

DOI No: <http://dx.doi.org/10.29228/Joh.49306>
Authenticity process is conducted by



Makale Türü: Araştırma makalesi
Geliş Tarihi: 09-02-2021
Kabul Tarihi: 26-03-2021
On-line Yayın: 30-04-2021

Article Type: Research article
Submitted: 09-02-2021
Accepted: 26-03-2021
Published Online: 30-04-2021

Atıf Bilgisi / Reference Information

Öztürk Karataş, E., & Güllü, M. (2021). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Üzerine Nitel Bir İnceleme. *Journal of History School*, 51, 1192-1211.

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİ ÜZERİNE NİTEL BİR İNCELEME

Emine ÖZTÜRK KARATAŞ¹ & Mehmet GÜLLÜ²

Öz

Bu araştırmanın amacı beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemini temel alan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Malatya İlindeki görevli 30 beden eğitimi öğretmeni oluşturmuştur. Araştırma verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış, yazılı doküman haline getirilmiş, Nvivo-9 programına aktararak betimsel analiz” ve “içerik analizi” yapılmıştır. Beden eğitiminde sınıf yönetimi diğer derslerden farklılık göstermektedir. Dersin geniş ve açık veya kapalı alanlarda yapılması ve bazı ders materyallerinin belirli kurallara uygun olarak kullanılma zorunluluğu, beden eğitimi öğretmenin sınıf yönetimi konusunda beceriye sahip olmasını gerektirmektedir. Araştırmada, beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetiminde iki ana tema ve 13 adet kodlamaya ulaşılmıştır. Birinci tema, öğrenme öğretme sürecini yönetme teması, ikinci tema ise öğrenci davranışlarını yönetme temasıdır. Malatya İlinde görevli beden eğitim öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri konusunda yeterli seviyede oldukları, dersin işlenmesi için gerekli tesis, araç-gereç, fiziksel ortam ve öğrencilerin kıyafet sorunları ile karşılaşabildikleri ve beden eğitimi müfredatının tam olarak uygulanarak öğrencilerin kazanımlarının artırılmaya çalışıldığı söylenebilir. Beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf

¹Doktora Öğrencisi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, eozturkkaratas@gmail.com, Orcid: 0000-0002-4142-5369

²Doç. Dr. İnönü Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Mehmet.gullu@inonu.edu.tr, Orcid:0000-0002-0930-7178

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Üzerine Nitel bir İnceleme

yönetimi becerilerinin sürekli geliştirilmesinin ve sınıf yönetiminde yeni yöntemler uygulanmasının, öğrencilerinin beden eğitimi kazanımlarının artırılmasını sağlayacağı önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Beden Eğitimi Öğretmeni, Sınıf Yönetimi

A Qualitative Investigation on Classroom Management of Physical Education Teachers

Abstract

This study aims to examine the classroom management skills of physical education teachers. The case study pattern based on the qualitative research method was used in the study. The sample of the study consisted of 30 physical education teachers working in secondary schools in the province of Malatya. The research data was collected with a semi-structured interview form, turned into a written document, transferred to the Nvivo-9 program, and descriptive analysis and "content analysis" were performed. Classroom management in physical education differs from other lessons. Conducting the course in large and open or closed areas and the necessity of using some course materials by certain rules requires physical education teachers to have skills in classroom management. In the study, two main themes and 13 codings in the classroom management of physical education teachers were reached. The first theme is the theme of managing the learning and teaching process and the second is the management of student behaviors. It can be said that physical education teachers working in secondary schools in Malatya province are at a sufficient level in classroom management skills, that the facilities, equipment, physical environment and students are faced with the problems of clothing required for the course and that the physical education curriculum is fully implemented and students' achievements are tried to be increased. It can be suggested that the continuous improvement of the classroom management skills of physical education teachers and the application of new methods in classroom management will increase the physical education achievements of their students.

Keywords: Physical Education, Physical Education Teacher, Classroom Management.

GİRİŞ

Sınıfın belirlenen öğretim amacına ulaşabilmesi, belirlenmiş ders amaçlarının öğrencilerde davranış değişikliğini sağlayacak şekilde dönüştürülmesi için sınıfın bu amaçlara uygun olarak yönetilmesi ile mümkündür. Bu şekilde amaca uygun sınıf yönetimi, elde edilmesi beklenen kazanımlara ve öğrencide davranış değişikliği sağlayarak öğretim ve öğretim sürecinin başarıya ulaşmasına katkıda bulunacaktır. Öğretmenin ihtiyaç duyulan öğrenme ortamını sağlamada önemli bir görev üstleneceği söylenebilir.

Sınıf yönetimi

Türkçe Bilim Terimleri Sözlüğünde sınıf yönetimi, “bir öğretmenin, sınıfta, göreviyle ilişkili bütün eğitim ve öğretim etkinliklerini yönetmesi işi” olarak tanımlanmaktadır (Türkçe Bilim Terimleri Sözlüğü, 2013). Erdoğan’a (2001) göre, sınıf yönetimi, öğretim amaçlarına uygun olarak eğitim planlamasına ilişkin süreç ile uygulama ve değerlendirmenin bilinçli olarak uygulanmasına yönelik etkinlikler olarak tanımlanabilir. Öğretimin en önemli unsuru sınıf yönetimidir.

Bir başka ifadeyle, sınıf yönetimi, zamanının etkili kullanılması, öğretme ve öğrenmeyi zorlaştıran etmenlerin ortadan kaldırılması, öğrencilerin derse aktif katılımlarının sağlanması, öğrenme ortamının dersten beklenen amaca uygun olarak hazırlanması ve sürdürülmesi olarak tanımlanabilir (Erdoğan, 2005). Terzi’ye (2002) göre, sınıf yönetimi, ders ortamının düzenlenmesi, kaynakların hazır edilmesi ve uygun kullanımı, öğrencilerin soracağı sorulara önceden hazırlık yapılması, öğrenci gelişiminin gözlenmesi gibi öğrenmeye etki eden tüm faktörleri koordine edebilme düzeyi olarak tanımlanabilir. Pehlivan’a (2012) göre, sınıf yönetimi öğrencilerin derse isteğini ve ilgisini artırarak aktif olarak katılmalarının sağlanmasını ve böylelikle dersin hedeflerine ulaşmasını sağlaması bakımından önemlidir.

Chandra’ya (2015) göre, sınıf yönetiminde amaç, olumlu öğrenci başarısını ve davranışını teşvik etme sürecini izleyerek öğrencinin öz denetimini sağlamaktır. Bu nedenle, akademik başarı, öğretmen yeterliği ve öğretmen ve öğrenci davranışı, sınıf yönetimi kavramıyla doğrudan bağlantılıdır. Eğitimciler her zaman disiplini, etkili öğretimi teşvik etmenin önündeki en ciddi engellerden biri olarak değerlendirmişlerdir.

Evertson ve Weinstein'a (2006) göre, sınıf yönetiminin iki farklı amacı vardır: Birincisi, öğrencilerin akademik öğrenmeye katılabilmeleri için sadece düzenli bir ortam kurmayı ve sürdürmeyi amaçlamak, ikincisi, öğrencilerin sosyal ve ahlaki gelişimine katkı sağlamaktır. Farmer ve ark. (2019), sınıf yönetiminin öğrenci gelişimini ve yeni yetkinliklerin sürdürülmesini teşvik etmek için tasarlandığını belirtmektedirler. Marzano ve diğerleri (2003)’e göre, öğretmenlerin sınıfta oynadığı en önemli rollerden biri sınıf yöneticisi rolüdür. İyi yönetilen bir sınıf yaratmak oldukça fazla çaba gerektirir. Etkili öğretmen bu maksatla birçok işlevi yerine getirir. Bu işlevler üç ana rolde organize edilebilir: (1) Kullanılacak en etkili öğretim stratejileri hakkında akıllıca seçimler yapmak, (2) Öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştırmak için sınıf müfredatını tasarlamak ve (3) Sınıf yönetimi tekniklerini etkili bir şekilde kullanmak. Öğretmenin bu üç rolünden temel olanı sınıf yönetimidir.

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Üzerine Nitel bir İnceleme

Baloğlu'na (2002) göre sınıf yönetimi becerileri 9 yeterlik alanından oluşmaktadır. Bu alanları aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür:

- Alan hâkimiyeti
- Amaçlı davranış geliştirme
- Sınıf içi liderlik
- Planlama
- Sınıfta İletişim
- Sınıfta Davranış Yönetimi
- Etkinlik Yönetimi
- Zaman Yönetimi
- Değerlendirme

Sınıf yönetiminin boyutları ve modelleri

Başar'a (1994) göre, sınıf yönetiminin boyutları, sınıf ortamının fiziksel düzenlenmesi, plan-program çalışmaları, zaman planlaması ve davranış düzenlemeleri olarak beş boyutta incelenebilir.

Öğretmen sınıf yönetiminde, tepkisel, önlemsel, gelişimsel ve bütünsel olarak gruplandırılan sınıf yönetimi modellerinden birini, yönetim anlayışı, ders, konu, amaçlar, öğrenciler ve ortamın özelliklerini dikkate alarak seçer ve kullanır. Bu modellerin tanımı ve özellikleri tablo 1'de gösterilmiştir (Başar, 1999).

Tablo 1.

Sınıf Yönetimi Modellerinin Tanımı ve Özellikleri (Başar, 1999'dan uyarlanmıştır)

Model	Tanımı ve özellikleri
Tepkisel Model	İstenmeyen bir davranışa tepki olan sınıf yönetim modelidir. Model, sınıfta ortaya çıkan istenmeyen bir durum ya da davranışın değiştirilmesi amacıyla yapılır. Bu modeli kullanan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin geliştirilmesi gerektiği söylenebilir. Ancak istenmeyen davranışlara karşı kullanılmasının yanlış olduğu söylenemez.
Önlemsel Model	Öğretmenin istenmeyen davranışları önceden tahmin etmesi ve önlem alması ile ilgili modeldir. Amacı, tepkisel modelden kaçınmaktır.
Gelişimsel Model	Sınıf yönetiminde öğretmenin, öğrencilerin gelişim sürecini ve davranış özelliklerini bilerek davranışlarını düzenlediği bir modeldir.
Bütünsel Model	İstenmeyen davranışların ortadan kaldırılarak, istenen davranışlara ulaşmayı amaçlayan bir modeldir.

YÖNTEM

Bu araştırmanın amacı, beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerini incelemektir. Bu anlamda nitel araştırma yöntemini temel alan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışması; “araştırmacının zaman içerisinde sınırlandırılmış bir veya birkaç durumu çoklu kaynakları içeren veri toplama araçları ile derinlemesine incelendiği, durumların ve duruma bağlı temaların tanımlandığı nitel bir araştırma yaklaşımıdır” (Creswell, 2013). Araştırma grubunu tipik durum örnekleme türüne göre Malatya İlindeki ortaokullarda görevli 30 beden eğitimi öğretmeni oluşturmuştur. Tipik durumlar, evrende yer alan çok sayıdaki benzeri arasından genel olarak incelenen olay veya olguyu açıklayabilecek düzeyde bilgi içeren durumlardır (Patton, 2005). Tipik durum, evreni temsil yeteneği olan ve temel özellikleri bakımından evrenden farklılaşmayan durumları ifade etmek için kullanılmaktadır (Marshall & Rossman, 2014). Okullar üzerine yapılacak bir araştırma için tipik durum örnekleme, şehir merkezinde görece geneli yansıtabilecek birkaç okulun seçimi ile sınırlı olabilir (Strauss & Corbin, 2014). Öğretmenlerin hizmet yıllarının 5 ile 23 yıl arasında değiştiği görülmüştür. Araştırmanın yapıldığı okullar ve öğretmenlere ait bilgiler tablo 2’de gösterilmiştir. İlgili öğretmenlere yarı yapılandırılmış veri toplama aracı 2019-2020 eğitim öğretim yılının birinci yarısında araştırmacılar tarafından uygulanmıştır. Öğretmenler ile 40-85 dakikalık yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve nitel çalışmalar konusunda 3 uzmanın görüşleri doğrultusunda düzenlenen “yarı yapılandırılmış görüşme formu” ile yapılmıştır. Görüşmeler sonucunda edilen sonuçlar yazılı doküman haline getirerek Nvivo-9 programına aktarılarak “betimsel analiz” ve “içerik analizi” yapılmıştır. Betimsel analiz, çeşitli veri toplama teknikleri ile elde edilmiş verilerin daha önceden belirlenmiş temalara göre özetlenmesi ve yorumlanmasını içeren bir nitel veri analiz türüdür (Şimşek ve Yıldırım, 2003). İçerik analizi, nitel veri analiz türleri arasında en sık kullanılan yöntemlerden biridir. Genellikle yazılı ve görsel verilerin analiz edilmesinde kullanılan bu yöntemde, tümden gelimci bir yol takip edilmektedir. İçerik analizinde araştırmacı, öncelikli olarak araştırma konusu ile ilgili kategoriler geliştirmektedir (Silverman, 2001).

Tablo 2.

Araştırmanın Yapıldığı Okullar ve Öğretmenlere Ait Bilgiler

	Cinsiyet	Hizmet Yılı	Okulun Birimi	Okulun Öğrenci Sayısı	Okul Türü
1	Kadın	8	Ortaokul	569	Devlet
2	Erkek	23	Ortaokul	1119	Devlet
3	Erkek	15	Lise	864	Devlet
4	Kadın	16	Ortaokul	1947	Devlet
5	Kadın	20	Ortaokul	290	Devlet
6	Kadın	18	Lise	1102	Devlet
7	Erkek	9	Lise	698	Devlet
8	Erkek	11	Lise	662	Devlet
9	Kadın	7	Ortaokul	1097	Devlet
10	Erkek	14	Lise	598	Devlet
11	Kadın	8	Lise	579	Devlet
12	Erkek	10	Ortaokul	862	Devlet
13	Erkek	5	Ortaokul	1864	Devlet
14	Kadın	22	Ortaokul	798	Devlet
15	Erkek	13	Lise	723	Devlet
16	Kadın	20	Ortaokul	1547	Devlet
17	Kadın	12	Lise	442	Devlet
18	Erkek	18	Ortaokul	1405	Devlet
19	Kadın	11	Lise	740	Devlet
20	Erkek	16	Lise	1861	Devlet
21	Erkek	17	Lise	677	Devlet
22	Kadın	12	Ortaokul	294	Devlet
23	Erkek	8	Lise	837	Devlet
24	Erkek	19	Ortaokul	1737	Devlet
25	Erkek	21	Lise	444	Devlet
26	Kadın	6	Ortaokul	1804	Devlet
27	Erkek	15	Lise	670	Devlet
28	Erkek	22	Ortaokul	277	Devlet
29	Erkek	16	Ortaokul	587	Devlet
30	Erkek	9	Ortaokul	717	Devlet

BULGULAR

Beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi temaları, temalara ait kodlamalar ve doğrudan alıntılar tablo 3’de gösterilmiştir.

Tablo 3.

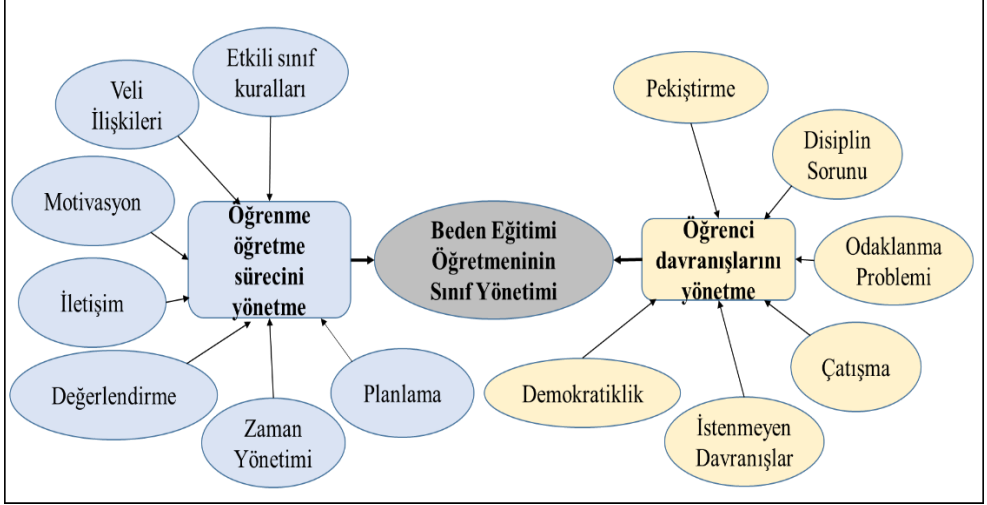
Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Temaları, Kodlamaları ve Doğrudan Alıntılar

Tema	Kod	Doğrudan Alıntı
Öğrenme Sürecini Yönetme	Etkili sınıf kuralları	30E9: “Çocuklara sorumluluk verince, sınıf kurallarını beraber oluşturunca, esnek davranınca dersi daha iyi benimsiyor.”
	Planlama	22K12: Öğretmen okul koşullarını, çevre şartlarını ve elindeki spor malzemelerini dikkate almalıdır.
	Zaman yönetimi	16K20: “Kısıtlı ders saatini verimli geçirmek için önceden hazırlık yapmalı.”
	Değerlendirme	1K8: “Ders kazanımlarına öğrenci hangi düzeyde ulaştığını değerlendirmeli.”
	İletişim	13E5: “Öğretmen ses tonuna, göz temasına, hitap şekline dikkat etmeli.”
	Motivasyon	23E8: “Öğrenciye hak ettiğinde övgü dolu sözler, derste sürekli dönütler vermek ve farklı yöntemlerle dersi işlemek.”
	Veli ilişkileri	10E14: “Problem durumunda velilerle görüşmek problemi daha hızlı çözüme yardımcı oluyor.”
Öğrenci Davranışlarını Yönetme	Odaklanma problemi	21E17: “Derse keyif alarak katılan öğrencilerin yanı sıra derse ilgisiz kalan öğrencilere de rastlıyoruz.”
	İstenmeyen davranış	8E11: “Ders devam ederken bazı öğrencilerin istenen hareketi yapmak yerine birbirleriyle konuşup dersin akışını bozabiliyorlar.”
	Demokratiklik	15E13: “Öğrencilerimi ilgi, beceri ve yeteneklerine uygun etkinliklere katılmalarını teşvik ediyorum.”
	Disiplin sorunu	7E9: “Derste izin almadan spor malzemelerini alıp oynayan öğrenciler olabiliyor.”
	Pekiştirme	26K6: “Derslerde hareketi doğru yapan öğrencilerime güzel ifadelerde bulunarak motive ederim.”
Çatışma	19K11: “Kalabalık sınıf ortamlarında bulunduğumdan, öğrenciler arasındaki ilişkilerde çeşitli problemlerle karşılaşıyorum.”	

Doğrudan alıntılarda öğretmenin sıra No., cinsiyeti ve hizmet süresi kodlanmıştır:
Örnek: 1K8.

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Üzerine Nitel bir İnceleme

Beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi temaları ve kodları şekil 1’de gösterilmiştir.



Şekil 1. Beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi temaları ve kodları

Şekil 1 incelendiğinde beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi ile ilgili olarak iki adet tema ve 13 adet kodlamaya ulaşıldığı görülmektedir. Birinci tema, öğrenme öğretme sürecini yönetme, ikinci tema ise öğrenci davranışlarını yönetmedir.

Tema I: Öğrenme ve öğretme sürecini yönetme teması ile ilgili bulgular

Öğrenme öğretme sürecini yönetme temasının kodlamaları, etkili sınıf kuralları, planlama, zaman yönetimi, değerlendirme, iletişim, motivasyon ve veli ilişkileridir. Tablo 3’de gösterilen doğrudan alıntılar incelendiğinde ders öncesinde, ders sırasında ve ders sonrasında öğretmenin sınıf yönetimine yönelik olarak yapılması gereken süreci ve faaliyetleri açıkladığı söylenebilir.

Örneğin; **22K12**: “*Öğretmen okul koşullarını, çevre şartlarını ve elindeki spor malzemelerini dikkate almalıdır.*” şeklindeki doğrudan alıntı ders öncesine ilişkin öğretmen hazırlığı faaliyetine yönelik olarak değerlendirilmiş ve “planlama” şeklinde kodlanmıştır.

Benzer şekilde, **16K20**: “*Kısıtlı ders saatini verimli geçirmek için önceden hazırlık yapmalı.*” doğrudan alıntısı sınıf yönetiminde ders süresinin verimli

kullanılarak müfredatın öngördüğü kazanımın öğrenciye aktarılması konusunda öğretmen tarafından önceden hazırlık yapılmasını vurguladığından, sınıf yönetiminde “zaman yönetimi” kodlaması ile tanımlanmıştır.

Diğer doğrudan alıntılar da benzer değerlendirmelerle, sınıf yönetiminin öğrenme ve öğretme sürecine ait yedi adet kodlama oluşturulmuştur.

Tema II: Öğrenci davranışlarını yönetme ile ilgili bulgular

Öğrenci davranışlarını yönetme temasının kodlamaları, odaklanma problemi, istenmeyen davranış, demokratiklik, disiplin sorunu, pekiştirme ve çatışmadır. Tablo 3’de gösterilen doğrudan alıntılar incelendiğinde, ders esnasında öğretmenin sınıf yönetimine yönelik olarak yapılması gereken faaliyetleri açıkladığı söylenebilir.

Örneğin; **8E11**: “*Ders devam ederken bazı öğrencilerin istenen hareketi yapmak yerine birbirleriyle konuşup dersin akışını bozabiliyorlar.*” şeklindeki doğrudan alıntı öğrenci davranışlarına yönelik olarak değerlendirilmiş ve “istenmeyen davranış” şeklinde kodlanmıştır.

Benzer şekilde, **19K11**: “*Kalabalık sınıf ortamlarında bulunduğumdan, öğrenciler arasındaki ilişkilerde çeşitli problemlerle karşılaşıyorum.*” doğrudan alıntısı sınıf yönetiminde dersin etkili şekilde sürdürülmesini etkileyen öğrenci ilişkileri bakımından sınıf yönetiminde “çatışma” kodlaması ile tanımlanmıştır.

Diğer doğrudan alıntılar da benzer değerlendirmelerle, sınıf yönetiminin öğrenci davranışlarını yönetme temasına ait altı adet kodlama oluşturulmuştur.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu bölümde, beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimine ilişkin ulaşılan bulgular mevcut literatür çerçevesinde tartışılmış ve sonuca varılmıştır.

Araştırmada beden eğitimi sınıf yönetimi konusunda “öğrenme ve öğretme sürecini yönetme” ve “öğrenci davranışlarını yönetme” olarak tanımlanan iki adet tema bulunmuştur. Öğrenme öğretme sürecini yönetme temasının kodlamaları; etkili sınıf kuralları, planlama, zaman yönetimi, değerlendirme, iletişim, motivasyon ve veli ilişkileridir. Öğrenci davranışlarını yönetme temasının kodlamaları; odaklanma problemi, istenmeyen davranış, demokratiklik, disiplin sorunu, pekiştirme ve çatışmadır.

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Üzerine Nitel bir İnceleme

Bucher ve Krottee'ye (2002) göre, beden eğitimi sınıf yönetiminin birkaç bileşeni vardır. Beden eğitimi sınıf yönetiminin bileşenleri planlama, organizasyon, iletişim, motivasyon, pekiştirme, liderlik, izleme ve kurallar ile prosedürler şeklindedir. Bu tespitlerin temalarımızda yer alan kodlama bulgularımızın önemli bir bölümüyle örtüştüğü söylenebilir. Julianti ve diğerleri (2019)'a göre, sınıf yönetimi, müfredatın beklentileri ile sınıftaki gerçeklik arasında bir köprü olarak önemlidir. Beden eğitimi derslerinde sınıf yönetimi, benzersiz ve diğer derslerden farklıdır. Chepyator-Thomson ve Liu'ya (2003) göre, farklılığı anlamak sınıf yönetiminin anahtarıdır ve beden eğitimi dersinin şartları benzersiz ve farklıdır. Geniş bir alanda hareket eden öğrencilerin, öğretim alanlarındaki değişkenlik, zayıf akustik, çeşitli öğrenci popülasyonu, büyük sınıf boyutları ve aynı anda hareket eden bedenleri, aletleri ve nesnelere güvenli bir şekilde dahil etme ihtiyacından etkilenir. Bu ve diğer nedenlerden dolayı beden eğitiminde sınıf yönetimi, sınıftakinden daha zor olabilir. Cothran ve Kulinna'ya (2015) göre, büyük alanlarda hareket eden öğrenciler gibi bariz faktörlerin ötesinde, beden eğitimi bağlamı aynı zamanda öğretim yerlerindeki değişkenlik, gürültü bozuklukları, çeşitli öğrenci sayısı, büyük sınıf boyutları ve öğrenciler birlikte hareket ettiğinde güvenlik, nasıl uygulanacakları ve ekipmanlardan da etkilenir. Bu ve diğer nedenlerden dolayı beden eğitiminde sınıf yönetimi diğer sınıflara göre daha zor olabilir. Aşağıdaki gibi beden eğitimi öğreniminin benzersizliği nedeniyle sınıf yönetimi gereklidir:

- Beden eğitimi öğretmenleri, farklı öğrenme ortamlarına uyum sağlayabilmek için esnek becerilere sahip olmalıdır.
- Beden eğitimi de iyidir çünkü öğretmenler farklı sınıf seviyeleri için ders vermelidir.
- Öğrencilerin yaş aralığı ve farklı yetenek ve motor becerileri seviyeleri.
- Beden eğitimi öğretmenleri büyük sınıfları kontrol edebilmelidir.
- Beden eğitiminde kullanılan ekipmanın dağıtımı, kullanımı ve iadesi yönetim becerileri gerektirir.
- Hareket etmesi gereken ekipmanlarla birlikte aktif beden eğitimi sınıflarının doğal koşulları, ayrıca hareket eden ve hareket eden öğrenciler, öğretmenler için etkinlikleri ve uyanıklığı planlamak için bir zorluk haline gelir.
- Sınırlı veya yetersiz ekipman, beden eğitimi öğretmenleri için öğrencilerin ilgisini ve ayrıca öğrenmedeki öğretimin kalitesini sürdürmek için bir sorundur.

Harrison ve Blakemore,'un (1992), etkili bir sınıf yönetiminin, ders öncesi hazırlıklar ve ders esnasındaki yönetim tedbirleri olarak sınıflandırabileceğimiz tutum ve davranışların bulgularımızla paralellik gösterdiği söylenebilir.

Tema I: Öğrenme ve öğretme sürecini yönetme teması ile ilgili tartışma

Demirhan ve diğerleri (2004)'e göre, beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin derse uygun kıyafet getirmemeleri, kız öğrencilerin derse karşı ilgisiz tavırları, okul yönetiminden kaynaklanan bazı sorunlar, velilerin derse karşı ilgisizlikleri, spor salonu ve malzeme yetersizlikleri, ders süresinin kısalığı ve öğrenci sayısının fazlalığı şeklinde özetlenebilecek sorunlarla karşı karşıya kalabilmektedirler.

Bu tespitin, planlama ve veli ilişkileri olarak kodladığımız doğrudan alıntılar ile paralellik gösterdiği söylenebilir.

Demirhan ve diğerleri (2004)'e göre, beden eğitimi öğretmenleri, iyi bir öğrenme ortamı oluşturabilmesi için dersin işlenişi esnasında karşılaşılmaması muhtemel sorunları önceden tespit etmeye çalışmalı ve önceden tedbir almalıdır. Dersin aksamaması en çok öğretmeni, öğrenciyi ve okul idaresini ilgilendirmekle birlikte dersin yürütülmesinden ve hedeflerine ulaştırılmasından beden eğitimi öğretmeni sorumludur.

Beden eğitiminde sınıf yönetimi diğer derslerden farklılık göstermektedir. Dersin geniş ve açık veya kapalı alanlarda yapılması, öğrencilerin hareket halinde olmaları ve bazı ders materyallerinin belirli kurallara uygun olarak kullanılma zorunluluğu, beden eğitimi öğretmenin sınıf yönetimi konusunda beceriye sahip olmasını gerektirmektedir. Hareket halinde olan öğrencilerin disiplinsiz davranışları kolayca sergileyebilme eğiliminde olmaları beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetiminde diğer öğretmenlerden daha fazla çaba göstermesini de gerektirebilir.

Nitekim Firdawoke (2011), beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaştıkları başlıca sorunlar olarak, öğretim kaynaklarının ve tesislerinin yetersizliği, rahat oyun alanının olmaması, öğretmenin sınıf yönetimini geliştirme becerisinin olmaması, büyük sınıf boyutu, sınıf kurallarını uygulama ve öğrencilerin disiplin sorunlarını tespit etmiştir. Bu tespitlerin, bulgularımızdan disiplin ve etkili sınıf kuralları kodlamalarımızı destekler nitelikte olduğu söylenebilir.

Ünlü ve diğerleri (2009)'a göre, iyi bir sınıf yönetimi her öğretim aşaması için gereklidir. Ancak beden eğitimi dersleri çeşitli bakımlardan farklılıklar gösterdiği, dersin yapıldığı ortam, derslerde kullanılan araç gereç, öğretmen ve öğrencilerin kıyafetleri gibi özellikleri bu dersi diğer derslerden ayran özellikler olduğu dikkate alınmalıdır. Ayrıca beden eğitimi dersinde öğrencilerin daha çok hareket etme imkânına ve özgürlüğüne sahip olması, öğrenci davranışlarının da diğer derslerinden ayrılmasına neden olmaktadır (Ünlü ve Aydos, 2008a). Bunun

doğal bir sonucu olarak; beden eğitimi öğretmenin de sınıf yönetiminde göstereceği davranışlarda diğer derslerden farklılaşmaktadır.

Bu tespitler bir bütün olarak değerlendirildiğinde, bulgularımızdan sınıf yönetiminin öğrenme ve öğretme sürecinin yönetilmesi teması ile paralellik gösterdiği söylenebilir.

Tema II: Öğrenci davranışlarını yönetme ile ilgili tartışma

İkinci tema, öğrenci davranışlarını yönetme olarak belirlenmiş ve ders esnasına yönelik kodlamaları kapsadığı bulunmuştur.

Jiménez ve diğerleri (2016)'ya göre, yönetimin anahtarı, olaylar, durumlar, ilişkiler örgüsü veya bağlantısını (bağlam) anlamaktır. Beden eğitiminin bağlamı benzersiz ve değişkendir. Bağlam, geniş bir alanda hareket eden öğrencilerin bariz faktörünün ötesinde, öğretim alanlarındaki değişkenlik, zayıf akustik, çeşitli öğrenci popülasyonu, büyük sınıf boyutları ve aynı anda hareket eden bedenleri, aletleri ve nesnelere güvenli bir şekilde kullanma ihtiyacından etkilenir. Sınıf yönetiminin amacı, öğrencinin öğrenme fırsatını en üst düzeye çıkarmaktır. Beden eğitimi sınıfındaki birinci yanlış davranış sergileyen öğrenci grubu, ders malzemesini doğru kullanmamak ve uygun olmayan spor kıyafetlerini kullanmaktadır. İkinci grup öğrenciler ders sırasında düşmanca davranış sergileyebilir veya birbirleriyle konuşabilirler. Üçüncü grup öğrenciler, yüksek sesle konuşan ve kahkaha atan öğrencilerdir. Dördüncü grup ise, en sık karşılaşılan iki davranışı içerir; öğrenciler, öğretmenin dikkatini çekmek için disiplinsiz bir şekilde davranırlar. Öğrencilerin beden eğitimi derslerinde tutumlarının gözlemlenmesi ve beden eğitimi öğretmenin öğrencileri aktif olarak hareket etmeye teşvik etmek için beden eğitimi derslerinde disiplini nasıl uyguladığı ile de doğru orantılıdır. Aktif olan öğrencilerin beden eğitimi derslerini sevmeye eğiliminde oldukları bilinmektedir (görev içi davranış). Hareket etmede daha az aktif olan öğrenciler, sahada hala mevcut olmalarına (görev dışı davranış) ve diğer yanlış davranışlara rağmen, verilen görevleri yapmamayı seçeceklerdir. Görev dışı davranış, beden eğitimi öğretmenin düşük fiziksel aktiviteye sahip öğrencileri hareket görevini yapmaya teşvik edememesinden kaynaklanan yıkıcı bir davranıştır. Beden eğitimi derslerinde en yaygın yıkıcı davranış ilgisizliktir. Öğrencileri disipline etmede beden eğitimi öğretmenin rolü çok önemlidir. Yıkıcı davranış ve görev dışı davranış, beden eğitimi derslerinin hedeflerine ulaşılama üzerinde bir etkiye sahip olabilir.

Bevans ve diğerleri (2010)'a göre, öğretmenin öğrencilere olan ilgisi, beden eğitimi öğrenimi sırasında fiziksel aktivite düzeyini de etkilemektedir. Öğretmen-öğrenci oranının düşük olduğu okullara giden öğrenciler daha fazla

öğrenme süresine sahiptir ve ders sırasında üst düzey fiziksel aktiviteye katılırlar. Grube ve diğerleri (2018)'e göre, beden eğitimi öğretmenleri, öğretim becerilerini uygularken, yönetim becerilerini de uygulamaya ihtiyaç duyarlar. Stratejileri ne kadar uygularlarsa, o kadar rahat olurlar ve bu stratejiler spor salonlarının ekolojisinin bir parçası olur ve dersler daha verimli hale gelir. Beden eğitimi öğretmeni için sınıf yönetimi stratejileri şunlar olabilir:

- Öğrencilerin dikkatini çekmek, (İşaret verme, ritimler, semboller veya eylemler öğrencilerin dikkatini çekmeye yardımcı olmanın yollarıdır.)
- Derste kullanılan ekipman için kurallar belirlemek,
- Sınıf kurallarını geliştirmek,
- Uygunsuz davranışları en aza indirmek.

Çiçek ve diğerleri (2004)'e göre, öğretmen adaylarının ders süresini uygun şekilde kullandıkları, ancak öğrencilerin derse aktif katılımlarını artırıcı sınıf içi düzenleme yeteneklerinin geliştirmesi gerektiği söylenebilir. Beden eğitiminde etkili öğretimin dersin planlamasıyla başladığı, sınıf yönetimi, dönüt, soru sorma gibi pek çok öğretim davranışının öğretimi etkilediği bilinmektedir.

Bu tespitlerin, ikinci tema olan öğrenci davranışlarının yönetilmesi bulgusu ile paralellik gösterdiği söylenebilir.

Görüşmelerde edilen önemli bulgulardan biri, beden eğitimi öğretmenlerinin sınıfın kontrolünde öğrenci davranışlarını yönetme konusunda istenmeyen davranışlarla karşılaştıkları şeklindedir. Örneğin;

SE11: “*Ders devam ederken bazı öğrencilerin istenen hareketi yapmak yerine birbirleriyle konuşup dersin akışını bozabiliyorlar.*” ifadesinde bulunarak bu durumla karşılaştıklarını belirtmiştir.

Ünlü ve Aydos (2010), beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi davranışlarını inceledikleri araştırmalarında, beden eğitimi öğretmenlerinin sınıfın kontrolünü sağlarken öğrencilerin hareket özgürlüğüne zarar vermemeleri ve ağır disiplin kurallarına başvurmamaları gerektiğini belirtmektedirler. Aksi durumda öğrencinin beden eğitimi dersinden soğuması ve tepki göstermesi de söz konusu olabilecektir. Bu durum öğretmenin de olumsuz etkilenmesi sonucu dersi verimsiz hale getirebilir. Çelik ve Tamer'e (2018) göre ise, beden eğitimi dersinin uygulamalı ve genellikle açık alanda da yapılması nedeniyle, sınıf ve ders düzeninin sağlanmasında güçlüklerle karşılaşılması normal olarak karşılanmalıdır. Ancak istenmeyen davranışlara da müdahale edilmelidir. Lopes ve diğerleri (2017) “Öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışı ve öğrencilerin

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Üzerine Nitel bir İnceleme

sınıfta yanlış davranışları: 5-9'uncu sınıf öğrencileriyle bir çalışma" başlıklı araştırmalarında elde edilen sonuçlar şu şekildedir:

- Yanlış davranışlarla harcanan zamanı kontrol ederek mevcut sınıf öğretim süresini iyileştirmek öğretmenler ve okullar için çok önemli görünmektedir.

- İstenmeyen davranışlara ne kadar çok zaman harcanırsa, öğrenciler için daha az öğrenme fırsatı ve öğretmenler için daha fazla boşa harcanan enerji olduğu dikkate alındığında, hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmen eğitimi, öğretmenlere sınıfın disiplinin nasıl sağlanacağı ve ne kadar zaman ayrılacağı öğretilmelidir.

- Öğretmenler için, istenmeyen davranışa tepki vermekten daha çok önleyebilecek etkili sınıf yönetimi davranışları geliştirmeleri hayati önem taşımaktadır.

- Zaman ve etkililik duygusu, istenmeyen davranışların önemli belirleyicilerinin doğrudan eğitilebilir değişkenler olmadığı bilinmelidir.

Korkmaz ve diğerleri (2007)'ye göre, beden eğitimi öğretmenleri, öğrenme ortamını bozan istenmeyen öğrenci davranışlarına karşı etkileşimci bir yöntem kullanmaktadırlar. Bunlar, ders ortamının samimi hale getirilmesi, öğrenciyi bakışlarıyla istenmeyen davranışından vaz geçirme veya olumlu davranış gösteren öğrencilerle daha fazla iletişime geçerek dersi sürdürme gibi yaklaşımlardır.

İstenmeyen davranışlarla harcanan zamandan tasarruf etmek ve eylemlerinden daha emin olmak için öğretmenler, mevcut öğretim süresini daha büyük olasılıkla optimize eden ve öğrencilerin yanlış davranışlarıyla boşa harcanan zamanı ve enerjiyi azaltan belirli davranışları öğrenmeleri gerektiği söylenebilir. Bu tespitlerin, istenmeyen davranış, iletişim ve motivasyon kodlamalarımızla doğrudan ilişkili olduğu söylenebilir.

Uğur ve Yenel'e (2007) göre, Beden eğitimi dersleri uygulama ağırlıklı müfredat programına sahip bir ders olması nedeni ile öğrencilerin fiziksel, duygusal, sosyal ve zihinsel gelişimlerinin takip edilmesi önem arz etmektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin, öğrencilerin fiziksel, duygusal, sosyal ve zihinsel farklılıklarını büyük oranda dikkate almadıkları görülmektedir.

Ergen ve Elma (2020) "Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri, akademik iyimserlikleri ve mesleki bağlılıklarını" araştırdıkları çalışmalarında, sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin davranışlarını "her zaman" düzeyinde yerine getirdiklerini ifade ettiklerini bulmuşlardır. Bu bulgu,

sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerini üst düzeyde yerine getirdiklerini düşündüklerini göstermektedir.

Yılmaz ve Aydın (2015) “İlköğretim öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi” konulu çalışmalarında, öğretmenlerin, sınıf yönetimine ilişkin kavramların, öğretim sürecinde etkinliklerin ve sınıfın fiziki olarak düzenlenmesi, zamanın etkili kullanımı, belirlenen sınıf kuralları, davranışlara verilen tepkiler konularında yeterli görüş bildirdiklerini belirtmektedirler.

Ünlü ve Aydos (2008)’e göre, beden eğitimi öğretmenleri en fazla olarak olumsuz davranış içeren disiplin sorunları ile karşılaşmaktadırlar. Bunlar, öğrencilerin aktiviteyi bırakması veya katılmaması, uygun kıyafetlerle derse gelmemeleri, izinsiz konuşma, ders akışını bozacak davranışlarda bulunma, olarak gösterilmektedir. Bu problemlerin oluşumunda sınıf kalabalığı ve ilgisiz ailelerin önemli rol oynadığı belirtilmektedir.

Bu tespitlerin her iki tamamızda yer alan kodlamalar ile uyumlu olduğu söylenebilir.

Araştırmada yer alan bulguların tartışılması sonucunda, Malatya İlinde ortaokullarda görevli beden eğitim öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri konusunda yeterli seviyede oldukları, dersin işlenmesi için gerekli tesis, araç-gereç, fiziksel ortam ve öğrencilerin kıyafet sorunları ile karşılaşabildikleri ve beden eğitimi müfredatının tam olarak uygulanarak öğrencilerin kazanımlarının artırılmaya çalışıldığı söylenebilir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin sürekli geliştirilmesinin ve sınıf yönetiminde yeni yöntemler uygulanmasının, öğrencilerinin beden eğitimi kazanımlarının artırılmasını sağlayacağı önerilebilir.

KAYNAKÇA / REFERENCES

- Baloğlu, N. (2002). Türkiye’de ilköğretim birinci kademede görevli sınıf öğretmenlerinin davranış yönetimi yeterlikleri. *G.Ü. Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(1), 21-29.
- Başar, H. (1994). *Sınıf Yönetimi*. Pegem Yayınları.
- Başar, H. (1999). *Sınıf Yönetimi*. Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Üzerine Nitel bir İnceleme

- Bevans, K.B., Fitzpatrick, L.A., Sanchez, B.M., Riley, A.W. & Forrest, C. (2010). Physical education resources, class management, and student physical activity levels: A structure-process-outcome approach to evaluating physical education effectiveness. *Journal of School Health*, 80(12), 573-580.
- Bucher, A.C. & Krotee, L.M. (2002). *Management of Physical Education and Sports*. 12th Ed. McGraw Hill.
- Chandra, R. (2015). Classroom Management for effective teaching. *International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR)*, 4(4), 13-15.
- Chepyator-Thomson, J.R. & Liu, W. (2003). Pre-service teachers' reflections on student teaching experiences: Lessons learned and suggestions for reform in PETE programs. *Physical Educator*, 60(2), 2-12.
- Creswell J.W. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage.
- Cothran, D. & Kulinna, P. (2015). Classroom Management in Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 57(6), 29-32.
- Çelik, O.B. & Tamer, K. (2018). Farklı liderlik stillerine sahip olan beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi davranışlarının incelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 23(2), 85-101.
- Çiçek, Ş., İnce, L.M., Hürmeriç, I., Saraç L. & Yıldırım, A. (2004). Beden eğitimi öğretmen adaylarının sınıf organizasyonu ve ders zamanı kullanımı davranışlarının analizi. *Hacettepe Journal of Physical Education*, 15(4), 207-218.
- Demirhan, G., Bulca, Y., Saçlı, F. & Kangalgil, M. (2004). Beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(2), 57-68.
- Ekici, G. (2004). İlköğretim I. kademe öğretmenlerinin sınıf yönetimi profillerinin değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 29(131), 50-60.
- Erdoğan, İ. (2001). *Sınıf Yönetimi, Ders, Konferans, Panel ve Seminer Etkinliklerinde Başarının Yolları*. 20. Baskı. Alfa Yayınları.
- Erdoğan, İ. (2005). *Sınıf Yönetimi*. 9.Baskı. Sistem Yayıncılık.

- Ergen, Y. & Elma, C. (2020). Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri, akademik iyimserlikleri ve mesleki bağlılıkları arasındaki ilişki. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 1222-1239.
- Evertson, C.M. & Weinstein, C.S. (2006). Classroom management as a field of inquiry, In C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of Classroom Management: Research, Practice, and Contemporary Issues*, Lawrence Erlbaum Associates.
- Farmer, T. W., Hamm, J. V., Dawes, M., Barko-Alva, K., & Cross, J. R. (2019). Promoting inclusive communities in diverse classrooms: Teacher attunement and social dynamics management. *Educ. Psychol.* 54, 286-305.
- Firdawoke, A. (2011). *Physical Education Practical Class Management Problems and Teachers Coping Strategies in the Case of Some Selected Private and Public Preparatory Schools of Kirkos Sub City*. Masters thesis, Addis Ababa University, School of Graduate Studies.
- Grube, D., Ryan, S., Lowell, S. & Stringer, A., (2018). Effective classroom management in physical education: strategies for beginning teachers, *Journal of Physical Education Recreation and Dance*, 89(8), 47-52.
- Julianti, E., Mulyana, M. & Widyaningsih, H. (2019). Physical Education Classroom Management and Social Inclusion, 4th International Conference on Sport Science, Health, and Physical Education (ICSSHPE 2019). *Advances in Health Sciences Research*, 21, 5-8.
- Lopes, J., Silva, E., Oliveira, C., Sass D. & Martini, N. (2017). Teacher's classroom management behavior and students' classroom misbehavior: A study with 5th through 9th grade students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 467-490.
- Harrison, M. J. & Blakemore, C. L. (1992). *Instructional Strategies for Secondary School Physical Education*. C. Brown Publishers.
- Jiménez, J. L., Valero-Valenzuela, A., Anguera, M. T. & Suárez, A. D. (2016). Disruptive behavior among elementary students in physical education. *Springerplus*, 5(1), 1-10.
- Korkmaz, F., Korkmaz, N. ve Özkaya, G. (2007). Beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenme ortamını bozan davranışlara karşı geliştirdikleri davranış stratejileri (Bursa ili örneği). *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1), 67-87.

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Üzerine Nitel bir İnceleme

- Marshall, C. & Rossman, G. B. (2014). *Designing Qualitative Research*. Sage
- Marzano, R. J., Marzano, J. S., & Pickering, D. J. (2003). *Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher*.
- Patton, M. Q. (2005). *Qualitative Research*. John Wiley & Sons, Ltd.
- Pehlivan, Z. (2012). Beden eğitimi derslerinde istenmeyen öğrenci davranışları, öğretmenlerin sözlü dönüt biçimi ve dönüt biçiminin öğrenci başarı güdüsüne etkisi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 23(3), 144-158.
- Silverman, D. (2001). *Interpreting Qualitative Data: Methods for Analysing Talk, Text and Interaction*. Sage Publication.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2014). *Basics of Qualitative Research Techniques*. Sage Publications.
- Şimşek, H. & Yıldırım, A. (2003). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Uğur, O.A. & Yenel, F. (2007). Beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımları ve karşılaştıkları sorunlar üzerine bir araştırma. *TSA*, 11(1), 149-173.
- Ünlü, H. & Aydos, L. (2008). Beden eğitimi dersinde sınıf yönetimi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 5(1), 1-7.
- Ünlü, H. ve Aydos, L. (2008a). Classroom management in physical education. *International Journal of Human Sciences*, 2.
- Ünlü, H., Sünbül, A.M. & Aydos, L. (2009). Beden eğitimi öğretmenleri sınıf yönetimi davranışları ölçeği geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 27(2), 199-208.
- Ünlü, H. & Aydos, L. (2010). Beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi davranışları. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, XV(1), 45-56.
- Terzi, R. A. (2002). Sınıf yönetimi açısından etkili öğretmen davranışları. *Milli Eğitim Dergisi*, 155-156.
- Türkçe Bilim Terimleri Sözlüğü. (2013). Türkiye bilimler akademisi yayını.
- Yılmaz, Z.N. & Aydın, Ö. (2015). İlköğretim öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 148-164.

EXTENDED ABSTRACT

Purpose: This study aims to examine the classroom management skills of physical education teachers. It is possible to achieve the educational purpose of the classroom and to transform the goals of the lesson into behavioral change in the student, and it can be managed with classification in accordance with these purposes. In this way, proper classroom management will contribute to the success of the teaching and teaching process by providing the expected gains and behavioral change in the student.

Method: The case study pattern based on the qualitative research method was used in the study. The sample of the study consisted of 30 physical education teachers working in secondary schools in the province of Malatya. The research data was collected with a semi-structured interview form, turned into a written document, transferred to the Nvivo-9 program, and descriptive analysis and "content analysis" were performed.

Findings: Classroom management in physical education differs from other lessons. Conducting the course in large and open or closed areas and the necessity of using some course materials by certain rules requires physical education teachers to have skills in classroom management. In the study, two main themes and 13 codings in the classroom management of physical education teachers were reached. The first theme is the theme of managing the learning and teaching process and the second is the management of student behaviors. Coding of the theme of managing learning teaching process; effective classroom rules, planning, time management, evaluation, communication, motivation and parent relationships. Coding of the theme of managing student behaviors; problem of focus, misbehavior, democracy, discipline problem, reinforcement and conflict. It can be said that physical education teachers working in secondary schools in Malatya province are at a sufficient level in classroom management skills, that the facilities, equipment, physical environment and students are faced with the problems of clothing required for the course and that the physical education curriculum is fully implemented and students' achievements are tried to be increased.

Discussion and Conclusion: According to Demirhan et al. (2004), physical education teachers, students 'not bringing appropriate clothes for the lesson, the indifferent attitudes of female students towards the lesson, some problems arising from the school administration, parents' indifference towards the lesson, lack of gymnasium and materials, short class time and the number of students They may face problems that can be summarized as excess. According to Ünlü and Aydos (2008), physical education teachers mostly encounter disciplinary problems involving negative behaviors. These are shown as students leaving or not

participating in the activity, not coming to the class with appropriate clothes, speaking without permission, acting that disrupts the course flow. Class crowds and disinterested families play an important role in the formation of these problems. As a matter of fact, Firdawoke (2011) determined that the main problems faced by physical education teachers in classroom management were the inadequacy of teaching resources and facilities, the lack of a comfortable playground, the teacher's lack of ability to improve classroom management, large classroom size, classroom rules implementation, and students' disciplinary problems. It can be said that these findings support our coding of discipline and effective classroom rules. It can be suggested that the continuous improvement of the classroom management skills of physical education teachers and the application of new methods in classroom management will increase the physical education achievements of their students.