J Sport and Health Sci* 2013, 4(91): 46-52.
93. Šukys S, Majauskienė D. Effects of an integrated Olympic education program on adolescent athletes' values and sport behavior. *Soc Beh and Personality: an international journal* 2014, 42: 811-21.
94. Neuman WL. *Social research methods: qualitative and quantitative approaches* 6th ed. USA, Pearson International Edition, 2016.
95. Creswell JW, Pablo-Clark V. Karma Yöntem Araştırmaları. Dede Y, Demir SB (Çeviri editörleri). 1. Baskı, Ankara, Anı Yayınevi, 2014.
96. Johnson B, Christensen L. Eğitim Araştırmaları: Nitel, Nicel ve Karma Yaklaşımlar. Demir SB (Çeviren). 4. Baskı. Ankara, Eğiten Kitap, 2014.
97. Karasar N. *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. 8. Baskı, Ankara, Nobel Yayın Dağıtım, 1998.

98. Büyüköztürk S, Kılıç Çakmak E, Akgün ÖE, Karadeniz S, Demirel F. *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, 18. Baskı. Ankara, Pegem Akademi Yayıncılık, 2012.
99. MEB. *Milli Eğitim İstatistikleri: Örgün Eğitim 2020/21*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, 2020.
100. Şimşek H, Yıldırım A. *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. 8. Baskı Seçkin Yayıncılık, Ankara: 2011.
101. Patton MQ. *Qualitative Interviewing. Qualitative Research And Evaluation Methods*, 3rd Ed. London, Sage Publication. 2002: 339–427.
102. Bilgin N. *Sosyal Bilimlerde İçerik Analizi*. Ankara, Siyasal Kitap Evi, 2014.
103. Clarke V, Braun V. Teaching thematic analysis: overcoming challenges and developing strategies for effective learning. *The Psychologist* 2013, 26: 120-3.
104. Miles MB, Huberman AM. *Qualitative Data Analysis*, 2nd ed. California, An Expanded Sourcebook Sage Publications, 1994.
105. Davis LL. Instrument review: getting the most from your panel of experts. *Appl Nurs Res* 1992, 5: 194–7.
106. Lynn MR. Determination and quantification of content validity. *Nurs Res* 1986, 35: 382-5.
107. Uğraş S. *Beden eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mesleki Etik ve Mesleki Motivasyon Durumlarının Değerlendirilmesi*. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Doktora Tezi, Malatya: İnönü Üniversitesi, 2019.
108. Yurdakul H. *Ölçek Geliştirme Çalışmalarında Kapsam Geçerliliği İçin Kapsam Geçerlilik İndekslerinin Kullanılması*, XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi İçinde (Ss.), Denizli: Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2005: 1-5.
109. Veneziano L, Hooper JA. Method for quantifying content validity of healthrelated questionnaires. *Am J Helath Behav* 1997, 21: 67-70.
110. Field A. *Discovering statistics using ibm spss statistics*. California, Sage, 2009.
111. Akgül A, Çevik O. *İstatistiksel analiz teknikleri: spss'te işletme yönetimi uygulamaları*. Ankara, Emek Ofset, 2003.
112. Pullant J. *Spss Survival Manual: A step-by-step guide to data analysis using spss for windows*. Philadelphia, Pa: Open University Press 2001.
113. Tavşancıl E. *Tutumların ölçülmesi ve spss ile veri analizi*. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım, 2002.
114. Bayram N. *Sosyal Bilimlerde Spss İle Veri Analizi*, Bursa, Ezgi Kitabevi, 2004.

115. Büyüköztürk Ş. *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*, 4. Baskı. Ankara, Pegem Akademi Yayıncılık, 2004.
116. Meydan C H, Şeşen H. *Yapısal Eşitlik Modellemesi Amos Uygulamaları*. Ankara, Detay Yayıncılık, 2011.
117. Şimşek ÖF. *Yapısal Eşitlik Modellemesine Giriş*, Ankara, Ekinos, 2007.
118. Yılmaz V, Çelik H E. *Lisrel İle Yapısal Eşitlik Modellemesi-I*, Ankara, Pegem Akademi Yayıncılık, 2009.
119. Bayram N. *Yapısal Eşitlik Modellemesine Giriş*, Bursa, Ezgi Kitapevi, 2010.
120. Balcı A. *Sosyal Bilimlerde Araştırma*, Ankara, Pegem A Yayıncılık, 2005.
121. Alpar R. *Spor Bilimlerinde Uygulamalı İstatistik*, Ankara, Nobel Yayın Dağıtım 2001
122. <https://www.eba.gov.tr/#/anasayfa> Son Erişim Tarihi 02 Mart 2021.
123. Özbey S, Güzel P. Uzun dönemli Olimpik eğitim programlarının incelenmesi. *Spor Bil Derg*, 2009, 20: 117-31.
124. Güzel P, Özbey S. Olimpik eğitim programlarına genel bakış: "IOC 46. Uluslararası genç katılımcılar oturumu, Olympia". *Uluslararası İnsan Bil Derg* 2009, 6: 886-98.
125. Tabachnick BG, Fidell LS. *Using Multivariate Statistics*, USA, Pearson Education Limited, 2013.
126. Çokluk Ö, Şekercioğlu G, Büyüköztürk Ş. *Sosyal Bilimler İçin Çok Değişkenli İstatistik SSPSS ve Lisrel Uygulamaları*, Ankara, Pegem Akademi, 2010.
127. Özsoy S, Özsoy G. Effect Size Reporting in Educational Research. *Elementary Education Online*. 2013, 12(2): 334-46.
128. Işık İ. Yokluk Hipotezi Anlamlılık Testi ve Etki Büyüklüğü Tartışmalarının Psikoloji Araştırmalarına Yansımaları. *Eleştirel Psikoloji Bülteni* 2014, 5: 55-80.
129. Cohen J. *Statistical Power Analysis For The Behavioral Sciences*. Second Edition. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1988.
130. Grammatikopoulos V, Tsigilis N, Koustelios A, Theodorakis Y. Evaluating the implementation of an Olympic education program in Greece. *International Rev of Educ*, 2005, 51: 427-38.
131. Şenduran F, Donuk B. Beden eğitimi öğretmenleri ve akademisyenlerin Olimpiyat Oyunları hakkındaki görüşleri. *Spor Bil Derg* 2009, 20: 40-50.
132. Şenduran F, Şahin S, Bastık C, Gümüşdağ H. Toplumdaki bireylerin Olimpiyat Oyunları hakkında yaklaşımları. *Hitit Üni Sos Bil Enst Derg* 2012, 5: 105-17.

133. Wang Y, Masumoto N. Olympic education at model schools for the 2008 Beijing olympic games. *International J Sport and Health Sci* 2009, 7: 31-41.
134. Maria B, Oleksandr K, Valentina E, Olena Y. Distance-pedagogical technologies in olympic education for schoolchildren. *J Phys Educ and Sport* 2019, 378, 2497-503.
135. Ribeiro T, Correia A, Figueiredo C, Biscaia R. The olympic games' impact on the development of teachers: the case of rio 2016 official olympic education Programme. *Educ Review* 2020, 1: 1-20.
136. Naul P, Richter C. Olympic Value Education in Schools and Sport Clubs: A Bi-national Curriculum Development Project Between Netherlands and North Rhine-Westphalia, 2006.
http://www.wgi.de/media/Pdf/RevisedAIESEP2006-OlympiaNaul&Richter-Roberts_75718.pdf 21 Şubat 2021.
137. Girginov V, Parry J. *The Olympic Games Explained*, 1st ed. Abingdon Routledge, Psychology Press, 2005.
138. Naul R, Hardman K, Pieron M, Skirstad B. Physical activity and active lifestyle of children and youth, *ICSSPE Sport Science Studies*, 1998, 10: 29-48.
139. Kohe GZ. Disrupting the rhetoric of the rings: a critique of olympic idealism in physical education. *Sport, educ and society*, 2010, 15: 479-94.
140. Teetzel SJ. Optimizing olympic education: A comprehensive approach to understanding and teaching the philosophy of Olympism. *Educ Rev* 2012, 64: 317-32.
141. Binder DI. Teaching Olympism in Schools, *Olympic Education as a Focus on Values Education*, Barcelona, Centre d'Estudis Olímpics, 2005: 6-16.
142. Güzel P, Özbey S, Noordegraff MA. Olimpik eğitimin yaygınlaştırılmasında üniversite oyunlarının etkileri. *Uluslararası İnsan Bil Derg* 2012, 9: 296-321.
143. <https://sgb.meb.gov.tr> Son Erişim Tarihi 2 Mart 2020
144. Kidd B. Taking the rhetoric seriously: Proposals for Olympic Education. *Quest* 1996, 48: 82-92.
145. Beatriz G. Information Project Supporting Olympic Education, Sporting and non-sporting documentation” in: 11th IASI World Congress, Sport Information in the third Millenium, Lausanne 2001: 1-3.

146. Malone F. Australian Olympic Education, 8th.Joint International Session For President or Directors of National Olympic Academies and Officials of National Olympic Committees, 23-30 May 2006, Greece, Publish by IOA 2007.
147. Naul R. *Olympic Education*, Oxford, Meyer, 2008.
148. Sukys S, Majauskiene D, Dumciene A. The effects of a three-year integrated Olympic education programme on adolescents' prosocial behaviours. *Europ J Sport Sci* 2017, 17: 335-42.



EKLER

EK-2. Bilgilendirilmiş Gönüllü Onam Formu

	<p style="text-align: center;">T.C. İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİK KURULU BİLGİLENDİRİLMİŞ GÖNÜLLÜ ONAM FORMU</p>	
---	--	---

BU DÖKÜMANI DİKKATLİCE OKUYUNUZ

Bu formun amacı katılmanız rica edilen araştırma ile ilgili olarak sizi bilgilendirmek ve katılmanız ile ilgili izin almaktır. Bu kapsamda “Lise Öğrencileri Olimpiyat Oyunları Farkındalıklarının Araştırılması” başlıklı araştırma “Doç.Dr. Mehmet GÜLLÜ ve Gül POLAT GÜNATA” tarafından **gönüllü katılımcılarla** yürütülmektedir. Bu araştırmaya katılıp katılmama kararını vermeden önce, araştırmanın neden ve nasıl yapılacağını bilmeniz gerekmektedir. Bu nedenle bu formun okunup anlaşılması büyük önem taşımaktadır. Eğer anlayamadığımız ve sizin için açık olmayan şeyler varsa, ya da daha fazla bilgi isterseniz bize sorunuz.

Bu çalışmaya katılmak tamamen **gönüllülük** esasına dayanmaktadır. Çalışmaya **katılmama** veya katıldıktan sonra herhangi bir anda çalışmadan **çıkma** hakkında sahipsiniz. 18 yaşının altındaki Katılımcı/Gönüllülerin, Velayet veya Vesayetindeki yasal temsilcilerine gerekli açıklamalar yapılarak bilgilendirildi, çalışma için gerekli İzin/Onam alındı. **Çalışmaya katılmanız, soruları yanıtlamanız, araştırmaya katılım için onam/onay verdiğiniz anlamına gelmektedir.** Size verilen formlardaki soruları yanıtlarken kimsenin baskısı veya telkini altında olmayın. Bu formlardan elde edilecek bilgiler tamamen **Araştırma amacı** ile kullanılacaktır. **İsminizi yazmayabilirsiniz/Kimlik bilgilerinizi açıklamak zorunda değilsiniz. İsminizi veya kimlik bilgilerinizi belirttiğiniz takdirde; Araştırma yayınlansa bile isminiz ve kimlik bilgileriniz kesinlikle gizli kalacak ve 3. bir şahısa verilmeyecektir.**

1.Araştırmayla İlgili Bilgiler:

Araştırmanın Amacı: Bu çalışma lise öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları farkındalıklarının araştırılması ve online eğitim çalışmaları ile farkındalık kazandırılma durumlarını ve online Olimpiyat eğitiminin etkilerini incelemektir.

Araştırmanın İçeriği: Olimpiyat Oyunları dünyanın en büyük spor organizasyonudur. Bu araştırmanın içeriğinde lise öğrencilerine Olimpiyat Oyunları değerleri, sembolleri, temel bilgileri öğrencilere aktarılacaktır. Bu kapsamda 204 deney grubu öğrencisine 12 haftalık Olimpiyat Oyunları farkındalık etkinlikleri çevrim içi olarak eba(zoom) programı üzerinden aktarılacaktır. 193 kontrol grubu öğrencisine herhangi bir uygulama yapılmayacaktır. Her iki gruba “Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği” çalışmadan önce ön test çalışmadan sonra son test olarak uygulanacaktır. Daha sonra gruplar arasında anlamlı bir fark olup olmadığına bakılacaktır.

Araştırmanın Nedeni: Bilimsel araştırma Tez çalışması

Süresi: 12 hafta

Araştırmanın Yürütüleceği Yer: Çevrim içi zoom ve eba programı

2.Çalışmaya Katılım Onayı (Katılımcı/Gönüllü):

Yukarıda yer alan ve araştırmadan önce katılımcıya/gönüllüye verilmesi gereken bilgileri okudum ve katılmam istenen çalışmanın kapsamını ve amacını, gönüllü olarak üzerime düşen sorumlulukları tamamen anladım. **Çalışma hakkında yazılı ve sözlü açıklama aşağıda adı belirtilen araştırmacı tarafından yapıldı, soru sorma ve tartışma imkanı buldum ve tatmin edici yanıtlar aldım. Bana, çalışmanın muhtemel riskleri ve faydaları sözlü olarak da anlatıldı.** Bu çalışmayı istediğim zaman ve herhangi bir neden belirtmek zorunda kalmadan bırakabileceğimi ve bıraktığım takdirde herhangi bir olumsuzluk ile karşılaşmayacağımı anladım.

Çalışmaya Katılım Onayı:

Katılmam beklenen çalışmanın amacını, nedenini, katılmam gereken süreyi ve yeri ile ilgili bilgileri okudum ve gönüllü olarak çalışma süresince üzerime düşen sorumlulukları anladım. Çalışma ile ilgili ayrıntılı açıklamalar sözlü olarak araştırmacı tarafından yapıldı. Bu çalışma ile ilgili faydalar ve riskler ile ilgili bilgilendirildim.

Bu araştırmaya kendi isteğimle, hiçbir baskı ve zorlama olmaksızın katılmayı kabul ediyorum.

Katılımcının (reşit olanlar) için:

Adı-Soyadı:

İmzası:

velayet ve vesayet altında bulunanlar için veli ve vasinin:

Adı-Soyadı:

İmzası:

Araştırmacının

Adı-Soyadı: Doç. Dr.Mehmet GÜLLÜ

e-posta:

İmzası:

Araştırmacının

Adı-Soyadı: Gül POLAT GÜNATA

e-posta:

İmzası:

Not: Bu form, iki nüsha halinde düzenlenir. Bu nüshalardan biri imza karşılığında gönüllü kişiye verilir, diğeri araştırmacı tarafından saklanır.

**EK-3. Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği Geliştirme Sürecinde Yapılan
Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu**

**LİSE ÖĞRENCİLERİNİN OLİMPİYAT OYUNLARI FARKINDALIKLARININ
ARAŞTIRILMASI**

Yarı yapılandırılmış görüşme formu

Bu görüşmenin amacı “Lise Öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları Farkındalıklarının Araştırılması” adlı doktora tezi için “lise öğrencileri için Olimpiyat Farkındalığı Ölçeği geliştirme” süreci için yapılmaktadır. Görüşmede istediğin sorulara cevap vermeye biliniz. Görüşmeyi istediğin zaman sonlandırıla biliniz.

Görüşme No :
Görüşme Yeri ve Tarihi :
Görüşme Süresi :
Okulu ve Sınıf :
Doğum Yılı :
Cinsiyeti :

1. Beden Eğitimi ve Spor ile İlgili Bilgi ve İlgisi

- Düzenli spor yapıyor musunuz ?
- Beden Eğitimi derslerine katılıyor musunuz ?
- Beden Eğitimi dersi dışında herhangi bir spor dalıyla uğraşıyor musunuz?
- Ailenizde düzenli spor yapan var mı?
- Hangi spor dallarıyla uğraşıyorsunuz ?
- Herhangi bir spor branşında lisanslı olarak spor yapıyor musunuz ?
- Spor ile ilgilenen insanların başarılı olduğuna inanır mısınız?
- En çok hangi spor dalını izlemeyi seversiniz?
- Hangi sıklıkla evinize gazete girmektedir?
- Genellikle izlediğiniz televizyon programı hangisidir?

2. Olimpiyat Bilgisi

- Olimpiyat Oyunları size neyi ifade ediyor?
- Olimpiyat denince aklınıza ilk gelen branş hangisidir?
- Olimpiyat logosu hangi şekilden oluşmaktadır?
- İstanbul adaylık sürecinde seçilerek kabul edilen logonun figürü hangisidir?
- Olimpiyat Oyunları İstanbul’da düzenlenirse bu sizin için en çok neyi ifade eder?
- Olimpiyat Oyunları ile ilgili yapılan tanıtım reklamları sizce yeterli mi?
- Olimpiyat Oyunları ile ilgili hangi kitle iletişim araçlarına ağırlık verilmeli?
- 2020 Olimpiyat Oyunlarına adaylığı hangi şehir kazanmıştır?

3. Olimpiyat Oyunları İlgisi ve farkındalığı

- Olimpiyat denince (sevgi ,dostluk ,kardeşlik ,mükemmellik,barış,saygı,adil oyun,arkadaşlık)aklına ilk hangisi geliyor?
- Olimpiyatlar önemli midir? Niçin?
- Olimpizm nedir?Olimpiyat ruhu nedir?
- Olimpiyat meşalesi,bayrağı hakkında bilgin var mı?
- Olimpiyatlarda edilen yemin hakkında bilgin var mı?

- Olimpiyatların değerleri hakkında bilgin var mı?
- Yaz Olimpiyatları ,kış Olimpiyatları,gençlik Olimpiyatları ile ilgili bilgin var mı?
- Modern Olimpiyatların sloganı nedir, bayrağı nasıldır?
- Olimpiyat halkalarının anlamı nedir?
- Önemümüzdeki dönemde hangi şehrin ve ne zaman Olimpiyat Oyunlarına ev sahipliği yapacaktır?
- Olimpiyat Oyunlarının ev sahibi ülkeye katkısı var mıdır? Varsa nelerdir?
- -İstanbul'un Olimpiyat Oyunlarına aday oldu mu?,kaç kez? kabul edilmeme sebebi nedir?
- Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi hakkında bilginiz var mı?.
- Modern Olimpiyatlarının kurucusu kimdir?
- Olimpiyat Oyunları hakkında daha önce, ilköğretim beden eğitimi dersinde yeterli bilgiye sahip oldunuz mu?
- Olimpik kavram nedir?
- Ülkemizin Olimpiyat tarihi hakkında ne biliyorsunuz?
- Olimpik ve paralimpik okul günlerine katıldınız mı? Bunun ile ilgili bir etkinlik yaptınız mı?
- Olimpiyat Oyunları yapılan şehre ve ülkeye katkısı var mıdır?
- Olimpiyat Oyunları yapılan şehre ve ülkeye zararı var mıdır?

4. Olimpiyat Oyunlarına karşı tutumları

- Ülkemizde Olimpiyat Oyunlarının yapılmasını ister miydin?
- İstanbul Olimpiyatlara aday oldu duydun mu? Ne hissettin?
- Olimpiyatlarda başarılı olmuş Türk sporcularını tanıyor musun? kimler, branş, kazandığı madalya?
- Naim Süleymanoğlunu tanıyor musun? Karşılaşmasını TV izledin mi?
- Olimpiyat Oyunlarını hiç izledin mi? İzlerken ki duyguların neler?
- Olimpiyat Oyunlarını ilgin ne düzeydedir?

EK-4. Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği İçin Hazırlanan Uzman Görüşü İçin Oluşturulan Madde Havuzu

No	İfadeler	Uygun	Düzeltilmeli	Kaldırılmalı
1	Çevremde iç içe geçmiş renkli halkalar görünce Olimpiyat bayrağı aklıma gelir.			
2	Olimpik değerleri (mükemmellik, arkadaşlık, saygı) kendi değerlerim gibi benimserim.			
3	Olimpiyat Oyunlarının sloganını (daha yükseğe, daha hızlı, daha güçlü) kendi hayatıma yansıtırım.			
4	Olimpiyat Oyunları ile ilgili haberleri (Tv, internet, gazete, dergi, kitap, sosyal medya vs) ilgiyle takip ederim.			
5	Olimpiyat Oyunları tüm dünya insanlarına ait kültürel bir mirastır.			
6	Olimpiyat Oyunlarının açılışında yapılan Olimpiyat meşalesinin yakılma törenini (tv, internet vs) izlemek ilgimi çeker.			
7	Olimpiyat Oyunlarının tarihi geçmişi ilgimi çeker.			
8	Olimpiyat Oyunlarının açılış töreninde tüm sporcuların katılımı ile edilen Olimpiyat yemininin içeriği hoşuma gider.			
9	Dünya barışını korumayı ve güçlendirmeyi hedefleyen, uluslararası toplumsal hareket olan "Olimpik hareket" in ruhuna saygı duyarım.			
10	Olimpiyat Oyunlarında ülkem adına mücadele eden sporcularımızın yarışmalarını ilgiyle izlerim.			
11	Ülkemde Olimpiyat Oyunlarının yapılmasından onur duyarım..			
12	Olimpiyat Oyunları, düzenlendiği ülkenin ekonomisine katkı sağlar(ülke tanınırlığı,turizm vs.).			
13	Olimpiyat Oyunlarına ülkemiz adına katılmış başarılı sporculardan en az birini tanırım.			
14	Olimpiyat Oyunlarının toplumlararası etkileşimi arttırdığını düşünüyorum.			
15	Olimpiyat Oyunları ile uluslararası ilişkilerin güçleneceğini düşünüyorum.			
16	Olimpiyat Oyunları denince aklıma ilk olarak "barış" gelir.			
17	Uluslararası ve ulusal Olimpiyat komitelerinin çalışmalarını takip ederim.			
18	Olimpiyat Oyunlarında önemli olan kazanmak değil katılmaktır.			
19	Olimpiyat Oyunlarını heyecanla beklerim.			
20	Olimpiyat marşını nerede duysam tanırım.			

EK-5. Olimpiyat Oyunları Farkındalığı Ölçek Taslağı

Sevgili öğrenciler,

Bu ölçek Sağlık Bilimleri Enstitüsünde, Beden Eğitimi ve Spor alanında bir doktora çalışması için hazırlanmıştır. Ölçek “12 Haftalık Olimpiyat Oyunları Etkinliklerinin Lise Öğrencilerinin Farkındalık Düzeylerine Etkisi: Çevrim İçi Bir Uygulama” adlı tez çalışması için uygulanmaktadır. Ölçek maddelerini okuduktan sonra seçeneklerinden yalnızca birini işaretleyiniz. Yanıtlarınız bizim için çok kıymetli olup, herhangi bir alanda paylaşılmayacaktır. Ölçek formlarına vereceğiniz içten ve doğru cevaplar ölçeğin güvenilirliğini etkilemektedir. Bu bir sınav değildir. Soruları yanıtlayarak bilime yapacağınız katkılardan dolayı teşekkür ederiz.

Gül POLAT GÜNATA Doktora Öğrencisi
İnönü Üniv. Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Cinsiyet:..... Yaş:..... sınıfı:..... okulu:.....
Spor yapma durumları:.....

Sıra	OLİMPİYAT OYUNLARI FARKINDALIK	Katılmıyorum	Az düzeyde katılıyorum	Orta düzeyde katılıyorum	Çoğunlukla Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
		1	2	3	4	5
1	Çevremde iç içe geçmiş renkli halkalar görünce Olimpiyat bayrağı aklıma gelir.	1	2	3	4	5
2	Olimpik değerleri (mükemmellik, arkadaşlık, saygı) kendi değerlerim gibi benimserim.	1	2	3	4	5
3	Olimpiyat Oyunlarının sloganını (daha yükseğe, daha hızlı, daha güçlü) kendi hayatıma yansıtırım.	1	2	3	4	5
4	Olimpiyat Oyunları ile ilgili haberleri (Tv, internet, gazete, dergi, kitap, sosyal medya vs) ilgiyle takip ederim.	1	2	3	4	5
5	Olimpiyat Oyunları tüm dünya insanlarına ait kültürel bir mirastır.	1	2	3	4	5
6	Olimpiyat Oyunlarının açılışında yapılan Olimpiyat meşalesinin yakılma törenini (tv, internet vs) izlemek ilgimi çeker.	1	2	3	4	5
7	Olimpiyat Oyunlarının tarihi geçmişi ilgimi çeker.	1	2	3	4	5
8	Olimpiyat Oyunlarının açılış töreninde tüm sporcuların katılımı ile edilen Olimpiyat yemininin içeriği hoşuma gider.	1	2	3	4	5
9	Dünya barışını korumayı ve güçlendirmeyi hedefleyen, uluslararası toplumsal hareket olan ‘‘Olimpik hareket’’in ruhuna saygı duyarım.	1	2	3	4	5

10	Olimpiyat Oyunlarında ÷lkem adına m¼cadele eden sporcularımızın yarışmalarını ilgiyle izlerim.	1	2	3	4	5
11	÷lkemde Olimpiyat Oyunlarının yapılmasından onur duyarım..	1	2	3	4	5
12	Olimpiyat Oyunları, düzenlendiği ÷lkenin ekonomisine katkı sağlar(÷lke tanınırlığı,turizm vs.).	1	2	3	4	5
13	Olimpiyat Oyunlarına ÷lkemiz adına katılmış başarılı sporculardan en az birini tanırım.	1	2	3	4	5
14	Olimpiyat Oyunlarının toplumlararası etkileşimi arttırdığını düşünüyorum.	1	2	3	4	5
15	Olimpiyat Oyunları ile uluslararası ilişkilerin güçleneceğini düşünüyorum.	1	2	3	4	5
16	Olimpiyat Oyunları denince aklıma ilk olarak "barış" gelir.	1	2	3	4	5
17	Uluslararası ve ulusal Olimpiyat komitelerinin çalışmalarını takip ederim.	1	2	3	4	5
18	Olimpiyat Oyunlarında önemli olan kazanmak değil katılmaktır.	1	2	3	4	5
19	Olimpiyat Oyunlarını heyecanla beklerim.	1	2	3	4	5
20	Olimpiyat marşını nerede duysam tanırım.	1	2	3	4	5

EK-6. Lise Öğrencileri İçin Olimpiyat Oyunları Farkındalık Ölçeği

Sevgili öğrenciler,

Bu ölçek Sağlık Bilimleri Enstitüsünde, Beden Eğitimi ve Spor alanında bir doktora çalışması için hazırlanmıştır. Ölçek ortaöğretim (lise) öğrencilerinin “12 Haftalık Olimpiyat Oyunları Etkinliklerinin Lise Öğrencilerinin Farkındalık Düzeylerine Etkisi: Çevrim İçi Bir Uygulama” adlı tez çalışması için uygulanmaktadır. Ölçek maddelerini okuduktan sonra seçeneklerinden yalnızca birini işaretleyiniz. Yanıtlarınız bizim için çok kıymetli olup, herhangi bir alanda paylaşılmayacaktır. Ölçek formlarına vereceğiniz içten ve doğru cevaplar ölçeğin güvenilirliğini etkilemektedir. Bu bir sınav değildir. Soruları yanıtlayarak bilime yapacağınız katkılardan dolayı teşekkür ederiz.

Gül POLAT GÜNATA Doktora Öğrencisi
İnönü Ünv. Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Cinsiyet:..... Yaş:..... sınıfı:..... okulu:.....
Spor yapma durumları:.....

Sıra	OLİMPİYAT OYUNLARI FARKINDALIK	Katılmıyorum	Az düzeyde katılıyorum	Orta düzeyde katılıyorum	Çoğunlukla Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
1	Olimpik değerleri (Mükemmellik, Arkadaşlık, Saygı) kendi değerlerim gibi benimserim.	1	2	3	4	5
2	Olimpiyat Oyunlarının sloganını(Daha hızlı, Daha yüksek, Daha güçlü) kendi hayatıma yansıtırım.	1	2	3	4	5
3	Olimpiyat Oyunları ile ilgili haberleri (Tv, internet, gazete, dergi, kitap,sosyal medya vs) ilgiyle takip ederim.	1	2	3	4	5
4	Olimpiyat Oyunlarının açılışında yapılan Olimpiyat meşalesi yakılma törenini (tv, internet vs) izlemek ilgimi çeker.	1	2	3	4	5
5	Olimpiyat Oyunlarının tarihi geçmişi ilgimi çeker.	1	2	3	4	5
6	Olimpiyat Oyunlarının açılış töreninde tüm sporcuların katılımı ile edilen Olimpiyat yemini ilgimi çeker.	1	2	3	4	5
7	Olimpiyat Oyunlarında ülkem adına mücadele eden sporcularımızın yarışmalarını ilgiyle izlerim.	1	2	3	4	5
8	Olimpiyat Oyunları denince aklıma ilk olarak "barış" gelir.	1	2	3	4	5
9	Uluslararası ve ulusal Olimpiyat komitelerinin çalışmalarını takip ederim.	1	2	3	4	5
10	Olimpiyat Oyunlarını heyecanla beklerim.	1	2	3	4	5
11	Olimpiyat marşını nerede duysam tanırım.	1	2	3	4	5

EK-9. 12 Haftalık Çevrim İçi Olimpiyat Oyunları Eğitimi Etkinlikleri

1.Hafta Beden Eğitimi ve Spor Online Ders Plânı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR (Konu: Olimpiyat Oyunları genel bilgiler, Olimpiyat bayrağı ve sloganı)
SINIF	9-10-11-12
SÜRE	2*30 dakika (60 dakika)
ÖĞRENME ALANI	Aktif ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	Spor Bilinci ve Organizasyonları Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç Ulusal ve Uluslararası Spor Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi,
KAZANIMLAR	Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Spor organizasyonunun amaçlarını açıklar Uluslararası spor organizasyonlarının amaçlarını açıklar Spor organizasyonlarına katılımın önemini açıklar
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, yönlendirilmiş buluş, , problem çözme, beyin fırtınası
DERS ALANI	Online EBA (eğitim bilişim ağı)
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none">• Dikkati Çekme• Güdüleme• Gözden Geçirme• Derse Geçiş• Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)• Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)• Özet	<p>Olimpiyatlar kaç yılda bir yapılır? İlk Olimpiyat Oyunları nerede yapılmıştır?</p> <p>‘Olimpiyatlar’: Spor organizasyonları ve Olimpiyatlar hakkında bilgi verilir.</p> <p>Olimpiyat bayrağı için birleşmiş milletlere kayıtlı 208 ülkenin bayrakları önce öğrencilere gösterilir. Daha sonra öğrencilere en çok gördükleri 5 rengi yazmaları istenir. Kıtalarımız hakkında bilgi verilip ekranda gösterildikten sonra, öğrencilere buluş yoluyla Olimpiyat bayrağında yer alan renklerin ülkelerin bayrak renklerinin içerisinde bulunan en az bir rengi temsil ettiği ve Amerika kıtasını tek bir kıta olarak varsayıp, Antartika kıtasının içinde ülke bulmayan tek kıta olduğunu ve Olimpiyat bayrağında yer alan halkaların beş kıtayı da temsil ettiği anlatılır.</p> <p>Olimpiyat sloganı; Dünyada öğrencilerin bildiği bütün spor branşları düşünüldüğünde “DAHA...” boşluğundan sonra gelebilecek kelimeler öğrenciler ile beyin fırtınası yaparak doldurulmaya çalışılır ve bulunan yeni sloganlar ekrana yansıtılır. Olimpiyatların resmi sloganının öğrenciler tarafından bulunması sağlanır.</p> <p>Örnek: daha adil, dürüst, çalışkan, centilmen, akıllı, ekonomik, çevik, çabuk, zeki, dayanıklı, barışçıl, esnek.....</p> <p>Olimpiyat bayrağı öğrencilere gösterilir. Beyaz bayrak zemininin neyi temsil ettiği ve iç içe geçmiş halkaların soyut olarak ne anlama gelebileceği öğrencilere sorulur.</p> <p>Öğrencilere Olimpiyat bayrağı çizmeleri ve içlerine Olimpiyat sloganı olan daha güçlü, daha yüksek, daha hızlı sloganlarının Olimpiyat bayrağının halkalarının içlerine yerleştirmeleri ve kalan iki halkaya kendi buldukları ve en çok beğendikleri 2 yeni Olimpiyat sloganını yazmaları ve ekran resmi göndermeleri istenir. Olimpiyat halkalarının iç içe olmasının ne anlam ifade ettiğini, Olimpiyat resmi sloganına ek olarak kendi buldukları diğer sloganları da yazıp dersten sonra göndermeleri istenir. Dersin başında dikkat çekmek için gösterilen bayrakların içerisinde en çok gördükleri 5 renk tahminleri de yazılı olarak istenir.</p> <p>Son olarak Olimpiyat Oyunları hakkında yer alan kavramlar simge ve semboller hakkında kısa bir bilgi verilir.</p> <p>Modern Olimpiyat Oyunları’nın kurucusu, Olimpiyat Oyunları’nın bayrağı ve sembolleri hakkında sunumlar yapılmıştır. Olimpiyat Oyunlarının sembolleri; Olimpiyat bayrağı, Olimpiyat yemini, Olimpiyat meşalesi, Olimpiyat madalyası, Olimpiyat amblemi, Olimpiyat maskotu, Olimpiyat marşı ve Olimpiyat puludur.</p>

• Değerlendirme	Olimpiyatların bayrağının çıkış noktası nedir? Olimpiyat sloganının ilham kaynağı nedir?
Ödev	*Olimpiyat bayrağı ve sloganı ile ilgili çizdikleri resimler fotoğraf çekilerek göndermeleri istenir. Olimpiyatlara yeni sloganlar bulmaları ve en beğendikleri 2 sloganı resmi slogan ile beraber Olimpiyat bayrağına yerleştirmeleri istenir. *Olimpiyat marşının sözleri öğrencilere verilir. Okumaları, yazmaları ve ana fikrini çıkartmaları istenir. Olimpiyat marşının online linki paylaşım gruplarından atılarak dinlenmesi istenir.



2.Hafta Beden Eğitimi ve Spor Online Ders Plânı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR (Konu: Olimpiyat marşı, Meşalesi, açılış törenleri)
SINIF	9-10-11-12
SÜRE	2*30 dakika (60 dakika)
ÖĞRENME ALANI	Aktif ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekân algılama becerisi
KAZANIMLAR	Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Spor organizasyonunun amaçlarını açıklar Uluslararası spor organizasyonlarının amaçlarını açıklar Spor organizasyonlarına katılımın önemini açıklar
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, yönlendirilmiş buluş, , problem çözme, beyin fırtınası
DERS ALANI	Online EBA (eğitim bilişim ağı)
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none">• Dikkati Çekme• Güdüleme• Gözden Geçirme• Derse Geçiş• Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)• Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)• Özet	<p>Son yapılan Olimpiyat Oyunlarının açılış törenlerine ortalama yüzbin kişinin katıldığını biliyor musunuz? Londra Olimpiyatlarına 27 milyon sterlin harcanmış dünya genelinde 1 milyar kişi tarafından izlendiğini söylesem ne dersiniz? Soruları ile öğrencilerin dikkatleri çekilir.</p> <p>Yaz ve Kış Olimpiyatları hakkında bilgi verilir. Olimpiyatların açılış törenlerinden son üçünden kesitler izletilerek Olimpiyat meşalesinin öneminden bahsedilir. Ateşin ne anlama geldiği hakkında konuşulur. Olimpiyat ateşinin Olimpiyatın sembollerinden birisi olduğu ve Olimpiyat Oyunları süresince yanıyor olmasından bahsedilir ve yakılma töreninin nasıl yapıldığı anlatılır ve izletilir.</p> <p>Ülkelerin kendilerine ait olan bayraklarının ve marşlarının var olması gibi, Olimpiyat Oyunları açılış töreninde Olimpiyat bayrağı ve marşının var olduğu belirtilir. Önce Olimpiyat marşı öğrencilere dinletilir. Marş birkaç kez dinletildikten sonra farklı marşlar(şampiyonlar ligi, euro lig marşları gibi) dinletirilerek içlerinden Olimpiyat marşını ayırt edip tanınmaları ile ilgili tahmin oyunu oynanır.</p> <p>Verilen Olimpiyat marşı Türkçe şekli öğrencilere okutturulur. Ana fikri öğrenciler tarafından buldurulur. Olimpiyat marşına besteyi kıta kıta uyarlamaları istenir.</p> <p>Olimpiyat Marşı'nın Türkçe çevirisi okutulur. Olimpiyat marşının tarihi hakkında bilgiler verilir.</p> <p>Son yapılan Olimpiyat Oyunlarından birinin açılış töreni birlikte izlenir. Olimpiyat meşalesinin yakılması ve Olimpiyat marşının okunması, Olimpiyat marşının göndere çekilmesi, sporcuların geçit törenlerinde gördükleri hakkında konuşulur.</p> <p>Olimpiyatlar'ın meşalesi ile ilgili genel bilgiler verilir ve videolar izletilir.</p> <p>Olimpiyat Meşalesi, Yunanistan'ın Olympia Dağı'nda, parabolik aynaların yardımı ile güneş ışığından tutuşturulduğundan bahsedilir. Meşale, oyunların yapılacağı ülkeye kadar elden ele teslim edilmek suretiyle geçtiği ülkelerin atletleri tarafından taşınmakta olup, Olimpiyat yapılacak stadyumdaki dev meşale taşınan bu meşaleyle tutuşturulduğu, açılış töreninde yanan meşale kapanış töreni sonuna kadar söndürülmediği anlatılır. Videolar ile desteklenir.</p> <p>Olimpiyat Meşalesi, tarihçesi anlatılır, 1936 Berlin Oyunları ile Olimpiyat tarihine girdiği vurgulanır. Olimpik meşale farklı toplum ve kültürden insanların arkadaşlığını ifade eder.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Değerlendirme	<p>*Olimpiyatların sembollerinden meşalenin nasıl yakıldığını ve açılış törenlerinde görkemli bir şekilde yakıldığı, tüm sporcuların birlikte Olimpiyat marşını söylediği anlatılarak konu özetlenir.</p> <p>*Olimpiyat marşının ana fikri nedir?</p>

Ödev	<p>*Olimpiyat Oyunlarının açılış törenlerinden birinin tamamını izleyip gözlemlerini bir rapor halinde yazmaları ve bunu fotoğraflayıp göndermeleri istenir.</p> <p>*Olimpiyat tarihi hakkında araştırma yapmaları istenir.</p>
-------------	---



3.Hafta Beden Eğitimi ve Spor Online Ders Plânı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR (Konu: Antik Yunan Olimpiyatları ve Modern Olimpiyat Oyunları tarihçeleri)
SINIF	9-10-11-12
SÜRE	2*30 dakika (60 dakika)
ÖĞRENME ALANI	Aktif ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	Spor Bilinci ve Organizasyonları Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç Ulusal ve Uluslararası Spor Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi,
KAZANIMLAR	Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Olimpiyat Oyunlarının tarihsel gelişimini açıklar Spor organizasyonlarına katılmanın önemini açıklar
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, yönlendirilmiş buluş, , problem çözme, beyin fırtınası, Gösteri (medya)
DERS ALANI	Online EBA (eğitim bilişim ağı)
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none">• Dikkati Çekme• Güdüleme• Gözden Geçirme• Derse Geçiş• Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)• Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)• Özet	<p>Olimpiyat Oyunları kaç yılda bir yapılır? İlk modern Olimpiyatlar nerede ve ne zaman yapılmıştır? Olimpiyat tarihi; 'Olimpiyat' isminin nereden geldiği ve 28 yüzyıllık bir geçmişi olduğu anlatılır. Yaz ve kış Olimpiyat Oyunlarının tarihi hakkında bilgi verilir. Antik Olimpiyatlardan, modern Olimpiyat Oyunlarının tarihi hakkında bilgi verilir. Aralarındaki farklar ve benzerlikler konuşulur.</p> <p>Olimpiyat Tarihimiz: Öğrencilere, ülkemizin katıldığı Olimpiyatlar sorulur. Olimpiyatlarda hangi spor dalları nelerdir? Olimpiyatları izleyip izlemedikleri sorulur. Tartışma ortamı oluşturulur? Olimpiyat Oyunlarında başarılı olmuş sporcular tanıtılır. Dünya Olimpiyat komitesi kuruluşu hakkında bilgi verilir. Antik Yunan Olimpiyatlarında ve modern Olimpiyatlarda kadınların katılımı ile ilgili bilgiler verilir. Antik ve modern olimpiyat oyunlarının karşılaştırılması 1. Antik Olimpiyat Oyunları sadece Yunanistan'ın Olimpia şehrinde düzenlenmekteydi, Modern Olimpiyat Oyunları ise Uluslararası özelliğe sahiptir ve farklı ülkelerde de düzenlenmektedir. 2. Antik Olimpiyat Oyunları kurallara dayalı olmamaktadır, Modern Olimpiyat oyunlarının kuralları vardır. 3. Antik Olimpiyat Oyunlarında kadınlar seyirci ve yarışçı olamazdı.(Demeter Rahibesi dışında izleyici kadın da yoktu), Modern Olimpiyat Oyunlarında kadınlar hem seyirci hem de yarışçı olabilir. 4. Antik Olimpiyat Oyunlarında birinci olan sporcuya ödül olarak zeytin yapraklarından yapılan taç verilirdi, Modern Olimpiyat Oyunlarında birinci, ikinci ve üçüncüye sırasıyla altın, gümüş ve bronz olmak kaydıyla madalyalar verilmekteydi.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">✓ Olimpiyat tarihinin çok eski çağlara dayandığı anlatılır, modern Olimpiyat Oyunlarının önemi açıklanır.✓ Antik Olimpiyatların başlama amacı nedir? Antik Olimpiyatlar ne kadar zaman devam etmiştir?✓ İlk modern Olimpiyatlar nerede yapılmıştır?✓ En son modern Olimpiyatlar hangi ülkede yer alan şehirde düzenlenmiştir?✓ Modern Olimpiyatlar ve antik Olimpiyatların benzerlikleri ve farklılıkları tartışılır.
Ödev	✓ Olimpiyat Oyunlarında başarılı olmuş Türk sporculardan birinin hayatını araştırması istenir.

4. Hafta Beden Eğitimi ve Spor Online Ders Plânı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR (Konu: Olimpiyatlarda başarılı olmuş sporcular.)		
SINIF	9-10-11-12		
SÜRE	2*30 dakika (60 dakika)		
ÖĞRENME ALANI	Aktif ve Sağlıklı Hayat		
ALT ÖĞRENME ALANI	Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz Ulusal ve Uluslararası Spor Organizasyonları Spor Bilinci ve Organizasyonları Türk Spor Tarihi ve Örnek Sporcularımız		
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi		
KAZANIMLAR	Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Türk spor tarihine katkıda bulunmuş şahsiyetleri tanır.		
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Ahştırma ,yönlendirilmiş buluş, problem çözme, Anlatım, soru yanıt, gösteri, Drama		
DERS ALANI	Online EBA (eğitim bilişim ağı)		
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ			
<ul style="list-style-type: none"> • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.) • Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.) • Özet 	<p>Önceki hafta ödev verilen sporcuların hayat hikayelerinin canlandırılması öğrenciler tarafından yapılır. Ülkemizin Olimpiyat tarihi hakkında sunum yapılır.</p> <p>Ülkemizde başarılı olmuş sporcular tanıtılır. Olimpiyat madalyası hakkında bilgi verilir.</p> <p>Naim Süleymanoğlu'nun filminin fragmanı izlenir. Naim Süleymanoğlu'nun başarıları sunumlardan faydalanarak anlatılır.</p> <p>Olimpiyat Oyunları ile ilgili çekilmiş film ve belgesel önerileri listesi, film özetleri, filmlerin yapım yılları ve afişleri ile beraber öğrencilere sunulur ve sonraki ders için içlerinden birini seçerek izleyip özetlemeleri istenir. İzlenimlerini bir rapor şeklinde yazmaları ödev olarak verilir. Ayrıca "Cep Herkülü Naim" filmi de aynı şekilde izlenip rapor yazılması istenir.</p> <p>'Efsane olmuş sporcular': Olimpiyat oyunlarında başarılı olmuş sporcuların hayatları araştırılır. Derste canlandırma yaparak okunur.</p> <p>Yaşar Erkan (Güreş) Hülya Şenyurt (Judo) Hamza Yerlikaya (Güreş) Naim Süleymanoğlu (Halter) Atagün Yalçınkaya (Boks) Nurcan Taylan (Halter) Servet Tazegül (Teakwondo) Ruhi Sarıalp (Atletizm)</p> <p>Olimpiyat oyunlarında başarılı olmuş ve altın, gümüş ve bronz madalya kazanan bütün sporcular anlatılır. Yarışmalarından kesitler izletilir.</p> <p>Olimpiyat Oyunları İle İlgili Film ve Belgesel Öneri Listesi</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Prefontaine (Bir Atletin Hikayesi) (1997) - Without Limits (Limit Yok)(1998) - Chariots Of Fire (Ateş Arabaları) (1981) - Buzda Mucize (1981) - Munich (Münih) (2006) - The Cutting Edge (1992) - Tokyo Olympiad.(Tokyo Olimpiyatları)1965 - Eddie The Eagle (Kartal Eddie)(2016) </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - The Ringer (Fırsatçı) (2005) - Zafer Çocukları (2006) - Nadia (1984) - Jim Thorpe (1951) - Ben Tonya(2018)(Buz Patencinin Hikayesi) - Cool Runnings (1993) - Rising Phoenix(Anka Yükseliyor)Belgesel (2020)Paralimpik Sporcular </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> - Prefontaine (Bir Atletin Hikayesi) (1997) - Without Limits (Limit Yok)(1998) - Chariots Of Fire (Ateş Arabaları) (1981) - Buzda Mucize (1981) - Munich (Münih) (2006) - The Cutting Edge (1992) - Tokyo Olympiad.(Tokyo Olimpiyatları)1965 - Eddie The Eagle (Kartal Eddie)(2016) 	<ul style="list-style-type: none"> - The Ringer (Fırsatçı) (2005) - Zafer Çocukları (2006) - Nadia (1984) - Jim Thorpe (1951) - Ben Tonya(2018)(Buz Patencinin Hikayesi) - Cool Runnings (1993) - Rising Phoenix(Anka Yükseliyor)Belgesel (2020)Paralimpik Sporcular
<ul style="list-style-type: none"> - Prefontaine (Bir Atletin Hikayesi) (1997) - Without Limits (Limit Yok)(1998) - Chariots Of Fire (Ateş Arabaları) (1981) - Buzda Mucize (1981) - Munich (Münih) (2006) - The Cutting Edge (1992) - Tokyo Olympiad.(Tokyo Olimpiyatları)1965 - Eddie The Eagle (Kartal Eddie)(2016) 	<ul style="list-style-type: none"> - The Ringer (Fırsatçı) (2005) - Zafer Çocukları (2006) - Nadia (1984) - Jim Thorpe (1951) - Ben Tonya(2018)(Buz Patencinin Hikayesi) - Cool Runnings (1993) - Rising Phoenix(Anka Yükseliyor)Belgesel (2020)Paralimpik Sporcular 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Rüzgarın Oğlu The Jesse Owens Story (Jesse'nin Hikayesi)(2016) - Berlin '36 - One Day İn September (Eylül'de Bir Gün) (1999) - Olympia1(1938)Belgesel - Olympia2(1938)Belgesel 	<ul style="list-style-type: none"> - Cep Herkülü Naim (Naim Süleymanoğlu'nun Hayat Hikayesi) (2019) - Dangal (2016) - Personel Best (1982) - 16 Days of Glory(1986) - Büyük yarışçı(downhill racer)(1969)
• Değerlendirme	<ul style="list-style-type: none"> * Modern Olimpiyat Oyunlarının önemi nedir? * Olimpiyatlarda başarılı Türk sporcular kimlerdir? 	
Ödev	Olimpiyat Oyunları ile ilgili çekilmiş sinema filmlerinden veya belgesellerden birini izleyip derste anlatılacak 'Cep Herkülü Naim' filmi izlenip rapor yazılacak ve derste anlatılacak	



5. Hafta Beden Eğitimi ve Spor Online Ders Planı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR (Konu: Olimpik spor dalları)
SINIF	9-10-11-12
SÜRE	2*30 dakika (60 dakika)
ÖĞRENME ALANI	Aktif ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	Spor Bilinci ve Organizasyonları Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç Ulusal ve Uluslararası Spor Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi,
KAZANIMLAR	Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, yönlendirilmiş buluş, , problem çözme, beyin fırtınası
DERS ALANI	Online EBA (eğitim bilişim ağı)
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none">• Dikkati Çekme• Güdüleme• Gözden Geçirme• Derse Geçiş• Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)• Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)• Özet	<p>Bir spor branşının Olimpik olabilmesi için sizce ne gereklidir? Bir spor branşının Olimpiyatlarda yer alabilmesi için o spor branşının minimum erkeklerde dört kıtada 75 ülkede, kadınlarda üç kıtada 40 ülkede uygulanması gerekmektedir.</p> <p>Olimpik spor branşları tanıtılır. Bilmedikleri spor branşları video olarak izletilir.</p> <p>Kelime avı bulmacasına Yaz Olimpiyatları ve Kış Olimpiyatlarında yer alan branşları bulmaları istenir. Her öğrenci kendi için farklı renk kalem alır. Ve bir yarışma gibi herkes aynı anda bulmaya başlar, bulmacanın sonunda en çok kelime bulan kazanır.</p> <p>Olimpik branşların efsanevi ve rekortmen sporcuları tanıtılır. Yarışmalarından kesitler izletilir.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Değerlendirme	<p>*Olimpiyat Oyunlarında başarılı olmuş unutulmaz sporcular kimlerdir? *Olimpiyat Oyunlarında bir spor branşının yer alması için kaç ülke ve kaç kıtada oynanması gerekir? *Olimpik branşlar nelerdir?</p>
Ödev	<ul style="list-style-type: none">✓ Toplumumuzun kök değerleri nelerdir?✓ Yemin hangi durumlarda edilir? Hangi meslek grupları görevlerine başlamadan yemin ederler, içerikleri nelerdir?✓ Olimpik değerler hangileridir?✓ Olimpiyat yeminini araştırınız?

YAZ OLİMPİYAT OYUNLARI SPOR DALLARI KELİME AVI

L C J E Ç Ü Ö K P F Ğ F J T Z O Ö I E Y	(?) ATICILIK	(?) KARATE
O O N O Ğ Ü E Ö I Ğ B T A E K O N D O Y	(?) ATLETİZM	(?) KAYKAY
V N Ü H Ü R I G O J T G Z L Ğ H O K E Y	(?) BADMİNTON	(?) KÜREK
I P A D Ü Ç B J O J M E S K Ğ İ Ş A S V	(?) BASKETBOL	(?) OKÇULUK
S Ğ T K R A G B İ Ğ C O Ğ İ L S E R B I	(?) BEYZBOL	(?) RAGBİ
U Ö I E V O K Ç U L U K L S Ğ E R A L G	(?) SOFTBOL	(?) SUSPORLARI
B Ü C M N F M J B I K Ğ K İ J F Ü T B M	(?) BİNİCİLİK	(?) TAEKONDO
İ I I C Ö İ T F H K M Ç A B N A G E G D	(?) BİSİKLET	(?) TENİS
N R L V K Y S M M Z K S Y R E T L A H M	(?) BOKS	(?) TRIATLON
İ A I N Ş S J S I İ H Y K Y S L Ü D J C	(?) CİMNASTİK	(?) YELKEN
C L K O G İ K Y N D S Ğ A Z B E F L O G	(?) DALGASÖRFÜ	
İ R Z L Ü İ S O J F O J Y E Ü T R Ç N A	(?) HOKEY	
L O B T E K S A B U F K Y R N İ Ö P E Y	(?) ESKRİM	
İ P T A O S R C Ç T T Z S R Z Z S Ğ K H	(?) FUTBOL	
K S B İ L Ğ P V İ B B Ü D S C M A K L Z	(?) GÜREŞ	
J U E R Ç A Ş N U O O Ç İ R Ğ İ G R E J	(?) GOLF	
T S M T A A Ş Y L L L T L L Y R L D Y J	(?) HALTER	
T Y E I N O T N İ M D A B Ü B K A F U T	(?) HENTBOL	
Ğ H E N T B O L R E A H C I D S D D H Ü	(?) JUDO	
B K Ü Y U K İ T S A N M İ C F E O Z Ö Ç	(?) KANO	

Öğrencilerin renkli kalem olarak aynı anda Olimpik spor branşlarının yer aldığı kelime avı bulmacaya başlamaları istenir. Bu bir yarışmaya dönüşebilir. Herkes farklı renk kalem aldığı için kimin rengi fazla gözüyorsa bulmaca bittiğinde o kazanır.

KIŞ OLİMPİYAT OYUNLARI SPOR DALLARI KELİME AVI

A R T İ S T İ K B U Z P A T E N İ U M Ğ	(?) ALPDİSİPLİNİ
A B K H A S D B İ V T Z B S F Y G L N Ş	(?) BİATLON
G U S V L E U P K L R Ç Ğ A K P A O Z Ç	(?) KAYAKLAATLAMA
Ğ Z K Ş E R A Y G J Ğ Z D L A İ L İ T İ	(?) KAYAKLIKOŞU
V H E V M B S P F U Ü R R P Y T G A A Y	(?) KUZEYKOMBİNE
P O L M Ç E B Ö G O I R A D A M A Ğ Ş A	(?) SERBESTSTİLKAYAK
U K E U Ş S N J Z S A R O İ K Ğ T Ç K R	(?) SNOBOARD
Ş E T Z Ş T L R H Ö B I B S L I Ö T T I	(?) ARTİSTİKBUZPATENİ
O Y O T Y S M K Ç P M B O İ A S Ü K M Ş	(?) BUZHOKEYİ
K İ N H P T D Ü E T I O N P A İ Y A Ü K	(?) CURLİNG
I A S Y C İ Ş K B O O H S L T N Ş Z T I	(?) SÜRATPATENİ
L M V A Ğ L P L İ A N J L İ L E V I N Z	(?) KIZAK
K U Z E Y K O M B İ N E G N A T I K I A	(?) SKELETON
A Y Ö B T A V Ğ S B C Y V İ M A Z Ö H Ğ	(?) YARIŞKIZAĞI
Y R I M L Y S A J U Ş G S Ç A P L M G I	
A Ü Z U P A Ü Z R J Ğ Ğ V Y N T K Ş G D	
K Z L R G K G L S İ G L N T N A N H P A	
F J N R Ü O İ J M Y L T N M T R V A V B	
Ş J İ M J N R H H R M Ş Z J B Ü K O Ü C	
U İ P F G O C M I V B I C R Z S Y Ö F D	

6. Hafta Beden Eğitimi ve Spor Online Ders Plânı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR (Konu: Engellilerde spor, paralimpik oyunları)
SINIF	9-10-11-12
SÜRE	2*30 dakika (60 dakika)
ÖĞRENME ALANI	Aktif ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi,
KAZANIMLAR	Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Spor organizasyonunun amaçlarını açıklar Uluslararası spor organizasyonlarının amaçlarını açıklar Engelli kavramını açıklar. Engellilere karşı sabırlı ve saygılı olmanın önemi vurgulanır. Engelli sporu kavramını açıklar. (paralimpik oyunlar)
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, yönlendirilmiş buluş, , problem çözme, beyin fırtınası
DERS ALANI	Online EBA (eğitim bilişim ağı)
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none">• Dikkati Çekme• Güdüleme• Gözden Geçirme• Derse Geçiş• Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)• Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)• Özet	<p>Spor engelli vatandaşlar için nasıl bir araç olabilir?</p> <p>Engellilerde egzersiz ve sporun önemi anlatıldı. Engelli bireylerin topluma kazandırılması için sporun önemli bir yere sahip olduğu, başarmak için ve hedefleri gerçekleştirmek için bir araç olduğundan bahsedilir.</p> <p>“Anka Yükseliyor” belgeselinin fragmanı izletilir.</p> <p>Örnek sporcuların hayat hikayelerinden ‘Sümeyye Boyacı’nın hayatı video olarak izletilir.</p> <p>Sir Ludwig Guttmann’ın, 1948’de İngiltere’de II. Dünya Savaşı’na katılmış olan gaziler için düzenlediği spor müsabakaları paralimpik oyunlarının başlamasına vesile olmuştur.</p> <ul style="list-style-type: none">■ İlk paralimpik oyunlar 1960 yılında yapıldı.■ Türkiye bu oyunlara ilk defa 1992 yılında katıldı.■ Paralimpik spor dalları; tekerlekli sandalye rugby, tekerlekli sandalye basketbol, atletizm, okçuluk, eskrim, bisiklet, golbal, boccia, atıcılık, yüzme, tenis, masa tenisi, futbol, binicilik, yelken, judo, halter, atıcılık, voleybol. <p>Sporun ve sportif etkinliklerin, engellilerin ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin bedensel, sosyal ve ruhsal olarak gelişmesindeki rolü ve önemi online tartışılır. Yaz ve Kış Paralimpik Oyunları o dönemki Olimpiyatların hemen ardından yapılan Paralimpik Oyunlar, hakkında bilgiler verilir. TMPK, Türkiye Milli Paralimpik Komitesi hakkında bilgi verilir. Paralimpik sporcuların yarışmaları izletilir.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Değerlendirme	<p>Engellilerde sporun bireylerin sosyo-kültürel yaşantılarına ne gibi katkıları vardır?</p> <p>Paralimpik kelimesinin anlamı nedir?</p>
Ödev	Olimpiyatların ev sahibi ülkelere avantajları ve dezavantajları ile ilgili yapılacak münazara için hazırlık yapmaları ve bilgi toplamaları istenir (2 hafta sonra yapılacak)

7. Hafta Beden Eğitimi ve Spor Online Ders Plânı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR (Konu: Spora ait değerler, Olimpiyat yemini, Olimpik Değerler, Fair play)
SINIF	9-10-11-12
SÜRE	2*30 dakika (60 dakika)
ÖĞRENME ALANI	Aktif ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekân algılama becerisi, Kişisel ve sosyal değerlere önem verme, Öz yönetim
KAZANIMLAR	Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Sporda erdemlilik kavramını açıklar Spor ahlak arasındaki ilişkiyi açıklar Sporda adil oyun kavramını açıklar Sporda ahlaklı olmanın gerekliliğini açıklar Doping sporcular üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar Sporda dürüst olmanın gerekliliğini açıklar Centilmenlik kavramını açıklar Sporda centilmenliğin gerekliliğini ifade eder Spor kültürü edinilmesi açısından sporda ‘adil oyunun’ önemini açıklar Doping sporcular üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Alıştırma, yönlendirilmiş buluş, problem çözme, Anlatım, soru yanıt, gösteri, Örnek olay İnceleme, Drama, Tartışma, Empati
DERS ALANI	Online EBA (eğitim bilişim ağı)
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none">• Dikkati Çekme• Güdüleme• Gözden Geçirme• Derse Geçiş• Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)• Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)• Özet	<p>Toplumumuzun değerleri nelerdir? Beden eğitimi ve spor öğretim programında yer alan toplumumuza ait kök değerler nelerdir?</p> <p>Adalet, Dostluk, Dürüstlük, Özdenetim, Sabır, Sevgi, Saygı, Sorumluluk, Vatanseverlik, Yardımseverlik kök değerlerimiz açıklanır.</p> <p>Spora ait diğer değerler; Centilmenlik, Erdemlilik, Dürüstlük, Empati, Eşitlik, Saygı</p> <p>Olimpik değerler(mükemmellik, Arkadaşlık, Saygı) telkin yöntemiyle anlatılır.</p> <p>Olimpiyat yemini Olimpiyat Oyunları’nın açılış töreni sırasında oyunlara katılan bütün sporcular Olimpiyat Yemini eder. Bu yemini, organizatör ülkenin ünlü bir sporcusu, bütün sporcular adına söylemektedir. Yemin okunur ve ekrana yansıtılır.</p> <p>- <i>“Olimpiyat Oyunları’nda ülkemizin şerefi ve sporun zaferi için kurallara uyararak dürüst yarışacağımıza ve gerçek sportmenlik ruhu içinde mücadele edeceğimize and içeriz.”</i></p> <p>Yeminin tarihçesi hakkında bilgiler verilir.</p> <p>Yemin okunduktan sonra yeminin içerisinde topluma ve spora ait değerler, Olimpik değerlerin hangilerinin yer aldığı öğrencilerle tartışılır. Olimpiyat Oyunları yeminin içerisinde vatanseverlik, adalet, dürüstlük, eşitlik centilmenlik, sportmenlik, erdemlilik gibi değerlerin var olduğu öğrencilerle tartışılır.</p> <p>Fair Play Nedir? Fair Play hakkında bilgi verilir. Dünya’da ve ülkemizde fair-play örnek olayları öğrencilere siz olsaydınız ne yapardınız? şeklinde öğrencilere sunulup örnek sporcuların nasıl davrandıkları anlatılır. Doping nedir? Doping kullanmak nedeniyle madalyası alınmış sporcular anlatılır. Doping kullanımının adalet, eşitlik, doğruluk, dürüstlük, saygı, erdemlilik, vatanseverlik değerlerine uygun olmadığı ve yasak olduğu öğrencilere örnekler ile açıklanır. **Antik Olimpiyatlarda; Yarışmalara katılmak isteyen gençlerin sabıkalı olmadıklarını ispatlamaları gerektiği katılacak atletler Olimpiyat kurallarına</p>

	<p>uyacaklarına dair yemin ettikleri anlatılır. Bu anlamda Modern Olimpiyatlar ile benzerlik gösterdiği ifade edilir.</p> <p>TMOK “Sportif Davranış”, “Sportif Kariyer” ve “Sportif Tanıtım” dallarında “Büyük Ödül”, “Şeref Diploması” ve “Kutlama Mektubu” ile ödüllendirilir. “Toplumsal Fair Play Ödülü”, TMOK Yönetim Kurulu tarafından ilgili yılda gerçekleşen bir olay/davranış olması durumunda verilmektedir.</p> <p>Dünyada Fair play Örnekleri Siz Olsaydınız Ne Yapardınız Örnek Olay incelemesi</p> <p>***Dünyanın en çok para kazanan spor dallarından biri olan golf sporcusunuz ve 13 şampiyonluğunuz var 14.sünü kazanacakken vuruş yapmaya hazırlandınız ve sopanız bozuk zemine giden topa hafifçe dokundu hakem bunu görmedi. Ceza alacağımızı bile bile ve şampiyonluğun elinizden gitmesi pahasına topa dokunduğunuzu söyler misiniz? Bobby Jones (1925)’un yaşadığı gerçek olayı öğrenciler tarafından okunur.</p> <p>*** Olimpiyatlarda eskrim dalında yarışan 21 yaşında katılmışsınız ve finale kadar emek vererek harika bir şekilde gelmişsiniz. Ve maçın sonunda hakemler sizi şampiyon ilan etmişler. O an hakemlerin puanları yanlış hesapladığı ve rakibinin 2 puan daha alması gerektiğini şampiyonluk pahasına söyler misiniz? Siz olsanız ne yapardınız? Judy Guinness (1932) ‘in yaşadığı gerçek olayı öğrenciler tarafından okunur.</p> <p>*** Türkiye liginde futbol oynayan bir kalecisiniz ve takımınızın ligde ölüm kalım savaşı olan bir maçtasınız. Ve bir pozisyonda rakip şut atıyor ve top kale çizgisini geçiyor. Hakemlerin gol vermediği pozisyonun, yanlış değerlendirildiğini takımınızı küme düşecek olmasına rağmen bunu söyler misiniz? Yoksa maça hiçbir şey olmamış gibi devam eder misiniz? İsmet Karababa (1983) ‘nın yaşadığı gerçek olayı öğrenciler tarafından okunur.</p> <p>***Futbolda ceza sahasında topun elinize değdiğini hakeme söyler misiniz? Frank Ordenewitz (1988) Penaltı itirafı yaşadığı gerçek olayı öğrenciler tarafından okunur.</p> <p>***Profesyonel bir futbolcu 15 yıllık meslek hayatı boyunca sizce kaç sarı, kaç kırmızı kart almıştır? Gary Lineker (1990) : Ne sarı ne de Kırmızı kart almadan</p> <p>*** Futbolcusunuz ve skor 1-1 iken maçta uzatma anları oynanırken, hamle yapmak üzere kalesini terk eden rakip takımın kalecisi sakatlık yaşayarak yere yattığını gördün. Boş kaleye gol atar mısınız yoksa topu tutup kalecinin sakatlığını gösterir misiniz? Paolo Di Canio (2001) : Boş kaleye atmadığı gerçek olayı öğrenciler tarafından okunur.</p> <p>Dünyada meydana gelmiş fair play örnekleri bu şekilde önce siz olsaydınız ne yapardınız şeklinde sorulup, daha sonra olayın nasıl gerçekleştiği öğrenciler tarafından okunur.</p>
<p>• Değerlendirme</p>	<p>✓ Olimpiyat yemini niçin edilir? İçeriğinde hangi değerler yatar?</p> <p>✓ Fair-play nedir?</p> <p>✓ Olimpik değerler nelerdir? Toplumumuzun değerleri ile örtüşüyor mu?</p> <p>✓ Spora özgü değerler nelerdir?</p>
<p>Ödev</p>	<p>✓ Olimpiyat Oyunlarına ev sahipliği yapmak için gerekli kriterler İstanbul’un Olimpiyat Oyunlarına ev sahipliği için adaylık süreci</p>

8. Hafta Beden Eğitimi ve Spor Online Ders Plânı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR (Konu: Engellilerde spor, paralimpik oyunları)
SINIF	9-10-11-12
SÜRE	2*30 dakika (60 dakika)
ÖĞRENME ALANI	Aktif ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	Spor Bilinci ve Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi,
KAZANIMLAR	Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Olimpiyat Oyunları ve spor organizasyonlarının ev sahibi ülkeler üzerindeki etkilerini açıklar.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, yönlendirilmiş buluş, problem çözme, beyin fırtınası
DERS ALANI	Online EBA (eğitim bilişim ağı)
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	<p>Olimpiyatlara ev sahibi olma kriterleri nelerdir?</p> <p>Olimpiyatlar'ın ev sahibi ülkeye katkıları</p> <p>Olimpiyat Oyunları, ülkeleri karşı karşıya getiren dünyanın en büyük spor organizasyonu olmakla birlikte ülkenin ve şehrin imajını, ekonomisini, sosyal ve kültürel potansiyelini, turizm ve spor imkanlarının daha iyi yönde gelişme göstermesine olanak sağlamak için düzenlenen bir organizasyondur. Oyunlara ev sahipliği yapan kentler için ciddi bir gelir ve gelişim fırsatı olduğunun anlaşılması ile Olimpiyatlar, siyasi, kültürel, bilimsel, ekonomik pek çok etki unsurunun bir arada kullanıldığı farklı bir boyuta taşınmıştır. Bu konudaki en büyük etken ise; organizasyonun hazırlıkları için ayrılan bütçenin, bir kentin belki de 50 yılda tamamlayabileceği alt yapı, ulaşım, açık alan, yeni yapı gibi gereksinmelerini karşılamada, kentin sosyal, ekonomik ve çevresel anlamda değerinin artırılması için hazırlanacak bir kalkınma planına sahip olmada önemli katkılar sağlamasıdır. Günümüzde düzenlenen uluslararası spor organizasyonları sadece organizasyonlara katılan yarışmacıların yeteneklerini sergiledikleri bir alan olmaktan çıkarak uluslararası boyutta ülkelerin birbirleri ile rekabet ettikleri ve kendi değerlerini dünyaya duyurma fırsatı buldukları bir alan haline gelmiştir.</p> <p>İstanbul'un adaylık süreci hakkında bilgi verilir. Daha önce 5 kez aday olduğu 2000, 2004, 2008, 2012 ve 2020'de aday olduğu 2020 için aday olduğunda finale kadar geldiği ve Tokyo ile kıyasıya yarışıp kaybettiğinden bahsedilir.</p> <p>OLİMPİYATLARA EV SAHİPLİĞİ ADAYLIK KRİTERLERİ</p> <p>Ana başlıklar ve detayları ile ilgili sunumlar yapılır</p> <p>Vizyon, konsept ve miras</p> <p>Spor ve tesisler</p> <p>Çevre ve meteoroloji</p> <p>Konaklama</p> <p>Tıbbi hizmetler ve doping kontrolü</p> <p>Emniyet ve güvenlik</p> <p>Teknoloji ve enerji</p> <p>Yasal konular, gümrükler, vize işlemleri</p> <p>Hükümet ve halk desteği</p> <p>Finans ve pazarlama</p> <p>Olimpiyat Oyunlarında kullanılan bütün maskotlar ve logolar öğrencilere gösterilir. Dosya şeklinde iletişim gruplarından paylaşılır</p> <p>Olimpiyat tarihi boyunca kullanılan tüm maskotlar ve logolar öğrenciler tarafından incelenir ve özellikleri öğrenciler tarafından yorumlanır.</p> <p>Öğrencilere hangilerini daha çok beğendikleri sorulur. Maskot ve logoların kullanım amaçları açıklanır. Ev sahibi ülkelerin niçin bu maskotları ve logoları tercih etmiş olabilecekleri önce tartışılır. Daha sonra ise açıklanır.</p>
Değerlendirme	<p>✓ Maskot ve logolar niçin kullanılır?</p> <p>✓ Ülke tanıtımında rolü var mıdır?</p> <p>Olimpiyat Oyunlarına ev sahibi olma kriterleri nelerdir?</p>

Ödev	<p>✓ 2032 Olimpiyatları İstanbul'da yapılıyorsa kültürümüzü yansıtacak nasıl bir maskot ve logo tasarlardınız? Tasarladığınız maskotlara hangi ismi verirdiniz. Maskotu seçme sebepleriniz nelerdir? Ödevlendirmeler Fotoğraf şeklinde akıllı telefon uygulamalarından gönderilmesi istenir.</p> <p>Gösterilen maskotlardan ve logolardan en beğendiklerini 1, 2, 3 şeklinde sıralamaları istenir.</p>
-------------	--



9. Hafta: Beden Eğitimi ve Spor Online Ders Planı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR (Konu: Olimpiyat Oyunları genel bilgiler, Olimpiyat bayrağı ve sloganı)
SINIF	9-10-11-12
SÜRE	2*30 dakika (60 dakika)
ÖĞRENME ALANI	Aktif ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	Spor Bilinci ve Organizasyonları Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç Ulusal ve Uluslararası Spor Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi,
KAZANIMLAR	Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Spor organizasyonunun amaçlarını açıklar Uluslararası spor organizasyonlarının amaçlarını açıklar Spor organizasyonlarına katılımın önemini açıklar Olimpiyat Oyunları ve spor organizasyonlarının ev sahibi ülkeler üzerindeki etkilerini açıklar
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, yönlendirilmiş buluş, , problem çözme, beyin fırtınası, münazara
DERS ALANI	Zoom platformu
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	<p>Münazara yarışması yapılır.</p> <p>‘Olimpiyat Oyunlarının ev sahibi ülkelere katkıları vardır, Olimpiyat Oyunlarının ev sahibi ülkelere katkıları yoktur’ şeklinde tez ve anti tezin olduğu iki gurup jüri eşliğinde izleyiciler karşısında online münazara yarışması düzenlenir. Münazara esnasında izleyen öğrencilerin de soru sormalarına izin verilir. Münazara sonunda Olimpiyat Oyunlarına ev sahipliği yapmanın avantajları ve dezavantajları değerlendirilir.</p> <p>Münazaranın özellikleri ve kuralları, jüri değerlendirme puanlama tablosu hakkında bilgi verilir.</p> <p>Münazara Kuralları</p> <p>Münazaranın gerçeği belirtebilmesi, sorunlara uygun, geçerli çözüm yollarına ulaşabilmesi için tartışanların bazı kurallara uygun davranmaları gerekir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gerçeği, uygun ve yararlı olanı bulmaya çalışmak.• Toplantılara sorunları çözümü için öneriler hazırlayarak gelmek.• Günlük hayatta karşılaşılan tartışmalı sorunlar üzerinde, konuyu iyice kavrayıp sonuçlarını görerek gelmek.• Tartışma konusu dışına çıkmamak• Düşünceleri anlaşılır, açık ve kısa söylemek.• Söylenmiş düşünceleri, daha önceden verilmiş örnekleri tekrarlamamak.• Karşıt görüşleri birleştirmeye çalışmak.• Münazarayı benlik, kişisel üstünlük sorunu yapmamak.• Toplantılarda başkanın uyarılarına karşı gelmemek.• Aynı konuda üst üste söz almaya çalışmamak• Konuşmayı ilgiyle dinlemek• Kendimizi övmemek, başkalarını yermemek.• Ortaya çıkan sonucu hoşgörü ile karşılamak.
Değerlendirme	-Olimpiyatların ev sahibi ülkelere katkıları ve zararları nelerdir? Swot analizi yapılır
Ödev	

10. Hafta: Beden Eğitimi ve Spor Online Ders Planı


DERS	BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR (Konu: Olimpik gün, Olimpik Hareket, Olimpizm, Olimpik antlaşma, Tmok projeleri)
SINIF	9-10-11-12
SÜRE	2*30 dakika (60 dakika)
ÖĞRENME ALANI	Aktif ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	Spor Bilinci ve Organizasyonları Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç Ulusal ve Uluslararası Spor Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi,
KAZANIMLAR	Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Spor organizasyonunun amaçlarını açıklar Uluslararası spor organizasyonlarının amaçlarını açıklar Spor organizasyonlarına katılımın önemini açıklar Olimpiyat Oyunları ve spor organizasyonlarının ev sahibi ülkeler üzerindeki etkilerini açıklar
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, yönlendirilmiş buluş, , problem çözme, beyin fırtınası, münazara
DERS ALANI	Eba
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	Olimpik hareket Olimpik hareketin amacı, Felsefesi hakkında bilgi verilir ve örgütsel sistemi hakkında bilgi verir Güdüleme Olimpik antlaşma ile ilgili bilgi verilir. Olimpik günün anlam ve önemi açıklanır. (23 Haziran 1987'den beri) Olimpik Gün Olimpik gün hakkında bilgi verilir. Uluslararası Olimpiyat Komitesi'nin 23 Haziran 1894'de kurulmasıyla Modern Olimpik Hareket'in doğum günü olarak kabul edilen 'Olimpik Gün', 1987 yılından bu yana dünyadaki tüm Olimpiyat Komitelerince çeşitli etkinliklerle kutlanmaktadır. Olimpik Gün, TMOK tarafından her yıl çeşitli okullarda düzenlenen etkinliklerle kutlanmaktadır. Olimpiyat komitelerinin sayfalarında yer alan projeler incelenir. Olimpiyatlar ile ilgili haberler incelenir. TMOK PROJELERİ Oli projesi (ÖDÜLLÜ, 9-12 yaş çocuklar için eğitim bilgilendirme), aktif çocuklar (mülteci çocuklar için) projesi, ücretsiz yaz okulları projesi Öğrenciler ile Olimpiyat Oyunları ile ilgili TMOK'dan ve internetten faydalanarak spor gazetesi sayfası kolajı yapmaları istenir. Dünya Olimpiyat komitesi (IOC) hakkında bilgi verilir.
Değerlendirme	Olimpik gün nedir? Olimpik hareketin amacı nedir?
Ödev	Olimpiyat komitelerinin internet sitelerinden yapılan etkinlik ve projelerinin araştırılması istenir. Olimpiyat Oyunları ile ilgili gazete, dergi, internette yayınlanmış ilgi çekici haberleri kolaj yaparak kendi spor haber sayfası oluşturmaları ödev olarak verilir.

11. Hafta: Beden Eğitimi ve Spor Online Ders Planı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR (Konu: Olimpiyat Oyunları genel bilgiler)
SINIF	9-10-11-12
SÜRE	2*30 dakika (60 dakika)
ÖĞRENME ALANI	Aktif ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	Spor Bilinci ve Organizasyonları Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç Ulusal ve Uluslararası Spor Organizasyonları
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi,
KAZANIMLAR	Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Spor organizasyonunun amaçlarını açıklar Uluslararası spor organizasyonlarının amaçlarını açıklar Spor organizasyonlarına katılımın önemini açıklar
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru yanıt, gösteri, yönlendirilmiş buluş, , problem çözme, beyin fırtınası, münazara
DERS ALANI	Online EBA eğitim bilişim ağı
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	<p>Amatör ruh tanımı yapılır? Profosyonellik nedir? Amatör ruh nedir? Olimpiyatlardaki amatörlük kavramı nasıldı?1980lerde amatörlük kavramı süreç içerisindeki değişimi hakkında konuşulur. Bir yemek ismarlandı diye madalyası geri alınan, daha önce beyzbol maçından 60 dolar kazandığı anlaşılan sporculardan madalyalarının geri alınmasına örnekler verilir. Hatta spordan men edilen sporcuların var olduğu anlatılır. Bu kavram yeniden IOC tarafından açıklanınca madalyaları kendileri hayatta olmasa da ailelerine geri verilmiş olduğu vurgulanır.</p> <p>Olimpiyat konulu online bilgi yarışması özel bir programdan öğrencilere aynı anda yapılır. Program online da yapılır ve testi yapan öğrencilerin isimlerini yazmaları sayesinde sıralama yapar. Böylelikle en çok doğru yanıt veren 1.2.3.4.5.... şeklinde sıralanması sağlanır.</p> <p style="text-align: center;">OLİMPİYAT OYUNLARI SORULAR</p> <p>1. Modern Olimpiyatlar kaç yılda bir düzenlenmektedir? A) 2 B) 3 C) 4 D) 5</p> <p>2. Olimpiyatın sloganı olan "Citius, Altius, Fortius" hangi anlama gelmektedir? A) Daha doğru, daha gerçek, daha güzel B) Daha hızlı, daha yüksek, daha güçlü C) Daha hızlı, daha adil, daha güçlü D) Daha hızlı, daha güçlü, daha güzel</p> <p>3. Modern Olimpiyatlar ile ilgili olarak; I. 1916 Berlin II. 1940 Helsinki III. 1944 Londra Verilen Olimpiyatlardan hangisi veya hangileri savaşlar nedeniyle iptal olmuştur? A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II D) II ve III E) I, II ve III</p> <p>4. Modern Olimpiyat oyunlarının kurucusu eğitimci kimdir? A) Wahran Gutman B) Friedrich Jahn C) Robert Guerin D) Baron De Coubertin</p> <p>5. Antik Yunan Olimpiyatları ile ilgili olarak, I. Dinsel özellik taşımaktadır II. MÖ 776 ve MS 393 arasında düzenlenmiştir</p>

<p>III. Yarışmalara farklı ülkelerden katılım sağlanırdı verilenlerden hangileri doğrudur? A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II D) II ve III E) I, II ve III</p> <p>6. 1896'da gerçekleşen İlk Modern Olimpiyat Oyunları nerede düzenlenmiştir? A)Tokyo B) Seul C) Atina D) Paris</p> <p>7. (2020) Düzenlenen son Olimpiyat Oyunları nerede yapılmıştır? A) Tokyo B) Amsterdam C) Londra D) Rio</p> <p>8. "Olimpiyat Oyunları'nın amacı; gençliği karşılıklı anlayış ve dostluk ruhu içerisinde eğiterek, daha iyi ve daha barışsever bir dünya kurulmasına katkıda bulunmaktır."</p> <p>Yukarıda verilen bilgi Olimpiyatların hangi özelliğine vurgu yapmaktadır? A) Olimpizm ruhuna sahip olması özelliği B) Belli aralıklarla tekrar edilmesi özelliği C) Tüm dünya ülkelerine açık olması özelliği D) Eski çağlardan gelen kültürel bir miras olması özelliği E) Dünya'nın en büyük ve önemli spor organizasyonu olması özelliği</p> <p>9. Aşağıdakilerden hangisi Antik Yunan Olimpiyat Oyunları için yanlış bir bilgidir? A) Sadece Yunanlılar yarıştı B) Kadınlar yer almazdı C) Kazanmak önemliydi D) Birinciye altın madalya verilirdi</p> <p>10. Modern Olimpiyat Oyunları ile ilgili olarak, I. İlk Modern Olimpiyat Oyunları Atina'da yapılmıştır. II. İlk Olimpiyatlar 1896'da yapılmıştır. III. Kurucusu Fransız eğitimci Baron de Coubertin'dir. verilenlerden hangileri doğrudur? A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II D) II ve III E) I, II ve III</p> <p>11. Olimpiyat Oyunlarında sporcu yemini ilk kez nerede uygulanmaya başlamıştır? A) 1920 Anvers B) 1960 Roma C) 1972 Münih D) 1976 Montreal</p> <p>12. I. Oyunlara herkes katılabilir. II. Oyunlar dört yılda bir yapılır. III. İlki Yunanistan'da yapılmıştır. Verilenlerden hangisi ya da hangileri Antik Olimpiyat Oyunları ile Modern Olimpiyat Oyunları arasındaki ortak özelliklerden biri olarak gösterilebilir? A) Yalnız II B) Yalnız III C) I ve II D) II ve III E) I, II ve III</p> <p>13. Ülkemiz adına Olimpiyat Oyunlarında <u>altın madalya</u> alan ilk sporcumuz kimdir? A) Yaşar Erkan B) Aleko Mulus C) Ali Sami Yen D) Tayyar Yalaz</p> <p>14. Aşağıdakilerden hangisi Modern Olimpiyatların simgelerindendir? A) Olimpiyat Sloganı B) Olimpiyat Yemini C) Olimpiyat Madalyası D) Olimpiyat Ateşi E) Hepsi</p>

<p>15. Ülkemiz Olimpiyatlarda en çok hangi branştan altın madalya kazanmıştır?</p> <p>A) Güreş B) Halter C) Jimnastik D) Judo</p> <p>16. Olimpiyat Oyunlarının en önemli sembollerinden biri olan ve içiçe geçmiş renkli 5 halkadan oluşan Olimpiyat Bayrağı ilk olarak aşağıda verilen hangi Olimpiyat Oyunlarında kullanılmaya başlanmıştır?</p> <p>A) 1920 Anvers B) 1924 Paris C) 1928 Amsterdam D) 1932 Los Angeles</p> <p>17. 1.Dünya Savaşı dolayısıyla iptal edilen Olimpiyat hangisidir?</p> <p>A) 1916 Berlin B) 1908 Londra C) 1912 Stockholm D) 1920 Anvers</p> <p>18. Ülkemizin <u>en çok altın</u> madalya kazandığı Olimpiyat Oyunları aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) 1960 Roma B) 2016 Rio C) 1948 Londra D) 2012 Londra</p> <p>19. Aşağıdakilerden hangisi modern Olimpiyat Oyunları için <u>yanlış</u> bir bilgidir?</p> <p>A) Kazanmak değil katılmak önemlidir B) Kazanana zeytin dalından taç verilir C) Takım sporları da yer alır D) Dört yılda bir yapılır</p> <p>20. Aşağıdakilerden hangisi Olimpiyat bayrağında bulunan <u>halkaların renklerinden</u> biri değildir?</p> <p>A) Kırmızı B) Beyaz C) Yeşil D) Sarı E) Siyah</p> <p>21. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi'nin kurucusu kimdir?</p> <p>A) Selim Sırrı Tarcan B) Yaşar Erkan C) Faik Üstünidman D) Ahmet Kireççi</p> <p>22. “Sportif performansı artırmak amacıyla yasaklanmış ve vücuda yabancı maddelerin kullanılması ya da herhangi bir maddenin anormal miktarlarda tüketilmesi veya vücuda normal dışı yollardan alınması olarak” tanımlanır. Olimpiyat Oyunlarında kullanılması kesinlikle yasaktır.</p> <p>Yukarıda verilen tanım aşağıdakilerden hangisine aittir?</p> <p>A) Enerji içeceği B) Doping C) Protein D) Omega-3 Yağ Asiti</p> <p>23. Aşağıdaki Olimpiyatların hangisinde farklı kültürdeki insanların birlik ve beraberliği anlamına gelen Olimpiyat meşalesi ilk kez kullanılmıştır?</p> <p>A) 1936 Berlin B) 1928 Amsterdam C) 1952 Helsinki D) 1932 Los Angeles</p> <p>24. 1980 Moskova Olimpiyat Oyunlarının maskotu olan, aynı zamanda Olimpiyatlardan sonra çizgi filmi yayınlanan maskot aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) Waldy B) Misha C) Izzy D) Vinicus</p> <p>25. Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC)'nin 23 Haziran 1894'de kurulmasıyla Modern Olimpik Hareket'in doğum günü olarak kabul edilen, 1987 yılından bu yana dünyadaki tüm Olimpiyat Komitelerince çeşitli etkinliklerle kutlanan aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) Olimpiyat turu B) Olimpik anlaşma C) Olimpiyat Oyunlarının kabulü D) Olimpik gün</p> <p>26. Olimpiyat bayrağındaki <u>renklerin</u> anlamı nedir?</p> <p>A) Kıtaları temsil eder</p>

	<p>B) Saygı, ahlak ve dürüstlüğü temsil eder C) Su sporları, Olimpiyat ateşi ve doğayı temsil eder D) Her ülkenin bayrağındaki en az bir rengi temsil eder</p> <p>27. Halil MUTLU ülkemize hangi branştan madalya kazandırmıştır?</p> <p>A) Boks B) Güreş C) Halter D) Atletizm</p> <p>28. Olimpiyat Oyunlarının yapılmasının en önemli amacı nedir?</p> <p>A) Maddi kazanç B) Ülke reklamı C) Dostluk ve barış D) Madalya kazanmak</p> <p>29. Olimpiyat madalyasında hangi tanrıçanın sembolik resmi vardır?</p> <p>A) Zeus B) Nike C) Hera D) Athena</p> <p>30. Olimpiyat yeminini ilk kez yapan sporcu kimdir?</p> <p>A) Albert Comus B) Yorgi Alain C) Messina Gaio D) Victor Boin</p> <p>31. Naim SÜLEYMANOĞLU ilk kez hangi Olimpiyat oyununda altın madalya kazanmıştır?</p> <p>A) 1988 Seul B) 1992 Barselona C) 1996 Atlanta D) 2000 Sidney</p> <p>32. Olimpiyat bayrağındaki iç içe geçmiş olan beş halka neyi temsil etmektedir?</p> <p>A) Kıtaları B) Ülkeleri C) Bayrakları D) Sporcuları</p> <p>33. Aşağıdakilerden hangisi Olimpiyat Oyunları kategorilerinden biri değildir?</p> <p>A) Yaz Olimpiyatları B) Kış Olimpiyatları C) Gençlik Olimpiyatları D) Paralimpik Oyunlar E) Yıldız Olimpiyatları</p> <p>34. Aşağıdaki seçeneklerden hangisinde Olimpik değerler doğru verilmiştir?</p> <p>A) Saygı, barış, adalet B) Mükemmellik, arkadaşlık, saygı C) Doğruluk, arkadaşlık, dürüstlük D) Sorumluluk, saygı, arkadaşlık</p> <p>35. Engelli sporcuların katıldığı Olimpiyatlar hangisidir?</p> <p>A) Yaz Olimpiyatları B) Kış Olimpiyatları C) Gençlik Olimpiyatları D) Paralimpik Oyunlar E) Yıldız Olimpiyatları</p> <p>36. Resimde verilen logo hangi Olimpiyat Oyunlarına aittir?</p>  <p>A)1924 Paris B)1936 Berlin C)1952 Helsinki D) 1960 Roma</p>
<p>• Değerlendirme</p>	<p>Yarışmanın hazırlandığı program yanlış cevaplar verilmesi durumunda doğru cevabın hangisi olduğunu göstermektedir. Böylece öğrenciler doğru cevabı görmektedirler.</p>
<p>Ödev</p>	

12.Hafta: Beden Eğitimi ve Spor Online Ders Planı

DERS	BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR
SINIF	9-10-11-12
SÜRE	2*30 dakika (60 dakika)
ÖĞRENME ALANI	AKTİF ve SAĞLIKLI HAYAT
ALT ÖĞRENME ALANI	Spor Bilinci ve Organizasyonları Spor Kültürü ve Ulusal Bilinç
TEMEL BECERİLER	Problem çözme becerisi, iletişim becerisi, karar verme becerisi, girişimcilik becerisi, gözlem becerisi, mekân algılama becerisi
KAZANIMLAR	Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgilenmeyi önemser. Olimpiyat Oyunları ve spor organizasyonlarının toplumlararası etkileşimdeki rolünü değerlendirir.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Alıştırma, yönlendirilmiş buluş, problem çözme, anlatım, soru yanıt, gösteri
DERS ALANI:	Online EBA eğitim bilişim ağı
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none">• Dikkati Çekme• Güdüleme• Gözden Geçirme• Derse Geçiş• Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)• Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)• Özet	Unesco kültürel miras listesi Kültürel miras olma kriterleri Kültürel miras olarak Olimpiyatlar Olimpiyat Oyunlarının Toplumlararası etkileşime ve iletişime etkisi Barışa katkısı Toplumlararası etkileşime ve iletişime etkisi ve katkıları hakkında konuşulur. Unesco'nun kültürel miras listesi ve kriterleri hakkında bilgi verilir. Bu belirtilen maddelerden hangileri Olimpiyatları kültürel miras niteliğine ulaştırır mı? Öğrenciler ile maddeler tek tek tartışılır ve değerlendirilir. Olimpiyatların önemi Olimpiyat Oyunlarının Sosyo Kültürel Katkıları Olimpiyat Oyunlarının amaçları içinde ekonomik katkı sağlamak beraber uluslararası " <i>barış, eşitlik ve kardeşlik</i> " gibi evrensel değerleri de gerçekleştirmeyi hedeflemektedir. Bu bağlamda, çeşitli ülkelerden gelen sporcuların kaynaşması, kültürel açıdan ülkelerini tanıtmaları, ülkemizin dünyaya tanıtılması ve sporun birçok kişiye sevdirmesi gibi sosyal ve kültürel katkıları da bulunmaktadır. Olimpiyat Oyunlarının bulunduğu şehre ve bölge halkına uzun ve kısa dönemde faydalar sağlamaktadır.
<ul style="list-style-type: none">• Değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">• Olimpiyatlar kültürel miras mıdır? Neden?
Ödev	


EK-10. Çevrim İçi Etkinlikler Öğrenci Çıktı Örnekleri ve Derste Çekilmiş

Fotograflar

1.Hafta Olimpiyat bayrağı ve sloganı

Beyaz Bayrak Yarımın İç içe geçmiş halkalar
birlik, beraberlik, dostluğu simgeler

Kırmızı
Mavi
Yeşil
Sarı



Bulunan Sloganlar:

- * Daha dayanıklı
- * Daha uyumlu
- * Daha çevik
- * Daha Barışçıl
- * Daha Esnek

Asil Sloganlar:

- * Daha güçlü
- * Daha hızlı
- * Daha yüksek

Tahmin Edilen 5 renk =

- * Kırmızı
- * Sarı
- * Yeşil
- * Siyah
- * Mavi

Olimpiyat Bayrağı İkerenleri Üstünlük


İç içe geçmiş halkalar birlik, beraberlik, kardeşliği simgeler

Olimpiyat ile ilgili Sloganlar

- Daha çevik
- Daha hızlı
- Daha güçlü
- Daha azim
- Daha cesur
- Daha dayanıklı


Geserek Sloganlar:

- 1) Daha güçlü
- 2) Daha hızlı
- 3) Daha yüksek



Kırmızı }
Mavi }
Yeşil } Ağır-lıklı
Sarı } Renkleri
Siyah }

- * Beyaz Bayrak barışı ve dostluğu çağrıştırıyor.
- * İç içe geçmiş halkalar birliği ve beraberliği çağrıştırıyor.
- * 5 halka kıtaları temsil eder.
- * 4 yılda bir yapılır.
- * İlk olimpiyat Atina (Yunanistan) da yapıldı




Daha hızlı **Daha güçlü** **Daha hızlı**
Daha Barışçıl **Daha güçlü** **Daha hızlı**

- * Daha hızlı
- * Daha güçlü
- * Daha hızlı
- * Daha hızlı
- * Daha hızlı
- * Daha hızlı
- * Daha hızlı
- * Daha hızlı

Sudan
9/11 955

OLİMPİYAT ÖDEVİ

Dünya bayraklarında en çok gördüğüm renkler: Kırmızı, Sarı, Mavi, Yeşil, Siyah.



HIZLI **GÜÇLÜ** **GÜÇSEK**
ÇEVİK **AZİMLİ**

Daha çevik **Daha hızlı** **Daha güçlü**
Daha hızlı **Daha güçlü** **Daha hızlı**
Daha azimli **Daha hızlı** **Daha güçlü**
Daha idealist **Daha hızlı** **Daha güçlü**
Daha Cesur **Daha hızlı** **Daha güçlü**

→ **Stilajus**: Daha hızlı
→ **Alitus**: Daha güçlü
→ **Corajus**: Daha güçlü

↳ Beyaz zemin üzerindeki halkalar bana "kardeşliği, barışı, birliği" çağrıştırıyor.

Daha Hızlı
Daha Güçlü
Daha Yüksek
Daha Uyumlu
Daha Etik

Kırmızı, Yeşil, Beyaz, Mavi, Siyah, Sarı
Asıl Sloganlar
Daha Güçlü
Daha Hızlı
Daha Yüksek

İç içe geçmiş halkalar eşitliği birlik ve beraberliği sağlar.

Daha hızlı, daha güçlü, daha yüksek, daha adil, daha etik, daha hızlı

-Silkyus: Daha hızlı - Arayas: Daha yüksek - Fordys: Daha güçlü -

Daha Hızlı
Daha Yüksek
Daha Cesur
Daha Adil
Daha Güçlü

Daha disiplinli
Daha sabırlı
Daha kararlı
Daha hızlı
Daha başarılı
Daha esnek
Daha yüksek
Daha güçlü
Daha hızlı

*Olimpiyat halkaları birliktir ve beraberliği anımsatır.

Öneri Kararı: 9/1 938

Kırmızı
Sarı
Mavi
Beyaz
Yeşil

→ 5 halka, birlik beraberlik temsil ediyor


Daha yüksek
Daha etik
Daha hızlı
Daha sağlıklı
Daha güçlü

Daha Yüksek
Daha Etik
Daha Hızlı
Daha Sağlıklı
Daha Güçlü

- Kırmızı, Sarı, Yeşil, Beyaz, Mavi
- Saygı, Kardeşlik, Dostluk, Hoşgörü, Birliklik ve Beraberlik
- Avrupa, Asya, Antarktika, Kuzey Amerika, Güney Amerika ve Afrika
- Yetenekli, Hızlı, Güçlü, Adil ve Yüksek

daha Hızlı
daha Yüksek
daha Güçlü
daha Adil
daha Yetenekli

Kırmızı
Sarı
Yeşil
Mavi
Beyaz

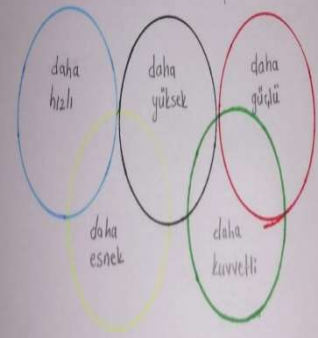


- iç içe geçmiş bu renkler birlik, beraberlik ve dayanışmayı temsil eder.

- Daha hızlı
- Daha yüksek
- Daha akıllı
- Daha güçlü
- Daha adil
- Daha esnek
- Daha hırslı
- Daha cesur

• Olimpiyat sloganı Latince
Citus → Daha hızlı
Altius → Daha yüksek
Fortius → Daha güçlü

yeşil - beyaz, sarı, mavi, kırmızı
İç içe geçen halkalar birlik, beraberlik ve dayanışmayı temsil eder.




• daha güçlü • daha uyumlu • daha kuvvetli
• daha iyi • daha çevik • daha esnek

#Olimpiyada 205 ülke katılmış


Kırmızı Birlik ve Beraberlik
Mavi Kardeşlik
Yeşil Evrensellik
Sarı Barış
Siyah

Daha Hızlı (Citus) Daha Dayanıklı
Daha Güçlü (Fortius) Daha Barışçıl
Daha Yüksek (Altius) Daha Kuvvetli
Daha Gevik



- Kırmızı
- Yeşil
- Mavi
- Sarı
- Siyah

daha hızlı daha güçlü daha yüksek
daha gevik daha dürüst



- Hızlı
- Adil
- Dürüst
- Gevik
- Güçlü
- Dayanıklı
- Yüksek

Emirida [redacted] Evrensel
10-A 452

Tahmin Etmiş 5 Anı:

- Sarı
- Kırmızı
- Mavi
- Yeşil
- Siyah

Budayın Sloganları

- Daha hızlı
- Daha güçlü
- Daha bercezil
- Daha hızlı
- Daha evrensel

Olimpiyatın Sloganı

- Daha hızlı
- Daha güçlü
- Daha güçlü

Olimpiyat Bayrağı

Mavi halka	Avrupa	(Sol üst beş)
Siyah halka	Afrika	(Orta)
Yeşil halka	Avustralya	(Alt beş)
Sarı halka	ASya	(Alt solda)
Kırmızı halka	Amerika	(Sağ üst beş)

Olimpiyat bayrağı bütün dünya üzerinde yarışmış 5 farklı renkleri 5 halkadır. Birlik, dostluk ve sevgiyi ifade eder.

> Mavi, siyah, sarı, yeşil kırmızı

> Dayanışma, birlik, beraberlik

> Gevrik, dürüst, adil, dayanıklı, hızlı, güçlü, direnç, hızlı

Rimeya [redacted]

OLİMPİYAT ÖDEVİ

Sarı
Mavi
Siyah
Yeşil
Kırmızı

= Dünya bayraklarında
en çok bulunan renkler



Sofalık
Barış
Birlik
Kardeşlik

Sıldiyus = Hızlı
Altıyus = yüksek
Fordiyus = Güçlü

Daha azimli
Daha güçlü
Daha çalışkan
Daha Akıllı
Daha cesur
Daha hızlı
Daha esnek
Daha barışçıl
Daha hırslı
Daha dayanıklı
Daha kontrollü
Daha sabırlı
Daha Atık
Daha diklatlı
Daha yüksek

9 PRO
ERA

Daha hızlı, daha güçlü, daha yüksek



Renkler

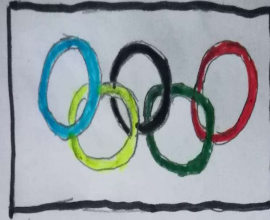
- 1) Kırmızı
- 2) Yeşil
- 3) Sarı
- 4) Mavi
- 5) Siyah

α Baraberrlik, dostluk
kardeşlik, birlik
daha hızlı
çalışkan
güçlü
akıllı
çok
enerjik
dayanıklı

Renkler bayrakları temsil eder.
5 halka olması katabi temsil eder.

Öykü ~~11/8~~
16/4 11/8

-Kırmızı Birlik
-Yeşil Beraberrlik
-Siyah Barış
-Sarı Kardeşlik
-Mavi Dayanışma
Dostluk



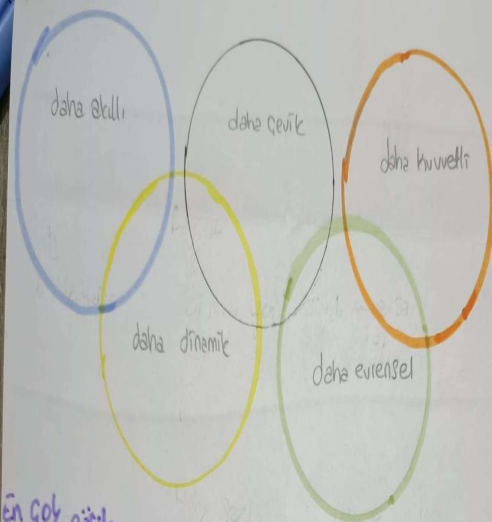
Daha güçlü
Daha hızlı
Daha ahlaklı
Daha çevik
Daha zeki
Daha atletik

Olimpiyatlar evrenselidir

İç içe geçmiş halkalar birlik-beraberrlik, dayanışma temsi eder

ilk olacak

Daha güçlü
Daha yüksek
Daha hızlı
Daha ahlaklı
Daha atletik



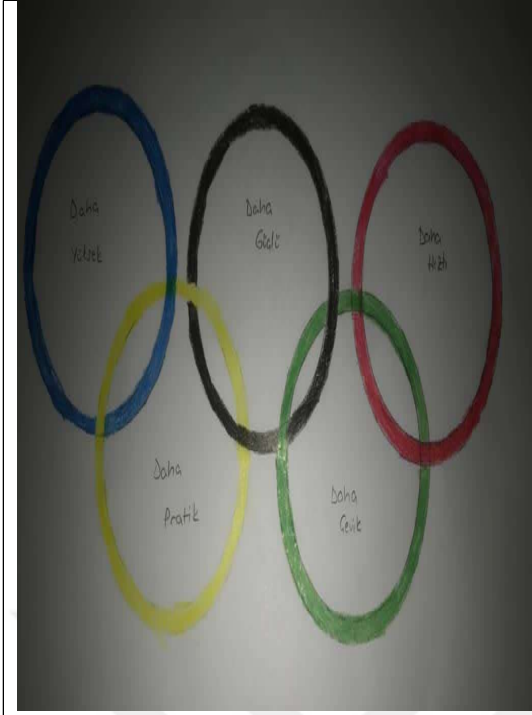
En çok kullanılan
bayrak renkleri

Kırmızı
Sarı
Mavi
Yeşil
Beyaz

* Ülkeler arası birliktir
* Kıtaların beraberrliği

Daha hızlı, Daha yüksek, Daha güçlü
Oritus Altus Fortus

Daha evrensel, daha çalışkan, daha hızlı
daha akıllı, daha çevik, daha kuvvetli



✓ Mavi
 ✓ Kırmızı
 ✓ Beyaz
 ✓ Yeşil
 ✓ Sarı

- Bilik
 - Beraberlik
 - Dayanısma

ERKAN 10/A 137

* Daha hızlı * Daha kuvvetli * Daha fazla
 * Daha evrensel * Daha güçlü * Daha dayanıklı

Daha Hızlı
 Daha Yüksek
 Daha Güçlü

Daha Hızlı Daha Güçlü Daha Yüksek
 Daha Esnek Daha Çevik

İç içe geçmiş halkalar birlik, beraberlik ve kardeşliğ simgeler.
Beyaz bayrak ise barışı temsil eder.

1) Kırmızı
 Sarı
 Yeşil
 Beyaz
 Mavi/Çevre

* Birlik ve beraberlik
 * Evrensellik
 * Ortak Miras

2) Daha çevik
 güçlü
 evrensel
 çevik
 hızlı

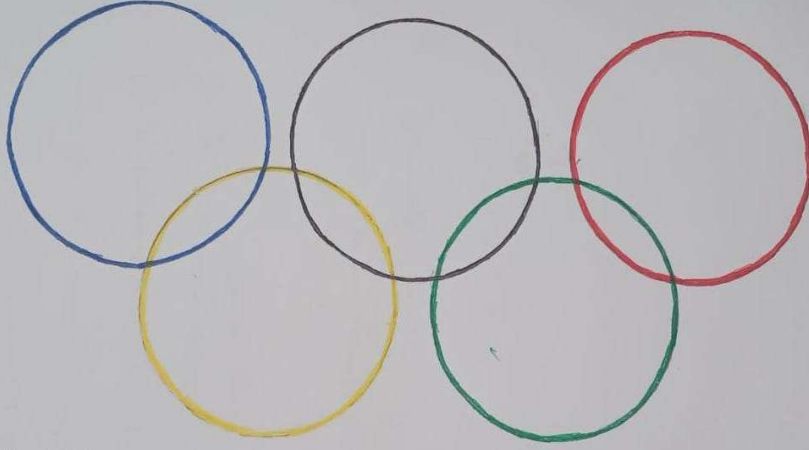
3) Daha çevik
 güçlü
 evrensel
 çevik
 hızlı

4)

Örnek: Olimpiyat amblemi Türkiye şifalıdır, dayanıklıdır, çevik ve pratikdir, ezberle.

hızlı = daha güçlüdür
 güçlü = mental gücüne
 çevik = hızlıdır

Daha hızlı - Daha güçlü - Daha yüksek - Daha çevik - Daha esnek



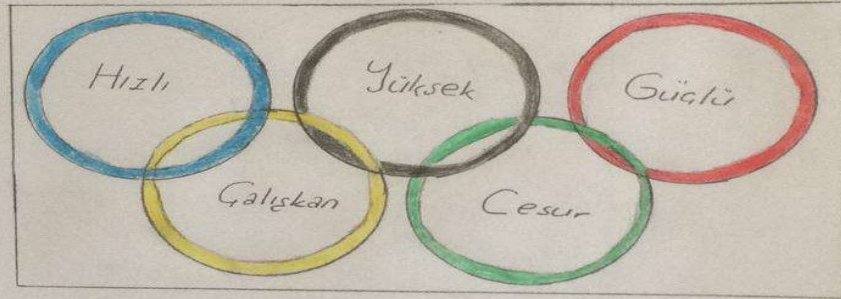
5 Halka kıtaları

Renkler ülke bayraklarını temsil eder.

Olimpiyat halkalarının iç içe olması birlik beraberlik dostluğu temsil eder.

→ OLİMPİYAT ÖDEVİ ←

Dünya Bayraklarında en çok; kırmızı, sarı, beyaz, yeşil, mavi renklerini gördüğümüz.



Daha azimli, daha güçlü, daha çalışkan, daha atill, daha cesur, daha hızlı daha esnek, daha bir-
rişçil, daha hızlı, daha dayanıklı, daha kontrollü, daha sabırlı, daha atik, daha dikkatli, daha yüksek

★ Siladyus - daha hızlı ★ Altyus - daha yüksek ★ Fordyus - Daha güçlü

→ Olimpiyatın resmi sloganı "daha hızlı" "daha güçlü" "daha yüksek"

Beyaz zemin üzerindeki renkli bu halkalar bence barış, kardeşliği öğretmektedir. Olimpiyat
oyunlarına birden çok ülkenin katılımı kardeşliğin, birlik ve beraberliğin en büyük göstergesidir.

Tahmin ettiğim Renkler

- Kırmızı
- Sarı
- Siyah
- Yeşil
- Mavi

Bizim bulduğumuz sloganlar

- Daha Güçlü
- Daha Etkisel
- Daha Kuvvetli
- Daha Hızlı
- Daha Atik
- Daha Dayanıklı

Gerçek sloganlar

- Daha yüksek
- Daha güçlü
- Daha Hızlı

Olimpiyat Bayrağı Hakkında Düşüncelerim

İç içe geçmiş halkalar birlik, beraberlik

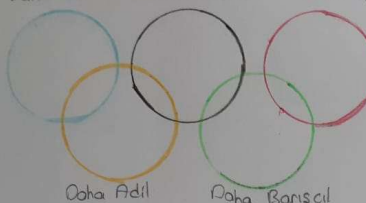
Dilara [Redacted]

Olimpiyat Bayrağı Hakkında Düşüncelerim

İç içe geçmiş halkalar birlik, beraberlik


Zeynep Başım [Redacted]

Daha Hızlı Daha Yüksek Daha Güçlü




1920 - ∞

Daha Zeki Daha Esnek Daha Kararlı Daha Çevik
Daha Dikkatli Daha Dürüst



5 renk
5 colors
5 farben
5 색
5 色




Tüm Dünya
The whole world
Seluruh Dunia.
全世界
العالم كله

Merve ~~_____~~

* Kırmızı, Yeşil, Beyaz, Mavi, Siyah, Sarı

Daha güçlü, daha esnek, daha etik, daha evrensel, daha hızlı
Daha hızlı, Daha yüksek, Daha güçlü Olimpiyatların hareket sloganları



* İla ilçe geçmiş halkalar evrensellik, birlik ve beraberliği simgeler.

Melike ~~_____~~
14

- OLIMPIYAT ÖDEVİ -

Dünya Bayraklarında en çok gördüğüm renkler: kırmızı, sarı, mavi, yeşil, siyah ve beyaz



- Daha sabırlı
- Daha barsal
- Daha kararlı
- Daha esnek
- Daha hızlı
- Daha güçlü
- Daha yüksek
- Daha hırslı
- Daha sabırlı
- Daha dikkatli
- Daha cesur

- Silyus : Daha hızlı
- Altıus : Daha yüksek
- Fordyus : Daha güçlü

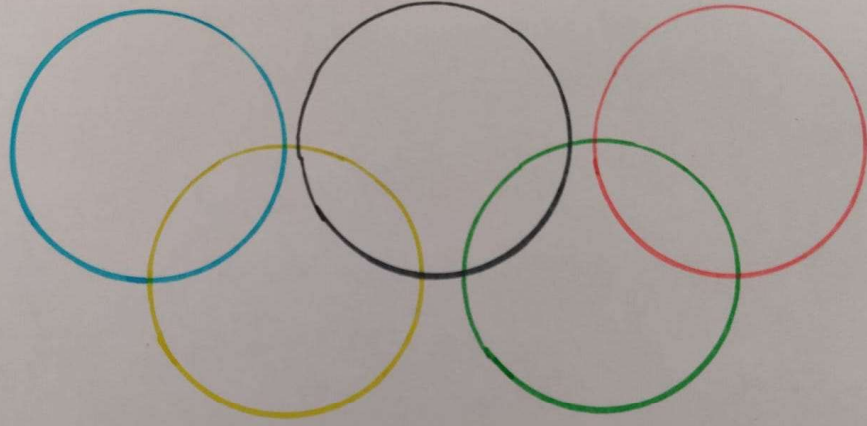
* Beyaz zemin üzerindeki halkalar bana barış, kardeşliği, birlik ve beraberliği çağrıştırılmaktadır.

Hayrunniss

REDMI NOTE 9S
AI QUAD CAMERA



Miraç



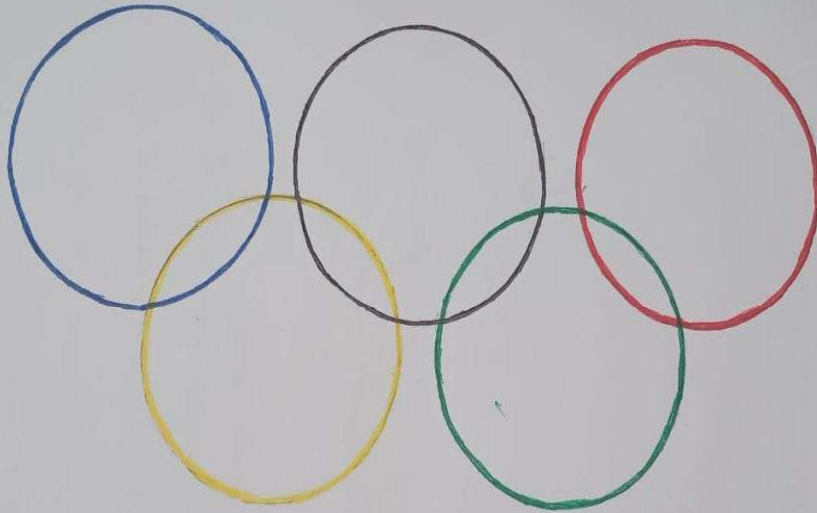
- Daha dikkatli
- Daha cesur
- Daha çevik
- Daha başarılı

★ Birlik, beraberlik, dostluk

⇒ Olimpiyat halkaları 5 kıtayı temsil eder ilk kez 1920 Olimpiyatlarında kullanıldı.
⇒ Olimpiyat halkalarındaki renklerde ülke bayraklarının renklerini temsil eder.

Sakine Eda
11-B 502

Daha hızlı - Daha güçlü - Daha yüksek - Daha çevik - Daha esnek



5 Halka kıtaları

Renkler ülke bayraklarını temsil eder.

Olimpiyat halkalarının iç içe olması birlik beraberlik dostluğu temsil eder.

CİREN

Kırmızı
Sarı
Siyah
Yeşil
Mavi

Ağırlıklı Renkler

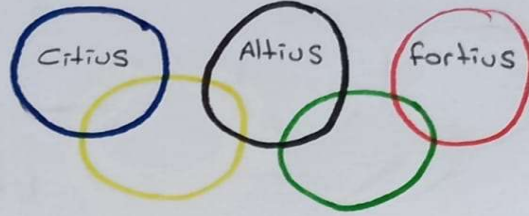
- Beyaz Bayrak barışı temsil eder.
- iç içe geçmiş halkalar birlik ve beraberliği temsil eder.
- 5 halka kıtaları temsil eder.
- Olimpiyatlar 4 yılda bir yapılır.
- ilk olimpiyat Atina'da yapılmıştır.



Olimpiyat Sloganları:

- Daha Hızlı
- Daha Barışçıl
- Daha Azimli
- Daha Güçlü
- Daha Hırslı
- Daha Çevik
- Daha Esnek
- Daha Yüksek
- Daha Dayanıklı

- Kırmızı
- Sarı
- Mavi
- Yeşil
- Siyah



- * Dayanışma
- * Birlik ve beraberlik
- * Saygı
- * Yardımlaşma

- * Daha hızlı,
- * Daha güçlü,
- * Daha cesur,
- * Daha azil,
- * Daha çevik...

2. hafta öğrenci çıktı örnekleri (Olimpiyat Oyunları açılış törenleri ve meşalesi)

2008 Pekin Yaz Olimpiyatları Açılış Töreni

Benim için gerçekten büyüleyici bir açılış töreniydi. Açılış törenini izlerken zevk aldım. Meşaleyi yakma gösterisi gerçekten çok ilginçti. Meşaleyi olimpiyat alanında iyi işler yapmış kişiler tek tek alıp farklı kültürden olan büyük bir topluluğa selam veriyorlardı. En sonda iyi bir jimnastikçi meşaleyi alarak bir tel yardımıyla havalandırmıştı. Stadyumun tepesinde açılan bir taçla pist oluşturulmuştu. Havada taşıyordu ve kostüğü sırada olimpiyatla ilgili görsellerin sırtması gerçekten çok güzeldi ve en sonunda büyük bir meşaleyi tutuşturuyordu. Ateşin büyük meşalenin çevresinde tur atarak meşalenin tepesine gidiyordu meşalenin tutuşmasıyla gösteri bitmişti. Meşale gösterisiyle insanları büyüleyen bir açılış töreniydi. Stadyumun tabanlık ve ısıt-ısıt olması da göze geliyordu.

Olimpiyat Meşalesi



→ Olimpiyat Meşalesi, Olimpiyat oyunlarının sembolüdür. Olimpiyat meşalesinin kökeni Prometheus'un Yunan tanrısı Zeus'tan ateşi çalması ile ilgili olarak Antik Yunanistan'a dayanmaktadır. Meşale ilk olarak Amsterdam'da 1928 Yaz Olimpiyatları'nda tanıtıldı ve o zamandan beri modern Olimpiyatlar'ın bir parçası olmuştur.

→ Olimpiyat meşalesindeki ateş birce gücü, hırslı, sporcuların için azmi temsil ediyor. Ateşin hiç sönmeyişi gibi kendilerinde olan azmin ve gücün de bitmeyeceği anlamına geldiğini düşünüyorum.

2012 Londra Olimpiyatı

Başlangıçta havadaki drone ile olimpiyatın yapılacağı yeri getiriyorlar. Mavi ışıklandırılmaları görüyoruz. Helikopterle gelen kraliçe olimpiyatın yapılacağı yere geliyor. Bu açılışta Peter Pan, Harry Potter, Mary Poppins gibi karakterlere sık sık gönderme yapıldı. Olimpiyat oyunlarında toplam 204 ülke temsil ediliyor. Seçimler mavi bir örtü tutuyor. Şarkılar söyleniyor ve gösteri yapılıyor, üzerlerinde sayılar olan balonlar patlatılıyor. Yakılmış olan daireler birleşip olimpiyat sembolü oluyor. Farklı farklı ülkelerden insanlar bayraklarıyla yürüyor, bayraklar dikiliyor. Tekneyle meşale getiriliyor. Duran adam kendi meşalesini getiren meşalenin ateşiyle yakıyor, koşarak olimpiyat alanına gelip bekleyenlere veriyor. Son olarak ellerinde yanan meşale olan kişiler büyük meşalesi yakar. Havai fişekler patlar şarkılar söylenir.

-Olimpiyat meşalesi -


Olimpiyat oyunlarının sembolü. ilk Amsterdam'da 1928 yıl olimpiyatlarında tanıtıldı ve o zamandan beri modern olimpiyatın bir parçasıdır.

-Olimpiyat marşının Ana fikri -

Birlik, beraberlik, barış, dostluk



Aleyna



Olimpiyat mesalesi nedir? Neyi ifade eder?


Olimpiyat mesalesi, olimpiyat oyunlarının sembolüdür. Olimpiyat mesalesinin kökeni Prometheus'un Yunan tanrısı Zeus'tan ateşi çalması ile ilgili olarak Antik Yunanistan'a dayanmaktadır. Mesale ilk defa Amsterdam'da 1928 Yaz Olimpiyatları'nda tanıtıldı ve o zamandan beri modern olimpiyatların bir parçası olmuştur. Mesalenin Yunanistan'dan oyunların yapıldığı yere gösittiği ülkelerden geçerek aktarılması fikri ise Berlin'deki 1936 Yaz Olimpiyatları sırasında Carl Diem tarafından sunuldu.

Olimpiyat marşının ana fikri nedir?

Olimpiyat marşının ana fikri; olimpik ateşin sönmeyeceği, yolunuzu aydınlatan kalplerimizi umut asleni ile büyüyen kardeş ve kardeşlik duygusu ile bizi saran duygudur.

2012 Londra açılış töreni

Ev sahibi şehir Londra, Birleşik Krallık. Slogları "Inspire a Generation (Bir kuşağa ilham ver.)" Ülkede toplam iki yüz dört. Sporcu sayısı on bin dört yüz doksan dört sporcu. Etkinlik sayısı yirmi altı spor dalında. Üç yüz iki karşılaşma. Açılış tarihi 27 Temmuz 2012. Resmen açan: Kraliçe II. Elizabeth. Olimpiyat ateşini yakatan Callum Airlie, Jordan Duckitt, Desirre Henry, Katie Kirk, Cameron Macritchie, Aidan, Reynolds, Ade Tracey.



2012 London - İngiltere Olimpiyatları - Görüş, Gözlem -

London, Great Britain'de yapıldı.

İlk baslarda izleyicilerin üstünden mavimsi bir bayrak geçirildi. Ülkede hızlı kısa bir kamerayla geçirildi. Ondan sonra geçmiş yıllarda olimpiyatlarının pankartları gösterildi. Çan çalındı ve ortada büyük bir alanda bir çocuğun söylediği şarkı ve arkadaki küçük çocuklardan oluşan koruyla bir gösteri yapıldı. Sahaya faytonla gelen adam bir konuşma yaptı. Müzik aletleri, davul, trampet eşliğinde sahaya bir sürü insan çıktı.

Havada atesten bir olimpiyat bayrağı gösterildi bir şekilde yapıldı. İngiltere marşı okundu. Geşt geşt gösteriler yapıldı, şarkılar çalındı.

Yaklaşık olimpiyat mesaleleri gösterildi ve o anki mesale gösterildi. Biri daha gösteriden sonra ülkeler yavaşca, teker teker, stada girdi.

- Yunanistan - Afganistan - Albanya - Aljerya - American Samoa - Andorra - Angilya - Antigua and Barbuda - Arjantin - Armenya - Aruba - Avustralya - Avusturya - Azerbaycan - Bahama - Bahreyn - Bangladeş - Barbados - Belarus - Belçika - Belize - Berlin - Bermuda - Bhutan - Bolıvyo - Bosna ve Hersegovina - Botswana - Brezilya - ... - Türkiye - ... diye sayışe ülke bayraklarıyla giriş yaptı. Bayraklar belli bir yere saptırıldı. (İng. en son geldi.) Konuşmalar yapıldı, Olimpiyat bayrağı ayağına ve gelen ateşle mesale yapıldı. Tüm ülkelerin mesaleleri o mesale yapıldı.

OLİMPİYAT MEŞALESİ NEDİR



Olimpiyat meşalesi, Olimpiyat oyunlarının sembolüdür. Olimpiyat meşalesinin kateni Promat - heusun Yunan tanrısı Zeus'un atesi olması ile ilgili olarak Antik Yunanistan'a dayanmaktadır. Meşale ilk defa Amsterdam'da 1928 Yaz Olimpiyatları'nda tanıtıldı ve o zamandan beri modern olimpiyatların bir parçası olmuştur.

OLİMPİYAT MARŞININ ANA FİKRİ NEDİR?

Dünyadaki tüm insanların din, dil, ırk ayırımı yapılmadan bir araya gelmesidir. Birlikte ve beraberlikle duygudur.

2012 LONDRA AÇILIŞ TÖRENİ

30. Yaz Olimpiyat Oyunlarının startı İngiltere'nin başkenti Londradaki Olimpiyat Stadyumu'nda Kraliçe 2. Elizabeth tarafından neman verildi. Yaklaşık 3 saat süren açılış töreni "Trainspotting" ve "Slumdog Milyoner" gibi filimlerin Oscar ödüllü İngiliz yönetmeni Danny Boyle tarafından organize edildi.

Açılış töreni öncesinde Kraliyet Hava kuvvetleri 12 tane arkalarında mavimsi, kırmızı, beyaz dumandar birerkeren yaklaşık 62 bin kişilik stadyum üzerinde açılış yaptı. Açılışta İngiliz Peter Pan, Harry Potter, Mary Poppins gibi karakterlere sık sık göndermeler yapıldı. Arica İngiltere'nin Sonuç Durumuna göre torası gösterilerinin önemli bir yer tuttu.

RÜYA

REDMI NOTE 9
AI QUAD CAMERA

2012 LONDRA OLİMPİYATI

İlk olarak olimpiyatın yapıldığı olan ve seyirciler üstten kuşbakışı bir şekilde gösteriliyor Londra'yı tanıtan bir videoyu gösteriyorlar Çocuklar hep bir ağızdan şarkı söylüyor. Kesitli kıyafetler giymiş insanlar şarkı eşliğinde gösteri yapıyorlar Yukarıda olan beş halkanın iç içe girmesiyle olimpiyat sembolü oluşturuldu Olimpiyatın arenasına helikopter geliyor ve paraşütü İngiltere bayraklı iki kişi atılıyor. Elizabeth alkışlarla kaziye geliyor. Çocuk korosu eşliğinde İngiltere bayrağı asılıyor. Gösteriler yapılmaya devam ediyor. Sıra sıra tüm bayraklar dikiliyor. Havai fişekler patlıyor. 2012 Londra Olimpiyatı konuşması yapılıyor. Konuşma bittikten sonra arenada sekiz kişinin omuzunda olimpiyat bayrağı taşıyor. Dalgalandırılıyor İngiltere bayrağının yanına Olimpiyat bayrağında dalgalandırılıyor. Tekneyle gelen yanan meşale başka bir adamın meşalesini yakıyor. Meşalesini yakan adam hallice koşarak olimpiyat alanına götürülüyor. Alana gelen meşale başka birisine verilerek 7 kişi birlikte koşuyorlar. Elleri meşale olmayan 6 kişiye yanan meşale verilir. Yanan meşale ile hepsi yakılır. Son olarak ellerinde yanan meşale olan kişiler büyük meşaleyi yakar. Herkes alkışlar, havai fişekler patlatılır. Şarkılar söylenir ve eğlenilir.

> OLİMPİYAT MEŞALESİ NEDİR?

Olimpiyat Oyunlarının sembolüdür. Olimpiyat Meşalesinin kateni Prometheus'un Yunan tanrısı Zeus'un atesi olması ile ilgili olarak Antik Yunanistan'a dayanmaktadır.

> OLİMPİYAT MARŞININ ANA FİKRİ NEDİR?

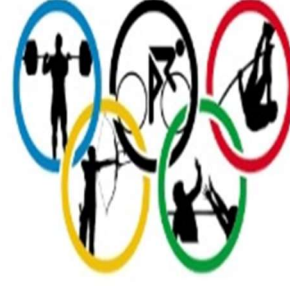
Birlik, beraberlik, barış, kardeşlik



9. hafta Olimpiyat Oyunlarına ev sahipliğinin avantajları ve dezavantajlarına ilişkin münazaradan fotoğraflar



Hafta gazete gaber kolaj öğrenci çıktılarından örnekler





Son Dakika: A Milli Basketbol Takımımızın aday kadrosu açıklandı

FIBA Erkekler Olimpiyat Elemeleri'nde oynayacak A Erkek Milli Takımımızın 29 kişilik aday kadrosu açıklandı.

18.05.2021 · Basketbol



Milli Cimnastikçilerden Bir Altın Bir Bronz Madalya

26.04.2021

Avrupa Artistik Cimnastik Şampiyonası'nda Ferhat Arıcan paralel bar aletinde 15.300 puanla üst üste ikinci kez Avrupa şampiyonu oldu. [Devamı...\[+\]](#)



Antalya Judo Grand Slam'da 1 Altın, 1 Gümüş, 1 Bronz Madalya

5.04.2021

Antalya'da 1 - 3 Nisan tarihlerinde düzenlenen Judo Grand Slam 2021'de Türkiye; bir altın, bir gümüş ve bir bronz madalya ile ülke sıralamasını dördüncü tamamladı. [Devamı...\[+\]](#)



Meryem Boz: Akademimizle gençlere yol göstermek istiyoruz

Milli voleybolcu Meryem Boz, kurduğu spor akademisi vasıtasıyla daha güçlü kadınlar yetiştirmeyi planladıklarını söyledi.

23.05.2021 · Voleybol



Buse Naz Çakıroğlu: Olimpik Anneler projesi hem bugüne hem de geleceğe...

Avrupa şampiyonu ve dünya ikincisi Fenerbahçeli milli boksör Buse Naz Çakıroğlu, kariyeriyle ilgili açıklamalar yaparken Olimpik...

26.02.2021 · Diğer

BERFİN

11/A 571

Avrupa Güreş Şampiyonası'nda 8 Madalya



Polonya'nın başkenti Varşova'da 19-25 Nisan tarihlerinde düzenlenen 2021 Avrupa Güreş Şampiyonası'nda:

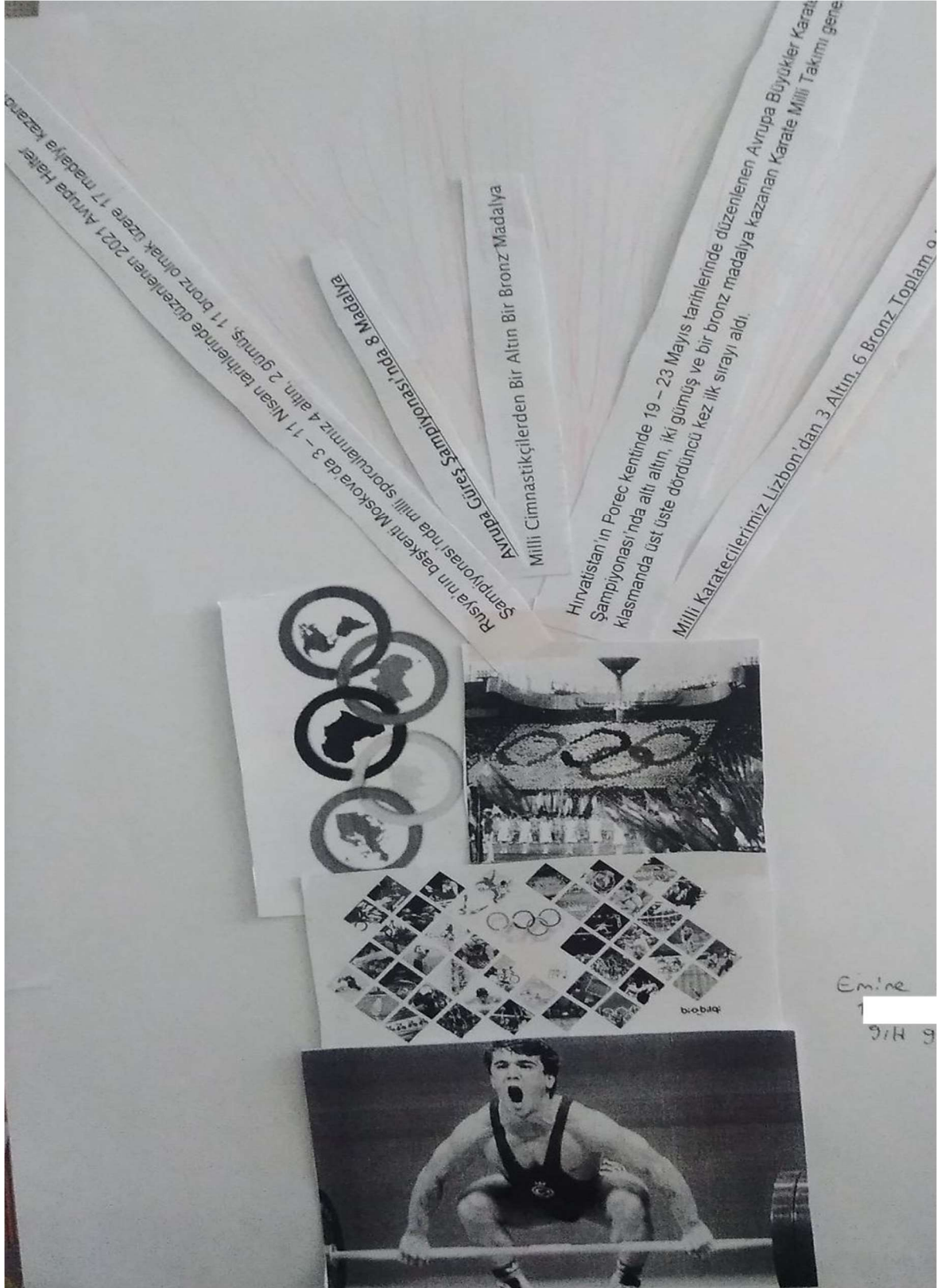


Türkiye 3 altın, 4 gümüş, 1 bronz olmak üzere 8 madalya kazandı.



Erkekler men stilde toplamda 5 madalya kazanan milli takımımız Avrupa ikincisi oldu.





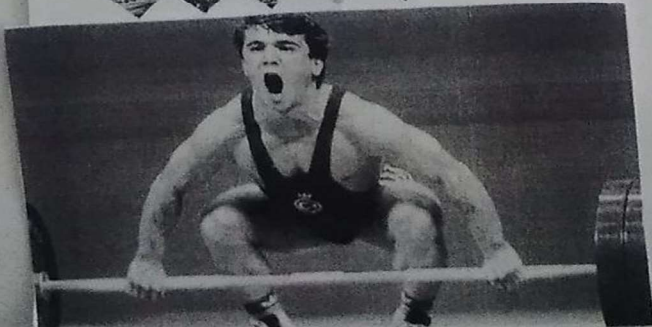
Avrupa Güreş Şampiyonası'nda 8 Madalya

Milli Cimnastikçilerden Bir Altın Bir Bronz Madalya

Hırvatistan'ın Porec kentinde 19 - 23 Mayıs tarihlerinde düzenlenen Avrupa Bükükler Karate Şampiyonası'nda altı altın, iki gümüş ve bir bronz madalya kazanan Karate Millî Takımı gene klasmanda üst üste dördüncü kez ilk sırayı aldı.

Milli Karateçilerimiz Lizbon'dan 3 Altın, 6 Bronz Toplam 9

Rusya'nın basket Moskova'da 3 - 11 Nisan tarihlerinde düzenlenen 2021 Avrupa Fater Şampiyonası'nda milli sporcularımız 4 altın, 2 gümüş, 1 bronz olmak üzere 17 madalya kazandı



Emine
9/11 9

Olimpiyat Oyunlarında başarılı olmuş sporcuların hayat hikayeleri ile ilgili öğrenci çıktıları

Servet Tazegül

26 Eylül 1988 tarihinde Nürnberg, Almanya'da doğmuştur. Olimpiyat, Dünya ve Avrupa şampiyonu Türk tekvandoçudur. 68 kg'da 2011 Dünya şampiyonu olmuştur. Ayrıca turnuvarın en değerli sporcusu seçilmiştir.

2008 Pekin Olimpiyatları erkekler 68 kg tekvando bronz madalya maçında Perdo rakibi Peter Lopez'i yenerek Olimpiyat şampiyonu olmuş ve bronz madalya almıştır. 2012 Londra Olimpiyatları'nda sırası ile rakipleri Jennings, Husorov ve Martin Stamper ile yaptığı 3 maçı kazanarak aynı kategoride İranlı Muhammed Mutemed ile final maçına çıkmış ve maçı 6-5 kazanarak altın madalyanın sahibi olmuştur.

2014 Avrupa Tekvando Şampiyonası finalde Rus sporcu Aleksey Denisenko ile 10-10 berabere biten maçın sonucunda altın vurusla kazanarak Avrupa şampiyonu oldu. 2016 Olimpiyat Oyunları'nda turnuvaya madalyasız veda etmiştir.



Michael Fred Phelps

30 Haziran 1985 tarihinde doğmuştur. Amerikalı yüzücüdür. 2004 Yaz Olimpiyatları'nda altı altın, iki bronz toplam sekiz madalya kazanmış ve 1980'de bir Olimpiyatta en fazla madalya alan kişi rekorunu paylaşmıştır. Uzun kuldarda 100m ve 200m kelebek ile 400m bireysel karışık dünya rekorlarının sahibidir. Aldığı 28 Madalya ile olimpiyat tarihinin en çok madalya alan sporcusudur. Dünya şampiyonaları ve olimpiyatlarda toplam 37 altın madalyası vardır. Şu ana kadar sadece 6 yarı kazanmamıştır. Rio 2016 Olimpiyatları'nda 5 altın almak üzere toplam 6 madalya kazanmıştır.



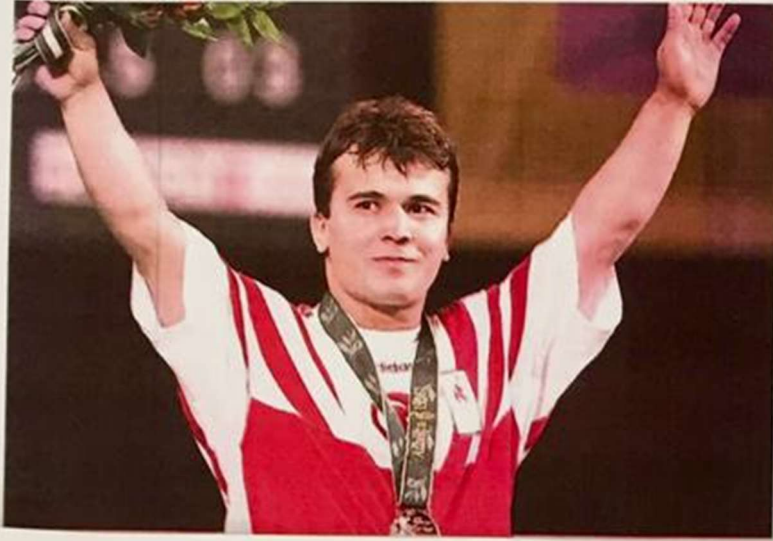
TAHA AKGÜL

Taha Akgül, 22 Kasım 1990 tarihinde Sivasta Linyaya geldi. Haber Karamanoglu Mehmet Bey Üniversitesi Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü öğrencisi olan Akgül, güreşe 14 yaşında başlamıştır. 6 sene boyunca Sivas Güreş Eğitim Merkezi'nde eğitim alan Akgül, 2008 senesinde İzmir'e yerleşti ve 9 Eylül Üniversitesinde Türkçe okumaya başladı.



Burada Milli takım antrenörüyle tanıştıktan sonra hayati değişti ve Taha profesyonel eğitim almaya başladı. Daha sonra İzmir Büyükşehir Belediyesi'ne girmeğe başladı ve 2009 senesinde gençlerde Türkiye şampiyonu oldu. Bu başarısından sonra dikkat çekti ve Milli takıma çağırıldı.

2011 senesinde Ankara Aski'ye transfer oldu. 2012 senesinde U.D. Kazakistan Uluslararası Yaşar Doğu Güreş Turnuvasında altın madalya kazandı. 2014 senesinde Tashkent, Özbekistan'da yapılan Dünya Güreş Şampiyonasında birinci olarak yine altın madalya kazandı. 4-12 Eylül 2015 tarihleri arasında Las Vegas'ta düzenlenen Dünya Büyükler Güreş Şampiyonası finalinde Azerbaycanlı rakibi Jamaladdin Mehemmedov'u 62 saniyede sayı tutuşla (19-0) yenerek, tekrar altın madalya kazandı. Akgül, 2015 Avrupa Oyunlarında serbest stil 125 kiloda bir kez daha altın madalya kazandı. 20 Ağustos 2016 tarihinde Rio Olimpiyatlarında Taha Akgül, 125 kiloda finalde İranlı rakibini 3-1 mağlub etti. Altın madalyayı kazandı. Böylece olimpiyat şampiyonu unvanını kazandı.



Naim Süleymanoğlu

15 yaşında Brezilya'da düzenlenen Dünya Gençler Hattör Şampiyonası'nda iki altın madalya alarak şampiyon oldu. On altı yaşında rekor kırarak yine şampiyon oldu. Böylece hattör tarihinde en genç dünya rekormanı unvanı aldı. Kariyeri boyunca üç Olimpiyat Altın madalyası, yedi Dünya Şampiyonluğu ve altı Avrupa Şampiyonluğu vardır. Tam 46 kere dünya rekoru kırmıştır. 1984 yılında, Silene kategorisinde vücut ağırlığının üç katını kaldıran ikinci hattör olarak tarihe geçti. 1983-1986 arasında genelde 13, böyücelerde 50 olmak üzere tam altmış üç rekor kırarak, yine bu dönemde Dünya ve Avrupa şampiyonlarında 52, 56 ve 60 kilolarda şampiyonluklar yaşadı. 1984, 1985 ve 1986'da dünyada yılın hattörçüsü seçildi. 1984 Los Angeles Olimpiyatları'na Bulgaristan'ın da Sovyetlerle boykota katılması nedeniyle katılmadı. Bu dönemde Bulgar Hükümeti'nin Töre isimlerini yasa dışı olması nedeniyle adı Naim Şalamonov olarak biliniyordu. Bulgaristan'daki bu baskılardan kurtulmak ve Türkiye adına müsabakalara katılmak için 1986'da Melbourne'de düzenlenen Dünya Hattör Şampiyonası'nda Türkiye Büyükelçiliği'ne sığınarak Türkiye'ye iltica etti. Türkiye'ye ilticasında ve getirilmesinde bizzat Turgut Özal devreye girdi. Siroza bağlı koracı yetmezliğinden dolayı tedavi gören Süleymanoğlu'na 6 Ekim 2019'da ameliyatla koracı rali yapıldı. Nasil sonrası beyin kanamasına bağlı ödem nedeniyle beyin ameliyatına alınan Süleymanoğlu 15 Kasım 2019 tarihinde vefat etmiştir.

Özgenur !

Taha Akgül:

Taha Akgül, 22 Kasım 1990'da Sivas'ta dünyaya geldi. Hala Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü öğrencisi olan Akgül, güreşe 14 yaşında başlamıştır. 6 sene boyunca Sivas Güreş Eğitim Merkezi'nde eğitim alan Akgül, 2008 senesinde İsmir'e yerleşti. 9 Eylül Üniversitesi'nde Türkçe okumaya başladı. Burada Milli Takım antrenörüyle tanıştıktan sonra hayatı değişti ve daha profesyonel eğitim almaya başladı.

Daha sonra İsmir Büyükşehir Belediyesi adına güreşmeye başladı ve 2009 senesinde gençlerde Türkiye üçüncüsü oldu. Bu başarısından sonra dikkat çekti ve Milli Takım'a çağırıldı. 2011 senesinde Ankara Aşki'ye transfer oldu. 2012 senesinde 20. kez düzenlenen Uluslararası Yasar Doğu Güreş Turnuvası'nda Altın Madalya kazandı. 2014 senesinde Tashkent, Özbekistan'da yapılan Dünya Güreş Şampiyonası'nda birinci olarak yine Altın Madalya kazandı. 7-12 Eylül 2015 tarihleri arasında Las Vegas'ta düzenlenen Dünya Büyükler Güreş Şampiyonası finalinde Azerbaycanlı rakibi Jamaladdin Magomedov'u 62 saniyede sayı tutusuyla (10-0) yenerek, tekrar Altın Madalya kazandı. Akgül, 2015 Avrupa Oyunlarında serbest stil 125 kiloda bir kez daha altın madalya kazandı. 20 Ağustos 2016 tarihinde Rio Olimpiyatları'nda Taha Akgül, 125 kiloda finalde İranlı rakibiyle 3-1 mağlup etti ve Altın Madalya kazandı ve Şampiyon oldu.



Ekin Gamae
9-F 360

Naim Süleymanoğlu'nun Hayatı

23 Ocak 1967'de Bulgaristan'da dünyaya gelen Naim Süleymanoğlu, haltere 1977'de başladı. 15 yaşında iken Brezilya'da düzenlenen dünya gençler halter şampiyonasında 52 kiloda iki altın madalya olarak şampiyon oldu. 16 yaşında rekorlar kırarak yine şampiyon oldu. Böylece halter tarihinde en genç dünya rekortmeni ünvanını aldı.

1986 yılında Viyana'da yapılan turnuvada, 56 kiloda dünya rekorlarını sırası ile koparmada 130,5, silkmeye 165 ve toplamda da 295 kilo olarak kirdi. Daha sonra bu rekorları yine kendisi kirdi. 1986 yılında dünya şampiyonasında 60 kilo kategorisinden katıldı ve toplamdaki rekorunu



335 kiloya çıkararak dünya şampiyonu oldu 1988 Seul Olimpiyatları'na ise yine 60 kilo kategorisinde muhteşem rekorlar kirdi (Toplam 342,5kg) Naim Süleymanoğlu'nun Seul'deki muhteşem başarıları ile Türkiye'ye olimpiyatlarda güreş dışında ilk altın madalya kazandıran sporcu oldu.



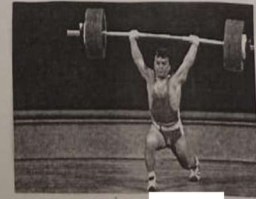
1984, 1985 ve 1986'da dünyada yılın haltercisi seçildi. 1984 Los Angeles Olimpiyatları'nda, Bulgaristan'ın da Sovyet Birliği'nin yanında boykota katılması nedeniyle katılmayan Naim Süleymanoğlu, ülkesindeki baskılardan kurtulmak için, 1986 senesinde, Melbourne, Avustralya'da düzenlenen Dünya halter şampiyonasında bir süre ortadan kaybolan ve 11 Aralık'ta ortaya çıktığında, Türk Büyükelçiliği'ne sığınarak, Türkiye'ye gitmeye ve Türk Millî Takımı adına kamusalara aileme talebinde bulunan sporcu, talebin kabul edilmesinin ardından, Naim Süleymanoğlu adını aldı.

1992 Barcelona Olimpiyatları'nda rakiplerine karşı ezici üstünlük sağyarak, yurduna altın madalyayla dönen Naim Süleymanoğlu, yine osere, Uluslararası Halter Basın Komisyonu tarafından "dünyanın en iyi sporcusu" seçildi. 1993 Dünya Şampiyonası'nda da sadece üç kaldırış yaparak, üç dünya rekoru kirdi.

Gün de yapılan dünya şampiyonasında sakatlığı nedeniyle ve 3 altın madalya kazandı. Naim Süleymanoğlu, Uluslararası Halter Federasyonu'nun Aralık 2000'de Atina'da yapılan kongresinde, sporcuların en iyi sporcusu olarak seçildi.

Naim Süleymanoğlu'nun Başarıları:

- * İlk dünya rekorunu kirdiğinde 15 yaşındaydı.
- * 1984, 1985 ve 1986 yıllarında "yılın haltercisi" seçildi.
- * 1988 Seul, 1992 Barcelona ve 1996 Atlanta Olimpiyatları olmak üzere üç kez olimpiyat şampiyonu oldu.
- * 8 kez dünya şampiyonu oldu, 46 dünya rekoru kirdi.
- * Kendi kilosunun üç katını kaldırarak "efsane" oldu.
- * Spor otoritelerine göre tüm zamanların en iyi haltercisi
- * 1988 yılında Seul Olimpiyatları'nda 60 kg'de koparmada 130 kg kaldırarak dünya rekoru kirdi.
- * 1988 yılında Time dergisine kapak oldu.
- * 1988 yılında Seul Olimpiyatları'nda 3 dünya 6 olimpiyat rekoru kırarak büyük bir zafer kazanmıştır.
- * Türkiye'ye olimpiyatlar da güreş dışında ilk altın madalyasını kazandıran sporcudur.
- * 1992 yılında Uluslararası Halter Basın Komisyonu tarafından "Dünyanın En İyi Sporcusu" seçildi.



LISAIV BOLT

Usain St. Leo Bolt (21 Ağustos 1986, Trinidad, Sanatka), altın olimpiyat altın madalyası sahibi Jamaikalı kısa mesafe koşucusu. Bolt 100 metre ile 200 metre Dünya rekorlarının ve takım arkadaşlarıyla birlikte de 4x100 metre bayrak yarışını dünya rekorunun sahibidir. Ayrıca bu üç farklı yarışta, olimpiyat rekorlarında sahibidir. 2008 Pekin Olimpiyatları'nda üç yarışta da altın madalya kazanarak, Carl Lewis'in 1984'te olimpiyatlarda bu üç yarışta da Altın madalya kazanmasından sonra, bunu başaran ilk spinter olmuştur. Ayrıca üç yarışta birden olimpiyat rekoru kıran ilk sporcudur. 2009 Dünya Atletizm Şampiyonası'nda 100m ve 200m yarışlarında, Dünya ve Olimpiyat şampiyonluğunu altınla bulunduran ilk sporcudur.



Tuana
SIF 855

Hulya Şenyurt

1973 yılında erdül - doğdu
1997 yılında avrupa gençler
Şampiyonası oldu 1997 yılında
Basel kentinde gerçekleştirilen 3.
olimpiyatlarında 48 kiloda
isveçli rakibi ile yarışarak
bronz madalya kazandı. Bas-
lar Türk spor tarihinde geldi
günbe olimpiyatlarında madalya
kazanan ilk Türk kadın sporcu oldu Şenyurt ayrıca



olimpiyat madalyalı en genç
sporcu olarak beşer kez
başarıya imza attı. Yine
bu başarıya imza attığında
19 'du. Şenyurt 1997'de madalya
kazandıktan sonra 6 yıl daha
judo alanında performans gösterdi.
Sonrasında tenisçisi antrenör
olarak devam ediyor.

Bekir Samet [REDACTED] SF



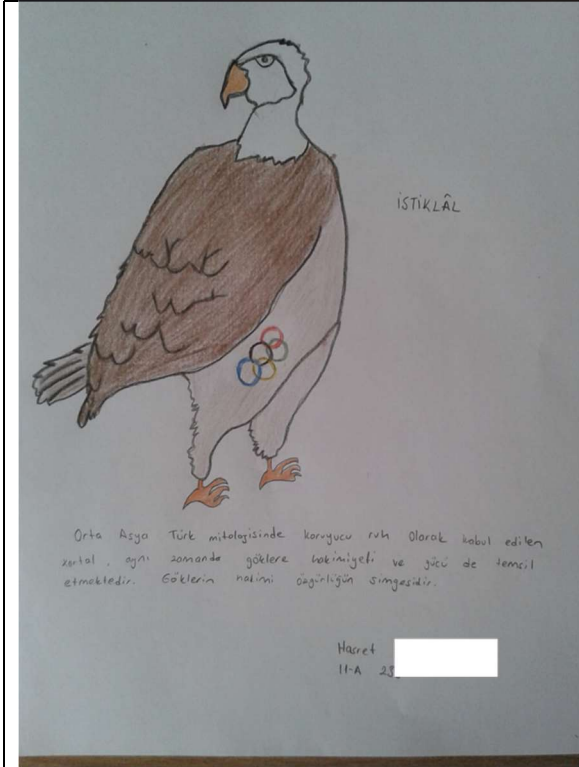
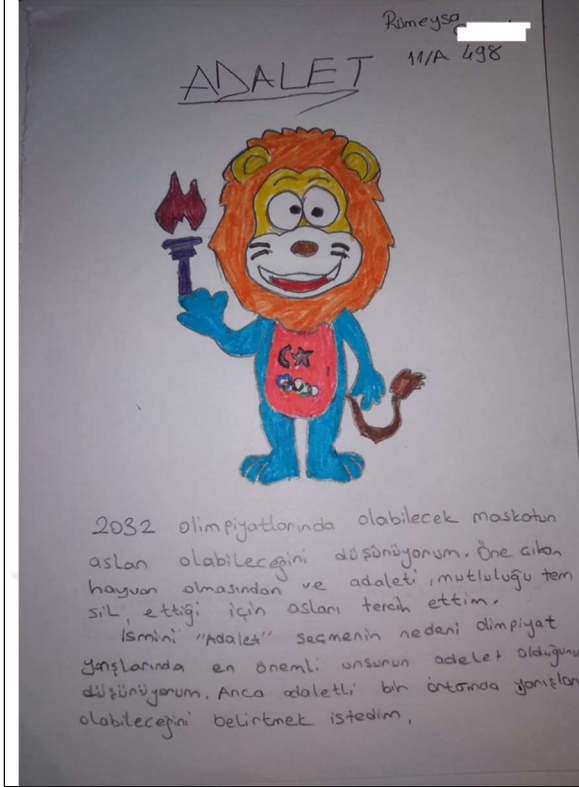
Milli Cimnastikçilerden Bir Altın Bir Bronz Madalya

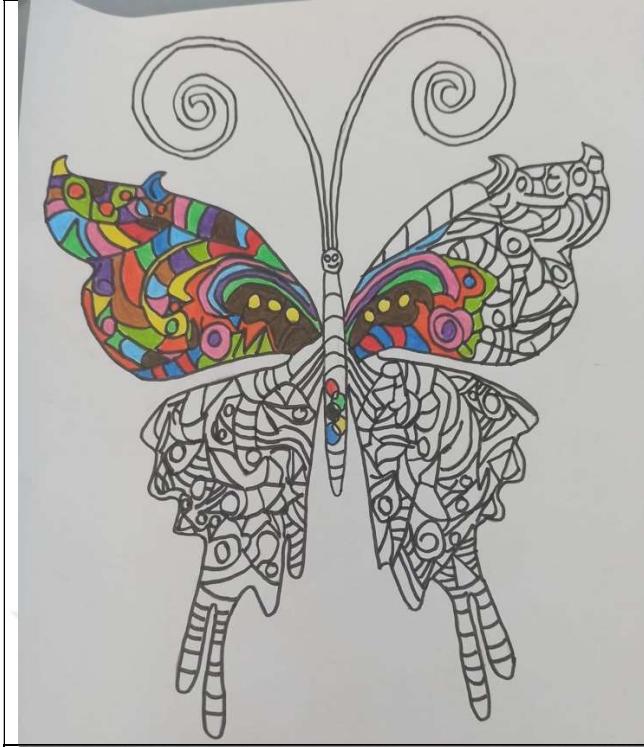
İsviçre'nin Basel kentinde 21-25 Nisan tarihlerinde düzenlenen Avrupa Artistik Cimnastik Şampiyonası'nda Ferhat Arıcan paralel bar aletinde 15.300 puanla üst üste ikinci kez Avrupa şampiyonu oldu.

Adem Asil ise barfiks aleti finalinde aldığı 13.766 puanla bronz madalyanın sahibi oldu. Milli sporcumuz elemelerde bireysel genel tasnifte elde ettiği 84.302 puanla Tokyo 2020 Yaz Olimpiyat Oyunları'na koto kazandı.

Bu sonuçlarla Artistik Cimnastik Milli Takımımız, Avrupa Şampiyonası'nı bir altın madalya, bir bronz madalya ve bir Olimpiyat kotası ile tamamladı.

Olimpiyat Oyunları için tasarladıkları maskotlar ve logolar





Bu hayvanları seçmemin nedeni hepsinin farklı farklı
için ayrı bir yılın olmasıdır.
Kurt destanlarımızda sığa adı geçen bir hayvan
Asla geçen sembolü olduğundan birack yerde heykeli
vardır.
Katal ise selaleml devletinin alemetidir
isimleri Galata ve Ayasofya da semektedir.



İsra



Mutluluk
Kedi her zaman pozitif duyguları ifade eder
Olimpiyatlarda oynanılan oyunlarda pozitif olmak
önemlidir. Pozitif insan mutluluğu geçirir. Ayrıca
Van kedisi bizim ülkemize ait bir değerdir. Bu yüzden
maskotunun adı "Mutluluk"

Berfin

Ahmet Celal

11/A



Karagöz ve hacivat kültürümüzün önemli unsurlarından biridir. Osmanlı döneminde bir bayrak altında yaşayan Yahudi, Rum, Ermeni gibi pek çok milleti kapsar. Karagöz mertlik, cesaret ve saflığı temsil eder. Hacivat ise zurnacı, akıllı ve kültürlüdür. Birbirleriyle sürekli bir rekabet içindedirler ama iyi birer dostlardır. Bu açıdan olimpiyatlardaki rekabeti, saygılı ve dostluğu gösterir.

Beypa
10/A 32



Türk tarihinde atların gerek yeme-içme kültüründe, gerek savaş alanlarında gerek de sosyal yaşamlarında önemli bir yeri vardır. Bu yüzden olimpiyat maskotlarında bizi temsil edebilecek bir hayvandır. Renklerinin sıcak renkleri olimpiyatların eğlenceli yanını temsil ediyor. Ayrıca yeleleri olimpiyat bayrağını sembolize ediyor. Maskotumuzun ismi ise "Ahâl"dir. İsmi'nin anlamının kaynağı efsanevi Türk atı olarak bilinen "Ahal Teke"ye dayanır.

Sevval Sütlüce



Ben at resmi çizdim. At, eski Türklere hem ekonomik bir varlık olarak hem de binicilik ve savaş aracı olarak değerlendiriliyordu. Bu nedenle atın kültürümüzdeki yeri çok önemlidir. Atın ismi ise "Olista" yani "Olimpiyat" ve "İstanbul" adlarının birleşimi.



İzmir'de durum ve çyon günümüzde çok fazla
Öne geçmeye başladı bir sebepten dolayı bir italya
Seafin

AVRILMAZ TETLİ

Birzo



Yol gösterici, kutlu kurt, tüm Türk ve Moğol boylarının ortak ongunudur. Bazı Türk ve Moğol boyları, soylarının bu kutlu varlıktan türediğine inanırlar. Çoğu zaman soyun bir kolu Gök Kurt'tan, diğer kolu ise Gökgeyik'den gelmektedir. Kurt sürülerinin başında bulunup idare eden kurtlara da Gök Kurt denilir. Kaskır ve Börü kelimeleri de değişik lehçe ve şivelerde kurt demektir. Bozkurt gökyüzünü temsil eder. Alageyik ise yeryüzünün simgesidir. Gök Türklerin gök (mavi) bayraklarında kurt başı resmi vardır. Savaşçılığı ve savaş ruhunu, özgürlüğü, hızı, doğayı temsil eder. Türk ulusunun başına bir iş geldiğinde, bir tehdit belirdiğinde ortaya çıkar ve yol gösterir. Çadırların önüne tepesinde altından kurt başı bulunan direkler dikilir. Savaş Ruhü (Tanrısı) kurt görünümüne bürünür. Altıncı yüzyıla ait bir taş anıtta kurttan süt emen bir çocuk betimlenmektedir. Erenler, evliyalara zaman zaman kurt kılığına girerler. Bozkurt "Gök Oğlu" da denir. Halk kültüründe Bozkurt dişinin cepte taşınmasının nazardan koruyacağına inanılır. Yakut metinlerinde Bosko olarak bahsedilir. Kırgızlarda, bozkırda gezerken kurt görmek uğurdur. Rüyada kurt görmek de yine hayra yorumlanır. Hamile kadının nazardan korunması için yastığının altına kurt dişi veya derisi koyulur. Kurdu koyun sürüsüne dalması veya ahıra girmesi bereket sayılırdı. Başkurt rivayetlerine göre kurt onların atalarının önüne düşerek yol göstermiştir. Bu nedenle kendilerine başlarında kurt bulunan anlamına gelen Başkurt denmiştir. Hilal taktiği (veya Turan/Türk taktiği) adı verilen yarım çember ile düşmanı ortaya alıp çemberi kapatma stratejisinin kurtlardan görüldüğü ilk defa Türkler tarafından uygulanmıştır. Bozkurt, Türklerin ulusal sembolüdür. Tarih öncesi dönemlerden beri Türklerce kutsal sayılmıştır. Bozkurt'un kutsal sayılmasının ve Türklerin ulusal sembolü olmasının en önemli nedeni, Türklerin bir bozkurdan soyundan geldiklerine inanmalarıdır. Bozkurt, bugün Türk milliyetçiliğinin sembolüdür. Atatürk tarafından da ulusal sembol ilan edilmiş ve birçok yerde kullanılmıştır. Cumhuriyet'in ilk yıllarında Türk parası üzerine bozkurt resimleri basılmıştır.

İSTANBUL 2032



Tuana [redacted] 9/F 859

Buğra [redacted] 9/F 811





İstanbul
2032

Ahmet Celal



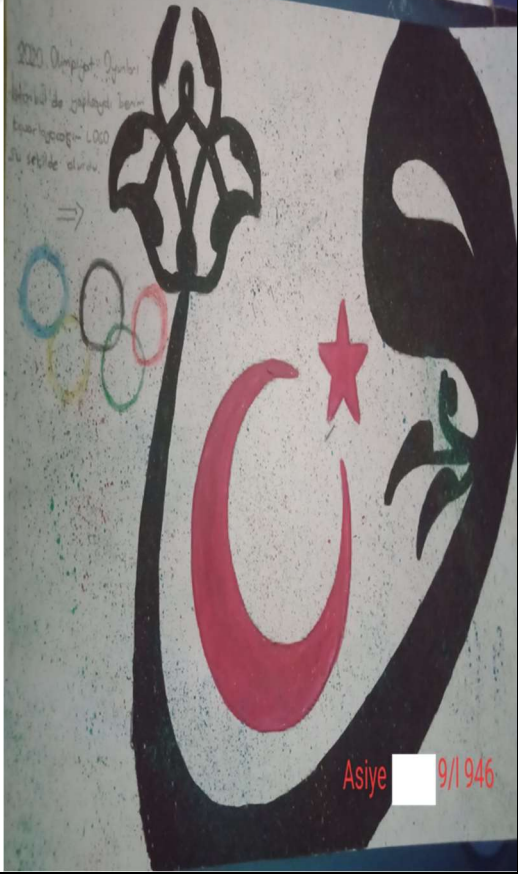
2021-5-7 21:51

2000032



Gün ağacı Osmanlı döneminde geçmiş ile geleceği birbirine bağladığına inanılırdı. Çünkü ağacın ömrü çok uzundu ve nesiller boyunca bir mesaj aktarabilirdi. Aynı zamanda ağaç barış, birlik ve beraberliği simgeliyordu.

Hayat
11-A 2021



Asiye 9/1946



İstanbul

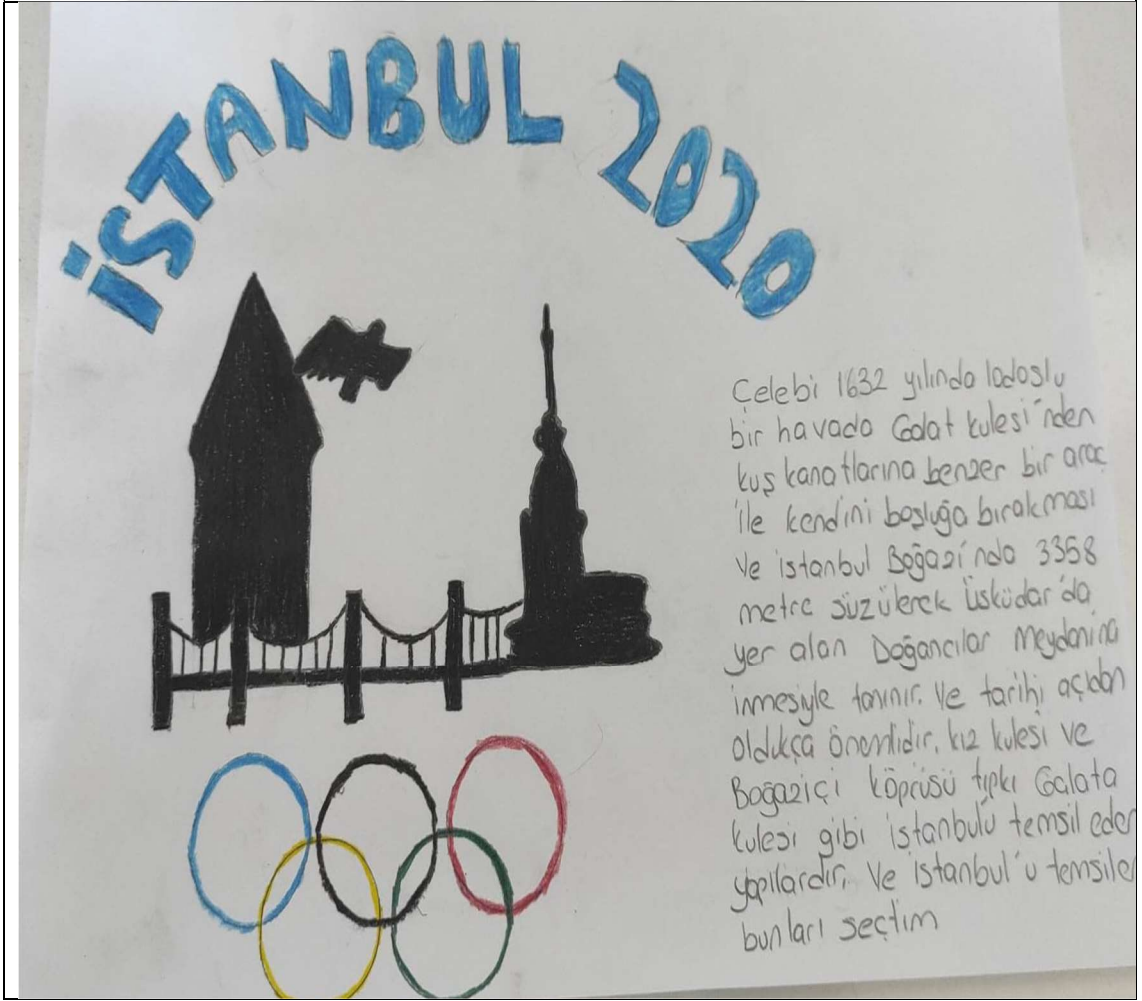
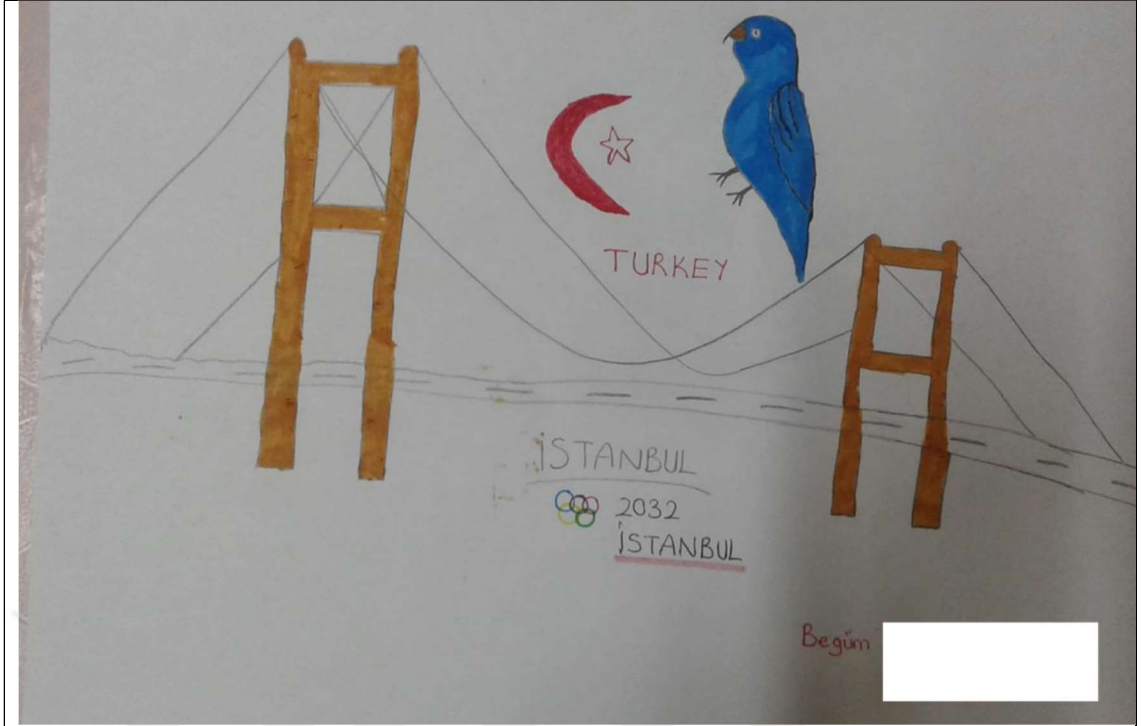


2032 OLİMPİK GAMES

Tasarladığım olimpiyat logomuzda İstanbul ile özdeşleşmiş tarihi mekanlarımızdan biri olan Kız Kulesi yer almaktadır.

Buse
11/A 19





Sevval Sudeen

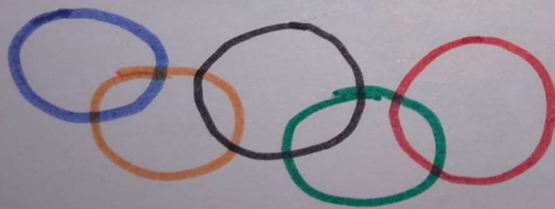
111A



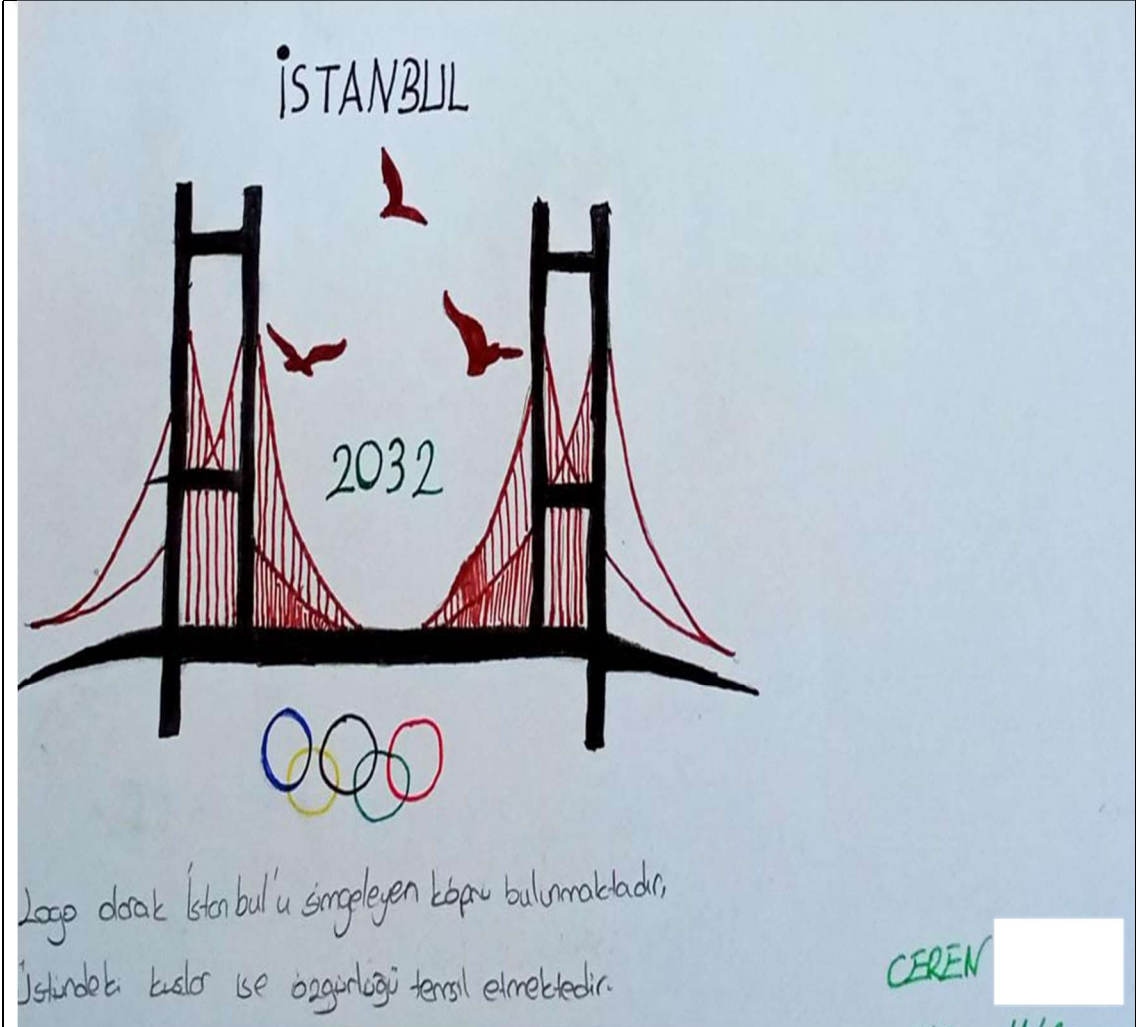
İSTANBUL
2032



İSTANBUL 2032
Turkey



Rümeysa



Çağrular olarak İstanbul'u simgeleyen köprü bulunmaktadır,
İstanbul'daki köprüler ise özgürlüğü temsil etmektedir.

Olimpiyat Oyunları ile ilgili bilgi yarışması sonuçları

ORTALAMA PUAN
27.8 /36

EN YÜKSEK PUAN
36 /36
Asiye |

EN HIZLI
5.3 s
Asiye |

