

**T.C.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**



**DÜNYANIN ÖNDE GELEN ÜNİVERSİTELERİNDE
MUHASEBE EĞİTİMİNİN İNCELENMESİ VE
TÜRKİYE ÜNİVERSİTELERİ İLE
KARŞILAŞTIRILMASI**

DOKTORA TEZİ

DANIŞMAN HAZIRLAYAN
Prof. Dr. İbrahim AKSU Meltem GÜL

Malatya -2021

**T.C.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**DÜNYANIN ÖNDE GELEN ÜNİVERSİTELERİNDE
MUHASEBE EĞİTİMİNİN İNCELENMESİ VE TÜRKİYE
ÜNİVERSİTELERİ İLE KARŞILAŞTIRILMASI**

DOKTORA TEZİ

Meltem GÜL

**Danışman
Prof. Dr. İbrahim AKSU**

MALATYA 2021

ONUR SÖZÜ

Prof. Dr. İbrahim AKSU danışmanlığında hazırladığım “Dünyanın Önde Gelen Üniversitelerinde Muhasebe Eğitiminin İncelenmesi ve Türkiye Üniversiteleri ile Karşılaştırılması” başlıklı doktora tez çalışmasının, bilimsel ahlak ve geleneklere uygun olarak tarafımdan yazıldığını, yararlandığım bütün yapıtların hem metin içinde hem de kaynakçada kaynak gösterme yöntemlerine uygun şekilde referans göstererek yazıldığını onurumla doğrularım.

MELTEM GÜL



ÖNSÖZ

Bu çalışmada dünyanın önde gelen üniversitelerindeki muhasebe eğitiminin incelenmesi ve Türkiye üniversiteleri ile karşılaştırılması konusu anlatılmıştır.

Çalışma konusunun belirlenmesinden, bitirilmesine kadar geçen süreçte, çalışmamın her aşamasını titizlikle ele alıp inceleyen, akademik bilgi ve tecrübelerinden yararlandığım ve çalışma prensibini ilke edindiğim değerli danışmanım Prof. Dr. İbrahim Aksu'ya teşekkürlerimi sunarım.

Doktora eğitimime başladığımda henüz üç aylık olan, bu zorlu süreçte birlikte geçireceğimiz zamandan çaldığım canım oğlum Yiğit Gül'e her zaman yanımda olan ve yoğun çalışma dönemimde oğluma eksikliğini hissettirmeyen değerli aileme, uzakta da olsa desteğini her zaman hissettiğim eşim Fatih Gül'e teşekkürü borç bilirim.

Meltem GÜL

ÖZET

DÜNYANIN ÖNDE GELEN ÜNİVERSİTELERİNDE MUHASEBE EĞİTİMİNİN İNCELENMESİ VE TÜRKİYE ÜNİVERSİTELERİ İLE KARŞILAŞTIRILMASI

Muhasebe eğitimi bir mesleki eğitim olup, bu eğitimden beklenen, kişiye mesleğin gerektirdiği bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır. Bu bilgi ve beceriler büyük ölçüde ders programlarıyla öğrencilere kazandırılmaktadır.

Küreselleşme, günümüzün rekabet koşullarına göre her alanı değişime zorlamaktadır. Bu değişim kaçınılmaz olarak hemen her düzeydeki muhasebe eğitimini de etkilemektedir.

Bu çalışmanın temel amacı Quacquarelli Symonds (QS) kuruluşu tarafından yayımlanan, işletme yönetimi programında dünyanın en iyi üniversite sıralamasında yer alan ilk 100 üniversitedeki lisans ve lisansüstü muhasebe eğitimindeki dersleri, ders içeriği, ders kategorisi, dersi veren öğretim üyesinin profili gibi değişkenler açısından incelemek ve bu üniversitelerdeki eğitimi ülkemiz üniversitelerindeki muhasebe eğitimi ile karşılaştırarak eksiklikleri, problemleri tespit edip muhasebe eğitiminin iyileştirilmesi için yapılması gerekenleri tespit etmektir. Bu karşılaştırmanın yapılabilmesi için ülkemizdeki üniversiteler Türkiye'nin en eski üniversiteleri, en iyi üniversiteleri, vakıf üniversiteleri ve yeni kurulan üniversiteleri olmak üzere 4 gruba ayrılarak her grup için 10 üniversite seçilmiştir. Böylece benzeşik ve farklılık yaratan unsurlar tespit edilerek, üniversitemizdeki muhasebe eğitim müfredatının güncel olup olmadığı belirlenecek, Türkiye'deki muhasebe eğitiminin iyileştirilmesine katkıda bulunarak, dünyanın önde gelen üniversiteleri düzeyine ulaşılabilmesi için yapılması gerekenler ortaya konulacaktır.

Dünyanın en iyi üniversitelerinin kökenlerinin çok eskiye dayanıyor olması ve bu üniversitelerin gelişmiş ülkelerde yer alıyor olması ve ders müfredatlarının uygulamaya yönelik oluşturulması çalışmanın dikkat çeken sonuçları arasındadır. Dünyanın en iyi üniversitelerindeki ortalama muhasebe öğretim üyesi sayısının ve bu akademisyenlerin akademik çalışmalarının ve atıf sayılarının, ülkemize kıyasla fazla oluşu da çalışmanın sonuçlarındandır. Bu araştırmanın ilgili alan yazınına ve ülkemizde lisans ve lisansüstü

muhasabe eğitiminin iyileştirilmesine katkı sağlaması, ve bu alanda yapılacak çalışmalara ışık tutması beklenmektedir. Ülkemizdeki muhasabe eğitiminin dünyanın önde gelen üniversiteleri düzeyine ulaşması durumunda, ülkemizdeki üniversitelerin uluslararası platformda daha çok tanınacağı, daha profesyonel muhasabe meslek mensuplarının yetişeceği, bu durumun işletmelerin işlerini kolaylaştırıp, sonuçta ülke ekonomisinin gelişimine de katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe Eğitimi, Dünyanın Önde Gelen Üniversiteleri, Müfredat, Ders İçeriği, Öğretim Üyesi Profili,



ABSTRACT

ANALYSIS OF ACCOUNTING EDUCATION IN THE WORLD'S LEADING UNIVERSITIES AND COMPARING WITH TURKISH UNIVERSITIES

Accounting education is a professional education and what is expected from this education is that it provides a person with the knowledge and skills required by the profession. Students are largely provided with these knowledge and skills through academic programs.

Globalization forces every field to change according to today's conditions of competition. This change inevitably affects accounting education at almost all levels as well.

The main purpose of this study is to examine courses in accounting education at the undergraduate and postgraduate level in the top 100 universities on the list of the best universities in the world in the business management program published by the establishment of Quacquarelli Symonds (QS) in terms of variables such as the course content, course category, profile of instructor giving the lecture and to determine what's need to be done to improve accounting education by detecting deficiencies and problems by comparing the education in these universities with accounting education in universities of our country. In order for this comparison to be made, universities in our country were divided into four groups as the oldest universities in Turkey, the best universities of Turkey, foundation universities and newly founded universities, and 10 universities were selected for every group. Thus, by detecting factors creating similarities and differences, it will be made clear whether the curriculum of accounting education in our universities is up-to-date, and by contributing to the improvement of accounting education in Turkey, what needs to be done in order to reach the level of the world's leading universities will be set forth.

The fact that origins of the world's best universities date back to a very old time and these universities are located in developed countries and the curriculum is created oriented to practice are among the remarkable results of our study. That average accounting instructor number and academic studies and citations of these academicians in the world's best universities are high in number compared to our country is also one

of the results of the study. It is expected that this research will contribute to the improvement of accounting education at the undergraduate and postgraduate levels and will light the way for studies that are going to be made in this field. Provided that accounting education in our country reaches the level of the leading universities in the world, it is thought that universities in our country will gain recognition in the international platform, more professional members of accounting profession will be raised, this situation will facilitate the job of businesses and as a result, contribute to the development of country's economy.

Keywords: Accounting Education, World's Leading Universities, Curriculum, Course Content, Profile of Instructor



İÇİNDEKİLER

ONUR SÖZÜ.....	iii
ÖNSÖZ	iv
ÖZET	v
ABSTRACT.....	vii
İÇİNDEKİLER.....	ix
KISALTMALAR	xvi
ŞEKİLLER LİSTESİ	xviii
TABLolar LİSTESİ	xix
GRAFİKLER LİSTESİ.....	xxxvi
GİRİŞ.....	1

BİRİNCİ BÖLÜM MUHASEBE EĞİTİMİ

1.1. Muhasebe Eğitiminin Amacı ve Önemi.....	6
1.2. Muhasebe Eğitiminden Beklentiler	8
1.3. Muhasebe Eğitiminde Değişim İhtiyacı	10
1.4. Uluslararası Muhasebe Eğitim Standartları	12
1.4.1. IES 1: Muhasebe Mesleği Eğitim Programlarına Giriş Standardı.....	12
1.4.2. IES 2: Muhasebe Meslek Eğitimi Programlarının İçeriği.....	13
1.4.3. IES 3: Mesleki Beceriler Standardı	13
1.4.4. IES 4: Mesleki Değerler, Etik ve Tutum Standardı	14
1.4.5. IES 5: Uygulama Deneyimi Standardı	14
1.4.6. IES 6: Mesleki Yeterlilik ve Değerlendirilmesi Standardı	14
1.4.7. IES 7: Mesleki Yeterliliğin Sürekli Geliştirilmesi Standardı	15
1.4.8. IES 8: Denetçiler İçin Yetkinlikler Standardı	15
1.5. Lisans Düzeyinde Muhasebe Eğitimi	15
1.5.1. Ülkemizde Lisans Düzeyi Muhasebe Eğitim Kriterleri	17
1.5.2. Dünya Üniversitelerinde Lisans Düzeyi Muhasebe Eğitim Kriterleri....	18
1.6. Lisansüstü Düzeyde Muhasebe Eğitimi	18
1.6.1. Ülkemizde Lisansüstü Düzey Muhasebe Eğitim Kriterleri	19

1.6.2. Dünya Üniversitelerinde Lisansüstü Düzey Muhasebe Eğitim Kriterleri	20
1.7. Muhasebe Eğitiminde Akreditasyonun Önemi	20
1.8. Literatür Taraması	22

İKİNCİ BÖLÜM

TÜRKİYE'DEKİ ÜNİVERSİTELERDE MUHASEBE EĞİTİMİ

2.1. Türkiye'nin En İyi Üniversitelerindeki Muhasebe Eğitimi	28
2.1.1. Hacettepe Üniversitesi.....	29
2.1.2. Orta Doğu Teknik Üniversitesi	30
2.1.3. Koç Üniversitesi.....	31
2.1.4. Bilkent Üniversitesi	32
2.1.5. Ege Üniversitesi	33
2.1.6. Gebze Teknik Üniversitesi	35
2.1.7. Atatürk Üniversitesi	36
2.1.8. Erciyes Üniversitesi	37
2.1.9. Dokuz Eylül Üniversitesi.....	38
2.1.10. Selçuk Üniversitesi.....	39
2.1.11. Türkiye'deki En İyi Üniversitelerin Ortak Değerlendirmesi.....	41
2.2. Türkiye'nin En Eski Üniversitelerindeki Muhasebe Eğitimi	46
2.2.1. İstanbul Üniversitesi.....	47
2.2.2. Galatasaray Üniversitesi	49
2.2.3. İstanbul Teknik Üniversitesi	51
2.2.4. Ankara Üniversitesi.....	52
2.2.5. Boğaziçi Üniversitesi	53
2.2.6. Marmara Üniversitesi	55
2.2.7. Yıldız Teknik Üniversitesi	56
2.2.8. Gazi Üniversitesi – (Hacı Bayram Veli Üniversitesi)	58
2.2.9. Karadeniz Teknik Üniversitesi.....	59
2.2.10. Anadolu Üniversitesi	61
2.2.11. Türkiye'deki En Eski Üniversitelerin Ortak Değerlendirmesi.....	62
2.3. Türkiye'nin Vakıf Üniversitelerindeki Muhasebe Eğitimi	67

2.3.1. Başkent Üniversitesi	68
2.3.2. Çankaya Üniversitesi.....	69
2.3.3. Yeditepe Üniversitesi.....	70
2.3.4. Atılım Üniversitesi	71
2.3.5. Özyeğın Üniversitesi.....	72
2.3.6. İzmir Ekonomi Üniversitesi.....	73
2.3.7. Hasan Kalyoncu Üniversitesi.....	75
2.3.8. Avrasya Üniversitesi.....	76
2.3.9. Karatay Üniversitesi.....	77
2.3.10. Toros Üniversitesi.....	78
2.3.11. Türkiye’deki Vakıf Üniversitelerinin Ortak Değerlendirmesi.....	79
2.4. Türkiye’nin Yeni Kurulan Üniversitelerindeki Muhasebe Eğitimi	84
2.4.1. İzmir Demokrasi Üniversitesi.....	85
2.4.2. Bandırma On Yedi Eylül Üniversitesi	86
2.4.3. Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi.....	88
2.4.4. İstanbul Gelişim Üniversitesi.....	90
2.4.5. İzmir Katip Çelebi Üniversitesi.....	91
2.4.6. Bartın Üniversitesi.....	92
2.4.7. Gümüşhane Üniversitesi	94
2.4.8. Yalova Üniversitesi	95
2.4.9. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	97
2.4.10. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	98
2.4.11. Yeni Kurulan Üniversitelerinin Ortak Değerlendirmesi.....	99

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

DÜNYANIN EN İYİ ÜNİVERSİTELERİNDEKİ MUHASEBE EĞİTİMİ

3.1. Harvard Üniversitesi.....	106
3.2. Insead İşletme Okulu	107
3.3. London İşletme Okulu	108
3.4. Massachusetts Teknoloji Enstitüsü (MIT).....	109
3.5. Stanford Üniversitesi	110
3.6. Pennsylvania Üniversitesi.....	111

3.7. Bocconi Üniversitesi	112
3.8. Cambridge Üniversitesi	113
3.9. HEC Paris Yönetim Okulu.....	114
3.10. London Ekonomi ve Siyaset Bilimi Okulu (LSE)	115
3.11. Oxford Üniversitesi	116
3.12. California Üniversitesi (Berkeley)	117
3.13. Singapore Ulusal Üniversitesi	118
3.14. Northwestern Üniversitesi	119
3.15. Copenhagen İşletme Okulu	120
3.16. Hong Kong Bilim ve Teknoloji Üniversitesi	121
3.17. Rotterdam Erasmus Üniversitesi.....	122
3.18. Columbia Üniversitesi.....	123
3.19. Yale Üniversitesi.....	124
3.20. New York Üniversitesi (NYU).....	125
3.21. Chicago Üniversitesi.....	126
3.22. Warwick Üniversitesi.....	126
3.23. Nanyang Teknoloji Üniversitesi.....	127
3.24. Melbourne Üniversitesi.....	128
3.25. Michigan Üniversitesi	129
3.26. Los Angeles California Üniversitesi (UCLA)	130
3.27. Navarra Üniversitesi	131
3.28. Manchester Üniversitesi	132
3.29. ESSEC İşletme Okulu.....	133
3.30. IE Üniversitesi	134
3.31. ST Gallen Üniversitesi	135
3.32. UNSW Sydney Üniversitesi	136
3.33. Tsinghua Üniversitesi.....	137
3.34. Peking Üniversitesi.....	138
3.35. Vienna Ekonomi ve İşletme Üniversitesi (WU).....	139
3.36. Seoul Ulusal Üniversitesi	140
3.37. Singapore Yönetim Üniversitesi.....	141
3.38. British Columbia Üniversitesi.....	141

3.39. Sydney Üniversitesi.....	142
3.40. Hong Kong Üniversitesi.....	143
3.41. Toronto Üniversitesi.....	144
3.42. Monash Üniversitesi.....	145
3.43. Şanghai Jiao Tong Üniversitesi.....	146
3.44. Duke Üniversitesi	147
3.45. Hong Kong City Üniversitesi.....	148
3.46. Korea Üniversitesi.....	149
3.47. Aalto Üniversitesi	150
3.48. Aston Üniversitesi.....	151
3.49. Australian Ulusal Üniversitesi	152
3.50. Boston Üniversitesi.....	153
3.51. Carnegie Mellon Üniversitesi	154
3.52. London Şehir Üniversitesi	155
3.53. Cornell Üniversitesi.....	156
3.54. Cranfield Üniversitesi	157
3.55. Emlyon İşletme Okulu	158
3.56. ESCP İşletme Okulu	159
3.57. Georgia Teknoloji Enstitüsü	160
3.58. IMD (Uluslararası Yönetim Geliştirme Enstitüsü).....	160
3.59. IIM Hindistan Yönetim Enstitüsü Ahmedabad	161
3.60. IIMB Hindistan Yönetim Enstitüsü Bangalore.....	162
3.61. KAİST Kore Bilim ve Teknoloji Üniversitesi.....	163
3.62. Ku Leuven Üniversitesi.....	164
3.63. Lancaster Üniversitesi	165
3.64. McGill Üniversitesi.....	166
3.65. Michigan Eyalet Üniversitesi	167
3.66. Ulusal Taiwan Üniversitesi (NTU).....	168
3.67. Oxford Brookes Üniversitesi	169
3.68. Pennsylvania Eyalet Üniversitesi	170
3.69. Stockholm Ekonomi Okulu	171
3.70. Sungkyunkwan Üniversitesi.....	172

3.71. Mönih Teknik Üniversitesi.....	173
3.72. Texas A&M Üniversitesi.....	173
3.73. Hong Kong China Üniversitesi	174
3.74. Hong Kong Polytechnic Üniversitesi	175
3.75. Auckland Üniversitesi.....	176
3.76. Queensland Üniversitesi	177
3.77. Tilburg Üniversitesi	178
3.78. Los Andes Üniversitesi.....	179
3.79. Sao Paulo Üniversitesi.....	180
3.80. Mannheim Üniversitesi	181
3.81. Montreal Üniversitesi.....	182
3.82. PSL Araştırma Üniversitesi	183
3.83. Malaya Üniversitesi.....	184
3.84. Amsterdam Üniversitesi	185
3.85. Bath Üniversitesi	186
3.86. Leeds Üniversitesi.....	187
3.87. Güney California Üniversitesi.....	188
3.88. Strathclyde Üniversitesi.....	189
3.89. Austin Texas Üniversitesi	190
3.90. Waseda Üniversitesi.....	191
3.91. Western Üniversitesi	192
3.92. Yonsei Üniversitesi.....	193
3.93. Arizona Eyalet Üniversitesi.....	194
3.94. Athens Ekonomi ve İşletme Üniversitesi.....	195
3.95. Norveç İşletme Okulu	196
3.96. Cardiff Üniversitesi.....	197
3.97. Dartmouth Koleji	198
3.98. Durham Üniversitesi.....	199
3.99. EDHEC İşletme Okulu	200
3.100. Hanyang Üniversitesi.....	201
3.101. Dünyanın En İyi Üniversitelerinin Ortak Değerlendirmesi.....	202

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
TÜRKİYE VE DÜNYANIN ÖNDE GELEN ÜNİVERSİTELERİNDEKİ
MUHASEBE EĞİTİMİNİN ANALİZİ

4.1. Araştırmanın Amacı	207
4.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi.....	207
4.3 Araştırmanın Yöntemi.....	208
4.4. Araştırmanın Temel Sorusu.....	208
4.5. Araştırmanın Bulguları	209
4.5.1. Bağımsız T Testleri.....	214
4.5.2. Dünya Üniversiteleri Korelasyon Testleri.....	216
4.5.3. Türkiye Üniversiteleri Korelasyon Testleri	217
4.5.4. Kruskal Wallis Testi.....	218
4.5.5. Üniversitelerde Okutulan Muhasebe Derslerinin Analizi	229
4.5.6. Üniversitelerin Akreditasyona Göre Analizi.....	238
SONUÇ VE ÖNERİLER	242
KAYNAKLAR	255

KISALTMALAR

AACSB	: The Association to Advance Collegiate Schools of Business, İşletme Okullarını Geliştirme Derneği
ACBSP	: Accreditation Council For Business Schools and Programs, İşletme Fakülteleri ve Programları İçin Akreditasyon Konseyi
AFAANZ	: Accounting and Finance Association of Australia and New Zealand, Avustralya ve Yeni Zelanda Muhasebe ve Finans Birliği
AKTS	: Avrupa Kredi Transfer Sistemi
ACCA	: Association of Chartered Certified Accountants, Tescil Edilmiş Ruhsatlı Muhasebeciler Birliği
ALES	: Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavı
AYT	: Alan Yeterlik Testi
EQUIS	: EFMD Quality Improvement System, EFMD Kalite Geliştirme Sistemi
IACBE	: International Accreditation Council for Business Education, Uluslararası İşletme Eğitimi Akreditasyon Konseyi
IAESB	: International Accounting Education Standards Board, Uluslararası Muhasebe Eğitim Standartları Kurulu
IES	: International Education Standards, Uluslararası Eğitim Standartları
ODTÜ	: Orta Doğu Teknik Üniversitesi
ÖSYM	: Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi
ÖÜB	: Öğretim Üyesi Başı
SAT	: Scholastic Aptitude Test, Akademik Yetenek Testi
SMMM	: Serbest Muhasebeci Mali Müşavir

- TYT : Temel Yeterlik Testi
- UFRS : Uluslararası Finansal Raporlama Standartları
- YKS : Yükseköğretim Kurumları Sınavı
- QS : Quacquarelli Symonds



ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1.1. Muhasebe Eğitiminin Kalitesini Etkileyen Faktörler 5

Şekil 1.2. Hedef-İçerik-Öğrenme ve Öğretme Süreci-Değerlendirme Döngüsü 7



TABLolar LİSTESİ

Tablo 1.1. Muhasebe Eğitiminin Farklı Eğitim Seviyelerindeki Amaçları	8
Tablo 1.2. Türkiye’de AACSB Akreditasyonlu Üniversiteler	22
Tablo 2.1. Hacettepe Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	29
Tablo 2.2. Hacettepe Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri	30
Tablo 2.3. Orta Doğu Teknik Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	30
Tablo 2.4. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri	31
Tablo 2.5. Koç Üniversitesi İşletme Lisans Programı Muhasebe Dersleri	31
Tablo 2.6. Koç Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri	32
Tablo 2.7. Bilkent Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	33
Tablo 2.8. Bilkent Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri	33
Tablo 2.9. Ege Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	34
Tablo:2.10. Ege Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri	34
Tablo 2.11. Gebze Teknik Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	35
Tablo 2.12. Gebze Teknik Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri	35
Tablo 2.13. Atatürk Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	36
Tablo 2.14. Atatürk Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri	36
Tablo 2.15. Erciyes Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	37
Tablo 2.16. Erciyes Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri	37
Tablo 2.17. Dokuz Eylül Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	38
Tablo 2.18. Dokuz Eylül Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri	39
Tablo 2.19. Selçuk Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	40
Tablo 2.20. Selçuk Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri	40

Tablo 2.21. Türkiye’deki En İyi Üniversitelerin İşletme Lisans Programındaki Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri	41
Tablo 2.22. Türkiye’deki En İyi Üniversitelerin İşletme Lisans Programındaki Ders İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri	42
Tablo 2.23. Türkiye’deki En İyi Üniversitelerin Lisansüstü İşletme Programındaki Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri.....	42
Tablo 2.24. Türkiye’deki En İyi Üniversitelerin Lisansüstü İşletme Programındaki Ders İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri	43
Tablo 2.25. İstanbul Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	48
Tablo 2.26. İstanbul Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri.....	49
Tablo 2.27. Galatasaray Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	50
Tablo 2.28. Galatasaray Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	50
Tablo 2.29. İstanbul Teknik Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	51
Tablo 2.30. İstanbul Teknik Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	52
Tablo 2.31. Ankara Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	52
Tablo 2.32. Ankara Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	53
Tablo 2.33. Boğaziçi Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	54
Tablo 2.34. Boğaziçi Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	54
Tablo 2.35. Marmara Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	55
Tablo 2.36. Marmara Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	56
Tablo 2.37. Yıldız Teknik Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	57
Tablo 2.38. Yıldız Teknik Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	57
Tablo 2.39. Gazi Üniversitesi(Hacı Bayram Veli Üniversitesi) İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	58

Tablo 2.40. Gazi Üniversitesi (Hacı Bayram Veli Üniversitesi) Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	59
Tablo 2.41. Karadeniz Teknik Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	60
Tablo 2.42. Karadeniz Teknik Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	60
Tablo 2.43. Anadolu Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	61
Tablo 2.44. Anadolu Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	62
Tablo 2.45. Türkiye’deki En Eski Üniversitelerin İşletme Lisans Programındaki Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri	62
Tablo 2.46. Türkiye’deki En Eski Üniversitelerin İşletme Lisans Programındaki Ders İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri.....	63
Tablo 2.47. Türkiye’deki En Eski Üniversitelerin Lisansüstü İşletme Programındaki Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri.....	64
Tablo 2.48. Türkiye’deki En Eski Üniversitelerin Lisansüstü İşletme Programındaki Ders İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri.....	64
Tablo 2.49. Başkent Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	68
Tablo 2.50. Başkent Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	69
Tablo 2.51. Çankaya Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	69
Tablo 2.52. Çankaya Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	70
Tablo 2.53. Yeditepe Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	70
Tablo 2.54. Yeditepe Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	71
Tablo 2.55. Atılım Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	71
Tablo 2.56. Atılım Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	72
Tablo 2.57. Özyeğin Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	72
Tablo 2.58. Özyeğin Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	73

Tablo 2.59. İzmir Ekonomi Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	74
Tablo 2.60. İzmir Ekonomi Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	74
Tablo 2.61. Hasan Kalyoncu Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	75
Tablo 2.62. Hasan Kalyoncu Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	76
Tablo 2.63. Avrasya Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	76
Tablo 2.64. Avrasya Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	77
Tablo 2.65. Karatay Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	77
Tablo 2.66. Karatay Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	78
Tablo 2.67. Toros Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	78
Tablo 2.68. Toros Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	79
Tablo 2.69. Türkiye’deki Vakıf Üniversitelerinin İşletme Lisans Programındaki Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri.....	79
Tablo 2.70. Türkiye’deki Vakıf Üniversitelerinin İşletme Lisans Programındaki Ders İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri	80
Tablo 2.71. Türkiye’deki Vakıf Üniversitelerinin Lisansüstü İşletme Programındaki Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri	80
Tablo 2.72. Türkiye’deki Vakıf Üniversitelerinin Lisansüstü İşletme Programındaki Ders İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri.....	81
Tablo 2.73. İzmir Demokrasi Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	85
Tablo 2.74. İzmir Demokrasi Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	86
Tablo 2.75. Bandırma On Yedi Eylül Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	87
Tablo 2.76. Bandırma On Yedi Eylül Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	88
Tablo 2.77. Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	89

Tablo 2.78. Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	89
Tablo 2.79. İstanbul Gelişim Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	90
Tablo 2.80. İstanbul Gelişim Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	90
Tablo 2.81. İzmir Katip Çelebi Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	91
Tablo 2.82. İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	92
Tablo 2.83. Bartın Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	93
Tablo 2.84. Bartın Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	93
Tablo 2.85. Gümüşhane Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	94
Tablo 2.86. Gümüşhane Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	95
Tablo 2.87. Yalova Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	96
Tablo 2.88. Yalova Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	96
Tablo 2.89. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	97
Tablo 2.90. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	98
Tablo 2.91. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	98
Tablo 2.92. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	99
Tablo 2.93. Türkiye’deki Yeni Kurulan Üniversitelerin İşletme Lisans Programındaki Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri.....	99
Tablo 2.94. Türkiye’deki Yeni Kurulan Üniversitelerin İşletme Lisans Programındaki İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri.....	100
Tablo 2.95. Türkiye’deki Yeni Kurulan Üniversitelerin Lisansüstü İşletme Programındaki Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri.....	101

Tablo 2.96. Türkiye’deki Yeni Kurulan Üniversitelerin Lisansüstü İşletme Programındaki İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri.....	102
Tablo 3.1. Harvard Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri.....	106
Tablo 3.2. Harvard Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	107
Tablo 3.3. Insead İşletme Okulu Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri	107
Tablo 3.4. Insead İşletme Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	108
Tablo 3.5. London İşletme Okulu Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri ...	108
Tablo 3.6. London İşletme Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	109
Tablo 3.7. Massachusetts Teknoloji Enstitüsü İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	109
Tablo 3.8. Massachusetts Teknoloji Enstitüsü Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	110
Tablo 3.9. Stanford Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri	110
Tablo 3.10. Stanford Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	111
Tablo 3.11. Pennsylvania Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	111
Tablo 3.12. Pennsylvania Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	112
Tablo 3.13. Bocconi Üniversitesi Lisans ve Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri	112
Tablo 3.14. Bocconi Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	113
Tablo 3.15. Cambridge Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	113
Tablo 3.16. Cambridge Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	114
Tablo 3.17. Hec Paris Yönetim Okulu Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri.....	114
Tablo 3.18. Hec Paris Yönetim Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	115
Tablo 3.19. London Ekonomi ve Siyaset Bilimi Okulu İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	115
Tablo 3.20. London Ekonomi ve Siyaset Bilimi Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	116
Tablo 3.21. Oxford Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	116

Tablo 3.22. Oxford Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	117
Tablo 3.23. California Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	117
Tablo 3.24. California Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	118
Tablo 3.25. Singapore Ulusal Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	118
Tablo 3.26. Singapore Ulusal Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	119
Tablo 3.27. Northwestern Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri.....	119
Tablo 3.28. Northwestern Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	120
Tablo 3.29. Copenhagen İşletme Okulu İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	120
Tablo 3.30. Copenhagen İşletme Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	121
Tablo 3.31. Hong Kong Bilim ve Teknoloji Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	121
Tablo 3.32. Hong Kong Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	122
Tablo 3.33. Rotterdam Erasmus Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	122
Tablo 3.34. Rotterdam Erasmus Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	123
Tablo 3.35. Columbia Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri.....	123
Tablo 3.36. Columbia Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	123
Tablo 3.37. Yale Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri	124
Tablo 3.38. Yale Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	124
Tablo 3.39. New York Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	125
Tablo 3.40. New York Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	125
Tablo 3.41. Chicago Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri....	126
Tablo 3.42. Chicago Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	126

Tablo 3.43. Warwick Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	127
Tablo 3.44. Warwick Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	127
Tablo 3.45. Nanyang Teknoloji Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	128
Tablo 3.46. Nanyang Teknoloji Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	128
Tablo 3.47. Melbourne Üniversitesi Lisans ve Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri	129
Tablo 3.48. Melbourne Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	129
Tablo 3.49. Michigan Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	130
Tablo 3.50. Michigan Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	130
Tablo 3.51. Los Angeles California Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri.....	131
Tablo 3.52. Los Angeles California Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	131
Tablo 3.53. Navarra Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri	131
Tablo 3.54. Navarra Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	132
Tablo 3.55. Manchester Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	132
Tablo 3.56. Manchester Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	133
Tablo 3.57. ESSEC İşletme Okulu İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	133
Tablo 3.58. ESSEC İşletme Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	134
Tablo 3.59. İE Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	134
Tablo 3.60. İE Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	135
Tablo 3.61. ST Gallen Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	135
Tablo 3.62. ST Gallen Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	136

Tablo 3.63. UNSW Sydney Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Muhasebe Dersleri.....	136
Tablo 3.64. UNSW Sydney Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	136
Tablo 3.65. Tsinghua Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	137
Tablo 3.66. Tsinghua Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	137
Tablo 3.67. Peking Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	138
Tablo 3.68. Peking Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	138
Tablo 3.69. Vienna Ekonomi ve İşletme Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	139
Tablo 3.70. Vienna Ekonomi ve İşletme Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	139
Tablo 3.71. Seoul Ulusal Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	140
Tablo 3.72. Seoul Ulusal Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	140
Tablo 3.73. Singapore Yönetim Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	141
Tablo 3.74. Singapore Yönetim Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili...	141
Tablo 3.75. British Columbia Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	142
Tablo 3.76. British Columbia Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	142
Tablo 3.77. Sydney Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	143
Tablo 3.78. Sydney Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	143
Tablo 3.79. Hong Kong Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	144
Tablo 3.80. Hong Kong Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	144
Tablo 3.81. Toronto Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	145
Tablo 3.82. Toronto Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	145

Tablo 3.83. Monash Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	146
Tablo 3.84. Monash Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	146
Tablo 3.85. Şanghai Jiao Tong Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri	147
Tablo 3.86. Şanghai Jiao Tong Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	147
Tablo 3.87. Duke Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri	147
Tablo 3.88. Duke Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	148
Tablo 3.89. Hong Kong City Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	148
Tablo 3.90. Hong Kong City Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	149
Tablo 3.91. Korea Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	149
Tablo 3.92. Korea Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	150
Tablo 3.93. Aalto Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	150
Tablo 3.94. Aalto Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	151
Tablo 3.95. Aston Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	151
Tablo 3.96. Aston Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	152
Tablo 3.97. Australian Ulusal Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	152
Tablo 3.98. Australian Ulusal Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	153
Tablo 3.99. Boston Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	153
Tablo 3.100. Boston Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	154
Tablo 3.101. Carnegie Mellon Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	154
Tablo 3.102. Carnegie Mellon Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	155
Tablo 3.103. London Şehir Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	155
Tablo 3.104. London Şehir Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	156

Tablo 3.105. Cornell Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	156
Tablo 3.106. Cornell Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	157
Tablo 3.107. Cranfield Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri.....	157
Tablo 3.108. Cranfield Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	157
Tablo 3.109. Emlyon İşletme Okulu İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	158
Tablo 3.110. Emlyon İşletme Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	158
Tablo 3.111. ESCP İşletme Okulu İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	159
Tablo 3.112. ESCP İşletme Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	159
Tablo 3.113. Georgia Teknoloji Enstitüsü İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	160
Tablo 3.114. Georgia Teknoloji Enstitüsü Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	160
Tablo 3.115. IMD Uluslararası Yönetim Geliştirme Enstitüsü Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri	161
Tablo 3.116. IMD Uluslararası Yönetim Geliştirme Enstitüsü Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	161
Tablo 3.117. IIM Hindistan Yönetim Enstitüsü Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri	161
Tablo 3.118. IIM Hindistan Yönetim Enstitüsü Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	162
Tablo 3.119. IIMB Hindistan Yönetim Enstitüsü Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri	162
Tablo 3.120. IIMB Hindistan Yönetim Enstitüsü Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	163
Tablo 3.121. KAIST Kore Bilim ve Teknoloji Enstitüsü Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri	163
Tablo 3.122. KAIST Kore Bilim ve Teknoloji Enstitüsü Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	163

Tablo 3.123. Ku Leuven Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	164
Tablo 3.124. Ku Leuven Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	164
Tablo 3.125. Lancaster Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	165
Tablo 3.126. Lancaster Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	165
Tablo 3.127. McGill Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	166
Tablo 3.128. McGill Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	166
Tablo 3.129. Michigan Eyalet Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	167
Tablo 3.130. Michigan Eyalet Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	167
Tablo 3.131. Ulusal Taiwan Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	168
Tablo 3.132. Ulusal Taiwan Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	168
Tablo 3.133. Oxford Brookes Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	169
Tablo 3.134. Oxford Brookes Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	169
Tablo 3.135. Pennsylvania Eyalet Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	170
Tablo 3.136. Pennsylvania Eyalet Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili..	170
Tablo 3.137. Stockholm Ekonomi Okulu İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	171
Tablo 3.138. Stockholm Ekonomi Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	171
Tablo 3.139. Sungkyunkwan Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	172
Tablo 3.140. Sungkyunkwan Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	172
Tablo 3.141. Münih Teknik Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri.....	173
Tablo 3.142. Münih Teknik Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	173
Tablo 3.143. Texas A&M Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	174

Tablo 3.144. Texas A&M Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	174
Tablo 3.145. Hong Kong China Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	175
Tablo 3.146. Hong Kong China Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	175
Tablo 3.147. Hong Kong Polytechnic Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	176
Tablo 3.148. Hong Kong Polytechnic Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	176
Tablo 3.149. Auckland Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	177
Tablo 3.150. Auckland Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	177
Tablo 3.151. Queensland Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	178
Tablo 3.152. Queensland Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	178
Tablo 3.153. Tilburg Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	179
Tablo 3.154. Tilburg Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	179
Tablo 3.155. Los Andes Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	180
Tablo 3.156. Los Andes Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	180
Tablo 3.157. Sao Paulo Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri.....	181
Tablo 3.158. Sao Paulo Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	181
Tablo 3.159. Mannheim Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	182
Tablo 3.160. Mannheim Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	182
Tablo 3.161. Montreal Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	183
Tablo 3.162. Montreal Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	183
Tablo 3.163. PSL Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	184
Tablo 3.164. PSL Araştırma Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	184

Tablo 3.165. Malaya Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	185
Tablo 3.166. Malaya Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	185
Tablo 3.167. Amsterdam Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	186
Tablo 3.168. Amsterdam Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	186
Tablo 3.169. Bath Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	187
Tablo 3.170. Bath Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	187
Tablo 3.171. Leeds Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	188
Tablo 3.172. Leeds Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	188
Tablo 3.173. Güney California Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	189
Tablo 3.174. Güney Kaliforniya Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	189
Tablo 3.175. Strathclyde Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	190
Tablo 3.176. Strathclyde Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	190
Tablo 3.177. Austin Texas Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	191
Tablo 3.178. Austin Texas Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	191
Tablo 3.179. Waseda Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri.....	192
Tablo 3.180. Waseda Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	192
Tablo 3.181. Western Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	192
Tablo 3.182. Western Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	193
Tablo 3.183. Yonsei Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri.....	193
Tablo 3.184. Yonsei Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	194
Tablo 3.185. Arizona Eyalet Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	194
Tablo 3.186. Arizona Eyalet Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	195

Tablo 3.187. Athens Ekonomi ve İşletme Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	195
Tablo 3.188. Athens Ekonomi ve İşletme Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	196
Tablo 3.189. Norveç İşletme Okulu İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	196
Tablo 3.190. Norveç İşletme Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	197
Tablo 3.191. Cardiff Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	197
Tablo 3.192. Cardiff Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	198
Tablo 3.193. Dartmouth Koleji Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri	198
Tablo 3.194. Dartmouth Koleji Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	198
Tablo 3.195. Durham Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	199
Tablo 3.196. Durham Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	199
Tablo 3.197. EDHEC İşletme Okulu İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	200
Tablo 3.198. EDHEC İşletme Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili.....	200
Tablo 3.199. Hanyang Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri	201
Tablo 3.200. Hanyang Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili	201
Tablo 3.201. Dünyanın En İyi Üniversitelerinin Bulunduğu Ülkeler	202
Tablo 3.202. Dünyanın En İyi Üniversitelerinin İşletme Lisans Programlarında Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri	202
Tablo 3.203. Dünyanın En İyi Üniversitelerinin İşletme Lisans Programlarında İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri	203
Tablo 3.204. Dünyanın En İyi Üniversitelerinin Lisansüstü İşletme Programlarında Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri	203
Tablo 3.205. Dünyanın En İyi Üniversitelerinin Lisansüstü İşletme Programlarında İçeriği Aynı İsmi Farklı Muhasebe Dersleri	204
Tablo 4.1. Üniversitelerin Yaş Ortalaması	209
Tablo 4.2. Üniversitelerdeki Öğretim Üyelerinin Cinsiyete Göre Dağılımı	209

Tablo 4.3. Üniversitelerdeki Öğretim Üyelerinin Cinsiyete ve Unvana Göre Dağılımı	210
Tablo 4.4. Üniversitelerdeki Öğretim Üyelerinin 2018 Yılı Makale Sayıları.....	211
Tablo 4.5. Üniversitelerdeki Öğretim Üyelerinin Atıf Sayıları.....	212
Tablo 4.6. Üniversitelerdeki Lisans Muhasebe Derslerinin Sayıları	212
Tablo 4.7. Üniversitelerdeki Lisansüstü Muhasebe Derslerinin Sayıları	213
Tablo 4.8. Üniversitelerdeki Öğretim Üyesi Başına Düşen Muhasebe Derslerinin Sayıları	214
Tablo 4.9. Üniversitelerdeki Muhasebe Öğretim Üyesi Sayıları Arasındaki İlişki.....	214
Tablo 4.10. Üniversitelerdeki Toplam Profesör Sayıları Arasındaki İlişki.....	215
Tablo 4.11. Üniversitelerdeki Toplam Doçent Sayıları Arasındaki İlişki.....	215
Tablo 4.12. Üniversitelerdeki Öğretim Üyesi Başına Atıf Sayıları Arasındaki İlişki.....	215
Tablo 4.13. Dünyanın Önde Gelen Üniversitelerinin Kuruluş Yılı ile Makale Sayıları Arasındaki İlişki.....	216
Tablo 4.14. Dünyanın Önde Gelen Üniversitelerindeki Toplam Öğretim Üyesi ile Makale Sayıları Arasındaki İlişki	216
Tablo 4.15. Dünyanın Önde Gelen Üniversitelerindeki Öğretim Üyesi Başına Düşen Ders Sayısı ile Makale Sayıları Arasındaki İlişki	217
Tablo 4.16. Türkiye Üniversitelerinin Kuruluş Yılı ile Makale Sayıları Arasındaki İlişki	217
Tablo 4.17. Türkiye Üniversitelerindeki Toplam Öğretim Üyesi İle Makale Sayıları Arasındaki İlişki.....	217
Tablo 4.18. Türkiye Üniversitelerindeki Öğretim Üyesi Başına Düşen Ders Sayısı İle Makale Sayıları Arasındaki İlişki	218
Tablo 4.19. Makale Sayısı Kruskal Wallis Testi.....	218
Tablo 4.20. Makale Sayısı Man Whitney U Testi	219
Tablo 4.21. Profesör Başına Düşen Makale Sayısı Kruskal Wallis Testi	219
Tablo 4.22. Profesör Başına Düşen Makale Sayısı Man Whitney U Testi	220
Tablo 4.23. Doçent Başına Düşen Makale Sayısı Kruskal Wallis Testi	220
Tablo 4.24. Doktor Öğretim Üyesi Başına Düşen Makale Sayısı Kruskal Wallis Testi	221

Tablo 4.25. Doktor Öğretim Üyesi Başına Düşen Makale Sayısı Man Whitney U Testi	221
Tablo 4.26. Öğretim Görevlisi Başına Düşen Makale Sayısı Kruskal Wallis Testi	222
Tablo 4.27. Atıf Sayısı Kruskal Wallis Testi	222
Tablo 4.28. Atıf Sayısı Man Whitney U Testi	223
Tablo 4.29. Öğretim Üyesi Başına Atıf Sayısı Kruskal Wallis Testi.....	224
Tablo 4.30. Öğretim Üyesi Başına Atıf Sayısı Man Whitney U Testi	224
Tablo 4.31. Profesör Başına Düşen Atıf Sayısı Kruskal Wallis Testi.....	225
Tablo 4.32. Profesör Başına Atıf Sayısı Man Whitney U Testi	226
Tablo 4.33. Doçent Başına Düşen Atıf Sayısı Kruskal Wallis Testi.....	226
Tablo 4.34. Doçent Başına Atıf Sayısı Man Whitney U Testi	227
Tablo 4.35. Doktor Öğretim Üyesi Başına Düşen Atıf Sayısı Kruskal Wallis Testi	228
Tablo 4.36. Öğretim Görevlisi Başına Düşen Atıf Sayısı Kruskal Wallis Testi	228
Tablo 4.37. Türkiye Üniversitelerinin İşletme Lisans Programlarında Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri ve İçerikleri	229
Tablo 4.38. Dünyanın En İyi Üniversitelerinin İşletme Lisans Programlarında Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri ve İçerikleri	230
Tablo 4.39. Türkiye’de İşletme Lisans Programı Muhasebe Uygulama Dersleri ve İçerikleri.....	231
Tablo 4.40. Dünyanın En İyi Üniversitelerinde İşletme Lisans Programı Muhasebe Uygulama Dersleri ve İçerikleri	232
Tablo 4.41. Türkiye’de Lisansüstü İşletme Programlarında Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri ve İçerikleri	233
Tablo 4.42. Dünyanın En İyi Üniversitelerinin Lisansüstü İşletme Programlarında Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri ve İçerikleri	234
Tablo 4.43. Türkiye’de Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Uygulama Dersleri ve İçerikleri.....	235
Tablo 4.44. Dünyanın En İyi Üniversiteleri Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Uygulama Dersleri ve İçerikleri	236
Tablo 4.45. Türkiye’de AACSB Akreditasyonu Bulunan Üniversiteler.....	238
Tablo 4.46. AACSB Akreditasyonuna Sahip Dünyanın En İyi Üniversiteleri	239

GRAFİKLER LİSTESİ

Grafik 2.1. Türkiye’deki En İyi Üniversitelerde Muhasebe Öğretim Üyelerinin Unvana Göre Dağılımı	44
Grafik 2.2. Türkiye’deki En İyi Üniversitelerde Muhasebe Öğretim Üyelerinin Makale Sayıları.....	45
Grafik 2.3. Türkiye’deki En İyi Üniversitelerde Muhasebe Öğretim Üyelerinin Atıf Sayıları	46
Grafik 2.4. Türkiye’deki En Eski Üniversitelerde Muhasebe Öğretim Üyelerinin Unvana Göre Dağılımı	65
Grafik 2.5. Türkiye’deki En Eski Üniversitelerde Muhasebe Öğretim Üyelerinin Makale Sayıları.....	66
Grafik 2.6. Türkiye’deki En Eski Üniversitelerde Muhasebe Öğretim Üyelerinin Atıf Sayıları	67
Grafik 2.7. Türkiye’nin Vakıf Üniversitelerindeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Unvana Göre Dağılımı	82
Grafik 2.8. Türkiye’nin Vakıf Üniversitelerindeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Makale Sayıları.....	83
Grafik 2.9. Türkiye’nin Vakıf Üniversitelerindeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Atıf Sayıları	84
Grafik 2.10. Türkiye’deki Yeni Kurulan Üniversitelerdeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Unvana Göre Dağılımı	103
Grafik 2.11. Türkiye’deki Yeni Kurulan Üniversitelerdeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Makale Sayıları	104
Grafik 2.12. Türkiye’deki Yeni Kurulan Üniversitelerdeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Atıf Sayıları.....	105
Grafik 3.1. Dünyanın En İyi Üniversitelerindeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Unvanlarına Göre Dağılımı	204
Grafik 3.2. Dünyanın En İyi Üniversitelerindeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Makale Sayıları.....	205
Grafik 3.3. Dünyanın En İyi Üniversitelerindeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Atıf Sayıları	206

GİRİŞ

Eğitim, eğitimciler tarafından istenilen sonucu ortaya çıkarmak için geçirilen suretir. Muhasebe eğitimi ise, öğrenciye muhasebe mesleğinin gerektirdiği tüm bilgi, beceri ve tutumların kazandırılmasıdır.

Muhasebe eğitimi bir mesleki eğitim olup, bu eğitimden beklenen, kişiye mesleğin gerektirdiği bilgi ve becerinin kazandırılmasıdır. Bu bilgi ve beceri ders programlarıyla öğrencilere kazandırılmaktadır. Ders programları, eğitimin kalitesini belirlemede bir kriter olarak dşnlebilir (Zaif ve Ayanoğlu, 2007:117).

İyi bir muhasebe eğitimi vermek demek öğrencileri, yalnızca teorik bilgilerle donatmak anlamına gelmemektedir. Öğrencilerin, teorik bilgilerin yanında problem çözme, zamanı etkin kullanma, iletişim ve takım halinde çalışma gibi yeteneklere de sahip olmaları istenmektedir (Fidan, 2012: 4282). Etkin bir muhasebe eğitiminden bahsedebilmek için, teorik bilgi aktarımının yanı sıra, öğrencilerin aktarılan bilgileri kullanabilme yeteneklerinin de geliştirilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin herşeyden önce, muhasebe eğitimi ve mesleki kariyerleri boyunca “hayat boyu öğrenme” felsefesini benimsemeleri gerekmektedir. Lisansüstü eğitimde; lisans eğitimine göre bireye daha kapsamlı bilimsel araştırmalar yapma, karmaşık sorunları zebileme, mesleki alanlarda uzmanlaşma, bilgi retebileme ve sentez yapabileme yöntem ve becerisi kazandırılmaya çalışılmaktadır.

Ülkemizde birçok üniversitede lisans ve lisansüstü programlarda muhasebe eğitimi verilmektedir. Öğrencilere sunulan lisans ve lisansüstü muhasebe eğitimi, hem iş dünyası hem de akademik açıdan önemli bir bilgi birikimi içermektedir. Ancak, tüm akademik alanlarda olduğu gibi muhasebe eğitiminin de zamanın gereklerine, teknolojik gelişmelere ve uluslararası standartlara göre zaman zaman yenilenmesi gerekmektedir(Aksu ve Gl, 2018: 96).

Üniversitelerin, en iyi öğrencileri kendi bünyesine katmak ve onlara etkili bir öğrenme ortamı sunmak için fiziksel tesisler, teknik altyapı ve mesleki gelişim konularında stratejik olarak hareket etmesi gerekmektedir. Bunu başarabilen yükseköğretim kurumları önemli bir rekabet avantajı elde etmektedir (Dede, 2015: 15).

Ülkemizde ve dünyanın önde gelen üniversitelerindeki muhasebe eğitimini konu edindiğimiz çalışmamız dört bölümden oluşmaktadır.

Birinci bölümde, muhasebe eğitiminin amacı, önemi, uluslararası muhasebe eğitim standartları, muhasebe eğitimindeki akreditasyon, değişim ihtiyacı ve konuyla ilgili literatürden bahsedilmiştir.

İkinci bölümde ülkemizde en iyi üniversiteler, en eski üniversiteler, yeni kurulan üniversiteler ve vakıf üniversiteleri olmak üzere ele aldığımız dört kategorideki üniversitelerdeki muhasebe eğitimi; ders programı, akts, seçmeli ve zorunlu ders kategorisi, ders içeriği ve muhasebe öğretim üyelerinin profili açısından incelenmiştir.

Üçüncü bölümde QS kuruluşu tarafından işletme alanında dünyanın en iyi üniversiteleri sıralamasında yer alan 100 üniversitedeki muhasebe eğitimi; ders programı, seçmeli ve zorunlu ders kategorisi, ders içeriği ve muhasebe öğretim üyelerinin profili ve üniversitelerin bulunduğu ülkeler açısından incelenmiştir.

Dördüncü bölümde ise ülkemizdeki ve dünyanın önde gelen üniversitelerindeki muhasebe eğitiminin karşılaştırılmasına yönelik, elde edilen verilerin SPSS 22 programında istatistiksel analizi ve ders içerikleri, uygulama dersleri ve akreditasyon durumlarına göre genel analizi yapılmıştır.

BİRİNCİ BÖLÜM

MUHASEBE EĞİTİMİ

Eğitim, eğitimciler tarafından istenilen sonucu ortaya çıkarmak için geçirilen süreç olarak tanımlanmaktadır. Eğitim; bir yandan, insanın zihnini bilgi ile doldururken diğer taraftan da kültürel olarak kişinin kendini geliştirdiği bir olgu olarak ortaya çıkmaktadır. Başka bir tanıma göre ise eğitim, kişilerin herhangi bir alanda yetiştirilmesi için bu alanda edinilen teknik ve kültürel bilgidir (Dirik, 2014:2).

Muhasebe eğitimi ise, muhasebe mesleğini seçen kişilerin; işletme kararlarına yararlı bilgilerin saptanması, toplanması, ölçülmesi, işlenmesi, kaydedilmesi, raporlar halinde sunulması ve bu bilgilerin uygulanması için kişinin yeteneğinin geliştirilmesi şeklinde ifade edilebilir.

Başka bir ifadeyle muhasebe eğitimi, sadece muhasebeye yönelik bilgi kazandırılması değil, aynı zamanda bu bilgilerin kullanımı ile ilgili kural ve yöntemlerin öğrenilmesi ve uygulanmasıyla başarıya ulaşan bir süreçtir (Demirkan, 2001: 54). Muhasebe eğitimi teorik ve uygulamayı bir bütün olarak ele alan ve öğrencilere muhasebe bilgilerini nasıl kullanacaklarını öğreten bir süreç olarak da ifade edilebilir.

Geçmişten günümüze üniversitelerde verilen muhasebe eğitimi eğitimcilerin, (profesör, doçent, doktor öğretim üyesi, öğretim görevlisi) pasif alıcı olan öğrenciye bilgi vermesi ile gerçekleşmektedir. Bu işleyiş muhasebe eğitiminin temel noktasını oluşturmaktadır. Bu öğrenme modeli iletim modeli olarak bilinmekte ve bu modelde öğrencinin beyni, muhasebe kuralları ve yöntemleriyle doldurulacak bir kap olarak görülmektedir. Bu modelin en önemli sakıncası bilgilendirme ile bilmeyi birbirinden ayırmamasıdır (Saudagaran Shahrokh, 1996:83).

1980'lerden sonra yapılan çalışmalarda, muhasebe bölümlerinden mezun olanların günümüz global ve dinamik iş yaşamında etkili olacağı bilgi, beceri ve yeteneklerle ve sürekli gelişime açık olarak mezun olmalarını sağlamaya yönelik muhasebe eğitiminde yenilik gerekliliği vurgulanmış ve öğrencilere yönelik bu çıktıların elde edilebilmesi için ise; yüzeysel bir yaklaşımdan ziyade derinlemesine bir eğitim yaklaşımı benimsenmesi gerektiği belirtilmiştir (Byrne ve Flood, 2005:113).

Muhasebe alanındaki akademik eğitim ile mesleki eğitimin, muhasebe eğitiminin tamamlayıcı bileşenleri olarak ilişkilendirilmesi, iş yaşamında etkili olan mezunlar yetiştirilmesini sağlayacaktır (Howcroft, 2017: 460). Muhasebe eğitimcileri, öğrencilere yalnızca muhasebenin teknik yönlerini değil, aynı zamanda muhasebenin daha geniş bağlamını ve “muhasebenin sosyal, çevresel, ideolojik ve politik boyutlarını” göz önünde bulundurmaya teşvik etmelidir (Boyce, 2004: 581).

İyi bir muhasebe eğitimi, muhasebe bilgilerinin oluşturulmasının altında yatan kavram ve varsayımların anlaşılmasına odaklanmalıdır (Ferguson vd. 2005: 25). Muhasebe eğitiminde müfredat, eğitimin temel unsurudur. Muhasebe dersi pratiğe dayandığı için, müfredatta bilgi ve yetenek kombinasyonuna dikkat edilmelidir. Çünkü muhasebe müfredatı değişime açıktır ve sıklıkla güncellenmesi gerekir (Dong, 2019: 32).

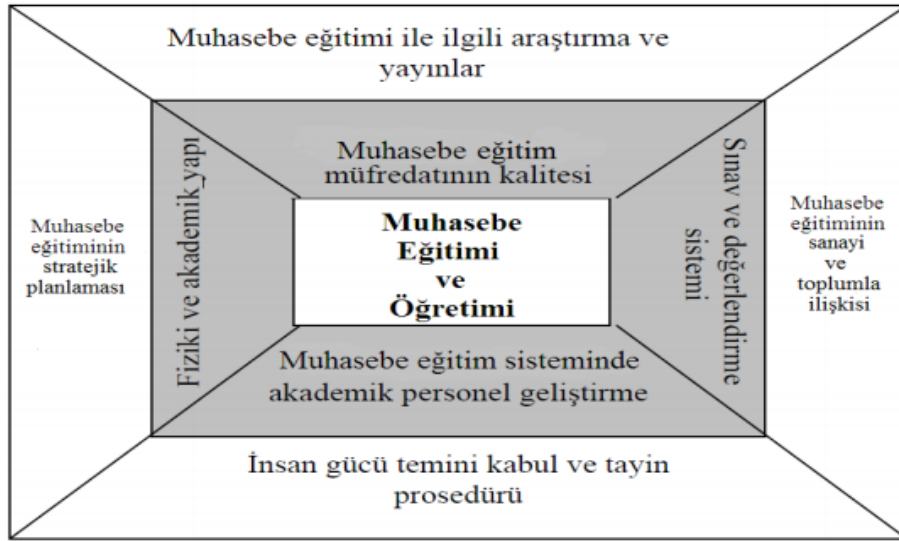
Ülkemizde muhasebe eğitimi ortaöğretim, önlisans, lisans ve lisansüstü düzeyde verilmektedir. Ayrıca, Türkiye Muhasebeci Mali Müşavirler ve Yeminli Mali Müşavirler Odaları Birliği'nin alt yapısı olan Temel Eğitim ve Staj Merkezi'ne bağlı kurumlarda da mesleğe hazırlanma sürecinde muhasebe eğitimi verilmektedir (Tekşen vd, 2010: 103).

Günümüzde özellikle uluslararası standartlara sahip bir muhasebe eğitimi modeli ülkemizde ortaya konulmuş değildir. Muhasebe standartları ile ilgili müfredat genellikle lisansüstü seviyesinde veya muhasebe, muhasebe ve finans, muhasebe denetimi, muhasebe ve denetim adları altında faaliyete geçen ve henüz az sayıda üniversitede açılan lisans bölümlerinde verilmektedir (Çavunt, 2016: 15).

Ülkelerin muhasebe sistemleri, muhasebe eğitim düzeyi ve birbirinden farklılık göstermektedir. Gelişmekte olan birçok ülkedeki mevcut muhasebe sistemi ile muhasebe eğitim sistemi, bu ülkelerin yakın ekonomik ve siyasal ilişkide bulunduğu ülkelerdeki sistemlerden önemli ölçüde etkilenmiştir. Gelişmekte olan bir ülke olan Türkiye'de de muhasebe eğitimi doğrudan herhangi bir ülkeden transfer edilmemiş olmakla beraber, yakın tarihe kadar birçok batılı gelişmiş ülkeden (Fransa, Almanya ve Amerika) önemli ölçüde etkilendiği görülmektedir (Çürük ve Doğan, 2001: 26). Şüphesiz muhasebe eğitimi ülkelerin ekonomik gelişmişlik düzeyi ile yakından ilgilidir. Birçok muhasebe kavramı Avrupa ülkelerine kıyasla çok sonraları ülkemizdeki akademik çevrelerde gündeme gelmiştir. Bu gecikmenin nedenlerinden biri ülkemizde

muhasebenin, bilgi üreten değil vergi mevzuatının gereklerini yerine getiren bir araç olarak görülmesidir (Karapınar, 2001: 227).

Küreselleşme sürecinde yaşanan gelişmeler işletmeler ve işletmecileri etkilediği gibi muhasebe mesleğini de etkilemiştir. Ekonomilerin gelişmesi ile birlikte muhasebe mesleğine daha çok görev düştüğü için, bu görevleri icra edebilecek nitelikli meslek elemanlarına duyulan ihtiyaç da artmıştır. Muhasebe mesleği için gerekli olan kalifiye elemanların yetiştirilmesi görevi eğitim kurumlarına düşmektedir. Nitelikli elemanları yetiştirmede öğretim elemanları, öğrenci, öğrenme ortamları ve yöntemlerinin de önemli bir paya sahip olduğu göz ardı edilemez bir gerçektir (Süer, 2007: 17). Muhasebe tüm toplumlarda önemli rolü olan bir mesleki alandır. Bu nedenle, muhasebe, toplumda gerçekleşen değişime ayak uydurmalı ve ortaya çıkan gereksinimleri karşılamalıdır. Muhasebe işlevinin geliştirilmesinde ve muhasebe mesleğinin kalitesinin artırılmasındaki en önemli husus yükseköğretimde verilen muhasebe eğitiminin kalitesinin artırılmasıdır (Cheng, 2007: 582).



Kaynak: (Elmacı, 1996:80)

Şekil 1.1. Muhasebe Eğitiminin Kalitesini Etkileyen Faktörler

Şekil 1.1 de Muhasebe eğitimi ve öğretiminin kalitesinin etkileyen faktörler gösterilmiştir. Eğitimde kaliteyi belirleyen unsurların, müfredat, sınav ve değerlendirme, fiziki yapı ve akademik personelle ilişkili olduğu anlaşılmaktadır.

1.1. Muhasebe Eğitiminin Amacı ve Önemi

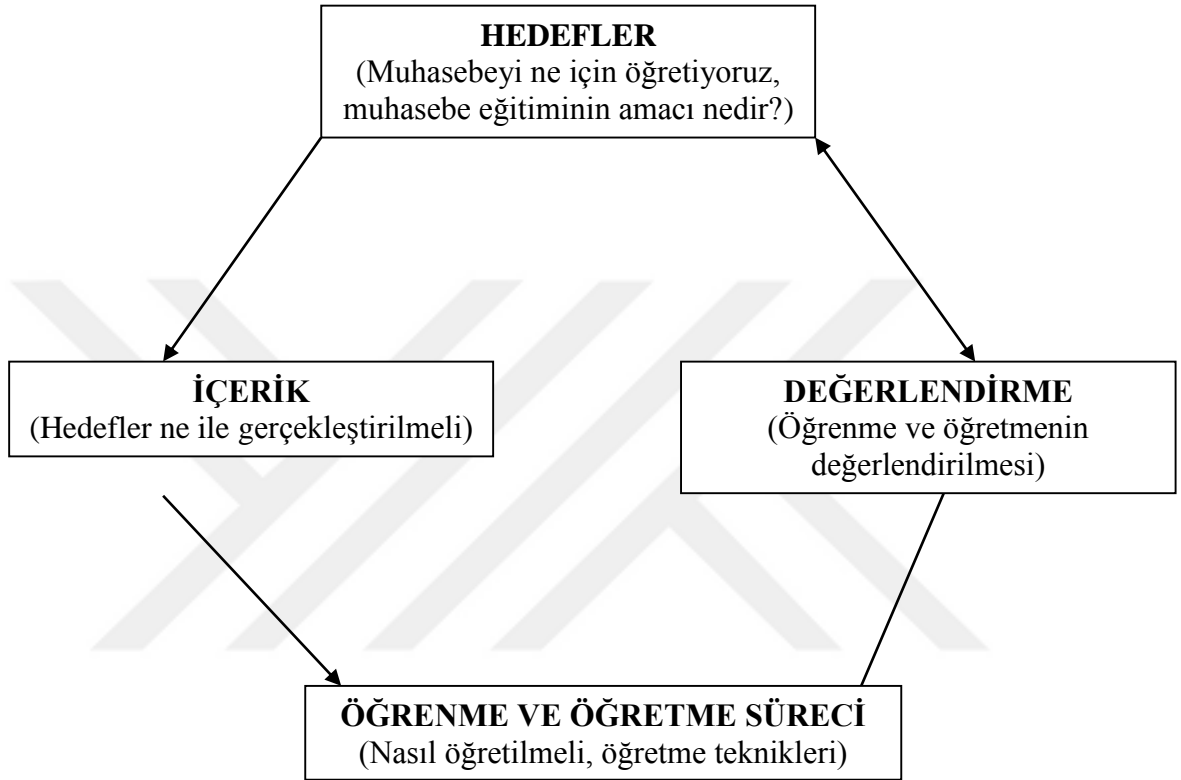
Muhasebe eğitiminde temel amaç; finansal bilgileri kullanmak durumunda olan karar alıcılara gerçeğe ve ihtiyaca uygun doğru, eksiksiz, karşılaştırılabilir, tutarlı ve zamanında güvenilir bir biçimde muhasebe bilgisinin nasıl sunulması gerektiği konusunda ilgilileri eğitmek ve uygulamaları da buna göre yönlendirmektir (Yardımcıoğlu ve Büyükşalvarcı 2007, 174). Muhasebe eğitimi, işletmelerin muhasebe ile ilgili işlemlerini yürütebilmek için gerekli olan muhasebe bilgi ve tekniklerini kapsayan uygulamalara dayanmaktadır. Yani zihinsel ve bedensel faktörlerin bir bütün olarak kullanılması ile birlikte somut ve soyut bulgularla meydana getirilen olgunun görsel açıdan ön plana çıkarılması faaliyeti, muhasebe eğitiminin amacını oluşturmaktadır (Akbulut vd. 2014: 73).

Yükseköğretim kurumları muhasebe eğitimi ile piyasanın beklentilerine uygun, bilgili, topluma katkı sağlayacak bireyler ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda hedeflenen çıktıların kalitesi, muhasebe eğitim sürecinde yer alan taraflar ile doğrudan ilişkilidir. Muhasebe eğitiminde yer alan temel unsurlar; eğiticiler, eğitimi alanlar, eğitim ve öğrenme tekniği, fiziksel imkanlar ve diğer ilgili kurum veya kuruluşlar olarak belirlenmiştir (Yücenurşen vd. 2016:298).

Muhasebe sadece kayıt sistemi veya vergi yasaları çerçevesinde bilgi hazırlayan bir sistem olarak düşünülmemelidir. Muhasebe işletmenin içinde bulunduğu çevredeki değişimlerden doğrudan etkilenen ve kendini sürekli güncelleyen bir bilgi sistemidir. Bu süreçte sadece muhasebe bilgisi yeterli olmayıp, iktisat, maliye, hukuk, işletmecilik gibi bilgilerle muhasebecilerin donanması gerekmektedir. Bu nedenle muhasebe eğitiminin amacı muhasebe bilgisinin kazandırılmasının yanı sıra, bu bilgileri yorumlama, analiz etme ve karar almada kullanmasına yardımcı olacak disiplinler arası çalışmalardan yararlanmaktır (Zaif ve Ayanoglu, 2007:117).

Muhasebe eğitiminin en önemli unsurlarından biri müfredattır. Müfredatın temel hedeflerinden biri, öğrencilere temel bir muhasebe bilgisi dışında, işletme yönetimi, ekonomi bilimi ve istatistik gibi geniş bir arka plan bilgisi sağlamaktır (Eastman, 2009:11). İşletme bilgilerini, tam, doğru, güvenilir, tarafsız ve kaliteli bir şekilde sunabilecek muhasebe elemanı ihtiyacı her geçen gün artmaktadır. Bu durum muhasebe elemanlarının mesleki bilgi ve beceri düzeylerini daha önemli hale getirmektedir.

Muhasebe meslek mensuplarının bilgi ve beceri düzeylerinin kalitesini ise aldıkları muhasebe eğitimi belirlemektedir. Müfredatların hedef-içerik-öğrenme ve öğretme sürecinin değerlendirilmesi döngüsüne göre oluşturulması, etkin ve kaliteli bir muhasebe eğitimi verilmesini kolaylaştıracaktır. Bu durum aşağıdaki şekilde gösterilmiştir.



Kaynak: (Zaif, 2004: 55).

Şekil 1.2. Hedef-İçerik-Öğrenme ve Öğretme Süreci-Değerlendirme Döngüsü

Üniversitelerde verilen muhasebe eğitiminde, okutulan derslerin içeriklerinde, isimlerinde ve AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi)'lerinde farklılıkların olması ayrıca muhasebe derslerinin verildiği öğrenim seviyesindeki farklılaşma muhasebe eğitiminin amaçlarında da bir takım farklılaşmalar meydana getirmiştir. Bu durum tablo 1.1' de özetlenmiştir.

Tablo 1.1. Muhasebe Eğitiminin Farklı Eğitim Seviyelerindeki Amaçları

Aşama	Genel Amaçlar	Özel Amaçlar
Orta Öğretim Seviyesi	İşletmelerin gereksinimleri, bilim ve teknolojinin gelişimleri doğrultusunda yeterli mesleki bilgileri edinmiş meslek elemanları oluşturmak.	Muhasebe temel bilim ve maharetleri ve yeterlikleri edindirmek. Branşın istediği işlemleri sağlayabilmelerini ve özel mesleki yeterlikleri kazandırmak.
Lisans Seviyesi	Bireylerin muhasebe konularında genel bilgi ile donatılmasına yardımcı olmak.	Bireylere, çalışma hayatında muhasebe verilerini kolayca ve doğruca değerlendirebilecekleri bilim ve meslek yeteneği kazandırmaktır.
Yüksek Lisans Seviyesi	Bireylere lisans seviyesinde öğrendiği alanlar ile ilgili daha detaylı bilgiler vererek uzmanlaşmalarını sağlamaktır.	Öğrencileri muhasebe alanında bilimsel araştırmalara yönlendirmek, bu alandaki karar alıcıları geliştirecek formasyonu sunmaktır.
Doktora Seviyesi	Alan ile ilgili derinlemesine bilgi içinde olan bireylerin pratik ve teoride ileri seviyede araştırmalar gerçekleştirmesini ve bilgiler sağlamasını amaçlamaktır.	Alan yazına, evrensel muhasebe alanına katkıda bulunacak ve modern bilimsel yeniliklere ışık tutacak araştırmalar kazandırmaktır.

Kaynak: Çaldağ vd. 2004

1.2. Muhasebe Eğitiminden Beklentiler

Muhasebe eğitiminden beklenen öğrencilere dinamik bir alan olan ve çevresinden etkilenen muhasebe mesleğinin gerektirdiği bilgi ve becerinin en iyi şekilde kazandırılmasıdır (Zaif ve Ayanoğlu, 2007: 118). Muhasebe eğitimi veren kurumlar özellikle de üniversitelerin ilgili bölümleri muhasebe eğitimi sürecinde, işletmelerin muhasebe meslek mensuplarından beklentilerini göz önünde bulundurarak, verdikleri muhasebe eğitimini güncelleyerek, hem piyasa şartlarına uyumlu hale getirmeli, hem de verilen eğitimin kalitesinin artması için çaba göstermelidirler (Yanık, 2013: 200-201). Muhasebecilerin karmaşık muhasebe sorunlarının üstesinden gelip, farklı kişi ve grupların ihtiyaçlarını karşılayabilecek nitelikteki mali tabloları, mevcut hukuki düzenlemeler ile muhasebe standartlarında belirtilen kurallar çerçevesinde hazırlayabilmeleri, onların eğitim kurumlarında veya uygulama anında edindikleri muhasebe eğitim düzeyleri ile yakından ilgilidir (Çürük ve Doğan, 2001: 25).

Muhasebe derslerinin ve içeriklerinin çok fazla teorik bilgi barındırması, bu bilgilerin ancak bilişim teknolojileri kullanılarak pratiğe dökülmesinin ve uygulama faaliyetlerinin daha çok programlarda yer alması öğrencilerin muhasebe eğitiminden beklentileri içinde önemli bir yer tutmaktadır (Çakır vd., 2014). Muhasebe meslek mensupları, üniversitelerdeki muhasebe müfredatlarının, işletmelerin ihtiyaç duyduğu uygulama ve bilgi açısından eksikliklerinin bulunduğunu, bu eksikliklerin de öğrencilerin iş hayatında önemli sıkıntılar yaşamalarına neden olduğunu belirtmektedirler (Tosunoğlu vd, 2018: 182).

Muhasebe eğitiminin en zor yönlerinden biri, muhasebe mevzuatının ve uygulamalarının kanunlarla belirlenmiş olması ve sık sık değişmesidir. Muhasebe eğitiminin etkinliği açısından, muhasebe uygulamaları ile ilgili yasal değişikliklerin öğrencilere zamanında aktarılması gerekir. Burada en önemli rol öğretim elemanlarına düşmektedir. Öğretim elemanının güncel değişiklikleri takip etmesi, mesleki bilgisinin yeterliliği muhasebe eğitiminin kalitesi açısından oldukça önemlidir.

Küreselleşme her alanda olduğu gibi eğitim alanında da kendini hissettirmektedir. Bu nedenle günümüz mezunlarının, manuel operasyonlar hatta basit bilgisayarlı sistemler ile karakterize edilen bir iş piyasasına giren önceki nesillerden farklı bir bilgi ve beceri kümesine sahip olmaları gerekmektedir (Boritz ve Stoner, 2014).

Teeter ve Krahel (2010) geleneksel muhasebe eğitiminin, öğrencilerin dijital ekonomide işlev görmesi için yeterli olmayan kavram ve kurallar bilgisine odaklandığını, muhasebe eğitiminin öğrencilerin tutumlarını, davranışlarını ve nesnel bilgilerini değiştirmesi gerektiğini savunmaktadırlar.

Endüstri 4.0 vb. gelişmelere bağlı olarak muhasebe eğitiminin öğretim elemanı ve müfredat açısından güncellenmesi gerekmektedir. Tüm dünyada muhasebe eğitiminin eşit kalitede olması beklenmektedir. Ancak durum beklenilenden farklıdır. Bu farklılıkların oluşmasında ülkelerin İngilizce dilini konuşup konuşmadığının ve gelişmişlik düzeyinin etkili olduğu düşünülmektedir. Hiramatsu'ya (2018) göre yükseköğretimde muhasebe derslerinin bir kısmı İngilizce olarak verilmelidir. Çünkü İngilizce şuan ki küreselleşmiş toplumda, iletişim için ortak bir dildir. İngilizce yeterliliği ve eksikliği muhasebe eğitiminde ciddi bir engel oluşturmaktadır.

Her işletmenin ve kurumun muhasebe eğitiminden beklentisi farklılık göstermektedir. Örneğin, Ünal ve Doğanay (2009) Sayıştay açısından, lisans düzeyindeki muhasebe derslerinin ihtiyaca uygunluğunu, yeterliliğini ve güncelliğini konu edindikleri çalışmalarında, muhasebe derslerinin kurumların ihtiyaçlarını tam anlamıyla karşılayamadığını, kurumların ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik ders ve içeriklerinin, üniversite-kurum işbirliğiyle belirlenmesi gerektiği savunmuşlardır. Ayrıca derslerde güncel konulara yer verilmediği, yer verildiği takdirde muhasebe eğitimindeki etkinliğin artacağını dile getirmişlerdir.

Tekdüzen hesap planı sağlık sektörünün ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde geliştirilmeli, muhasebe eğitimi alan öğrencilere sağlık sektöründe de staj imkanı sunulmalıdır. Mesleğe yeni başlayan muhasebe personelleri yeterli teknik ve pratik bilgiye sahip olmadığı için birçok kurumda hizmet içi eğitime tabi tutulmaktadır. Hizmet içi eğitimler en çok bilgisayarlı muhasebe, maliyet muhasebesi ve finansal muhasebe alanında verilmektedir (Koçyiğit vd, 2016:16). Öğrencilerin edindikleri bilgileri uygulama imkanı kazanmasında üniversiteler ve sektör arasında iş birliği yapılması ve staj imkanı sağlanması önemli rol oynamaktadır. Staj süresi sonunda öğrencilerin edindikleri bilgi ve beceriler piyasa uygulamalarına hakim olmalarını sağlayacaktır (Hatunoğlu ve Kılılı, 2014: 228-241).

Muhasebe eğitimi konusunda, muhasebe eğitimi sağlayıcıları ile bu eğitimi talep edenler arasında önemli bir beklenti tutarsızlığı ve müfredat içeriği ve muhasebe eğitiminde verilen dersler açısından büyük sorunlar olduğu görülmektedir. Ancak bu sorunlar öğrencilere verilecek birkaç ödev ve müfredata birkaç yeni ders eklenerek çözülemez. Birçok ülkede yapılan akademik çalışmalar, müfredatın iş dünyası çerçevesinde yeniden düzenlenmesi gerektiğini göstermektedir (Cheng, 2007: 582). Muhasebe eğitiminin teorik eğitimle birlikte piyasa odaklı, başka bir ifade ile piyasanın ihtiyaç duyduğu meslek elemanının yetiştirilmesi için üniversite-sanayi işbirliği ile öğretim elemanı, öğrenci ve işyeri denkleminin iyi dizayn edilmesi gerekmektedir.

1.3. Muhasebe Eğitiminde Değişim İhtiyacı

Küreselleşme, yeni ekonomik koşullar, bilgi teknolojilerindeki hızlı gelişmeler ve çok yönlü beceri gereksinimi, günümüz işletmelerinin karşılaştığı temel zorluklardandır. Bu hızlı değişim, iş hayatına adım atacak mezunların hazırlandığı ortamların da

değişmesi gerektiği anlamına gelmektedir (Mohamed, 2003: 3). Tüm akademik alanlarda olduğu gibi muhasebe eğitiminin de zamanın gereklerine, teknolojik gelişmelere ve uluslararası standartlara göre yapılandırılması gerekmektedir. Bilimsel değişim, yasal değişim, eğitim ve öğretim araç ve yöntemlerinin değişimi, bilgi çağı ve bilgi toplumuna geçiş, toplumsal ve ekonomik değişim muhasebe eğitimini değiştirmeye zorlamaktadır.

Muhasebe eğitimindeki en önemli problemlerden biri, ders programının içerik ve düzeninden kaynaklanmaktadır. Çünkü muhasebe sürekli bir değişim ve gelişim içerisindedir. Bu değişim ve gelişim süreci çerçevesinde muhasebe eğitim programlarının, sürekliliği ve yaratıcılığı sağlayacak şekilde yeniden düzenlenmesi gerekmektedir. Zira muhasebe eğitiminin amacı bu yaklaşıma dayandırılmalıdır (Şakrak, 2001: 115-119).

Muhasebe eğitim programlarının; analiz yapma, iletişim, bilgi teknolojisi, karar alma, kişisel beceriler, sürekli öğrenme, takım çalışması, liderlik gibi konularda öğrencilere gerekli becerileri geliştirecek şekilde hazırlanması gerekmektedir (Mohammed ve Lashine, 2003:11). İyi yapılandırılmış bir muhasebe eğitimi, şüphesiz öğrencilerin rakipleri arasından kolaylıkla fark edilmesini sağlayacaktır. Ancak kötü sayılabilecek bir muhasebe eğitimi öğrencileri sıradan bilgilerle donatmaktan öteye gidemeyecektir.

Küreselleşmenin güçlenmesiyle birlikte eğitimdeki müfredat içeriğinin uluslararasılaşmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Çünkü öğrenciler mezun olduktan sonra yurtdışında ya da yurtdışı kökenli şirketlerde çalışmak istemektedirler. Kendi ülkelerinde gördükleri eğitim sadece ulusal kökenli kalırsa bu öğrenciler kendilerini hazırlıksız hissedecektir (Sikkema ve Sauerwein, 2015). Bu uyumu sağlayan üniversiteler ise şüphesiz bir adım daha önde olacaklardır.

Geleneksel eğitim yöntemleri, günümüz gençlerinin ihtiyaçlarını karşılayamamaktadır. Muhasebe eğitiminde öğrencinin aktif rolünü vurgulamak, öğrencilerin derslere olan ilgisini ve katılımını arttırmak ve öğrencilerin motivasyonunu arttırmak için derslerin oyunlaştırılması gerekmektedir (Yaşar ve Alkan, 2019: 348).

Günümüzde iş dünyası çok hızlı bir değişim geçirmektedir. Uygulamada bu kadar hızlı bir değişim yaşanırken eğitim gerek müfredat yapısı, gerekse mezun portföyü gözetildiğinde bu değişime ayak uyduramamaktadır. Burada en önemli görev iyi eğitilmiş, iyi donanımlı, araştırmaya açık, değişimi hızla yapısına uyarlayabilen muhasebe akademisyenlerine düşmektedir. Yükseköğretim kurumlarında ders vermek tek başına yeterli görülmemektedir. Çünkü günümüzde bilginin yanı sıra farklı donanımlara da ihtiyaç duyulmaktadır (Erol ve Erkan, 2008: 248).

İş dünyası doğasındaki gelişmelere akademik dünyadan daha hızlı tepki vermektedir. Üniversiteler piyasa aktörlerinden firmalar kadar hızlı bilgi alamadıklarından, hızlı ve kolay bir şekilde tepki verememektedirler. Muhasebe eğitimi ile ilgili olan, bu durum önemli bir sorun alanı olarak tanımlanabilir. Günümüzde; muhasebe alanındaki eksiklik, muhasebe uygulamaları ve muhasebe eğitimi arasında kademeli olarak artmaktadır (Mohamed, 2003: 5).

1.4.Uluslararası Muhasebe Eğitim Standartları

Uluslararası Muhasebe Eğitim Standartları Kurulu (IAESB), muhasebe eğitimini küresel düzeyde güçlendirmek amacıyla yüksek kaliteli standartlar ve kılavuzlar geliştirmek için Uluslararası Eğitim Standartlarını (IES) yayınlamıştır (Karreman vd. 2007: 14). IES'in amacı, tüm dünyada muhasebe eğitim sürecini birbirine yaklaştırmak ve eğitim sürecinin tutarlılığını artırmaktır. IAESB muhasebe eğitimi için 8 standart (Uluslararası Eğitim Standartları-IES) oluşturmuştur. IAESB tarafından yayınlanan 8 standardın tamamı muhasebe eğitimi ile ilgilidir. Ancak ilk dört standart okul ortamındaki muhasebe meslek mensubu adaylarının eğitimi ile ilgili iken, diğer üçü de okul sonrası uygulama eğitimi için hazırlanan standartlardır. Sonuncusu ise denetimden sorumlu olanların eğitimi ile ilgili standarttır (IAESB Clarity Center, 2019).

Bütün dünyada muhasebe eğitim sürecini birbirlerine yakınlaştırmak, eğitim sürecinin tutarlılığını artırmak için oluşturulan Uluslararası Eğitim Standartları aşağıda verilmiştir.

1.4.1. IES 1: Muhasebe Mesleği Eğitim Programlarına Giriş Standardı

Bu standart muhasebe mesleği eğitim programlarına giriş için eğitim gereksinimlerini belirlerken kullanılacak ilkeleri açıklamaktadır. Söz konusu standart,

muhasebe meslek mensubu adaylarının, meslek eğitimi ve staj programlarına başlaması için sahip olması gereken asgari eğitim seviyesini düzenlemektedir. Ülkemizde serbest muhasebeci mali müşavir olabilmek için İşletme, İktisat, Maliye, Kamu Yönetimi, Hukuk, Muhasebe, Bankacılık ve Siyasi Bilimler Fakültelerden mezun olmak gerekmektedir. 3568 Sayılı Kanunda bulunan 5. maddeye göre, ön lisans düzeyinde öğrenim görenler ile ticaret liseleri ve maliye meslek liselerinden mezun olanlar muhasebe meslek elemanı olabilirler ama serbest muhasebeci mali müşavir olamazlar. Bu durum, IES 1'in Türkiye'de de uygulandığı göstermektedir (Güney, 2017: 246).

1.4.2. IES 2: Muhasebe Meslek Eğitimi Programlarının İçeriği

IES 2, muhasebe meslek mensubu olmak isteyen adayların ilk mesleki gelişimin sonunda göstermesi gereken teknik yeterlilik için öğrenme çıktılarını belirler. Aday muhasebe meslek mensuplarının ihtiyaç duyduğu teknik yeterliliği tanımlayan yeterlilik alanlarını ve öğrenme çıktılarını belirtmektedir. Yani IES 2'de standart profesyonel muhasebecilik mesleğini yerine getirebilmek için gereken mesleki beceriler açıklanmaktadır (Can ve Demirci, 2016: 321).

1.4.3. IES 3: Mesleki Beceriler Standardı

IES 3, muhasebe meslek mensuplarının ilk mesleki gelişiminin sonunda göstermesi gereken mesleki beceriler için öğrenme çıktılarını belirler. Söz konusu standardın amacı meslek mensubu adaylarının sahip olduğu becerileri, mesleki beceri olarak geliştirmek ve kazandırmaktır. Bu yetenekleri şöyle özetleyebiliriz (IAESB 2019).

1. **Zihinsel ve Entelektüel Yetenekler:** Araştırma yapmayı, çözüm odaklı düşünmeyi ve olayların sebepleri ile sonuçları arasında bağlantı kurmayı içeren mesleki yeteneklerdir.
2. **Örgüt-İş Yönetimi Yeteneği:** Mesleki yargılarda bulunmayı ve liderlik görevini üstlenmeyi ifade etmektedir.
3. **Teknik-İşlevsel Yetenekler:** İşin oluşan son durumunu ifade eden yeteneklerdir. Bu yeteneklere raporlama ve risk analizi örnek gösterilebilir.
4. **Kişisel Yetenekler:** Kendini gerçekleştirme ve yeniliklere her daim açık olma gibi yetenekleri ifade etmektedir.

5. **Bireylerarası-İletişim Yetenekleri:** İşbirlikçi çalışmayı benimseme ve iş ortamlarını benimseyebilme gibi yetenekleri ifade etmektedir.

1.4.4. IES 4: Mesleki Değerler, Etik ve Tutum Standardı

IES 4, muhasebe meslek mensuplarının mesleki gelişim sonuna kadar taşıması gereken mesleki değerler, etik ve tutumlar için öğrenme çıktılarını belirler. Standardın amacı, meslek mensubu adayların uygun mesleki değerler, etik ve tutumlarla donanmalarını sağlamaktır. Bu amaç doğrultusunda hayata geçirilecek eğitim programlarında, muhasebe meslek mensubu adayların mesleki değerler, etik ve tutumlara ilişkin anlayışların meydana gelmesine yönelik adımlar atılması gerekmektedir (Çubukçu, 2012: 105).

1.4.5. IES 5: Uygulama Deneyimi Standardı

IES 5, mesleki gelişimin sonuna kadar muhasebe meslek mensuplarında aranması gereken pratik deneyimi öngörmektedir. Söz konusu standartta temel olarak staj koşullarına yer verilmiştir. Muhasebe meslek mensubu olabilmek için genel hatlar belirlenmiş, uygulama deneyimlerine sahip olunmasının gerekli olduğundan bahsedilmiştir. Deneyim kazanma sürecinde, muhasebe meslek mensubu adayları, konusunda uzman ve deneyimli muhasebe meslek mensuplarının yanında staj yaparak, muhasebe mesleğini ayrıntılı bir şekilde öğrenebilecektir (Okan Gökten ve Gökten, 2016: 58).

1.4.6. IES 6: Mesleki Yeterlilik ve Değerlendirilmesi Standardı

IES 6, mesleki gelişimin sonuna kadar ulaşılması gereken, muhasebe meslek mensuplarının mesleki yeteneklerin ve becerilerin değerlendirilmesine yönelik bir standarttır. IES 6'nın amacı, muhasebe meslek mensubu adaylarının, profesyonel muhasebeci olabilmeleri için gerekli olan mesleki yeterliliğe sahip olup olmadıklarını sınamaktır. Muhasebe meslek mensubunun yetkinliğinin sınanmasının kamuya, muhasebe meslek mensubu kalitesine ve mesleğin itibarına yönelik yararları bulunmaktadır (Sarı Özgün, 2018: 54).

1.4.7. IES 7: Mesleki Yeterliliğin Sürekli Geliştirilmesi Standardı

IES 7, tüm muhasebe meslek mensupları için sürekli mesleki gelişim şartlarını belirler. Söz konusu standartta muhasebe meslek mensuplarının, mesleğin gerektirdiği biçimde kaliteli bir hizmet sunabilmek için belli bir düzeyde mesleki bilgi ve yeteneğe sahip olmaları gerektiği ve sürekli mesleki gelişimi sağlamanın muhasebe meslek mensubunun bir görevi olduğu üzerinde durulmuştur (Turhan, 2016: 35).

1.4.8. IES 8: Denetçiler İçin Yetkinlikler Standardı

IES 8, finansal tabloların denetimi rolünü üstlenen muhasebe meslek mensuplarının mesleki yeterliliklerini belirler. Söz konusu standardın amacı, denetçilik için gereken niteliklerin geliştirilmesi ve devamlılığının sağlanmasıdır (Sarı Özgün, 2018: 59).

1.5. Lisans Düzeyinde Muhasebe Eğitimi

Türkiye’de lisans düzeyinde muhasebe eğitimi İktisadi ve İdari Bilimler, İşletme ve Uygulamalı Bilimler Fakültelerinin tüm bölümlerinde verilmektedir. Genellikle işletme bölümlerinde okutulan muhasebe derslerinin çeşitliliği diğer bölümlere göre daha fazladır. Bu nedenle işletme okumayı seçen bir öğrencinin muhasebe disiplini iyi incelemesi gerekir. Bazı öğrenciler için muhasebe zevkli ve kolay öğrenilirken, bazıları için zor ve sıkıcıdır. Bu durum kesinlikle akademik başarıyı etkilemektedir.

Lisans düzeyindeki muhasebe eğitiminin amacı, öğrenciye temel muhasebe bilgilerinin verilmesidir. Ancak, lisans düzeyinde etkin bir muhasebe eğitiminin sağlanması için öğrenciye teorik bilgiler vermenin yanında muhasebe alanında yaşanan gelişmelerin de takip edilmesi ve uygulama ile ilgili bilgileri de vererek ileride karşılarına çıkabilecek durumlara yönelik yorum ve analiz yeteneğini geliştirmelerinin sağlanması gerekmektedir.

Lisans düzeyinde muhasebe eğitimi; Genel Muhasebe, Envanter ve Bilanço, Şirketler Muhasebesi, Maliyet Muhasebesi, Yönetim Muhasebesi, Bilgisayarlı Muhasebe, Mali Tablolar Analizi, Muhasebe Organizasyonu, Vergi Muhasebesi, Muhasebe Denetimi, Banka ve Sigorta Muhasebesi, Enflasyon Muhasebesi, Muhasebe

Etiği, Muhasebe Bilgi Sistemi, Muhasebe Uygulamaları, Muhasebe Standartları gibi dersler ile verilmektedir.

Ülkemizde lisans düzeyinde muhasebe eğitiminde üniversitelerde muhasebe dersleri açısından önemli farklılıklar bulunmaktadır. Örneğin, devlet üniversitelerinde verilen zorunlu muhasebe ders saatlerinin toplamı, vakıf üniversitelerinin iki katı kadardır. Devlet üniversitelerinin tamamında seçmeli muhasebe dersi bulunurken, vakıf üniversitelerinde seçmeli muhasebe dersi olmayan fakülteler bulunmaktadır. Bir diğer önemli farklılık ise benzer içerikli derslerin farklı adlarla veriliyor olmasıdır. Bu durum üniversiteler arasındaki uyumu ve öğrenci değişimini zorlaştırmaktadır. Muhasebe derslerinde uyumun sağlanması, muhasebe mesleğinin kalitesi, mesleki staj eğitimi ve mesleki sınavlar açısından önemlidir (Subaşı ve Demir, 2009:137).

Türkiye’de lisans düzeyindeki muhasebe eğitiminde, mesleki beceriler, işletme bilgisi becerileri ve genel bilgi becerileri ile ilgili dersler yeterli düzeyde verilmektedir, ancak mesleki etik, tutum ve davranış yeterlilikleri ve teknolojik beceriler ile ilgili dersler yeterli düzeyde değildir. Bunun için öğrencilere, ofis programları eğitimi, internet eğitimi, muhasebe yazılım eğitimi, elektronik uygulamalar eğitimi, ERP yazılım eğitimi, genelleştirilmiş denetim yazılımları eğitimi gibi dersler verilmelidir. Bu derslerin verilebilmesi için üniversitelerin yeterli düzeyde teknolojik alt yapıya sahip olması gerekmektedir (Allahverdi ve Karaer, 2019: 270).

Certified Public Accountant (CPA) Avustralya ve Avustralya Yeminli Mali Müşavirler Enstitüsü Avustralya’daki iki muhasebe kurumudur. Bu kurumlar üç yıllık lisans programlarını öngörmektedir. Lisans derslerinin %35-40’lık bölümü muhasebe gibi alan derslerinden, %35-40’lık bölümü diğer derslerden oluşurken, %20-25’lik kısmı ise seçmeli derslerden oluşmaktadır. Avustralya Muhasebeciler birliği muhasebe lisans programlarının akreditasyonu için, Muhasebe Bilgi Sistemi, Muhasebe Sistemi ve Süreci, Muhasebe Teorisi, Denetim ve Güvence, İş Hukuku, Ekonomi Hukuku, Şirketler Hukuku, Ekonomi, Finans, Finansal Yönetim, Finansal Muhasebe, Yönetim Muhasebesi, Maliyet Muhasebesi, Ekonometri, Vergi Hukuku ve Etik derslerini gerekli görmektedir (Yan Li ve Qiao Liang Zhang, 2015).

Amerika’daki üniversitelerin çoğunda muhasebe eğitimi öğrencileri Yeminli Mali Müşavirlik, Certified Public Accountant (CPA). sınavına odaklanmış olarak

eğitmektedir. ABD'de lisans eğitimi 4 yıl, muhasebe dersleri ise her yıl 30 kredi olarak verilmektedir. Öğrenciler finans, ekonomi, etik, işletme hukuku, ileri muhasebe, muhasebeye giriş, denetim, vergi ve işletme ile ilgili diğer dersleri almak zorundadırlar (Shafer ve Kunkel, 2001: 78-82).

Güney Kore 2011 yılından beri Uluslararası Finansal Raporlama Standartları'nı (UFRS) uygulamaktadır. Okullarda verilen muhasebe derslerinin içeriği UFRS'ye uygundur. Muhasebe sınavları genellikle uzun sürmektedir. Muhasebe derslerinde çoğunlukla vaka analizleri yapılmaktadır. Muhasebe dersleri genel olarak teorik olaylardan ziyade, örnek olayların analizi şeklinde işlenmektedir. Üniversitelerde, sektörden SMMM'ler (Serbest Muhasebeci Mali Müşavir) yarı zamanlı olarak muhasebe dersi verebilmektedir (Gökgöz, 2017: 101-103).

1.5.1. Ülkemizde Lisans Düzeyi Muhasebe Eğitim Kriterleri

Ülkemizde lisans eğitimi için öncelikle 12 yıllık öğrenim süresinin tamamlanmış olması gerekmektedir. Daha sonra ÖSYM (ölçme seçme ve yerleştirme merkezi) tarafından düzenlenen YKS'ye (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) girme şartı bulunmaktadır. Adayların bir yükseköğretim kurumuna yerleşmek için iki aşamalı sınava girmeleri gerekmektedir. İlk olarak Temel Yeterlilik Testi (TYT) oturumuna girilir. TYT, bir üniversiteye yerleşebilmek için zorunlu bir sınavdır ve ilk aşamayı temsil eder. Testin amacı mantıksal düşünme, akıl yürütme, değerlendirme ve düşünme temelli problem çözme becerilerini ölçmektir. Bu sınav ile adaylar ön lisans programlarına yerleşebilirler. TYT'den en az 150 puan almak zorunludur. 150 puanın altında kalanlar tercih yapamamaktadır. Adaylar TYT sonrasında Alan Yeterlik Testi (AYT) ne girmek zorunda değildir. Fakat genel olarak 4 yıllık eğitim veren üniversiteler, TYT (%40) + AYT (%60) puan toplamları ile öğrenci aldığı için bu sınava girilmesi gerekmektedir. Alınan puana göre üniversite tercihleri yapılmakta ve merkezi olarak öğrenciler üniversitelere yerleştirilmektedir. Ülkemizde lisans eğitimi almak isteyen yabancı uyruklu öğrenciler için de, Akademik Yetenek Testi (Scholastic Aptitude Test,) SAT sınavına girilmesi gerekmektedir.

1.5.2. Dünya Üniversitelerinde Lisans Düzeyi Muhasebe Eğitim Kriterleri

Dünyanın önde gelen üniversitelerinde lisans eğitiminde ülkemizdeki gibi ülke çapında geçerli olan merkezi bir sınav ve yerleştirme sistemi bulunmamaktadır. Öğrenciler lise eğitimini tamamladıktan sonra iki yıl eğitim veren yükseköğrenim kurumlarına (community college) veya üniversitelere başvuru yapabilmektedirler. Üniversiteye girişte aranan ilk kriter lise mezuniyet diploması ve not döküm belgesidir. Ancak mezun olunan okulun profili de üniversiteler tarafından dikkat edilen kriterlerden biridir. Ayrıca temel bir akademik alanda faaliyet gösteren bir öğretmen tarafından yazılan referans mektubu, karakter tavsiyesi ve eğitim almak istenen üniversitenin neden seçildiği ve adayın gelecek planlarını anlatan niyet mektubu başvuru için istenen şartlar arasındadır. En az 2.5 not ortalamasına sahip olmak gerekse de burslu eğitim ya da prestijli bir üniversitede öğrenim görmek için bunun üzerinde bir diploma not ortalaması gerekmektedir. Dünya üniversitelerinde ortak eğitim dili İngilizcedir. Bu sebeple öğrencilerin İngilizce yeterliliklerini yabancı dil olarak İngilizce sınavı (Test of English as a Foreign Language), TOEFL ya da Uluslararası İngiliz dil sınav sistemi (International English Language Testing System) IELTS testlerinden biriyle kanıtlamaları gerekmektedir. Ancak bazı ülkelerdeki üniversiteler IELTS puanını kabul etmemektedir. Sadece TOEFL puanı istemektedirler. Dil yeterlilik sınavlarının yanı sıra, çoğu üniversite Akademik Yetenek Testi (Scholastic Aptitude Test) SAT ve Amerika Kolej Testi (the American College Test) ACT gibi sınav puanları istemektedir. SAT sınavı ile öğrencinin üniversite eğitimi sürecinde ihtiyaç duyacağı matematiksel, mantıksal ve sözel bilgilerin düzeyi ve yorumlama yeteneği ölçülür.

1.6. Lisansüstü Düzeyde Muhasebe Eğitimi

Lisansüstü eğitim bilim insanı yetiştirme ve ulusal bilim politikasının yürütülmesindeki en önemli etmenlerden biri olarak kabul edilmektedir. Temel amacı; bilgiyi üreten, kullanan, eleştiren ve üreten bir düşünce tarzıyla problem çözebilecek nitelikte insan gücünü yetiştirmektir. Bu nedenle lisansüstü eğitimin planlaması ve etkin şekilde yürütülmesi, o ülkenin gelişmişlik düzeyi ile yakından ilgilidir (Alhas, 2006:28).

Lisansüstü eğitim, Yüksek Lisans ve Doktora olarak ayrılmakta, muhasebe dersleri “işletme” ve “muhasebe ve finansman” anabilim dalları bünyesinde verilmektedir. Yüksek lisans ve doktora düzeyinde muhasebe eğitimi branşta uzmanlaşmak için yapılan

lisans sonrası eğitimleri kapsamaktadır. Bu düzeyde bulunan öğrenciler iki veya dört dönem içerisinde ders aşaması ve tez çalışmasını yürütmektedirler. Doktora en yüksek eğitim seviyesi olup muhasebe bilimine katkı sağlayan çalışmaları içermektedir (Ezin vd. 2017:27). Bir doktora programına öğrenci almak ve o programın sağlıklı bir şekilde ilerlemesini sağlamak için ilgili bölümde yeterli ve evrensel bilime katkı sağlamış öğretim üyelerinin bulunması, bilimsel alt yapı olanaklarının yeterli olması ve doktora programını kesintisiz sürdürebilecek öğrenci talebinin olması, gerekmektedir.

Lisansüstü muhasebe eğitiminde verilen dersler ileri düzeydeki konuları içermekte olup uygulamadaki temel bilgilerden ziyade daha yüksek seviyedeki akademik bilgiler yer almaktadır. Öğrencilerin muhasebe ve finans dalında uzman düzeyinde eğitim almaları sağlanmaktadır (Kutlu, 2010: 236).

ABD'deki Enron skandalına benzer bir problem yaşayan Japonya, muhasebe alanındaki başarısızlığı ortadan kaldırmak için muhasebe eğitiminde bir takım önlemler almıştır. Bu reformlardan biri Japonya'da Muhasebe Okulları olarak bilinen yeni muhasebe eğitim kurumlarının kurulmasıdır. Lisansüstü eğitim veren bu okulların kurulmasında dikkat edilen husus, muhasebe standartlarının eğitim sistemine dahil edilmesidir. Bu okullarda kayıtlı olan öğrenciler, gerçekten sertifikalı bir muhasebeci olmak isteyen ve muhasebe becerilerini geliştirmek isteyenlerden oluşmaktadır (Sugahara vd., 2009: 5- 7).

Güney Kore'de lisansüstü düzeyde muhasebe eğitimi genel olarak İngilizce olarak verilmekte olup lisansüstü öğrencilerin tecrübe kazanması açısından Hong Kong, Lihtenştayn, Fransa, Singapur gibi ülkelere gitmeleri teşvik edilmektedir (Gökgöz, 2017: 102).

1.6.1. Ülkemizde Lisansüstü Düzey Muhasebe Eğitim Kriterleri

Ülkemizde lisansüstü eğitime başvurabilmek için adayların öncelikle, ÖSYM tarafından merkezi olarak yapılan Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavından, (ALES) başvurduğu programın puan türünde en az 55 puan almış olmaları gerekmektedir. Ancak bazı üniversitelerde daha yüksek ALES puanı istenebilmektedir. Öğretim dili Türkçe olan yüksek lisans programları için yabancı dil şartı aranmamaktadır. Ancak yabancı dilde eğitim yapılan yüksek lisans ve doktora

programları için, merkezi yabancı dil sınavından en az 55 puan almak gerekmektedir. Elbette bazı üniversitelerin belirlediği puanı daha yüksek olabilmektedir. Not ortalaması ise lisansüstü eğitime girişte önemli kriterlerden biridir. Sözü geçen puan türlerinin belirli yüzdeleri alınarak oluşturulan ortalamalar sonucu bazı üniversitelerde sıramalar oluşturularak öğrenci kabul edilirken bazı üniversitelerde de sözlü mülakat yapılmaktadır. Ayrıca, yurtdışında uygulanan amaç yazısı ve referans mektubu prosedürünü uygulayan üniversitelerimizde bulunmaktadır (<http://www.mis.boun.edu.tr/>).

1.6.2. Dünya Üniversitelerinde Lisansüstü Düzey Muhasebe Eğitim Kriterleri

Dünya üniversitelerinde lisansüstü eğitim programları son derece seçici bir yapıya sahiptir. Lisansüstü eğitime başvuru için; lisans diploması, lisans not ortalaması en az iki kişiden 200 – 300 kelimelik referans mektubu, başvuru programının neden tercih edildiğini ifade eden bir amaç mektubu istenmektedir. Tüm başvuru sahiplerinin Graduate Management Admissions Test (GMAT) veya Graduate Record Examination (GRE) Genel Testine girmeleri gerekmektedir. Lisans mezuniyeti eğitim dili İngilizce olmayan bir üniversite ise TOEFL, IELTS veya Pearson İngilizce Testi (PTE) gereklidir. Ancak bazı üniversiteler sadece TOEFL sınavını kabul etmektedir. Mezun olunan lisans üniversitesinin akredite edilmiş bir üniversite olması birçok üniversite için aranan bir kriterdir (<https://www.hbs.edu/>).

1.7. Muhasebe Eğitiminde Akreditasyonun Önemi

Latince kökenli bir sözcük olan akreditasyon; kişi ya da kurumların belirli bir görevi yerine getirebilecek yeterlilik ve uzmanlığa sahip olduğunun, alanında uzman yetkili bir kurum tarafından onaylanma işlemidir (Peker,1996: 20). Muhasebe eğitiminde akreditasyon, günümüz işletme dünyasında oldukça kritik bir noktada yer almaktadır. Çünkü akreditasyon iyi muhasebe eğitiminin güvencesidir (Myers vd. 2015: 65). Akredite edilmiş okullar çağdaş ve modern eğitimler sunmaktadır. Bu okulların müfredatları güncel ve güçlüdür. Çünkü akreditasyon kurumları eski ve geri kalmış üniversite programlarını akredite etmemektedirler. İşletme ve muhasebe alanında akredite olmuş bir üniversiteden mezun olmak bireylerin rakiplerinin önüne geçmesini sağlayacaktır. Günümüzde işletme bölümlerinin sayısı artmaktadır, bu durum mezunlar arasındaki rekabeti de yükseltmiştir. Dolayısıyla, akredite olmuş bir üniversite programından mezun olmak bireyleri şüphesiz bir adım öne taşıyacaktır.

Dünyada işletme-muhasebe alanında eğitim veren kurumları akredite eden uluslararası isim yapmış kurumlar bulunmaktadır. Bu kurumları kuruluş tarihlerine göre şöyle özetleyebiliriz;

Association of Chartered Certified Accountants (ACCA) Tescil Edilmiş Ruhsatlı Muhasebeciler Birliği 1904 yılında kurulan finans ve muhasebe profesyonellerine global mesleki yeterlilik ve ruhsatlandırma sunan mesleki kuruluştur. Türkiye’de sadece Boğaziçi Üniversitesi ACCA akreditasyonuna sahiptir. Ancak bu akreditasyon muhasebe alanında değil işletme alanındadır.

The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) İşletme Okullarını Geliştirme Derneği 1916 yılında kurulmuş olup, işletme okullarında kalite teminatını, en güncel işletme eğitim bilgisini ve profesyonel gelişim hizmetlerini onaylayan ve garanti eden bir akreditasyon kurumudur (Aslan vd, 2018: 3-8). Türkiye’den sadece Bilkent Üniversitesi, Sabancı Üniversitesi ve İstanbul Üniversitesinde AACSB akreditasyonu mevcuttur. Ancak, bu kurumların da AACSB akreditasyonu muhasebe alanında değil, yalnızca işletme alanındadır.

Accreditation Council For Business Schools and Programs (ACBSP) İşletme Fakülteleri ve Programları İçin Akreditasyon Konseyi 1988 yılında kurulmuştur. Eğitim kalitesinin artırılmasında üniversite ve iş dünyasının koordineli çalışmasının önemini vurgulamaktadır. Kurumun vizyonu tüm dünyada kaliteli işletme programlarını akredite etmek olup, ACBSP iş dünyası ile üniversiteler arasında işbirliğini üstlenmiştir.

International Accreditation Council for Business Education, (IACBE) Uluslararası İşletme Eğitimi Akreditasyon Konseyi 1997 yılında kurulmuş, kar amacı gütmeyen bir organizasyondur. Bu kurum ABD’deki üniversitelere de referans sağlamakta olup dünyanın farklı bölgelerinde şu ana kadar 1300’den fazla işletme ve benzeri okulları akredite etmiştir. IACBE akreditasyonuna sahip okullar vermiş oldukları üniversite eğitiminin kalitesini kanıtlayarak mezunlarına önemli avantajlar sağlamaktadır.

EFMD Quality Improvement System (EQUIS), Kalite Geliştirme Sistemi 1997 yılında kurulmuştur. Şimdiye kadar Dünya’da yaklaşık 40 ülkede 160’dan fazla işletme okulunu akredite etmiştir. EQUIS, lisanstan doktora derecesine kadar işletme programlarının akreditasyonunu yapmaktadır. Türkiye’den sadece Koç Üniversitesi’nin

EQUIS akreditasyonu mevcuttur. Ancak Koç Üniversitesi'nin de EQUIS akreditasyonu işletme alanında olup, muhasebe alanında değildir.

Ülkemizde akreditasyon, diplomanın uluslararası düzeyde kabul edilmesi olarak bilinmektedir. Oysa akreditasyondan beklenen, eğitimde kalite güvencesinin yerine getirilmesi, kalitenin artırılması ve eğitim kurumlarının bu kalite koşullarını sağlamasıdır. Akreditasyon eğitimde kaliteyi arttıran bir süreçtir. Muhasebe eğitiminde de kalitenin artırılması için bir akredite kurumuna, akreditasyon standartlarına, bu konudaki çalışmalara ihtiyaç bulunmaktadır (Güney, 2019; 946).

Ülkemizde akredite edilmiş üniversite sayısı çok azdır. Akredite edilen üniversitelerin hemen hepsinin The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) kuruluşu tarafından akredite edildiğini söyleyebiliriz. Aşağıdaki tabloda ülkemizde işletme alanında akredite edilmiş üniversiteler ve akredite üyeliğini başlatan üniversiteler yer almaktadır.

Tablo 1.2. Türkiye'de AACSB Akreditasyonlu Üniversiteler

Akredite Edilmiş Üniversiteler	Akredite Üyeliği Sürecini Başlatan Üniversiteler
Bilkent Üniversitesi	Ankara Üniversitesi
İstanbul Üniversitesi	Boğaziçi Üniversitesi
Sabancı Üniversitesi	Dokuz Eylül Üniversitesi
	İstanbul Bilgi Üniversitesi
	Koç Üniversitesi
	Marmara Üniversitesi
	Ortadoğu Teknik Üniversitesi
	Özyeğin Üniversitesi
	Sakarya Üniversitesi
	Ted Üniversitesi
	Trakya Üniversitesi

Kaynak: <https://www.aacsb.edu/>

1.8. Literatür Taraması

Muhasebe eğitimiyle ilgili literatür özetleri aşağıda sunulmuştur. Yapılan incelemede tez konusu ile ilgili yeterli çalışmanın olmadığı görülmüştür.

Sayın ve Yeğinboy (2001) yılında yükseköğretimde muhasebe eğitiminin etkinliğini konu edindikleri çalışmalarında Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler

Fakültesi İktisat bölümü öğrencilerine uyguladıkları anket sonucunda, öğrenciler derslerin kuramsal ağırlıkta işlendiğini ve uygulama yönünün az olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin görüşlerine göre, muhasebe eğitiminin iyileştirilmesindeki en önemli hususun ders içeriklerinin düzeltilmesi olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Ataman (2001), Türkiye’de muhasebe alanında eğitim veren üniversitelerin müfredatlarının birbiriyle örtüşmediğini bu bakımdan da eğitimde bir takım problemlerin çıkmasının muhtemel olduğunu dile getirmiştir.

Zaif ve Ayanoğlu (2007) yılında, muhasebe eğitiminde kalitenin artırılmasında ders programlarının önemini vurgulamak için yaptıkları çalışmada, eğitim kalitesinin bir göstergesi olan eğitim programlarındaki ders dağılımının, ders kredisi, ders sayısı gibi unsurların standardize edilmesinin gerek ülke gerekse uluslararası bazda üniversiteler arasında bir yakınlaşma sağlayacağı görüşündedirler. Muhasebe derslerinin işletme bölümlerindeki toplam derse oranının %14 olduğu görülmüş olup bu oranın Uluslararası Eğitim Standartlarının görüşünü karşılamada yetersiz kalacağı vurgulanmıştır.

Ballantine vd, (2008) İrlanda’da bulunan üç üniversitenin işletme lisans bölümlerinde okuyan öğrenciler üzerinde yaptıkları çalışmada, öğretme tekniklerini araştırmışlardır. Çalışma sonucunda en etkili öğretme yönteminin vaka analizi olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Gloria, J vd. (2008) Muhasebe eğitiminde iyi uygulamalar: öğrenme ortamını geliştirmek için sınıf içi yapılandırma ve teknolojik araçlar konulu çalışmalarında genel olarak, öğrenciler arasında işbirliği, farklı yeteneklere ve öğrenme yollarına saygı gösterme gibi eğitim ve iletişim becerileri, karar verme becerileri, sosyal ve takım çalışması becerileri de dahil olmak üzere muhasebe eğitimi için belirlenen temel yeterliliklerin gelişiminin artırılması gerektiğini savunmaktadır.

Hacırüstemoğlu (2009) Türkiye’de muhasebe eğitimi için on yıllık hedefler konulu çalışmasında, UFRS ile uyumlu ortak muhasebe dili ve bu amaca uygun ders içeriği oluşturulması gerektiğini, Maliyet ve Yönetim Muhasebesi konularının ise Yönetim Muhasebecisi Sertifikasındaki yeterlilik konularını ve Yeminli Mali Müşavirlik (CPA) sınav konularını içermesi gerektiğini belirtmiştir.

Arsoy vd. (2014) tarafından muhasebe eğitimindeki bilgi, beceri ve eğitim tekniklerinin gerekliliklerine ilişkin beklentiler üzerine yaptıkları çalışmada günümüzde muhasebe eğitiminin etkinliğinin artırılması sürecinde, geleneksel eğitim metotlarının yanında aktif katılımlı öğretim süreçlerinden faydalanılması gerektiğini, geleceğin muhasebe meslek mensuplarına verilecek olan muhasebe eğitiminin muhasebe mesleğindeki değişimleri karşılayacak düzeyde olması gerektiğini savunmaktadırlar. Bu bağlamda, gerek üniversitelerde verilen muhasebe eğitiminde, gerekse muhasebe meslek mensuplarının eğitiminde yeni öğrenme metotlarının benimsenmesinin ve bilişim teknolojilerinden faydalanılmasının eğitimin kalitesine katkı sağlayacağı görüşündedirler.

Ertuğrul ve Özdemir (2014) Muhasebe dersi alan öğrencilerin derse yönelik tutumlarını tespit etmek amacıyla yaptıkları çalışmalarında, muhasebe derslerinin klasik yöntemlerle işlenmesinin, öğrencilerin söz konusu derslere karşı olumsuz tutumlar sergilemesine yol açtığını belirtmişlerdir. Yazarlara göre, muhasebe derslerindeki müfredat gözden geçirilmeli ve dersler görsel içerikli materyallerle desteklenerek daha cazip bir hale getirilmelidir.

Gökçen vd. (2015) Türkiye'deki devlet üniversitelerindeki lisans eğitiminde muhasebe standartlarına ilişkin derslerin verilme düzeyi ve ders içeriklerini konu edindikleri çalışmalarında, 122 işletme bölümünü incelemişlerdir. Sadece 46 işletme bölümünde, muhasebe standartları derslerinin verildiğini ve bu dersin çoğunlukla seçmeli ders kategorisinde yer aldığını tespit etmişlerdir.

O'Connell vd. (2015) Avustralya'da işletme eğitiminde muhasebenin geleceğini şekillendirme konulu çalışmalarında temel olarak muhasebe mezunlarının mesleki bilgileri ve mesleki becerileri; bilimsel araştırma ve muhasebe eğitimindeki rolü, ve öğrenme ortamlarında teknoloji ve inovasyonun önemi üzerine odaklanmışlardır. Yazarlar tarafından, muhasebe müfredatı ile meslek arasındaki bağlantılarla ilgili, AFAANZ (Avustralya ve Yeni Zelanda Muhasebe ve Finans Birliği) ile akademisyenlerin birlikte hareket ederek muhasebe eğitim ve müfredat değişim ağının kurulması önerilmektedir.

Karaca vd. (2016) Türkiye'de lisans düzeyinde verilen muhasebe eğitimini muhasebe alanında yaşanan gelişmeler ışığında değerlendirmişlerdir. Analizin

sonucunda muhasebe derslerinin içeriklerinin büyük ölçüde Uluslararası/ Türkiye Finansal Raporlama Standartlarına uygun olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca yazarlar standartların muhasebe eğitime entegrasyonu konusunda üniversiteler arasında ortak bir yaklaşımın belirlenmesine ihtiyaç olduğu düşüncesindedirler.

Ezin vd. (2017) tarafından üniversitelerde muhasebe öğretim elemanlarının, muhasebe eğitimi hakkındaki görüşleri incelenmiştir. Katılımcılar sadece teori değil, pratik ve yeterli donanımına sahip laboratuvar imkânları dâhilinde bilgisayarlı muhasebenin öğretilmesinin faydalı olacağı görüşündedir. Bu sebeple öğrencilere bilgisayar laboratuvarında uygulamaya hakim eğiticiler tarafından piyasa ile uyumlu, günceli yansıtan dersler verilmesinin öğrencileri pratik hayata hazırlaması bakımından önem taşıyacağı sonucuna ulaşılmıştır.

Pincus vd (2017) Yükseköğretimde teknolojinin gelişmesinin, yükseköğrenim ortamını önemli ölçüde değişime zorladığını, ifade etmişlerdir. Yükseköğretim kurumlarının, mevcut müfredatlara sadece küçük uyarlamalar yapmak yerine, yenilikçi yeni modeller düşünen stratejik planlama ile ciddi olarak ilgilenmeleri gerektiğini ifade etmişlerdir.

Aksu ve Oral (2017) Lisans öğrencilerinin muhasebe dersine yönelik algı, tutum ve başarı durumlarını konu edindikleri çalışmalarında, Öğrencilerin yaşı ve mezun olunan lise türünün ders başarısını etkilediği ve dersin anlaşılmasında eğitmenin oldukça etkili olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Yazarlar, eğitmenlerin dersin anlaşılması ve öğrencilerin başarısını arttırmak için daha etkin araçlar kullanmaları ve öğrencilerin derse aktif katılımlarının sağlanmasının faydalı olacağını ifade etmişlerdir.

Kalmış (2018) yılında muhasebe öğretiminde yeni yöntemlerin gerekliliği üzerine yaptığı araştırmada, lisans düzeyindeki muhasebe öğretiminde kişiselleştirilmiş esnek öğretim modelinin uygulanmasının muhasebe öğretiminde etkinlik kazanabileceğini dile getirmiştir. Bu amaçla, öğreticinin iletişim kurabileceği ve kontrol edebileceği sayıda sınıf mevcudunun olması gerektiğini, lisans düzeyindeki 100'lü rakamları aşan sınıf mevcudunda iletişim ve kontrol imkânının olmadığını, öğreticinin modele inanması, uygulamada ısrarlı olması ve özellikle sabırlı olması gerektiğini savunmaktadır.

Holmes ve Rasmussen (2018) yönetim muhasebesi derslerinde öğrencinin katılımını, ilgisini ve öğrenmesini teşvik etmek için bir sosyal medya uygulaması olan pinteresti ödev amaçlı kullanmıştır. Yazarlara göre bu ödev, öğrencilerin derste meşgul olmalarını ve aktif öğrenmelerini, içerilen yönetim muhasebesi konularına ilgi duymasını ve dış kaynaklar ve gerçek dünya örneklerini kullanarak daha derin bir yönetim muhasebesi anlayışı geliştirmelerini teşvik etmiştir.

Ballou vd, (2018) veriye dayalı karar verme ve muhasebe lisans müfredatına etkileri konulu çalışmalarında, geleneksel muhasebe bilgilerinin yanında, muhasebe mesleğinin gelişen, veri odaklı karar alma ortamında başarılı olmalarına yardımcı olmak için pratik muhasebe bilgisine de ihtiyaç duyulduğunu, öğrencilerin geleneksel ders kitaplarını okumalarından ziyade, aktif öğrenme ve araştırma projelerine katılmalarının önemli olduğunu vurgulamışlardır.

Türegün ve Kaya (2019) küreselleşmenin muhasebe eğitimi üzerindeki etkilerini konu edindikleri çalışmalarında, küreselleşmenin muhasebe eğitimine olan etkilerini SWOT analizi ile tespit etmeye çalışmışlardır. Küreselleşmenin muhasebe eğitimindeki zayıf yönleri olarak, Türkiye’de, az sayıda üniversitenin uluslararası eğitim müfredatını uygulaması ve yeni bir düzenleme çerçevesine duyulan ihtiyacın belirgin olmaması olduğunu tespit etmişlerdir. Küreselleşmenin muhasebe eğitimindeki güçlü yönleri olarak ise, nitelikli öğrenciyi kendine çekerek ülkeye beyin göçü sağlamak, ortak kavramlar, tanımlar, terminoloji ve ilkeler üzerinde bir ortak payda sağlayarak uluslararası kalite güvencesi altında eğitim vermek olduğunu tespit etmişlerdir.

Kara (2019) meslek mensuplarının üniversitelerdeki muhasebe eğitiminden beklentileri konulu çalışmasında iş dünyasında yaşanan gelişmelere üniversitelerin uyum sağlamakta gecikmesi, ders programlarının güncellenmesinin çok uzun sürelerde yapılmasının, öğrencilerin bu konuda mağdur olmasına neden olduğunu belirtmiştir. Ayrıca ülkemizde üniversite-sanayi işbirliği eksikliğinin, öğrencilerin staj imkanlarının kısıtlılığının ve derslerde uygulamadan ziyade teorik bilgi ile yetinilmesinin öğrencilerin nitelikli bir şekilde mezun olmalarının önüne geçtiğini savunmaktadır.

Gökoğlan (2020) muhasebe dersi alan öğrencilerin öğrenme yaklaşımlarını konu edindiği çalışmasında, öğrencilerin öğrenme düzeylerinin ve çalışma koşullarının verilen eğitimin kalitesini arttırdığını, öğrencilerin öğrenme yaklaşımlarının, stratejik

öğrenme, yüzeysel öğrenme ve derin öğrenme şeklinde gerçekleştiği sonucuna ulaşmıştır. Yazara göre bunun sebebi, teorik ağırlıklı derslerin ön planda olmasından dolayı öğrencilerin, sadece dersleri geçmek için çalıştıklarının bir göstergesi olarak düşünülebilir. Ayrıca derin öğrenmenin muhasebe eğitiminde ön planda olması gerektiği, dolayısıyla derin öğrenme yaklaşımının öğrenciye işlenmesindeki temel kuralın piyasa-üniversite işbirliği çerçevesinde ders müfredatlarının oluşturulması gerektiğini belirtmiştir.

Gittings vd. (2020) muhasebe eğitiminde deneyimsel öğrenmeyi konu edindikleri çalışmalarında başlıca deneyimsel öğrenme türlerinin, vaka analizleri, fiziksel simülasyonlar, bilgisayar simülasyonları, saha gezileri, laboratuvar uygulamaları ve eğitici oyunlar olduğunu belirtmişlerdir. Muhasebe eğitiminde deneyimsel öğrenmenin, teknik bilgi ve kavrayış, öğrenci tutumu ve memnuniyeti, teorinin uygulanması, gerçek dünya bilinci, istihdam ve kariyer gibi faydaları olduğunu ifade etmişlerdir.

İKİNCİ BÖLÜM

TÜRKİYE'DEKİ ÜNİVERSİTELERDE MUHASEBE EĞİTİMİ

Ülkemizde 130 devlet ve 73 vakıf üniversitesi olmak üzere toplam 203 üniversite bulunmaktadır. Ülkemizde lisans düzeyinde muhasebe eğitimi en fazla İktisadi ve İdari Bilimler ve İşletme Fakültelerinin İşletme bölümlerinde ve Uygulamalı Bilimler Yüksekokullarında verilmektedir. Ülkemizde 130 devlet üniversitesinden 103'ünde, 73 vakıf üniversitesinden de 44'ünde işletme bölümü bulunmaktadır. Muhasebe eğitiminin en fazla verildiği Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve Yüksekokulları ise 10 devlet üniversitesi ve 5 vakıf üniversitesinde bulunmaktadır (<https://yokatlas.yok.gov.tr/>). Lisansüstü muhasebe eğitimi ise üniversitelerin işletme anabilim dallarının muhasebe bilim dallarında yüksek lisans ve doktora eğitimi şeklinde verilmektedir. Dünyanın en iyi üniversitelerindeki muhasebe eğitimi ülkemizdeki üniversitelerle kıyaslamak ve farkındalık yaratmak amacıyla çalışma kapsamındaki üniversiteler Türkiye'nin en iyi üniversiteleri, en eski üniversiteleri, vakıf üniversiteleri ve yeni kurulan üniversiteleri olmak üzere dört kategoride incelenmiştir. Üniversitelerin müfredatlarındaki muhasebe dersleriyle ilgili bilgilere üniversitelerin resmi web sitelerinden ulaşılmıştır. Muhasebe öğretim üyeleriyle ilgili bilgiler bu kişilerin Google akademik profillerinden sağlanmıştır. Google akademik profili olmayan öğretim üyeleriyle ilgili bilgilere ise, kişisel web sayfası, web of science, sobiad, atıf tarama motoru gibi web sitelerinden ulaşılmıştır. Birçok üniversitede fakültelerde muhasebe alanında öğretim görevlisi de bulunduğu için çalışma kapsamında öğretim görevlileri de değerlendirmeye alınmıştır.

2.1. Türkiye'nin En İyi Üniversitelerindeki Muhasebe Eğitimi

Türkiye'nin en iyi üniversiteleri olarak ifade edilen üniversiteler Ortadoğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) Enformatik Enstitüsü bünyesinde yer alan "URAP Araştırma Laboratuvarı" tarafından 30.09.2018 tarihinde makale sayısı, öğretim üyesi başına düşen makale sayısı, atıf sayısı, öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı, toplam bilimsel doküman sayısı, öğretim üyesi başına düşen toplam bilimsel doküman sayısı, doktora mezun sayısı, doktora öğrenci oranı, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı kriterlerine göre belirlenmiştir. Çalışma kapsamında ilk 10 üniversite incelenmiştir. Bu üniversitelerin içerisindeki 5 üniversite kuruluş tarihi bakımından en eski üniversiteleri

oluşturduğu için başarılı oldukları belirtilmiş ancak en eski üniversiteler arasında değerlendirilmiştir.

2.1.1. Hacettepe Üniversitesi

Hacettepe Üniversitesi 8 Temmuz 1967 tarih ve 892 sayılı Kanun'la kurulmuş ve Tıp, Sağlık Bilimleri, Fen ve Sosyal Bilimler Fakülteleri ile eğitime başlamıştır. İşletme Bölümü; İşletme Yönetimi Bölümü adıyla Sosyal ve İdari Bilimler Fakültesi'ne bağlı olarak kurulmuş, 1974 yılında Yüksek Lisans ve Doktora, 1976 yılında Lisans programını başlatmıştır. İşletme Bölümü 1990-1991 ders yılından itibaren lisans düzeyinde İngilizce eğitime geçmiştir.

Tablo 2.1. Hacettepe Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Finansal Muhasebe 1	5	Finansal Tablolar Analizi	5
Finansal Muhasebe 2	5	Maliyet Muhasebesi	5
		İleri Maliyet Muhasebesi	5
		Uluslararası Muhasebe Standartları	5
		Denetim	5
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Mali Tablolar Analizi	6	Yönetim Muhasebesi	6
İleri Muhasebe Seçme Konular	6	Anonim Şirketler Muhasebesi	6
		Muhasebe Teorileri	7,5
		Finansal Raporlama Analizi	7,5
		Çağdaş Muhasebe Sorunları	7,5
		Sermaye Piyasası Mevzuatı ve Muhasebe Uygulamaları	7,5

Kaynak: ([https:// akts.hacettepe.edu.tr](https://akts.hacettepe.edu.tr))

Hacettepe Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Profesör 1 Doçent olmak üzere 3 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.2. Hacettepe Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	1	2	4	46	62	382
Doçent	-	1	1	1	5	25	35
Toplam	1	2	3	5	51	87	417
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,66	17	29	139

Bir öğretim üyesi yurt dışında lisansüstü eğitim almıştır. Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,66'dır. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 17'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 29'dur. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 139'dur. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Kendisiyle mail yoluyla iletişime geçilmiştir. Ancak geri dönüş sağlanamamıştır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır).

2.1.2. Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Orta Doğu Teknik Üniversitesi 15 Kasım 1956 tarihinde "Orta Doğu Yüksek Teknoloji Enstitüsü" adıyla eğitime başlamıştır. 1957 yılında İşletme bölümü lisans programı öğretim hayatına başlamıştır. Orta Doğu Teknik Üniversitesinde öğretim dili İngilizcedir.

Tablo 2.3. Orta Doğu Teknik Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Finansal Muhasebe	6	Yönetim Muhasebesi	6
		Mali Tabloların Analizi	6
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebe	8	Yönetim Muhasebesi	8
		Mali Tablolar Analizi	8

Kaynak: (<http://ba.metu.edu.tr>)

Orta Doğu Teknik Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Doçent 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 2 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.4. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Doçent	-	1	1	2	26	12	123
Dr. Öğr. Üyesi	1	-	1	5	14	15	59
Toplam	1	1	2	7	40	27	182
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3,5	20	13,50	91

Öğretim üyelerinin 2018 yılı kişi başına düşen makale sayısı 3,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 20'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 13,50'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 91'dir. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim üyelerinin biri yurt dışında doktora yapmış diğeri ise doktora sonrası eğitim almıştır. Google akademik profili bulunmayan öğretim üyesiyle mail yoluyla iletişime geçilmiştir. Ancak geri dönüş sağlanamamıştır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır).

2.1.3. Koç Üniversitesi

Koç Üniversitesi 1993 yılında Vehbi Koç Vakfı tarafından İstanbul'da kurulmuş olan bir vakıf üniversitesidir. Koç Üniversitesinde eğitim dili İngilizcedir. Koç Üniversitesinde lisansüstü eğitim çeşitli kategorilerde sunulmaktadır. Finans alanında tezsiz yüksek lisans, CEMS (Community of European Management Schools and International Companies), Uluslararası İşletme Yüksek Lisansı ve işletme alanında doktora eğitimi verilmektedir. CEMS Programı uluslararası ortaklı ve yurt dışı staj şartlı bir programdır. Lisansüstü işletme eğitimi finans temelli olduğu için muhasebe dersi bulunmamaktadır.

Tablo 2.5. Koç Üniversitesi İşletme Lisans Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Finansal Muhasebe	5	Maliyet Muhasebesi	5
Yönetim Muhasebesi	5	Finansal Tablo Analizi	5
		Denetim	5
		Türkiyede Muhasebe ve Vergi Sistemi	5

Kaynak: (<https://case.ku.edu.tr/>)

Koç Üniversitesinde muhasebe alanında 3 Doktor Öğretim Üyesi 2 Öğretim Görevlisi olmak üzere 5 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.6. Koç Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Dr. Öğr. Üyesi	3	-	3	1	6	34	52
Öğr. Gör.	1	1	2	-	7	6	66
Toplam	4	1	5	1	13	40	118
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,2	2,6	8	23,6

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 2,6'dır. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 8'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 23,6'dır. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Google akademik profili bulunmayan öğretim üyeleriyle mail yoluyla iletişime geçilmiştir. Ancak geri dönüş sağlanamamıştır. Öğretim üyelerinin dördü yurt dışında doktora eğitimi almıştır. Biri hem doktora hem doktora sonrası eğitim almıştır. Öğretim Görevlisi unvanlı iki akademisyenden birinin doktorası bulunmaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır).

2.1.4. Bilkent Üniversitesi

Bilkent Üniversitesi, İhsan Doğramacı Vakıfları tarafından 20 Ekim 1984'te kurulan Türkiye'nin ilk vakıf üniversitesidir. İşletme fakültesi 1986 yılında eğitim hayatına başlamıştır. Türkiye'de AACSB The Association to Advance Collegiate Schools of Business (İşletme Yüksek Okullarını Geliştirme Derneği) tarafından akredite edilmiş ilk işletme okulu olma özelliğine sahiptir. Eğitim dili İngilizcedir.

Tablo 2.7. Bilkent Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Finansal Muhasebe İlkeleri	6,5	Denetim	5
Yönetim Muhasebesi	5	Finansal Durum Analizi	5
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebe	5	Yönetim Muhasebesi	5

Kaynak: (<https://stars.bilkent.edu.tr/>)

Bilkent Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Öğretim Görevlisi olmak bulunmaktadır. Söz konusu öğretim görevlisinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.8. Bilkent Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Öğr. Gör.	1	-	1	5	3	18	39
Toplam	1	-	1	5	3	18	39
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				5	3	18	39

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 5'tir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı 3'dür. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 18'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 39'dur Öğretim görevlisi unvanlı akademisyenin doktora eğitimi bulunmaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır.)

2.1.5. Ege Üniversitesi

Ege Üniversitesi, Türkiye'nin dördüncü üniversitesi olarak 20 Mayıs 1955 tarihinde yayınlanan 6595 sayılı kanunla kurulmuş ve eğitim öğretim hayatına başlamıştır. Ege Üniversitesi'nin ilk fakülteleri, 1955 yılında kurulan Tıp ve Ziraat Fakülteleridir. 1992 yılında İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi kurulmuştur.

Tablo 2.9. Ege Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebe 1	6	Yönetim Muhasebesi	5
Muhasebe 2	6	Maliyet Muhasebesi 2	5
Maliyet Muhasebesi	5	Uluslararası Finansal Raporlama ve Muhasebe	5
Mali Tablolar Analizi	5	Dış Ticaret İşlemleri ve Muhasebesi	5
		Vergi Denetim ve Muhasebesi	5
		Bilgisayarlı Muhasebe	5
		Uluslararası Finansal Raporlama Standartları	5
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Yönetim ve Maliyet Muhasebesinde Güncel Konular	5
		Denetim	5
		Finansal Muhasebe ve Raporlama	5
		İleri Maliyet Muhasebesi	8
		İleri Yönetim Muhasebesi	6

Kaynak: (<https://ebys.ege.edu.tr>)

Ege Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 1 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 3 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo:2.10. Ege Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	1	13	49	122
Doçent	1	-	1	1	32	23	235
Dr. Öğr. Üyesi	1	-	1	-	8	14	88
Toplam	2	1	3	2	53	86	445
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,66	17,66	28,66	148,33

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,66'dır. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 17,66'dır. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 28,66'dır. Öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı 148,33'dür. Öğretim üyelerinin sadece ikisinin Google akademik profili bulunmaktadır. Google akademik profili bulunmayan öğretim üyeleriyle mail yoluyla iletişime

geçilmiştir. Ancak geri dönüş sağlanamamıştır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır.)

2.1.6. Gebze Teknik Üniversitesi

Gebze Teknik Üniversitesi 1992 yılında Gebze Yüksek Teknoloji Enstitüsü adıyla kurulmuştur. İşletme alanında lisansüstü eğitime 1994 yılında başlamıştır. 2014 yılında ise bugünkü adını almıştır. Türkiye'nin yeni ancak en başarılı üniversiteleri arasındadır.

Tablo 2.11. Gebze Teknik Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Genel Muhasebe 1	4		
Genel Muhasebe 2	4		
Maliyet Muhasebesi	5		
Yönetim Muhasebesi	4		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Yönetim Muhasebesi	7,5
		Maliyet Muhasebesi	7,5
		Muhasebe Etiği	7,5

Kaynak: (<http://abl.gtu.edu.tr>)

Gebze Teknik Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyesinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.12. Gebze Teknik Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	13	328	126	2.766
Toplam	-	1	1	13	328	126	2.766
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				13	328	126	2.766

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 13'dür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 328'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 126'dır. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 2.766'dır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır).

2.1.7. Atatürk Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi 7 Haziran 1957 tarihinde kurulmuştur. 1963 yılında İşletme bölümü kurularak eğitim öğretim hayatına başlamıştır. 1982 yılında ise İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi adını almıştır.

Tablo 2.13. Atatürk Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Genel Muhasebe 1	5	Bilgisayar Destekli Muhasebe	4
Genel Muhasebe 2	5	Bilgisayarlı Muhasebe Uygulamaları	4
Şirketler Muhasebesi	4		
Maliyet Muhasebesi	6		
Maliyet Muhasebesi 2	6		
Mali Tablo Analizi	6		
Denetim	6		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Muhasebe Bilgi Sistemi Yönetimi	6
		Yönetim Muhasebesi	6
		Finansal Tablolar	8
		Muhasebe Standartları	8
		Stratejik Maliyet Yönetimi	8
		TMS Uygulamaları	6
		Türkiye Denetim Standartları	6

Kaynak: (<https://obs.atauni.edu.tr>)

Atatürk Üniversitesinde muhasebe alanında 5 Profesör, 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 6 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.14. Atatürk Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	5	5	15	90	206	739
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	-	6	6	40
Toplam	-	6	6	15	96	212	779
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,5	16	35,3	129,83

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 16'dır. Öğretim üyesi başına düşen

toplam makale sayısı 35,3'tür. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 129,83'dür. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır).

2.1.8. Erciyes Üniversitesi

Erciyes Üniversitesi 1978 yılında Kayseri Üniversitesi adı altında kurulmuştur. 1977 yılında ise Kayseri İşletme Fakültesi kurulmuştur. 1982 yılında Erciyes Üniversitesi adını almıştır. İşletme anabilim dalında muhasebe ve finans alanında yüksek lisans ve doktora eğitimi sunmaktadırlar.

Tablo 2.15. Erciyes Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Genel Muhasebe 1	5	Envanter ve Bilanço	5
Genel Muhasebe 2	5	İhtisas Muhasebesi	5
Maliyet Muhasebesi	5	Muhasebe Denetimi	4
		Yönetim Muhasebesi	4
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Maliyet ve Yönetim Muhasebesi	6
		Finansal Muhasebe ve Raporlama	6
		Denetim İlkeleri ve Uygulaması	6
		Muhasebe Standartları ve Uygulamaları	6
		İleri Yönetim Muhasebesi	6
		Muhasebe Teorileri	6
		Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	6

Kaynak: (<https://dbp.erciyes.edu.tr>)

Erciyes Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Profesör, 1 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 5 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.16. Erciyes Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	2	2	6	136	91	1.044
Doçent	-	1	1	3	16	28	132
Dr. Öğr. Üyesi	-	2	2	-	3	11	41
Toplam	-	5	5	9	155	130	1.217
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,8	31	26	243,4

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,8'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 31'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 26'dır. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 243,4'dür. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Google akademik profili bulunmayan öğretim üyeleriyle mail yoluyla iletişime geçilmiştir. Ancak geri dönüş sağlanamamıştır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır).

2.1.9. Dokuz Eylül Üniversitesi

Dokuz Eylül Üniversitesi 20 Temmuz 1982'de Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmündeki Kararname ile kurulmuştur. Kuruluşundan itibaren İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Ege Üniversitesinden Dokuz Eylül Üniversitesine geçmiştir.

Tablo 2.17. Dokuz Eylül Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Finansal Muhasebe 1	4	Muhasebede Bilgisayar Uygulamaları	4
Finansal Muhasebe 2	4	Finansal Hizmetler Sektöründe Muhasebe Uygulamaları	5
Muhasebede Dönem Sonu İşlemleri	5	Muhasebede Vergi Uygulamaları	5
Maliyet Muhasebesi	5	Uluslararası Muhasebe	4
Finansal Tablolar Analizi	5	Muhasebe Denetimi	4
Yönetim Muhasebesi	6		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Uluslararası Muhasebe	7	Kurumsallaşma Sürecindeki Şirketler Muhasebesi Uygulamaları	6
Muhasebede Dönem Sonu Uygulamaları	5	Yönetim Muhasebesi ve Uygulamaları	7
İleri Maliyet Muhasebesi	5	Sektörel Muhasebe Uygulamaları	6
Muhasebe Denetimi	4	Muhasebe Ve Finansal Raporlama Standartları Uygulamaları	6
Finansal Tablolar Analizi	4		
Vergi Muhasebesi	4		

Kaynak: (<http://debis.deu.edu.tr/>)

Dokuz Eylül Üniversitesinde muhasebe alanında 7 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 10 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.18. Dokuz Eylül Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	3	4	7	15	216	237	1.683
Doçent	1	1	2	2	37	37	248
Dr. Öğr. Üyesi	1	-	1	3	15	48	160
Toplam	5	5	10	20	268	322	2.091
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2	26,8	32,2	209,1

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 26,8'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 32,2'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 209,1'dir. Öğretim üyelerinden üçünün Google akademik profili bulunmaktadır. Google akademik profili bulunmayan öğretim üyeleriyle mail yoluyla iletişime geçilmiştir. Ancak geri dönüş sağlanamamıştır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır).

2.1.10. Selçuk Üniversitesi

1962'de MEB'e bağlı olarak açılan Selçuk Eğitim Enstitüsü ve Yüksek İslâm Enstitüsü Selçuk Üniversitesinin temelini oluşturmuştur. 1968'de ise Konya'da Üniversiteyi Kurma ve Yaşatma Derneği kurulmuş ilk olarak Mühendislik Mimarlık Yüksekokulu kurularak, 1971 yılında eğitim öğretim hayatına başlamıştır. 1976 yılında Selçuk Üniversitesi resmen kurulmuştur. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ise 1986 yılında İşletme Bölümüyle eğitim öğretim hayatına başlamıştır.

Tablo 2.19. Selçuk Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Genel Muhasebe 1	5	Muhasebe Meslek Mevzuatı ve Meslek Etiği	5
Genel Muhasebe 2	5	İnşaat Muhasebesi	5
Envanter ve Bilanço	5	Muhasebe Bilgi Sistemleri	5
Şirketler Muhasebesi	4		
Bilgisayarlı Muhasebe Uygulamaları	4		
Maliyet Muhasebesi 1	4		
Maliyet Muhasebesi 2	4		
Finansal Tablolar Analizi	4		
Yönetim Muhasebesi	4		
Muhasebe Denetimi	4		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Sorumluluk Muhasebesi	5	Muhasebe Bilgi Sistemi	6
Finansal Tablolar ve Analiz Teknikleri	5	Muhasebe Standartları	6
Stratejik Yönetim Muhasebesi	5	İleri Finansal Muhasebe	5
Dönem sonu İşlemleri ve Vergi Muhasebesi	5	Maliyet Muhasebesi ve İşletme Kararları	6
Sektör Muhasebesi	4	İhtisas Muhasebesi	6
Yönetim Muhasebesi Teori ve Problemler	5	İnşaat Muhasebesi	6
Muhasebe Mesleği ve Etik	5	Tarım Muhasebesi	6
Muhasebe Teorileri	6		
İleri Maliyet Muhasebesi	6		
Spor Muhasebesi	6		

Kaynak: (<https://bologna.selcuk.edu.tr/>)

Selçuk Üniversitesinde muhasebe alanında 7 Profesör, 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 8 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.20. Selçuk Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	7	7	18	202	243	1.401
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	2	7	20	43
Toplam	-	8	8	20	209	263	1.444
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,5	26,1	32,8	180,5

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,5'tir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 26,1'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 32,8'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 180,5'dir. Öğretim üyelerinden dördünün Google akademik profili bulunmaktadır. Google akademik profili bulunmayan öğretim üyeleriyle mail yoluyla iletişime geçilmiştir. Ancak geri dönüş sağlanamamıştır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır).

2.1.11. Türkiye'deki En İyi Üniversitelerin Ortak Değerlendirmesi

Bu bölümde Türkiye'deki en iyi üniversiteler kategorisinde incelenen üniversiteler lisans ve lisansüstü müfredatlarındaki görülme sıklığı en fazla olan dersler ve ders içeriği aynı ismi farklı olan dersler olmak üzere toplu olarak değerlendirilmiştir. Dersi veren öğretim üyeleri ise unvana göre, makale ve atıf sayısına göre toplu olarak değerlendirilmiştir.

Tablo 2.21. Türkiye'deki En İyi Üniversitelerin İşletme Lisans Programındaki Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi		AKTS		
		Zorunlu / Seçmeli		4 /	5	6
Finansal Muhasebe (Genel Muhasebe)	9	9	-	2	5	2
Maliyet Muhasebesi	8	5	3	1	6	1
Yönetim Muhasebesi	8	5	3	3	3	2
Denetim	6	2	4	1	4	1

En iyi üniversitelerde görülme sıklığına göre en fazla Maliyet Muhasebesi, Yönetim Muhasebesi ve Denetim derslerine rastlanılmıştır. Üniversiteler arasında ders içeriğinde farklılık bulunmamaktadır. Dersler arasında AKTS ve ders kategorisi açısından bir uyumun bulunmadığı göze çarpmaktadır.

Tablo 2.22. Türkiye’deki En İyi Üniversitelerin İşletme Lisans Programındaki Ders İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi		AKTS		
		Zorunlu / Seçmeli		4	5	6
Finansal Tablolar Analizi	4	2	2	1	3	
Mali Tablolar Analizi	3	2	1	-	1	2
Finansal Durum Analizi	1	-	1	-	1	-
Finansal Muhasebe	4	4	-	1	2	1
Muhasebe	1	1	-	-	-	1
Genel Muhasebe	4	4	-	1	3	

Renkleri aynı olan derslerin içeriği aynı ancak isimleri farklıdır. AKTS ve ders kategorisi arasındaki uyumsuzluk burada da göze çarpmaktadır. Literatürde özellikle vurgulanan uygulama derslerine sadece dört üniversitede rastlamaktayız. Sadece dört üniversitenin müfredatında bilgisayarlı muhasebe ve bilgisayarlı muhasebe uygulamaları dersine rastlanmaktadır. Eğitimde uluslararası birliği sağlamak amacıyla oluşturulan standartlarla alakalı dersler ise sadece iki üniversitenin müfredatında bulunmaktadır. Ancak lisans programları muhasebe ders çeşitliliği açısından oldukça zengindir. İhtisas Muhasebesi, Envanter ve Bilanço Şirketler Muhasebesi Spor Muhasebesi, Tarım Muhasebesi gibi birçok ders sadece bir ya da en fazla iki üniversitenin müfredatında yer almaktadır.

Tablo 2.23. Türkiye’deki En İyi Üniversitelerin Lisansüstü İşletme Programındaki Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri

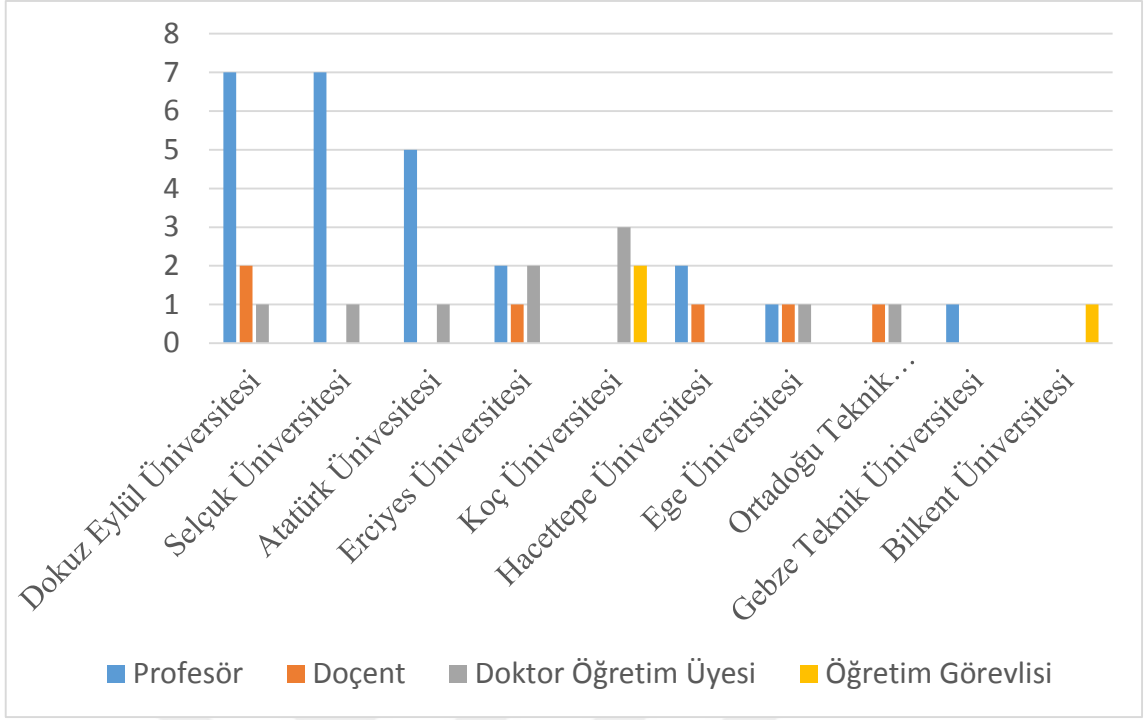
Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi		AKTS				
		Zorunlu / Seçmeli		5	6	7	7,5	8
Yönetim Muhasebesi	6	-	6	1	2	1	1	1
Muhasebe Teorileri	3	1	2	-	2		1	

Lisansüstü eğitimde en fazla görülen ders Yönetim Muhasebesi ve Muhasebe Teorileridir. Üniversiteler arasında Yönetim Muhasebesi ders içeriğinde bir farklılık bulunmamaktadır. Ancak muhasebe teorileri dersi veren iki üniversitede bu derste, muhasebenin kavramsal çerçevesi, muhasebe standartları anlatılırken bir üniversitede bu derste finansal muhasebe konuları anlatılmaktadır. Lisansüstü eğitimde AKTS’ler arasındaki uyumsuzluk daha belirgindir. Derslerin ağırlıklı olarak seçmeli ders kategorisinde verildiği görülmektedir.

Tablo 2.24. Türkiye’deki En İyi Üniversitelerin Lisansüstü İşletme Programındaki Ders İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri

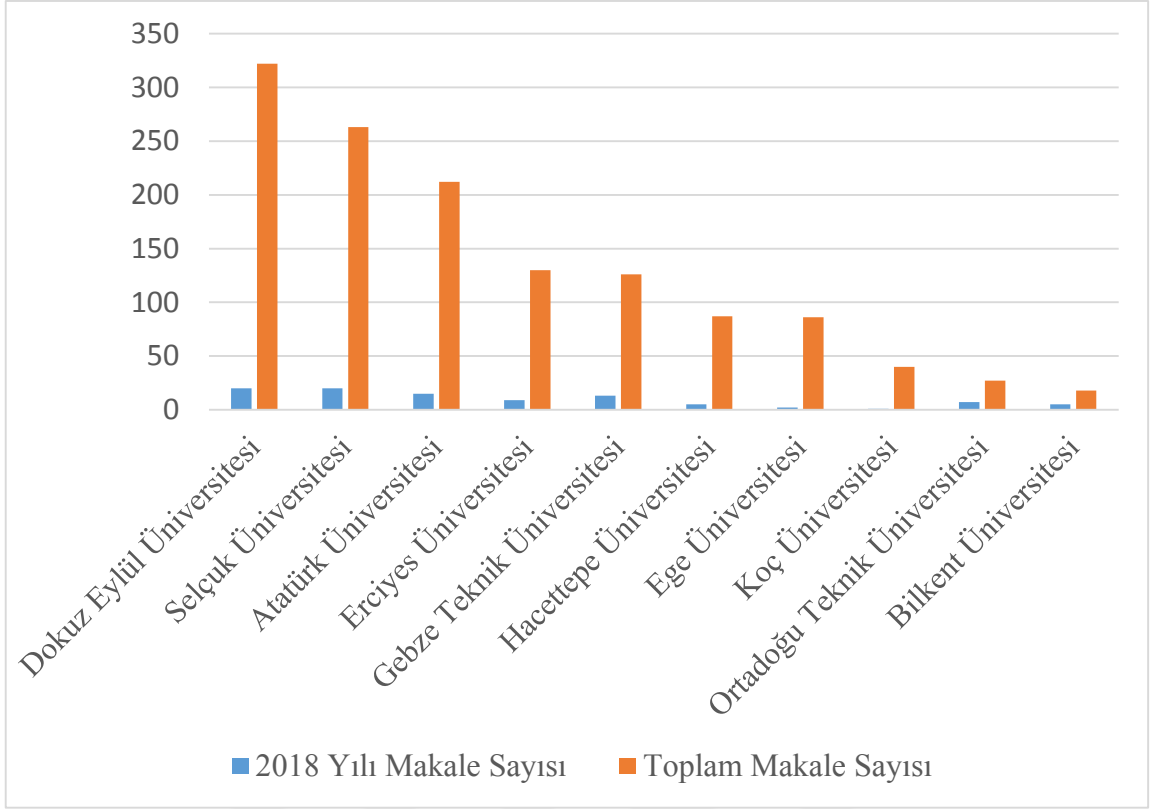
Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi Zorunlu / Seçmeli	AKTS					
			4	5	6	7	7,5	8
Mali Tablolar Analizi	2	1	1	-	1	-	-	1
Finansal Tablolar	1	-	1	-	-	-	-	1
Finansal Tablolar Analizi	1	1	-	1	-	-	-	-
Yönetim Muhasebesi	6	-	6	1	2	1	1	1
İleri Yönetim Muhasebesi	2	-	2	-	-	2	-	-
Stratejik Yönetim Muhasebesi	1	1	-	-	1	-	-	-

Renkleri aynı olan derslerin içeriği aynı ancak isimleri farklıdır. AKTS’ler arasındaki uyumsuzluk burada da göze çarpmaktadır. Lisansüstü eğitimde de standartlarla ilgili dersler sadece üç üniversitede bulunmaktadır. Uygulama derslerine lisansüstü eğitimde daha fazla yer verilmektedir. Örnek; Sermaye Piyasası Mevzuatı ve Muhasebe Uygulamaları, Yönetim Muhasebesi ve Uygulamaları, Kuruluş Sürecindeki Şirketler Muhasebesi Uygulamaları, Sektörel Muhasebe Uygulamaları gibi ders isimlerinin yer aldığı görülmektedir. Ancak bu derslerin içeriğine bakıldığında derslerin teorik bilgilerden oluştuğu uygulamanın örneklerden oluştuğu görülmektedir. Lisansüstü eğitimde üniversitelerin oluşturduğu seçmeli ders çeşitliliği oldukça fazladır.



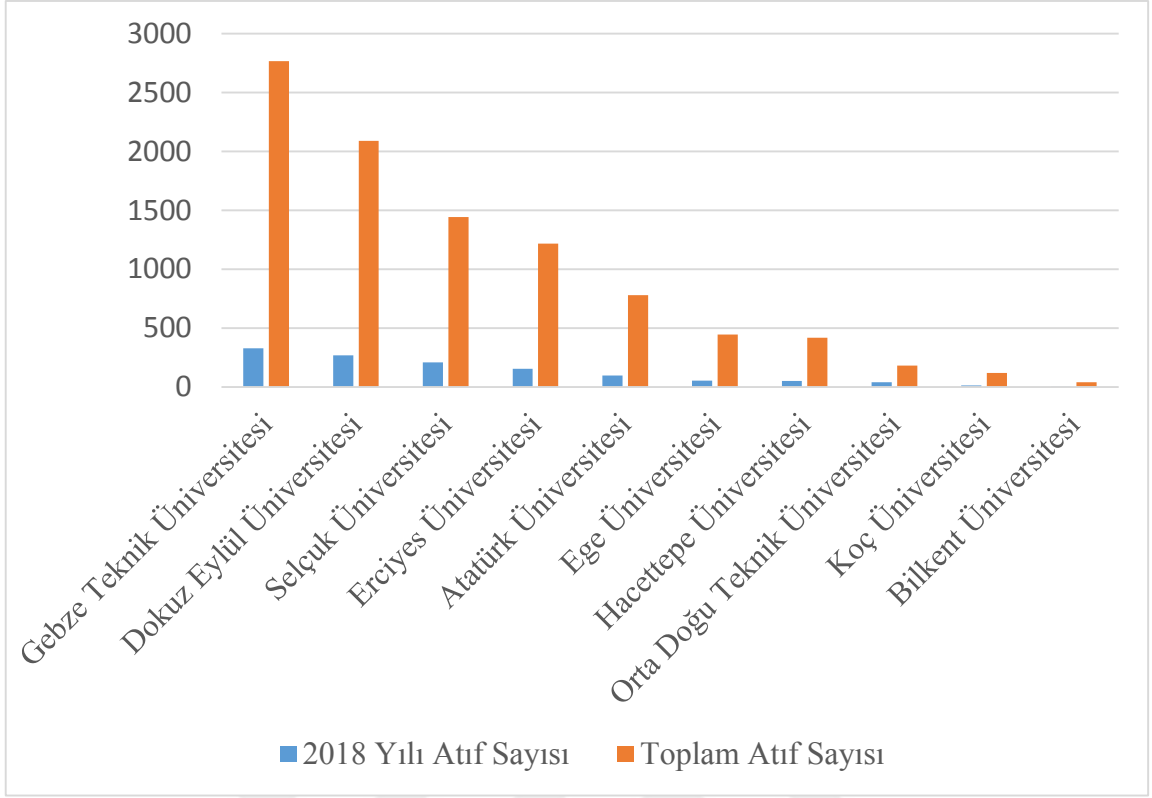
Grafik 2.1. Türkiye’deki En İyi Üniversitelerde Muhasebe Öğretim Üyelerinin Unvana Göre Dağılımı

Grafik 2.1. de en iyi üniversiteler sıralamasındaki muhasebe öğretim üyelerinin unvana göre dağılımı yer almaktadır. Muhasebe alanında en fazla öğretim üyesi Dokuz Eylül Üniversitesinde yer almaktadır. En az öğretim üyesi ise Gebze Teknik Üniversitesi ve Bilkent Üniversitesinde bulunmaktadır. Unvan bakımından En fazla Profesör Dokuz Eylül Üniversitesi ve Selçuk Üniversitesindedir. İki üniversitede öğretim görevlisi unvanının da yer aldığı görülmektedir. En iyi üniversite sıralamasıyla öğretim üyelerinin sayısı arasında doğrusal bir ilişki bulunmamaktadır. En iyi üniversitelerimizin yarısı İç Anadolu Bölgesinde bulunmaktadır. En başarılı iller olarak sınıflandırma yapıldığında ise en iyi üç üniversitenin Ankara ilinde yer aldığı görülmektedir. En iyi üniversite kategorisinde Akdeniz, Karadeniz ve Güneydoğu Anadolu Bölgesinde yer alan bir üniversite bulunmamaktadır. En iyi üniversitelerin sekizi devlet, ikisi ise vakıf üniversitesidir. Vakıf üniversitelerindeki öğretim üyesi dağılımı dikkat çekicidir. Doktor öğretim üyesi ve öğretim görevlisi unvanlı akademisyenler ile eğitim sürdürülmektedir. Bu durum akademik unvanın eğitim başarısında önemli bir etken olmadığını göstermektedir.



Grafik 2.2. Türkiye’deki En İyi Üniversitelerde Muhasebe Öğretim Üyelerinin Makale Sayıları

Grafik 2.2 ’de muhasebe öğretim üyelerinin 2018 yılı ve toplam makale sayıları yer almaktadır. 2018 yılının tercih edilmesinin sebebi çalışmaya 2019 yılı temmuz ayında başlanmıştır. En güncel yıl olduğu için 2018 yılı tercih edilmiştir. En fazla makale Dokuz Eylül Üniversitesine aittir. Bu durum öğretim üyesi sayısı ile ilişkilidir. Gebze Teknik Üniversitesinde bir öğretim üyesi bulunmasına rağmen makale sayısı bakımından beşinci sırada yer almaktadır. Koç Üniversitesinde ise öğretim üyesi sayısı diğer üniversitelere göre yüksek olmasına rağmen makale sayısı düşüktür. Makale sayısı yüksek olan üniversiteler genellikle akademik unvan bakımından profesör sayısının yüksek olduğu üniversitelerdir.



Grafik 2.3. Türkiye’deki En İyi Üniversitelerde Muhasebe Öğretim Üyelerinin Atıf Sayıları

Grafik 2.3. de muhasebe öğretim üyelerinin 2018 yılı ve toplam atıf sayıları yer almaktadır. Grafiğin en dikkat çekici üniversitesi Gebze Teknik Üniversitesidir. En fazla atıf Gebze Teknik Üniversitesine aittir. Gebze Teknik Üniversitesinin öğretim üyesi sayısı bir olmasına rağmen en fazla atıfa sahip olması öğretim üyelerinin çok makale yazmaktan ziyade güncel ve öncü çalışmalara yöneldiklerini kanıtlamaktadır.

2.2. Türkiye’nin En Eski Üniversitelerindeki Muhasebe Eğitimi

Türkiye’nin ilk üniversitesi Osmanlı İmparatorluğu döneminde 30 Mayıs 1453’te, Medaris-i Semaniye ve Fatih Darüşşifası ismiyle Fatih Sultan Mehmet tarafından kurulan İstanbul Üniversitesi’dir. Diğer üniversitelerimiz ise cumhuriyetten sonra kurulmaya başlanmıştır. Bu konuyla ilgili cnntürk.com sitesi tarafında bir araştırma yapılmıştır. Üniversiteler kuruluş yıllarına göre sıralanmıştır. Ancak üniversitelerin günümüzdeki isimlerini aldığı tarihlerin kuruluş yılı olarak kabul edildiği, üniversitelerin resmi web sitelerinden yapılan araştırma sonucu bazı üniversitelerin

kuruluş yıllarının çok daha eski olduğu tespit edilmiştir. Bu kategoride ele alınan üniversitelerin sıralaması üniversitelerin resmi web sitelerinde yer alan tarihçeleri incelenerek oluşturulmuştur. Bu kategoride ele alınan bazı üniversiteler en iyi üniversiteler sıralamasında da yer almaktadır. Ancak kuruluş tarihi açısından değerlendirildiğinde aynı zamanda en eski üniversiteleri oluşturdukları için bu kategoriye dahil edilmişlerdir.

2.2.1. İstanbul Üniversitesi

İstanbul üniversitesi 1453 yılında kurulan Türkiye'nin en eski üniversitesidir. Osmanlı İmparatorluğu'ndaki ilk Avrupa tarzı üniversite olarak kabul edilen Darülfünun'un devamıdır. 31 Temmuz 1933'te kapatılan Darülfünun'un yerine 1 Ağustos 1933'te kurulmuştur. Türkiye'nin ilk ve tek üniversitesi olarak eğitim hayatına başlamıştır. İşletme fakültesi ise 1954 yılında Harvard Business School öncülüğünde kurulmuştur. Ortadoğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) Enformatik Enstitüsü bünyesinde yer alan "URAP Araştırma Laboratuvarı" tarafından belirlenen Türkiye'nin en iyi üniversiteleri sıralamasında 3. sırada yer almaktadır. Ancak ülkemizdeki en eski üniversite olduğu için çalışmada bu kategoride ele alınmıştır.

Tablo 2.25. İstanbul Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebeye Giriş	7	Finansal Muhasebede Vaka Etüdüleri	5
Muhasebede Değerleme	6	Tekdüzen Muhasebe Sistemi	5
Finansal Raporlama	6	Finansal Tablolar Analizi	5
Maliyet Muhasebesi	4	Şirketler Muhasebesi	5
Yönetim Muhasebesi	4	Adli Muhasebe ve Hile Denetimi	5
Denetim	5	Bilgisayar Destekli Finansal Muhasebe Uygulamaları	5
		Finansal Kurumlar Muhasebesi	5
		Güncel Muhasebe Sorunları	5
		Katılım Bankacılığı Muhasebesi	5
		Muhasebe Teorisi ve Finansal Tabloların Evrimi	5
		Stratejik Yönetim Muhasebesi Teknikleri	5
		Uygulamalı Vergi Muhasebesi	5
		Bilgisayar Destekli Maliyet Muhasebesi Uygulamaları	5
		Finansal Tablo Denetimi	5
		Muhasebe Bilgi Sistemleri	5
		Yönetim Muhasebesinde Vaka Analizleri	5
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Denetim Kavram ve Teknikleri	6	Muhasebede Vergi Uygulamaları	5
Finansal Muhasebe	5	İç Denetim- İç Kontrol	6
Uluslararası Finansal Raporlama	6	Muhasebe Tarihi ve Teorisi	6
Yönetim Muhasebesi ve Maliyet Analizleri	6	Muhasebede Araştırma Uygulamaları	6
İleri Denetim	6	Muhasebe Teorisi	5
İleri Finansal Muhasebe	6		
İleri Maliyet Muhasebesi	6		
Denetim Araştırmaları	5		
İleri Yönetim Muhasebesi	5		

Kaynak: <http://ebs.istanbul.edu.tr/>

İstanbul Üniversitesinde muhasebe alanında 8 Profesör, 7 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 17 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.26. İstanbul Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profilleri

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	4	4	8	8	351	387	2.509
Doçent	5	2	7	1	100	146	613
Dr. Öğr. Üyesi	-	2	2	6	6	25	44
Toplam	9	8	17	15	457	558	3.166
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,88	26,8	32,8	186,2

Bu üniversitede görev yapan 4 öğretim üyesi yurt dışında yüksek lisans eğitimi almıştır. Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,88'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 26,8'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 32,8'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 186,2'dir. Öğretim üyelerinden sadece 8 kişinin Google akademik profili bulunmaktadır. Google akademik profili bulunmayan öğretim üyeleriyle mail yoluyla iletişime geçilmiştir. Ancak geri dönüş sağlanamamıştır. (Öğretim üyeleriyle ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır.)

2.2.2. Galatasaray Üniversitesi

Galatasaray üniversitesi 1481 yılında sultan II. Beyazıt tarafından Galata Sarayı adıyla bir enderun okulu olarak kurulmuştur. 1838 yılında Galata Sarayı, Tıbbiye-i Şahane'ye dönüştürülmüştür. 1874 yılında ise Sultan Abdülaziz'in iradesiyle, Galatasaray Mekteb-i Aliye-i Sultanisi çatısı altında, Galatasaray Darülfünun-u Sultani Hukuk Mektebi, Galatasaray Mühendis Mektebi ve daha sonra bunlara eklenen Galatasaray Edebiyat Mektebi'nden oluşan üç yüksekokul açılmıştır. Son olarak 1994 yılında Galatasaray Üniversitesi adını almıştır. Öğretim dili Fransızca olan bir devlet üniversitesidir.

Tablo 2.27. Galatasaray Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Finansal Muhasebe 1	6	Uluslararası Muhasebe	5
Finansal Muhasebe 2	5	Finansal Tanı Analizi	5
Maliyet Muhasebesi	5	Muhasebe ve Finansmanda Özellikli Konular	5
Yönetim Muhasebesi	5	Muhasebe Etiği	5
		Denetim	5
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Finansal Raporlama Teknikleri	7
		Denetim	7
		Yönetim Muhasebesinde Güncel Yaklaşımlar	7
		Muhasebe Kuramı	7
		Uluslararası Finansal Raporlama Standartları	7
		Finansal Raporların Analizi	7
		Stratejik Yönetim Muhasebesi	7
		Uluslararası Denetim Standartları	7

Kaynak: <https://ects.gsu.edu.tr/>

Galatasaray Üniversitesinde muhasebe alanında 3 Profesör, 2 Doçent, 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere 6 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.28. Galatasaray Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	2	3	8	122	84	1.186
Doçent	1	1	2	7	51	84	393
Öğr. Gör.	1	-	1	-	-	-	-
Toplam	2	3	6	15	173	168	1.579
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,5	26,8	28	263,1

Öğretim üyelerinden ikisi yurt dışında lisansüstü eğitim almıştır. Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 28,8'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 28'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 263,1'dir. Öğretim

üyelerinden sadece birinin Google akademik profili bulunmaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır).

2.2.3. İstanbul Teknik Üniversitesi

İstanbul Teknik Üniversitesi, Osmanlı Devleti'nde ilk kez Batılı anlamda mühendislik eğitimi vermek üzere 1773 yılında Mühendishane-i Bahr-i Hümayun (İmparatorluk Deniz Mühendishanesi), adıyla kurulmuştur. 1944 yılında İstanbul Teknik Üniversitesi adını almıştır. "URAP Araştırma Laboratuvarı" tarafından belirlenen Türkiye'nin en iyi üniversiteleri sıralamasında 4. sırada yer almaktadır. Ancak ülkemizdeki en eski üniversitelerden olduğu için çalışmada bu kategoride ele alınmıştır.

Tablo 2.29. İstanbul Teknik Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Finansal Muhasebe	4	Finansal Tablo Analizi	4
		Denetim	4
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Finansal Muhasebe	7,5		

Kaynak: <http://www.sis.itu.edu.tr/tr>

İşletme Lisans programı State University of New York (SUNY) ile birlikte yürütülmektedir. Öğretim dili %100 İngilizce olup ikinci sınıftan itibaren güz yarıyılı İTÜ'de, bahar yarıyılı New York Eyaleti'ne bağlı SUNY-New Paltz Kampüsünde sürdürülmektedir.

İstanbul Teknik Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 2 Doçent olmak üzere 3 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.30. İstanbul Teknik Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	-	37	50	175
Doçent	-	2	2	6	25	100	278
Toplam	-	3	3	6	62	150	453
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2	20,6	50	151

Öğretim üyelerinin hepsi yurt dışında lisansüstü eğitim almıştır. Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 20,6'dır. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 50'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 151'dir. Öğretim üyelerinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır).

2.2.4. Ankara Üniversitesi

Ankara Üniversitesi'nin kökeni 1859 yıllarındaki Mektebi Mülkiye okuluna dayanmaktadır. Cumhuriyet tarihiyle özdeşleşen Ankara Üniversitesi'nin temelleri 1925 yılında atılmıştır. 1936 yılında Siyasal Bilgiler Okulu kurulmuştur. 1946 yılında ise Ankara Üniversitesi resmen kurulmuştur. URAP Araştırma Laboratuvarı" tarafından belirlenen Türkiye'nin en iyi üniversiteleri sıralamasında 5. sırada yer almaktadır. Ancak ülkemizin en eski üniversitelerinden olduğu için çalışmada bu kategoride ele alınmıştır.

Tablo 2.31. Ankara Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Finansal Muhasebe 1	5	Şirketler Muhasebesi	5
Finansal Muhasebe 2	5	İleri Finansal Muhasebe	5
Finansal Analiz Teknikleri	5	İleri Muhasebe	5
Maliyet Muhasebesi	5		
Denetim	5		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Muhasebe Sistemleri	8
		Finansal Durum Analizi	8
		Uluslararası Finansal Raporlama Standartları	10
		Yönetim Muhasebesi	10

Kaynak: <http://bbs.ankara.edu.tr/>

Ankara Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Profesör, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere 4 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.32. Ankara Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	2	2	-	-	35	513
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	-	140	74	617
Öğr. Gör.	-	1	1	2	25	8	115
Toplam	-	4	4	2	165	117	1.245
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,5	41,2	29,2	311,2

Öğretim üyelerinden sadece biri yurt dışında lisansüstü eğitim almıştır. Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 41,2'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 29,2'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 311,2'dir. Öğretim üyelerinin Google akademik profilleri bulunmamaktadır. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenin doktorası bulunmaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır).

2.2.5. Boğaziçi Üniversitesi

Boğaziçi Üniversitesinin temelleri 1863 yılında ilk Amerikan koleji olan Robert Kolejinin İstanbul'da kurulması ile atılmıştır. 1971 yılında Robert Koleji Boğaziçi Üniversitesine dönüşmüştür. 150 yılı aşan geçmişi ile ülkemizin ilk üniversiteleri ve eğitim ve araştırma performansı ile dünyanın en seçkin üniversiteleri arasında yer almaktadır. URAP Araştırma Laboratuvarı tarafından belirlenen Türkiye'nin en iyi üniversiteleri sıralamasında 10. sırada yer almaktadır. Ancak ülkemizin en eski üniversitelerinden olduğu için çalışmada bu kategoride ele alınmıştır.

Tablo 2.33. Boğaziçi Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Finansal Muhasebe	5	Finansal Muhasebe 2	5
Yönetim Muhasebesi	5	Maliyet Muhasebesi	5
		İleri Yönetim Muhasebesi	6
		Vergi Sistemi ve Muhasebe	6
		Denetim	6
		Muhasebe Sistem Tasarımı	6
		Uluslararası Muhasebe	6
		Muhasebede Özel Konular	6
		Muhasebede Güncel Konular	6
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebe Bilişim ve Kontrol Sistemleri	6	Maliyet Muhasebesi	7,5
		Muhasebe Teorisi	7,5
		İleri Muhasebe	7,5
		Muhasebe Kuramı	10

Kaynak: <http://www.boun.edu.tr/>

Boğaziçi Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 2 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.34. Boğaziçi Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	-	1	-	5	16	28
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	1	9	24	26
Toplam	1	1	2	1	14	40	54
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,5	7	20	27

Öğretim üyelerinin ikisi de yurt dışında lisansüstü eğitim almıştır. Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 7'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 20'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 27'dir. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır).

2.2.6. Marmara Üniversitesi

Marmara Üniversitesi 1883 tarihinde Hamidiye Ticaret Mekteb-i Alisi adıyla kurulmuştur. 1982 yılında Marmara Üniversitesi adını almıştır. Ülkemizin en eski işletme fakültesi olması bakımından önemi büyüktür.

Tablo 2.35. Marmara Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Genel Muhasebe 1	6	Finansal Tablolar Analizi	5
Genel Muhasebe 2	5	Muhasebe Bilgi Sistemi	5
Envanter ve Finansal Tablolar 1	7	Muhasebe Denetimi	5
Dış Ticaret İşlemleri ve Muhasebesi	3	Muhasebe Hukuk İlişkileri	5
Envanter ve Finansal Tablolar 2	6	Muhasebe Seminerleri	5
Maliyet Muhasebesi 1	4	Türkiye Muhasebe Standartları 1	5
Maliyet Muhasebesi 2	5	Kurumsal Yönetim ve Muhasebe	5
		Finansal Muhasebe Uygulamaları	5
		Şirketler Muhasebesi	5
		Yönetim Muhasebesi	5
		Vergi Uygulamaları ve Muhasebesi	5
		Sektörel Muhasebe	5
		Muhasebe Meslek Hukuku	5
		Muhasebe Denetim Uygulamaları	5
		Muhasebe Sistemleri ve Organizasyonu	5
		Türkiye Muhasebe Standartları 2	5
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Değerleme ve Mali Tablolar	5
		Dış Ticaret İşlemleri ve Muhasebesi	5
		Finansal Muhasebe	5
		Finansal Tablolar Analizi	5-6
		Kamu Muhasebesi	5
		Muhasebe Bilgi Sistemi	5-6
		Muhasebe Denetimi Uygulamaları	5
		Muhasebe Hukuk İlişkileri	5-6
		Stratejik Yönetim Muhasebesi	5-6
		Şirketler Muhasebesi	5
		Türev Ürünler Muhasebesi	5
		Uluslararası Muhasebe Standartları	5 -6
		Uluslararası Muhasebe	5-6
		Vadeli İşlem Muhasebesi	6
		Uluslararası Denetim Standartları	6
		Muhasebede Etik	6
		Muhasebe Teorileri	6
		Maliyet Muhasebesinde Çağdaş Yaklaşımlar	6

Kaynak: <http://lp.marmara.edu.tr/>

Marmara Üniversitesinde muhasebe alanında 15 Profesör, 9 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 29 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.36. Marmara Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	7	8	15	19	388	384	3.053
Doçent	6	3	9	10	174	137	1.193
Dr. Öğr. Üyesi	2	3	5	2	16	52	156
Toplam	15	14	29	31	578	573	4.402
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,06	19,9	19,7	151,7

Öğretim üyelerinin biri yurt dışında lisansüstü eğitim almıştır. Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,06'dır. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 19,9'dur. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 19,7'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 151,7'dir. Öğretim üyelerinden on birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır).

2.2.7. Yıldız Teknik Üniversitesi

Yıldız Teknik Üniversitesi 1911 yılında Kondüktör Mektebi Alisi adıyla kurulmuştur. 1982 yılına kadar çeşitli isimlerle eğitim hayatını sürdürmüştür. 1982'de Yıldız Üniversitesi adını almıştır. 1992 yılında ise bugünkü isimi olan Yıldız Teknik Üniversitesi ismini almıştır.

Tablo 2.37. Yıldız Teknik Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Genel Muhasebe 1	5	İşletmelerde Muhasebe Organizasyonu	4
Genel Muhasebe 2	4	Şirketler Muhasebesi	4
Mali Tablolar Analizi	5	Muhasebe Denetimi	4
Maliyet Muhasebesi	5	Finansal Raporlama Standartları	4
Yönetim Muhasebesi	5	Muhasebede Dönem Sonu İşlemleri	4
		Finansal ve Maliyet Muhasebesi	4
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
İleri Yönetim Muhasebesi	7,5	Maliyet Muhasebesi	7,5
Muhasebe Teorisinde Seçilmiş Konular	7,5	İleri Muhasebe Denetimi	7,5
		Uluslararası Finansal Raporlama Standartları	7,5
		Stratejik Yönetim Muhasebesi	7,5

Kaynak: <http://www.isl.yildiz.edu.tr/>

Yıldız Teknik Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere 4 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.38. Yıldız Teknik Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Doçent	1	1	2	8	107	79	671
Dr. Öğr. Üyesi	1	-	1	4	3	14	51
Öğr. Gör.	-	1	1	6	8	26	22
Toplam	2	2	4	18	118	119	744
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				4,5	29,5	29,7	186

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 4,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 29,50'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 29,7'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 186'dır. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenin doktora eğitimi devam etmektedir. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır).

2.2.8. Gazi Üniversitesi – (Hacı Bayram Veli Üniversitesi)

Gazi Üniversitesinin temelleri 1926 yılında atılmıştır. 1976 yılında Gazi Eğitim Enstitüsü adını almıştır. Daha sonra 1982 yılında Gazi Üniversitesi kimliğine kavuşmuştur. 1955 yılında Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi eğitim hayatına başlamıştır. Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisinin devamı olan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme bölümü ise 1982 yılında kurulmuştur. 2018 yılında İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Hacı Bayram Veli Üniversitesine aktarılmıştır. URAP Araştırma Laboratuvarı tarafından belirlenen Türkiye'nin en iyi üniversiteleri sıralamasında 8. sırada yer almaktadır. Ancak ülkemizin en eski üniversitelerinden olduğu için çalışmada bu kategoride ele alınmıştır.

Tablo 2.39. Gazi Üniversitesi(Hacı Bayram Veli Üniversitesi) İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Finansal Muhasebe 1	5	Uluslararası Muhasebe ve Finansal Raporlama Standartları	5
Finansal Muhasebe 2	5	Vergi Sistemi ve Vergi Muhasebesi	5
Dönem Sonu Muhasebe Uygulamaları	5	Maliyet Muhasebesi 2	5
Maliyet Muhasebesi 1	8	İleri Muhasebe	5
Finansal Tablolar Analizi	5		
Yönetim Muhasebesi	5		
Muhasebe Denetimi	5		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Finansal Araçlar ve Muhasebe Uygulamaları	7,5
		Muhasebe Kuramı Standartları ve Uygulamaları	7,5
		Finansal Muhasebe	7,5
		Maliyet Muhasebesi	7,5
		Muhasebe Denetimi	7,5
		Yönetim Muhasebesi	7,5
		Muhasebe Teorisi	7,5
		İleri Yönetim Muhasebesi	7,5
		Ortaklıklarda Özellikli işlemler ve Muhasebe Uygulamaları	7,5
		Bağımsız Denetim Standartları ve Uygulamaları	7,5

Kaynak: <https://hacibayram.edu.tr/>

Gazi Üniversitesinde muhasebe alanında 5 Profesör, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere 7 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.40. Gazi Üniversitesi (Hacı Bayram Veli Üniversitesi) Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	3	2	5	2	192	107	1.436
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	2	25	17	126
Öğr. Gör.	-	1	1	-	5	3	20
Toplam	3	4	7	4	222	127	1.582
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,5	31,7	18,1	226

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 31,7'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 18,1'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 226'dır. Öğretim üyelerinden beşinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır).

2.2.9. Karadeniz Teknik Üniversitesi

1955 yılında kurulan Karadeniz Teknik Üniversitesi İstanbul ve Ankara illeri dışında kurulan ilk üniversitedir. Üniversitede eğitim öğretime 1963 yılında başlanmıştır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 1979 yılında kurulmuştur.

Tablo 2.41. Karadeniz Teknik Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebe 1	5	Dış Ticaret İşlemleri ve Muhasebesi	4
Muhasebe 2	6	Muhasebe Organizasyonu	4
Şirketler Muhasebesi	4	Türkiye Muhasebe Standartları	4
Maliyet Muhasebesi 1	5	Uzmanlık Muhasebesi	4
Maliyet Muhasebesi 2	5		
Muhasebe Denetimi	5		
Finansal Tablolar Analizi	5		
Yönetim Muhasebesi	5		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		İleri Maliyet Muhasebesi 1	7,5
		Muhasebe Meslek Etiği Eğitimi	7,5
		Hizmet İşletmeleri Muhasebesi	7,5
		Çevre Muhasebesi	7,5
		İleri Maliyet Muhasebesi 2	7,5
		Kurumsal Muhasebe	7,5
		İşletmelerde Muhasebe Kontrolörlüğü	7,5
		Uluslararası Finansal Raporlama Standartları	7,5
		Muhasebe Araştırmaları	7,5
		Muhasebe Hukuku	7,5
		Stratejik Yönetim Muhasebesi	7,5
		İleri Muhasebe Uygulamaları	7,5

Kaynak: <http://www.katalog.ktu.edu.tr/>

Karadeniz Teknik Üniversitesinde muhasebe alanında 7 Profesör, 2 Doçent, olmak üzere 9 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.42. Karadeniz Teknik Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	7	7	7	477	344	3.426
Doçent	-	2	2	2	54	49	316
Toplam	-	9	9	9	531	393	3.742
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1	59	43,6	415,7

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 59'dur. Öğretim üyesi başına düşen

toplam makale sayısı 43,6'dır. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 415,7'dir. Öğretim üyelerinden üçünün Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır).

2.2.10. Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesinin temeli, 1958'de kurulan Eskişehir İktisadi ve Ticari İlimler Akademisine dayanmaktadır. 1982 yılında Anadolu Üniversitesi ismini almıştır. Kuruluşundan itibaren İktisadi ve İdari Bilimler alanında eğitim verdiği için, ülkemizin bu alanda en eski ve deneyimli yükseköğretim kurumlarından birisidir.

Tablo 2.43. Anadolu Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Finansal Muhasebe 1	5	Şirketler Muhasebesi	5
Finansal Muhasebe 2	5	İç Denetimin Temelleri	5
Maliyet Muhasebesi	6	Devlet Muhasebesi	5
Finansal Tablolar Analizi	5		
Denetim	5		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebenin Kuramsal Yapısı	6	Muhasebeyi Yönlendiren Faktörler	6
Finansal Analiz	6	Denetim Standartları	6
Stratejik Yönetim Muhasebesi	6	İleri Maliyet Yönetimi	6
Türkiye Muhasebe Standartları	7,5	İç Kontrol	6
İç Denetim	7,5	Muhasebede Sayısal Yöntemler	7,5
Muhasebe Gelişmeleri ve Değerlemeleri	7,5	Hata ve Hile Denetimi	7,5
		Maliyet Analizleri	7,5

Kaynak: <https://www.anadolu.edu.tr/>

Anadolu Üniversitesinde muhasebe alanında 6 Profesör, 3 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere 11 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.44. Anadolu Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	4	2	6	3	305	208	2.373
Doçent	-	3	3	2	159	54	1.277
Dr. Öğr. Üyesi	1	-	1	-	21	11	128
Öğr. Gör.	-	1	1	-	-	-	-
Toplam	5	6	11	5	485	273	3.778
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,4	44	24,8	343,4

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,4'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 44'tür. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 24,8'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 343,4'tür. Öğretim üyelerinden sadece bir kişinin google akademik profili bulunmaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Aralık 2019 tarihinde alınmıştır).

2.2.11. Türkiye'deki En Eski Üniversitelerin Ortak Değerlendirmesi

Bu bölümde Türkiye'deki en eski üniversiteler kategorisinde incelenen üniversiteler lisans ve lisansüstü müfredatlarındaki görülme sıklığı en fazla olan dersler ve ders içeriği aynı ismi farklı olan dersler olmak üzere toplu olarak değerlendirilmiştir. Dersi veren öğretim üyeleri ise unvana göre, makale ve atıf sayısına göre toplu olarak değerlendirilmiştir.

Tablo 2.45. Türkiye'deki En Eski Üniversitelerin İşletme Lisans Programındaki Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi		AKTS				
		Zorunlu / Seçmeli		4	5	6	7	8
Denetim	10	5	5	1	7	1		
Yönetim Muhasebesi	7	6	1	1	6			
Maliyet Muhasebesi	6	5	1	1	4	1		
Maliyet Muhasebesi 1	3	3	-	1	1			1
Maliyet Muhasebesi 2	3	2	1	1	2			
Finansal Muhasebe	2	2	-	1	1			
Finansal Muhasebe 1	4	4	-		3	1		
Finansal Muhasebe 2	4	4	-		4			
Finansal Tablo Analizi	6	3	3		5			
Şirketler Muhasebesi	6	1	5	2	4			

En eski üniversitelerde görülme sıklığına göre en fazla Denetim, Maliyet Muhasebesi, Yönetim Muhasebesi, Finansal Muhasebe, Finansal Tablo Analizi ve Şirketler Muhasebesi derslerine rastlanılmıştır. Maliyet muhasebesi dersi 6 üniversitede sadece tek dönem verilirken 3 üniversitede maliyet muhasebesi 1 ve maliyet muhasebesi 2 olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Finansal muhasebe dersi de 2 üniversitede tek dönem verilirken 4 üniversitede finansal muhasebe 1 ve finansal muhasebe 2 olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Üniversiteler arasında ders içeriği bağlamında bir farklılık bulunmamaktadır. Dersler arasında AKTS ve ders kategorisi açısından bir uyumun bulunmadığı göze çarpmaktadır.

Tablo 2.46. Türkiye’deki En Eski Üniversitelerin İşletme Lisans Programındaki Ders İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi Zorunlu / Seçmeli		AKTS			
				4/	5	6	7
Finansal Tablo Analizi	6	3	3	-	5	-	
Mali Tablo Analizi	1	1	-	-	1	-	
Finansal Analiz Teknikleri	1	1	-	-	1	-	
Finansal Muhasebe	2	2	-	1	1		
Finansal Muhasebe 1	4	4	-		3	1	
Finansal Muhasebe 2	4	4	-		4		
Muhasebe 1	1	1	-	-	1	-	
Muhasebe 2	1	1	-		1		
Genel Muhasebe 1	2	2	-	-	1	1	
Genel Muhasebe 2	2	2	-	1	1		
Muhasebeye Giriş	1	1	-	-	-	-	1

Renkleri aynı olan derslerin içeriği aynı ancak isimleri farklıdır. AKTS ve ders kategorisi arasındaki uyumsuzluk burada da göze çarpmaktadır. Literatürde özellikle vurgulanan uygulama derslerine sadece bir üniversitede rastlamaktayız. Sadece bir üniversitenin müfredatında bilgisayar destekli finansal muhasebe uygulamaları dersi bulunmaktadır. Eğitimde uluslararası birliği sağlamak amacıyla oluşturulan standartlarla alakalı ders ise sadece üç üniversitenin müfredatında bulunmaktadır. Ancak lisans programları muhasebe ders çeşitliliği açısından oldukça zengindir. Tekdüzen Muhasebe İlkeleri, Muhasebe Etiği, Muhasebe Meslek Hukuku, Devlet Muhasebesi gibi birçok ders sadece bir ya da en fazla iki üniversitenin müfredatında yer almaktadır.

Tablo 2.47. Türkiye’deki En Eski Üniversitelerin Lisansüstü İşletme Programındaki Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi Zorunlu / Seçmeli		AKTS					
				5/	6	7	7,5	8	10
Uluslararası Finansal Raporlama Standartları	5	-	5	-	1	1	2	-	1
Stratejik Yönetim Muhasebesi	5	1	4	-	2	1	2	-	-
Muhasebe Teorileri	4	-	4	-	2	-	2	-	-
Finansal Muhasebe	4	2	2	2			2		

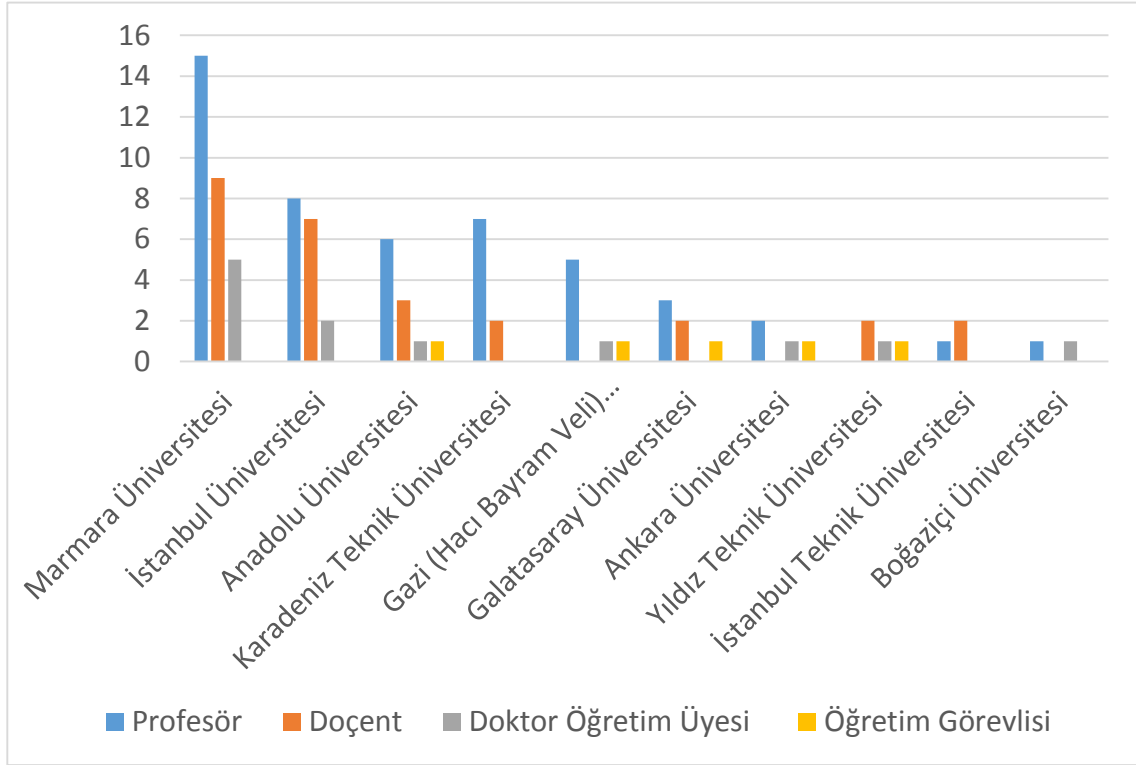
Lisansüstü eğitimde en fazla görülen ders Uluslararası Finansal Raporlama Standartları, Stratejik Yönetim Muhasebesi, Muhasebe Teorileri ve Finansal Muhasebedir. Bu derslerin içeriğinde üniversiteler arasında bir farklılık bulunmamaktadır. Lisansüstü eğitimde derslerin AKTS’leri arasındaki uyumsuzluk daha belirgindir. Derslerin ağırlıklı olarak seçmeli ders kategorisinde verildiği görülmektedir.

Tablo 2.48. Türkiye’deki En Eski Üniversitelerin Lisansüstü İşletme Programındaki Ders İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi Zorunlu / Seçmeli		AKTS				
				5	6	7	7,5	10
Denetim	2		2		-	-	2	
Denetim Kavram ve Teknikleri	1	1	-		1	-		
Denetim Uygulamaları	1	-	1	1	-	-		
İleri Muhasebe Denetimi	1	-	1	-	-	-	1	
Denetim Standartları	1	-	1	-	1	-	-	
Stratejik Yönetim Muhasebesi	5	1	4	-	2	1	2	
İleri Yönetim Muhasebesi	2	1	1	1	-	-	1	
Yönetim Muhasebesi	1	-	1	-	-	-	-	1

Renkleri aynı olan derslerin içeriği aynı ancak isimleri farklıdır. AKTS’ler arasındaki uyumsuzluk burada da göze çarpmaktadır. Lisansüstü eğitimde Denetim dersine oldukça önem verildiği görülmektedir. Ancak bu derste ders ismi açısından üniversiteler arasında bir birlik oluşturulmadığı, aynı ders içeriğinin farklı isimlerle verildiği tespit edilmiştir. Uygulama derslerinde ise Muhasebede Vergi Uygulamaları, Muhasebe Denetimi Uygulamaları, Muhasebe Araştırmaları, İleri Muhasebe

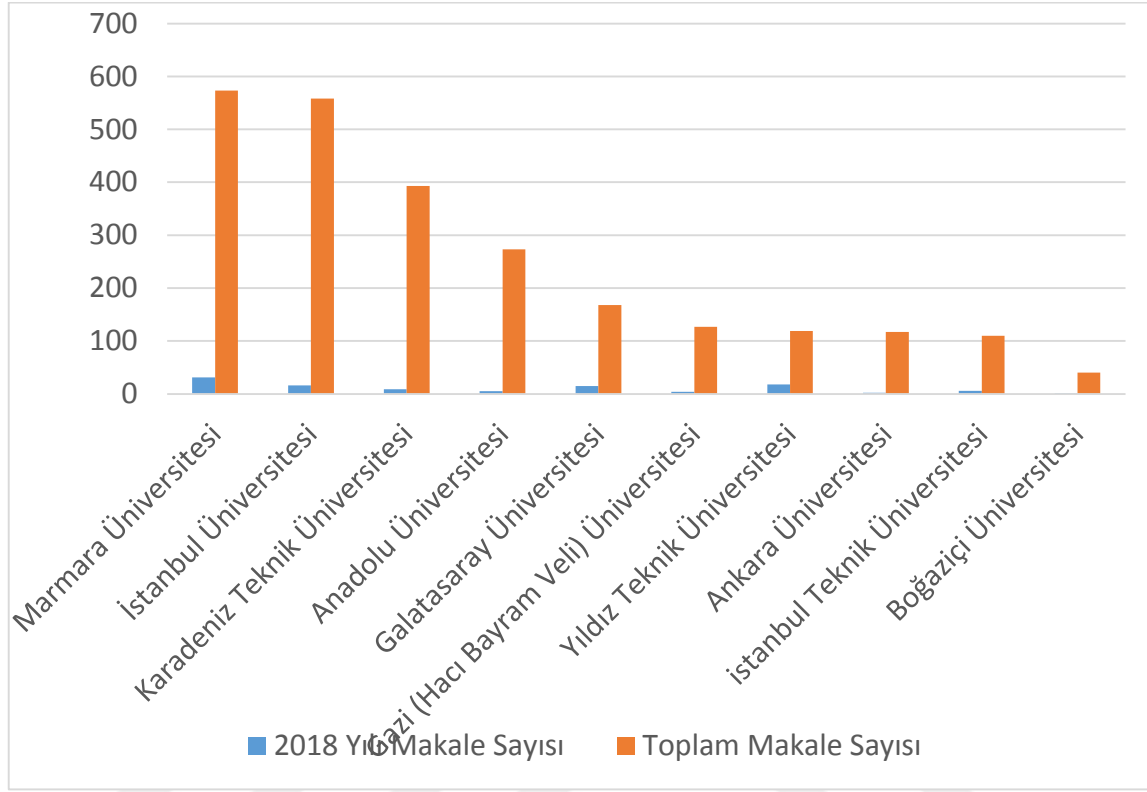
Uygulamaları, gibi ders isimleri yer almaktadır. Ancak bu derslerin içeriğine bakıldığında derslerin teorik bilgilerden oluştuğu uygulamanın örneklerden oluştuğu görülmektedir. Bu dersler sadece bir ya da en fazla iki üniversitenin müfredatında yer almaktadır. Lisansüstü eğitimde üniversitelerin oluşturduğu seçmeli ders çeşitliliği oldukça fazladır.



Grafik 2.4. Türkiye’deki En Eski Üniversitelerde Muhasebe Öğretim Üyelerinin Unvana Göre Dağılımı

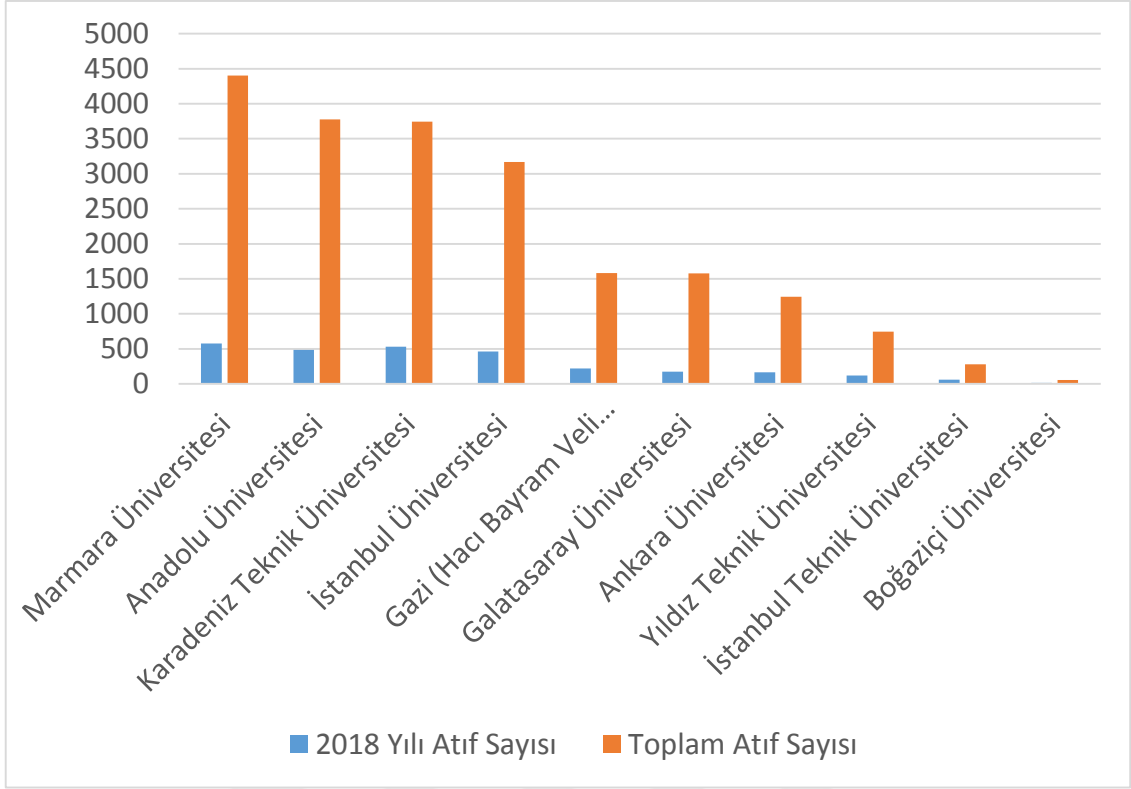
Grafik 2.4.’te en eski üniversitelerdeki muhasebe öğretim üyelerinin unvana göre dağılımı gösterilmektedir. Muhasebe alanında en fazla öğretim üyesi Marmara Üniversitesinde yer almaktadır. En az öğretim üyesi ise Boğaziçi Üniversitesindedir. Unvan bakımından En fazla Profesör Marmara Üniversitesindedir. Beş üniversitede öğretim görevlisi unvanının da yer aldığını görmekteyiz. En eski üniversitelerin yarısından fazlası Marmara Bölgesinde ve İstanbul ilinde bulunmaktadır. Bunda İstanbul’un en eski ve köklü bir geçmişe sahip, kültür başkenti olmasının payı büyüktür. En eski üniversite kategorisinde Akdeniz, Ege, Doğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu

Bölgesine ait bir üniversite bulunmamaktadır. En eski üniversitelerin tamamı devlet üniversitesidir.



Grafik 2.5. Türkiye’deki En Eski Üniversitelerde Muhasebe Öğretim Üyelerinin Makale Sayıları

Grafik 5’te en eski üniversitelerdeki muhasebe öğretim üyelerinin 2018 yılı ve toplam makale sayıları yer almaktadır. 2018 yılını tercih etmemizin sebebi çalışmaya 2019 yılı temmuz ayında başlanmıştır. En güncel yıl olduğu için 2018 yılı tercih edilmiştir. En fazla makale Marmara Üniversitesi muhasebe öğretim üyelerine aittir. Bu durum öğretim üyesi sayısı ile ilişkilidir. Boğaziçi Üniversitesi ise en az makale ve en az muhasebe öğretim üyesine sahip olan üniversitedir.



Grafik 2.6. Türkiye’deki En Eski Üniversitelerde Muhasebe Öğretim Üyelerinin Atıf Sayıları

Grafik 2.6.’da ülkemizde en eski üniversitelerdeki muhasebe öğretim üyelerinin atıf sayıları yer almaktadır. En fazla atıf Marmara Üniversitesi muhasebe öğretim üyelerine aittir. Bu durum öğretim üyesi sayısı ve makale sayısı ile ilişkilidir. Dikkat çeken bir diğer üniversite ise İstanbul Üniversitesi’dir. Öğretim üyesi kadrosu en fazla olan ikinci üniversite ve en fazla makale sayısına sahip olan ikinci üniversite olmasına rağmen atıf sayısı bakımından dördüncü sırada yer almaktadır. İstanbul Teknik Üniversitesi ve Boğaziçi Üniversitesi muhasebe öğretim üyeleri ise en az atıfa sahip üniversitelerdir. Öğretim üyesi sayısı ve makale sayısı sıralamasında da son sırada yer almaktadırlar.

2.3. Türkiye’nin Vakıf Üniversitelerindeki Muhasebe Eğitimi

Vakıf üniversitesi, doğrudan devlete bağlı olmayan, bir vakıf tarafından özerk olarak işletilen üniversitedir. Ülkemizde ilk vakıf üniversitesi 1984 yılında kurulmuştur. 1990 ve 2011 yılları arasında vakıf üniversitelerinin kurulma hızı ve coğrafi yaygınlığı artmıştır. Ülkemizde toplam 73 vakıf üniversitesi bulunmaktadır. Bu üniversitelerin

44'ünde işletme eğitimi verilmektedir. Bu kategoride ele alınan üniversitelerde vakıf üniversitelerinin coğrafik dağılımı dikkate alınarak, farklı bölgelerden seçilmesine özen gösterilmiştir.

2.3.1. Başkent Üniversitesi

Başkent Üniversitesi 1993 yılında Haberal Eğitim Vakfı tarafından kurulmuştur. Eğitim öğretim faaliyetlerinin yanı sıra, üniversite bünyesinde araştırma ve uygulamaya yönelik merkezler bulunmaktadır.

Tablo 2.49. Başkent Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebe İlkeleri 1	5	Şirketler Muhasebesi	5
Muhasebe İlkeleri 2	5	Muhasebe Denetimi	5
Maliyet Muhasebesi	5	Yönetim Muhasebesi	5
Finansal Tablolar Analizi	5	Uluslararası Finansal Raporlama Standartları	5
		İleri Muhasebe Uygulamaları	5
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
İleri Finansal Muhasebe	10	Muhasebe Denetimi	10
Uluslararası Muhasebe Standartları	10	Finansal Analiz	10-15
Finansal Muhasebe Tartışmaları	10	Yönetim Muhasebesi	10
		Güncel Finansman ve Muhasebe Sorunları	15
		Uluslararası Denetim Standartları	15
		İleri Maliyet Muhasebesi	15
		İhtisas Muhasebeleri	15

Kaynak: <http://isl.baskent.edu.tr/>

Başkent Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi olmak üzere 4 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.50. Başkent Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	4	20	38	392
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	4	16	39	60
Öğr. Gör.	2	-	2	-	-	6	-
Toplam	2	2	4	8	36	83	452
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2	9	20,7	113

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 9'dur. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 20,7'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 113'dür. Öğretim üyelerinden üçünün Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim üyelerinden biri yurt dışında lisans ve lisansüstü eğitim almıştır. Öğretim Görevlisi unvanlı iki akademisyenin de doktorası bulunmaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ocak 2020 tarihinde alınmıştır).

2.3.2. Çankaya Üniversitesi

Çankaya Üniversitesi, Sıtkı Alp Eğitim Vakfı tarafından 1997 yılında kurulan bir vakıf üniversitesidir. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi de aynı yıl kurularak İktisat ve İşletme bölümlerinde eğitim ve öğretime başlamıştır.

Tablo 2.51. Çankaya Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebe İlkeleri 1	5	Yönetim Muhasebesi	5
Muhasebe İlkeleri 2	5	Denetim	5
		Maliyet Muhasebesi	5
		Uluslararası Finansal Raporlama Standartları	5
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		İşletme Kararları İçin Muhasebe	7,5

Kaynak: (<http://man.cankaya.edu.tr/>)

Çankaya Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 1 Doçent olmak üzere 2 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.52. Çankaya Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	-	22	23	374
Doçent	-	1	1	3	16	23	80
Toplam	-	2	2	3	38	46	454
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,5	19	23	227

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,50'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 19'dur. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 23'dür. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 227'dir. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim üyelerinin ikisi de yurt dışında lisans ve lisansüstü eğitim almıştır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ocak 2020 tarihinde alınmıştır).

2.3.3. Yeditepe Üniversitesi

Yeditepe Üniversitesi, İstanbul Eğitim ve Kültür Vakfı (İSTEK) tarafından 1996 yılında İstanbul'da kurulan bir vakıf üniversitesidir. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi de 1996 yılında eğitim hayatına başlamıştır. Yeditepe Üniversitesinde eğitim dili İngilizcedir.

Tablo 2.53. Yeditepe Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebeye Giriş	5	Finansal Tablolar Analizi	6
Finansal Muhasebe	5	Uluslararası Muhasebe	6
Maliyet Muhasebesi	7		
Yönetim Muhasebesi	7		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Finansal Raporlama	6	Denetim	6
		Maliyet Muhasebesi	6
		Yönetim Muhasebesi	6
		Muhasebe Teorisi	10
		Muhasebe Üzerine Okumalar	10

Kaynak: <https://iibf.yeditepe.edu.tr/tr>

Yeditepe Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 2 Doçent olmak üzere 3 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.54. Yeditepe Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	-	25	13	210
Doçent	1	1	2	1	10	50	99
Toplam	1	2	3	1	35	63	309
Öretim Üyesi Başına Ortalama				0,3	11,6	21	103

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 11,6'dır. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 21'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 103'tür. Öğretim üyelerinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim üyelerinden sadece biri yurt dışında lisansüstü eğitim almıştır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ocak 2020 tarihinde alınmıştır).

2.3.4. Atılım Üniversitesi

Atılım Üniversitesi Atılım Vakfı tarafından 1997 yılında Ankara'da kurulan bir vakıf üniversitesidir. İşletme Fakültesi de aynı yıl kurularak eğitim hayatına başlamıştır.

Tablo 2.55. Atılım Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebe İlkeleri 1	6	Denetim	5
Muhasebe İlkeleri 2	6		
Dönem Sonu Muhasebe Uygulamaları	5		
Maliyet Muhasebesi	6		
Finansal Tablolar Analizi	5		
Yönetim Muhasebesi	7		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Mali Tablolar Analizi	5
		Mali Analiz	5
		Muhasebe	5
		Muhasebe Denetimi	5
		İleri Finansal Muhasebe	5
		Maliyet ve Yönetim Muhasebesinde Seçilmiş Konular	5

Kaynak: <https://atilim.edu.tr/>

Atılım Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Profesör, 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 3 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.56. Atılım Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	2	2	1	78	65	1.109
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	2	-	4	1
Toplam	-	3	3	3	78	69	1.110
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1	26	23	370

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 26'dır. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 23'tür. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 370'tir. Öğretim üyelerinin ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim üyelerinden biri yurt dışında lisansüstü eğitim almıştır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ocak 2020 tarihinde alınmıştır).

2.3.5. Özyeğin Üniversitesi

Özyeğin Üniversitesi Özyeğin vakfi tarafından 2007 yılında İstanbul'da kurulmuştur. 2008 yılında ise eğitim öğretim hayatına başlamıştır. İşletme Fakültesi de aynı yıl eğitim hayatına başlamıştır.

Tablo 2.57. Özyeğin Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Finansal Muhasebe	6	Finansal Tablolar Analizi	6
Yönetim Muhasebesi	6	İç Denetim	6
		Bağımsız Denetim	6
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Finansal Muhasebe ve Raporlama	5	Yönetim Muhasebesi ve Kontrol	5

Kaynak: <https://www.ozyegin.edu.tr/>

Özyeğin Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 3 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 4 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.58. Özyeğin Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	-	54	16	500
Dr. Öğr. Üyesi	1	2	3	3	84	60	764
Toplam	1	3	4	3	138	76	1.264
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,75	34,5	19	316

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,75'tir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 34,5'tir. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 19'dur. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 316'dır. Öğretim üyelerinin hepsi yurt dışında lisansüstü eğitim almıştır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ocak 2020 tarihinde alınmıştır).

2.3.6. İzmir Ekonomi Üniversitesi

İzmir Ekonomi Üniversitesi, İzmir'de kurulmuş bir vakıf üniversitesidir. 14 Nisan 2001'de Ege Bölgesinin ilk vakıf üniversitesi olarak kurulmuştur. İşletme Fakültesi 2001 yılında öğrenci kabulüne başlamıştır. Üniversitenin ilk kurulan ve en büyük fakültesidir.

Tablo 2.59. İzmir Ekonomi Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Finansal Muhasebe	5	Muhasebe Bilgi Sistemlerinin Temelleri	6
Yönetim ve Maliyet Muhasebesi	6	İleri Muhasebe	6
		Muhasebe Denetimi	6
		Özellikli Sektörler İçin Muhasebe	4
		Adli Muhasebe	6
		Stratejik Yönetim Muhasebesi ve Kontrol	6
		Finansal Tablolar Analizi	6
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Finansal Muhasebe	7,5
		Uluslararası Finansal Raporlama ve Analiz	7,5
		Stratejik Yönetim Muhasebesi ve Kontrol	7,5
		Muhasebe Teorisi	7,5
		Muhasebede Güncel Araştırmalar	7,5

Kaynak: <https://dba.ieu.edu.tr/>

İzmir Ekonomi Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Doçent, 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere 2 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.60. İzmir Ekonomi Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Doçent	-	1	1	1	2	13	20
Öğr. Gör.	1	-	1	2	5	8	12
Toplam	1	1	2	3	7	21	32
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,5	3,5	10,5	16

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,50'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 3,5'tir. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 10,5'tir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 16'dır. Öğretim üyelerinin ikisi de yurt dışında lisansüstü eğitim almıştır. Öğretim Görevlisi

unvanlı akademisyenin doktorası bulunmaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ocak 2020 tarihinde alınmıştır).

2.3.7. Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Hasan Kalyoncu Üniversitesi, 2008 yılında Gaziantep'te kurulan bir vakıf üniversitesidir. Eğitim hayatına Gazikent adıyla başlayan ve ilk öğrencilerini 2009-2010 yılında alan üniversite, 1 Temmuz 2012 yılında Hasan Kalyoncu Üniversitesi adını almıştır. Güneydoğu Anadolu Bölgesinin ilk vakıf üniversitesidir.

Tablo 2.61. Hasan Kalyoncu Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Genel Muhasebe 1	4	Dış Ticaret İşlemleri ve Muhasebe	3
Genel Muhasebe 2	4	Yönetim Muhasebesi	3
Muhasebe Denetimi	4		
Maliyet Muhasebesi	6		
Finansal Tablolar Analizi	5		
Uzmanlık Muhasebesi	6		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Finansal Raporlama	8
		İleri Muhasebe	8
		Envanter - Bilanço	8
		Muhasebe Denetimi	8
		Yönetim Muhasebesi	8
		Mali Tablolar Analizi	8
		Maliyet Muhasebesi	8
		Stratejik Yönetim Muhasebesi	15
		Muhasebe Teorisi	15
		Muhasebe Standartları ve Uygulaması	15

Kaynak: <https://isl.hku.edu.tr/>

Hasan Kalyoncu Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyesinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.62. Hasan Kalyoncu Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	4	45	27	188
Toplam	-	1	1	-	45	27	188
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				4	45	27	188

Öğretim üyesinin 2018 yılı makale sayısı 4'tür. 2018 yılı atıf sayısı ise 45'tir. Toplam makale sayısı 27 ve atıf sayısı ise 188'dir (Öğretim üyesi ile ilgili bilgiler Ocak 2020 tarihinde alınmıştır).

2.3.8. Avrasya Üniversitesi

Avrasya Üniversitesi Maçka Eğitim, Kültür ve Sosyal Hizmet Vakfı tarafından 2010 yılında Trabzon'da kurulmuş bir vakıf üniversitesidir. Eğitim öğretim hayatına 2011-2012 akademik yılında başlamıştır.

Tablo 2.63. Avrasya Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebe 1	6	Mali Analiz Teknikleri	4
Muhasebe 2	6	Bilgisayarlı Muhasebe	4
Maliyet Muhasebesi	6	Şirketler Muhasebesi	4
Finansal Tablolar Analizi	6		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Finansal Muhasebe	6
		Uluslararası Finansal Yönetim	7
		İleri Finansal Muhasebe	7

Kaynak: <https://bologna.avrasya.edu.tr/>

Avrasya Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 1 Doçent olmak üzere 2 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.64. Avrasya Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	-	8	6	19
Doçent	-	1	1	6	14	30	159
Toplam	-	2	2	6	22	36	178
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3	11	18	89

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 11'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 18'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 89'dur. Öğretim üyelerinin birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ocak 2020 tarihinde alınmıştır).

2.3.9. Karatay Üniversitesi

Karatay Üniversitesi adını, Selçuklular tarafından 1251 yılında yaptırılmış ilk Vakıf Yükseköğretim Kurumu niteliğinde olan Karatay Medresesi'nden almıştır. 1882 yılında Türkiye'nin en köklü ticaret odalarından olan Konya Ticaret Odası'nın Eğitim ve Sağlık Vakfı tarafından 7 Temmuz 2009 yılında Konya'da kurulmuştur. Konya'nın ilk vakıf üniversitesidir.

Tablo 2.65. Karatay Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebe 1	4	Finansal Raporlama ve Finansal Tablolar Analizi	4
Muhasebe 2	4	Orta Düzey Muhasebe: UFRS Yaklaşımı	4
Maliyet Muhasebesi	3		
Yönetim Muhasebesi	5		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Finansal Muhasebe	6

Kaynak: <https://www.karatay.edu.tr/>

Karatay Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 2 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.66. Karatay Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	1	40	18	328
Dr. Öğr. Üyesi	1	-	1	3	3	11	110
Toplam	1	1	2	4	43	29	438
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2	21,5	14,5	219

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 21,50'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 14,5'tir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 219'dur. Öğretim üyelerinin birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ocak 2020 tarihinde alınmıştır).

2.3.10. Toros Üniversitesi

Toros Üniversitesi 2009 yılında Mersin Eğitim Vakfı tarafından Mersin'de kurulmuş bir vakıf üniversitesidir. 2010-2011 döneminde eğitim öğretim hayatına başlamıştır.

Tablo 2.67. Toros Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebe 1	5	Yönetim Muhasebesi	5
Muhasebe 2	5	Finansal Raporlama	5
Maliyet Muhasebesi	5		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Finansal Tablolar Analizi	10		

Kaynak: <https://bologna.toros.edu.tr/>

Toros Üniversitesinde muhasebe alanında, 1 Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyesinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.68. Toros Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Dr. Öğr. Üyesi	1	-	1	3	1	6	3
Toplam	1	-	1	3	1	6	3
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3	1	6	3

Öğretim üyesinin 2018 yılı makale sayısı 3'tür. 2018 yılı atıf sayısı ise 1'dir. Toplam makale sayısı 6'dır. Toplam atıf sayısı 3'tür. Eğitim öğretim Mersin Üniversitesi muhasebe alanındaki öğretim üyelerinin desteğiyle sürdürülmektedir (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ocak 2020 tarihinde alınmıştır).

2.3.11. Türkiye'deki Vakıf Üniversitelerinin Ortak Değerlendirmesi

Bu bölümde Türkiye'deki vakıf üniversiteleri kategorisinde incelenen üniversiteler lisans ve lisansüstü müfredatlarındaki görülme sıklığı en fazla olan dersler ve ders içeriği aynı ismi farklı olan dersler olmak üzere toplu olarak değerlendirilmiştir. Dersi veren öğretim üyeleri ise unvana göre, makale ve atıf sayısına göre toplu olarak değerlendirilmiştir.

Tablo 2.69. Türkiye'deki Vakıf Üniversitelerinin İşletme Lisans Programındaki Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi		AKTS				
		Zorunlu / Seçmeli		3	5	6	7	8
Maliyet Muhasebesi	8	7	1	1	3	3	1	
Yönetim Muhasebesi	8	5	3	1	4	1	2	
Finansal Tablo Analizi	7	4	3		3	4		

Vakıf üniversitelerinde görülme sıklığına göre en fazla Maliyet Muhasebesi, Yönetim Muhasebesi, Finansal Tablo Analizi dersleri okutulmaktadır. Üniversiteler arasında ders içeriğinde bir farklılık bulunmamaktadır. Dersler arasında AKTS ve ders kategorisi açısından bir uyumun bulunmadığı görülmektedir.

Tablo 2.70. Türkiye’deki Vakıf Üniversitelerinin İşletme Lisans Programındaki Ders İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi Zorunlu / Seçmeli	AKTS				
			4	5	6	7	
Muhasebe İlkeleri 1	3	3	-	2	1		
Muhasebeye Giriş	1	1	-	1	-		
Genel Muhasebe 1	1	1	-	1	-		
Muhasebe 1	3	3	-	1	1	1	
Muhasebe İlkeleri 2	3	3	-	-	2	1	
Genel Muhasebe 2	1	1	-	1	-	-	
Muhasebe 2	3	3	-	1	1	1	-
Muhasebe Denetimi	3	1	2	1	1	1	
Denetim	2	-	2	-	2		
İç Denetim	1	-	1	-	-	1	

Renkleri aynı olan derslerin içeriği aynı ancak isimleri farklıdır. Vakıf üniversitelerinde ders kategorisi açısından uyumsuzluk bulunmamaktadır. Ancak derslerin AKTS’leri arasındaki uyumsuzluk burada da göze çarpmaktadır. Literatürde de özellikle vurgulanan uygulama derslerine sadece bir üniversitede rastlamaktayız. Sadece bir üniversitenin müfredatında bilgisayarlı muhasebe dersi yer almaktadır. Eğitimde uluslararası birliği sağlamak amacıyla oluşturulan standartlarla ilgili dersler ise sadece üç üniversitenin müfredatında bulunmaktadır. Ancak lisans programları muhasebe ders çeşitliliği açısından oldukça zengindir. İleri Muhasebe Uygulamaları, Adli Muhasebe vb. birçok ders sadece bir ya da en fazla iki üniversitenin müfredatında yer almaktadır.

Tablo 2.71. Türkiye’deki Vakıf Üniversitelerinin Lisansüstü İşletme Programındaki Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi Zorunlu / Seçmeli	AKTS						
			5/	6	7	7,5	8	10	
Muhasebe Denetimi	3	-	3	1	-	-	-	1	1
Muhasebe Teorisi	3	-	3	1	-	-	1	-	1
Yönetim Muhasebesi	3	-	3	-	1	-	-	1	1

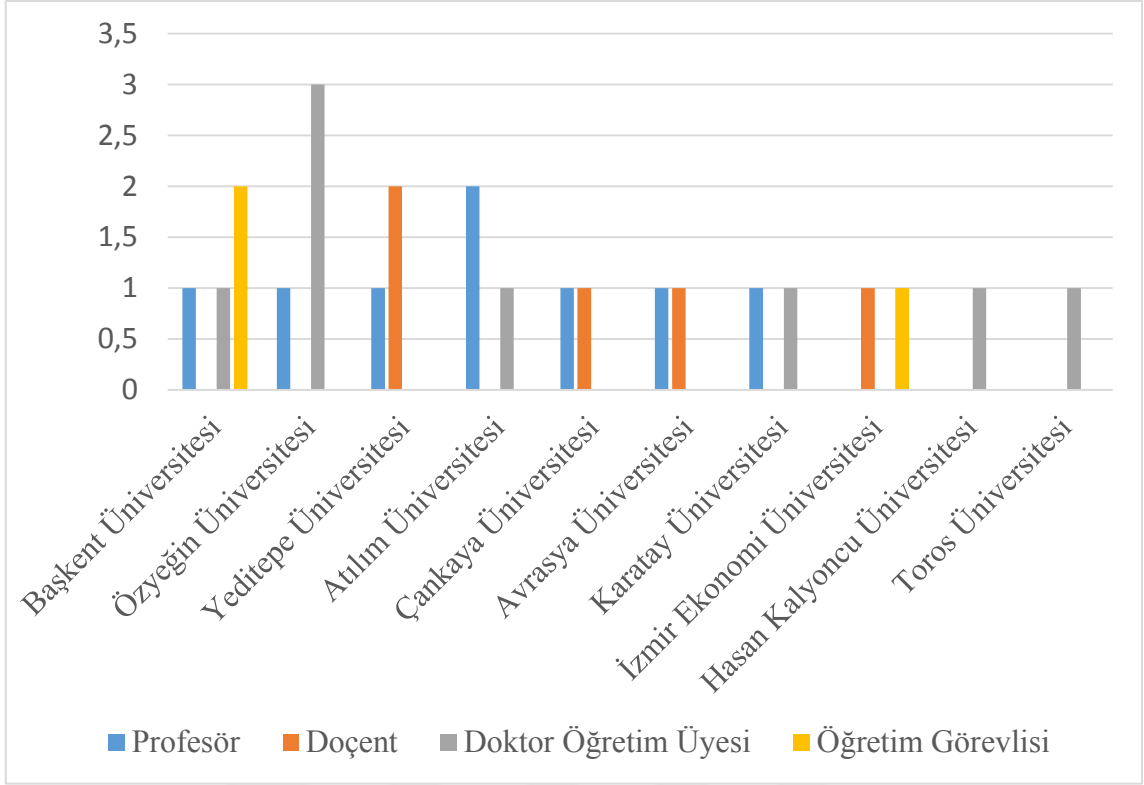
Lisansüstü eğitimde en fazla görülen ders, Muhasebe Denetimi, Muhasebe Teorisi ve Yönetim Muhasebesidir. Bu derslerin içeriğindeki tek farklılık Muhasebe Teorisi dersine aittir. İki üniversite bu derste finansal muhasebe, finansal raporlama konuları ve muhasebe teorisinin yapısı anlatılırken, bir üniversitede Türkiye’deki şirket türleri,

şirket birleşmeleri konuları anlatılmaktadır. Lisansüstü eğitimde derslerin AKTS'leri arasındaki uyumsuzluk daha belirgindir. Derslerin ağırlıklı olarak seçmeli ders kategorisinde verildiği görülmektedir.

Tablo 2.72. Türkiye'deki Vakıf Üniversitelerinin Lisansüstü İşletme Programındaki Ders İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri

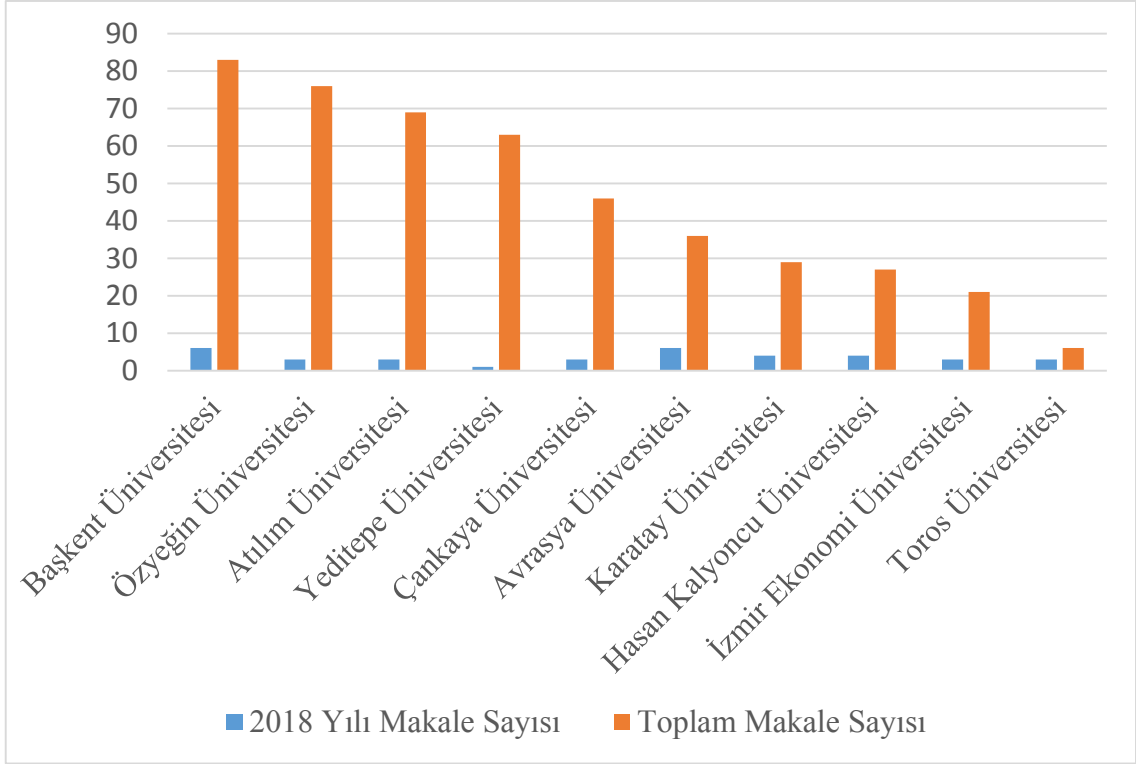
Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi Zorunlu / Seçmeli	AKTS							
			5	6	7	7,5	8	10	15	
Denetim	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Muhasebe Denetimi	3	-	3	1	-	-	-	1	1	-
Mali Tablolar Analizi	2	-	2	1	-	-	-	1	-	-
Mali Analiz	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-
Finansal Tablo Analizi	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-

Renkleri aynı olan derslerin içeriği aynı ancak isimleri farklıdır. AKTS'ler arasındaki uyumsuzluk burada da göze çarpmaktadır. Uygulama derslerine lisansüstü eğitimde daha fazla yer verilmektedir. Muhasebede Standartları ve Uygulamaları, Muhasebede Güncel Araştırmalar, Finansal Muhasebe Tartışmaları, gibi ders isimlerinin yer aldığını görmekteyiz. Ancak bu derslerin içeriğine baktığımızda derslerin teorik bilgilerden oluştuğu anlaşılmaktadır. Lisansüstü eğitimde üniversitelerin oluşturduğu seçmeli ders çeşitliliği diğer üniversitelerde olduğu gibi vakıf üniversitelerinde de oldukça fazladır.



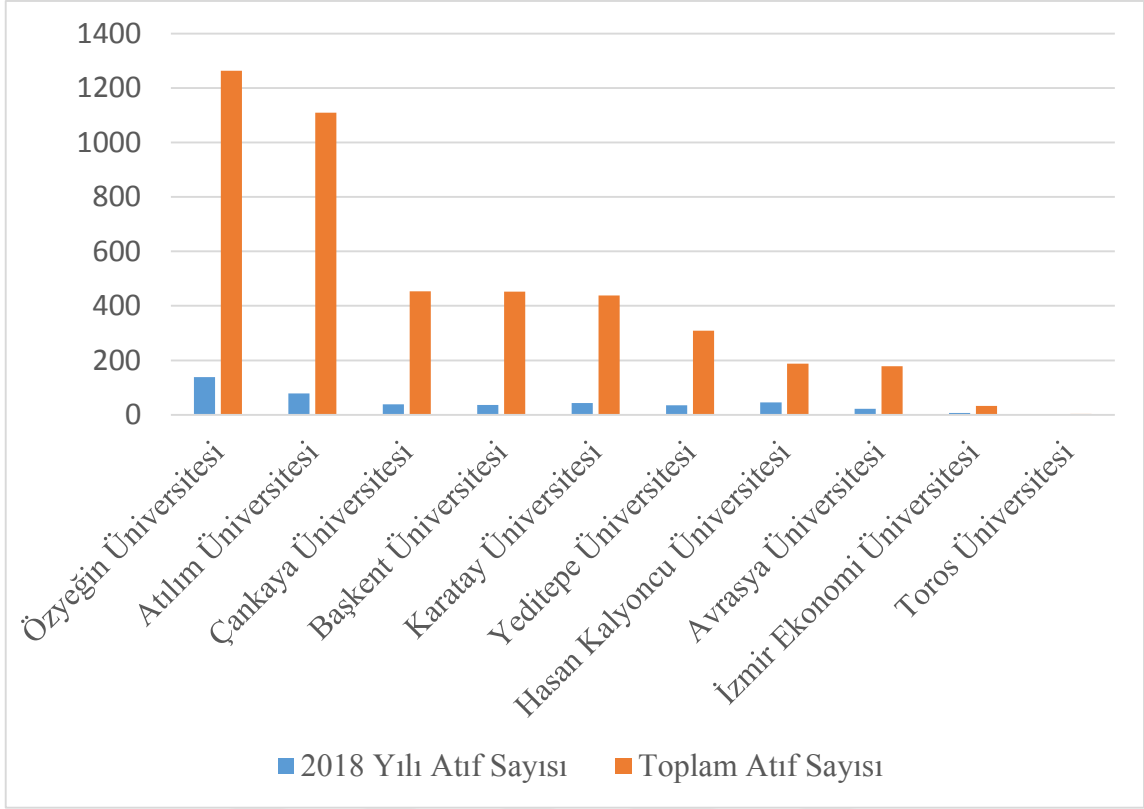
Grafik 2.7. Türkiye'nin Vakıf Üniversitelerindeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Unvana Göre Dağılımı

Grafik 2.7'de vakıf üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyelerinin unvana göre dağılımı yer almaktadır. Muhasebe alanında en fazla öğretim üyesi Başkent Üniversitesinde yer almaktadır. Ancak bunun büyük çoğunluğunu öğretim görevlileri oluşturmaktadır. En az öğretim üyesi ise Hasan Kalyoncu ve Toros Üniversitesindedir. Vakıf üniversitelerindeki öğretim üyesi sayısı en eski ve en iyi üniversitelere oranla oldukça düşüktür. Unvan bakımından en fazla profesör Atılım Üniversitesi'ndedir. İki vakıf üniversitesinde öğretim görevlisi unvanı taşıyan öğretim elemanı yer aldığını görmekteyiz. Vakıf üniversitelerinin büyük çoğunluğu İstanbul ve Ankara'da bulunmaktadır.



Grafik 2.8. Türkiye'nin Vakıf Üniversitelerindeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Makale Sayıları

Grafik 2.8'de vakıf üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyelerinin 2018 yılı ve toplam makale sayıları yer almaktadır. En fazla makale Başkent Üniversitesi öğretim üyelerine aittir. Bu durum öğretim üyesi sayısı ile ilişkilidir. Genel olarak öğretim üyesi sayısı ve makale sayısı arasında doğrusal bir ilişki görülmektedir. Toros Üniversitesi, en az makale ve en az öğretim üyesine sahip olan üniversitedir. Üniversitelerin akademik kadrosundaki öğretim görevlilerinin de makale sayısına katkıları bulunmaktadır.



Grafik 2.9. Türkiye'nin Vakıf Üniversitelerindeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Atıf Sayıları

Grafik 2.9'da vakıf üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyelerinin atıf sayıları yer almaktadır. En fazla atıf Özyeğin Üniversitesine aittir. Dikkat çeken bir diğer üniversite Başkent Üniversitesidir. Öğretim üyesi kadrosu ve makale sayısı bakımından ilk sırada yer almasına rağmen atıf sayısı bakımından dördüncü sırada yer almaktadır.

2.4. Türkiye'nin Yeni Kurulan Üniversitelerindeki Muhasebe Eğitimi

Ülkemizde 2006 yılından sonra hızlı bir şekilde yeni üniversiteler kurulmaya başlanmıştır. Üniversitelerin bulunduğu şehirlerin gelişime yapacağı katkı göz önüne alınarak 01.03.2006 gün ve 5467 Sayılı Yasa ile Türkiye'nin farklı bölgelerinde 15 üniversite kurulmuştur. Bu artış 2010 yılından sonra da devam etmiştir. Bu kategoride belirtilen üniversiteler Türkiye'deki üniversiteler listesindeki üniversitelerin kuruluş tarihleri temel alınarak oluşturulmuştur.

2.4.1. İzmir Demokrasi Üniversitesi

İzmir Demokrasi Üniversitesi 20.08.2016 tarihinde İzmir’de kurulmuş devlet üniversitesidir. 2016 yılında kapatılan İzmir Üniversitesi’nin yerine kurulmuştur. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi de aynı yıl kurularak eğitim öğretim hayatına başlamıştır.

Tablo 2.73. İzmir Demokrasi Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Genel Muhasebe 1	5	Muhasebe Mesleği ve Etik	5
Dönem Sonu Muhasebe İşlemleri	5	Dış Ticaret İşlemleri ve Muhasebesi	5
Genel Muhasebe 2	5	Finansal Tablolar Analizi	5
Finansal Raporlama	5	Muhasebe Denetimi	5
Maliyet Muhasebesi	5	Uluslararası Muhasebe	5
Yönetim Muhasebesi	5	Şirketler Muhasebesi	5
		Muhasebe Organizasyonu	5
		Uzmanlık Muhasebeleri	5
		Bilgisayarlı Muhasebe	5
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Finansal Muhasebe, Raporlama ve Analiz	6
		Maliyet ve Yönetim Muhasebesinde Güncel Konular	6
		İnsan Kaynakları Muhasebesi	6
		Stratejik Maliyet Yönetimi	6
		Muhasebe Teorileri	6
		Finansal Raporlama Analiz ve Uygulamaları	6
		Finansal Raporlama Standartları ve Uygulamaları	6
		Türev Finansal Araçlar ve Muhasebe Uygulamaları	6
		Muhasebe Mesleği ve Etik	6
		Sektörel Muhasebe Uygulamaları	6
		İleri Finansal Muhasebe	6
		Şirketler Muhasebesinde Özellikli Konular	6

Kaynak: <https://obs.idu.edu.tr/>

İzmir Demokrasi Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyesinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.74. İzmir Demokrasi Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	3	19	41	103
Toplam	-	1	1	3	19	41	103
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3	19	41	103

Muhasebe öğretim üyesinin 2018 yılı makale sayısı 3'tür. 2018 yılı atıf sayısı ise 19'dur. Toplam makale sayısı 41, toplam atıf sayısı ise 103'tür (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Şubat 2020 tarihinde alınmıştır).

2.4.2. Bandırma On Yedi Eylül Üniversitesi

Bandırma On Yedi Eylül Üniversitesi, Balıkesir'in Bandırma ilçesinde 23 Nisan 2015 yılında kurulan bir devlet üniversitesidir. Bandırma On yedi Eylül Üniversitesi Balıkesir Üniversitesi'nden devralınan eğitim kurumları ile akademik hayatına başlamıştır. Bandırma İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi daha önceleri Balıkesir Üniversitesine bağlı iken 2015 yılında Bandırma On Yedi Eylül Üniversitesine bağlanmıştır.

Tablo 2.75. Bandırma On Yedi Eylül Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebe 1	4	Maliyet Muhasebesi	5
Muhasebe 2	4	Bilgisayarlı Muhasebe	5
Dönem Sonu Muhasebe İşlemleri	5	Şirketler Muhasebesi	5
Mali Analiz Teknikleri	5	Uzmanlık Muhasebesi	5
		Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi	5
		Vergi Uygulamaları ve Muhasebesi	5
		Yönetim Muhasebesi	5
		Muhasebe Paket Programları	5
		Adli Muhasebe	5
		Muhasebe Organizasyonu	5
		Türkiye Muhasebe Standartları	5
		Muhasebe Bilgi Sistemi	5
		Muhasebe Denetimi	5
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Muhasebe Bilgi Sistemleri	6
		Muhasebeyi Yönlendiren Faktörler	6
		Denetim Standartları	6
		Finansal Raporlama	6
		Dijital Muhasebe	6
		Muhasebede vaka İncelemeleri	6
		Muhasebe Denetimi	6
		Mali Tablolar Analizi	6
		Uluslararası Muhasebe	6
		Uzmanlık Muhasebesi	6
		İleri Finansal Muhasebe	6
		Maliyet Muhasebesinde Çağdaş Yaklaşımlar	6
		Değerleme Ve Mali Tablolar	6
		Muhasebe Teorisi	6
		Muhasebe Meslek Hukuku	6
		Muhasebe Standartları ve Raporlama	6
		Adli Muhasebe	6
		Muhasebe Hukuk İlişkileri	6
		Muhasebe Bilgi Sistemleri Ve Denetim	6
		Uluslararası Muhasebe Standartları	6
		Uluslararası Denetim Standartları	6
		Çevre Muhasebesi	6

Kaynak: <https://obs.bandirma.edu.tr/>

Bandırma On Yedi Eylül Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 4 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.76. Bandırma On Yedi Eylül Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Doçent	-	1	1	2	44	29	382
Dr. Öğr. Üyesi	1	2	3	7	50	76	317
Toplam	1	3	4	9	94	105	699
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,2	23,5	26,2	174,7

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 23,5'tir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 26,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı ise 174,7'dir. Öğretim üyelerinin birinin Google akademik profili bulunmaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Şubat 2020 tarihinde alınmıştır).

2.4.3. Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi

Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, 2011 yılında Adana'da kurulan bir devlet üniversitesidir. İşletme Fakültesi 2013 yılında kurularak 2017 yılında eğitim öğretim hayatına başlamıştır. Eğitim dili %100 İngilizcedir.

Tablo 2.77. Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebe 1	5	Maliyet Muhasebesi	5
Muhasebe 2	5	Finansal Durum Analizi	5
		Yönetim Muhasebesi	5
		Denetim	5
		İleri Muhasebe	5
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Muhasebe Etiği	4
		Denetim	4
		Finansal Muhasebe	5
		Türkiye Muhasebe Standartları	5
		Maliyet Muhasebesi	8
		Yönetim Muhasebesi	8
		Denetim Standartları	8
		Finansal Durum Analizi	8
		Uluslararası Finansal Raporlama Standartları	8

Kaynak: <https://obs.atu.edu.tr/>

Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Doçent bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyesinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.78. Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Doçent	-	1	1	1	10	25	52
Toplam	-	1	1	1	10	25	52
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1	10	25	52

Öğretim üyesinin 2018 yılı makale sayısı 1 atıf sayısı ise 10'dur. Toplam makale sayısı 25 olan öğretim üyesinin toplam 52 atıfı bulunmaktadır. Öğretim üyesinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyesi ile ilgili bilgiler Şubat 2020 tarihinde alınmıştır).

2.4.4. İstanbul Gelişim Üniversitesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi İstanbul'da kurulan bir vakıf üniversitesidir. Gelişim Eğitim Kültür Sağlık ve Sosyal Hizmet Vakfı tarafından ilk olarak 2008 yılında İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu olarak eğitime başlamıştır. 2011 yılında ise İstanbul Gelişim Üniversitesi kurulmuştur.

Tablo 2.79. İstanbul Gelişim Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Genel Muhasebe 1	7	Muhasebe Bilgi Sistemleri	5
Genel Muhasebe 2	7		
Finansal Tablolar Analizi	6		
Maliyet Muhasebesi	6		
Şirketler Muhasebesi	7		
Yönetim Muhasebesi	8		
Uluslararası Muhasebe Standartları	8		
Denetim	7		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Finans Muhasebesi	6
		Yönetim Muhasebesi Sistemleri	6
		Muhasebe Denetimi ve Mali Analiz	6
		İleri Mali Tablolar Analizi	6
		Denetim	6

Kaynak: <https://iisbf.gelisim.edu.tr/>

İstanbul Gelişim Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 1 Doçent olmak üzere 2 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.80. İstanbul Gelişim Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	-	-	-	-
Doçent	-	1	1	6	17	30	154
Toplam	-	2	2	6	17	30	154
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3	8,5	15	77

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 8,5'tir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 15'tir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 77'dir. Öğretim üyelerinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Şubat 2020 tarihinde alınmıştır).

2.4.5. İzmir Katip Çelebi Üniversitesi

İsmi 17. yüzyıl Osmanlı bilim adamı Kâtip Çelebi'den alan İzmir Katip Çelebi Üniversitesi 2010 yılında İzmir'de kurulmuştur. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ise 2011 yılında kurularak, 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında eğitime başlamıştır.

Tablo 2.81. İzmir Katip Çelebi Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebe 1	5	Yönetim Muhasebesi	5
Muhasebe 2	5	Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi	5
Şirketler Muhasebesi	4	Sektör Muhasebesi	5
Finansal Tablolar Analizi	5		
Maliyet Muhasebesi	5		
Muhasebe Denetimi	5		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Yönetim Muhasebesi	6
		Muhasebe Bilgi Sistemi	6
		Finansal Analiz	6
		Çevre Muhasebesi	6
		Sektör Muhasebesi	6
		Muhasebe Denetimi	6
		Davranışsal Muhasebe Araştırmaları	6
		Uluslararası Muhasebe	6
		Uluslararası Denetim Standartları	6
		İleri Maliyet Muhasebesi	6
		Muhasebede Kantitatif Araştırma Yöntemleri	6
		Kurumsal Muhasebe	6

Kaynak: <https://ubs.ikc.edu.tr/>

İzmir Katip Çelebi Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 4 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 5 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.82. İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	2	72	68	432
Dr. Öğr. Üyesi	1	3	4	6	133	82	879
Toplam	1	4	5	8	205	150	1.311
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,6	41	30	262,2

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,6 dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 41'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 30'dur. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 262,2'dir. Öğretim üyelerinin birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Şubat 2020 tarihinde alınmıştır).

2.4.6. Bartın Üniversitesi

Bartın Üniversitesi 2008 yılında kurulmuştur. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi de aynı yıl kurularak eğitim öğretim hayatına başlamıştır. Daha önce Zonguldak Karaelmas Üniversitesine bağlı olarak eğitim öğretim faaliyetini sürdürmüştür.

Tablo 2.83. Bartın Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebe 1	5	Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi	4
Muhasebe 2	5		
Şirketler Muhasebesi	3		
Envanter Bilanço	3		
Maliyet Muhasebesi	4		
Mali Tablolar Analizi	5		
Yönetim Muhasebesi	5		
Muhasebe Denetimi	5		
Muhasebede Bilgi Teknolojileri Kullanımı	5		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Türkiye Muhasebe Standartları	6
		İleri Yönetim Muhasebesi	6
		Muhasebe Teorisi	6
		İleri Finansal Muhasebe	6
		Bağımsız Denetim	6
		Türev Ürünler ve Muhasebe Uygulamaları	6
		Uluslararası Muhasebe Uygulamaları	6
		Uzmanlık Muhasebesi	6
		Finansal Tablolar ve Analizi	6
		İleri Denetim	6
		Muhasebe Bilgi Sistemleri	6

Kaynak: <http://ubys.bartın.edu.tr/>

Bartın Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 4 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.84. Bartın Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	3	28	42	245
Doçent	-	2	2	-	39	32	205
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	2	5	6	20
Toplam	-	4	4	5	72	80	470
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,25	18	20	117,5

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,25'tir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 18'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 20'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 117,5'tir (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Şubat 2020 tarihinde alınmıştır).

2.4.7. Gümüşhane Üniversitesi

Gümüşhane Üniversitesi 31 Mayıs 2008 tarihinde kurulmuştur. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi de aynı yıl kurulmuştur. 2009 – 2010 döneminde ise eğitim öğretim hayatına başlamıştır. Daha önce Karadeniz Teknik Üniversitesine bağlı olarak eğitim öğretimi sürdürmüştür.

Tablo 2.85. Gümüşhane Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebe 1	5	Şirketler Muhasebesi	4
Muhasebe 2	5	Bilgisayarlı Muhasebe	4
Maliyet Muhasebesi	5	Yönetim Muhasebesi	4
Mali Tablolar Analizi	5		
Muhasebe Denetimi	5		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Finansal Muhasebe	8
		Muhasebe Bilgi Sistemleri	8-10
		Bağımsız Denetim Standartları	8
		Muhasebenin Sosyolojik Temelleri	8
		Muhasebe Tarihi	8-10
		Finansal Analiz	8
		Uluslararası Muhasebe Standartları	10
		İnsan Kaynakları Muhasebesi	10

Kaynak: <https://obs.gumushane.edu.tr/>

Gümüşhane Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.86. Gümüşhane Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Dr. Öğr. Üyesi	2	-	2	7	14	70	81
Toplam	2	-	2	7	14	70	81
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3,5	7	35	40,5

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 3,5'tir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 7'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 35'tir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 40,5'tir. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Şubat 2020 tarihinde alınmıştır).

2.4.8. Yalova Üniversitesi

Yalova Üniversitesi 31 Mayıs 2008 tarihinde Yalova'da kurulmuş bir devlet üniversitesidir. Yalova Üniversitesinin temelini Uludağ Üniversitesi Yalova Meslek Yüksek Okulu oluşturmaktadır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi de aynı yıl kurularak Eğitim öğretim hayatına İngilizce işletme bölümü ile başlamıştır.

Tablo 2.87. Yalova Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Muhasebeye Giriş	5	Şirketler Muhasebesi	4
Muhasebe	4	Uluslararası Finansal Raporlama Standartları	4
Envanter Bilanço	5	Banka Muhasebesi	4
Mali Tablolar Analizi	5	Maliyet ve Yönetim Muhasebesi Uygulamaları	4
Maliyet Muhasebesi	6	Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi	4
Yönetim Muhasebesi	6	Muhasebe ve Finansa Güncel Konular	4
Denetim	7		
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Finansal Muhasebe	6
		Maliyet Muhasebesi	6
		Muhasebe Denetimi	6
		Yönetim Muhasebesi	6
		Türkiye Muhasebe Standartları ve Uygulamaları	6
		Maliyet Muhasebesinde Çağdaş Yaklaşımlar	6
		Stratejik Yönetim Muhasebesi	6
		Finansal Tabloların Yorumlanması	6
		Muhasebe ve Finansmanda Yönlendirilmiş Okumalar	6
		Türkiye Denetim Standartları	6

Kaynak: <http://ubs.yalova.edu.tr/>

Yalova Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 2 Doçent, olmak üzere 3 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.88. Yalova Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	5	7	52	92
Doçent	-	2	2	2	76	127	373
Toplam	-	3	3	7	83	179	465
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,5	27,6	59,6	155

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 27,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen

toplam makale sayısı 59,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 155'tir. Öğretim üyelerinin ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Şubat 2020 tarihinde alınmıştır).

2.4.9. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi

Osmaniye'de ilk olarak Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak 1976 yılında Osmaniye Belediyesine ait bir binada kurulan Osmaniye Meslek Yüksekokulu daha sonra 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun kabulü ile 04.11.1981 tarihinde Çukurova üniversitesine bağlanmıştır. 2007 yılında ise Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi kurulmuştur.

Tablo 2.89. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Genel Muhasebe 1	5	Mali Tablolar Analizi	5
Envanter Bilanço	5	Muhasebe Standartları	5
Maliyet Muhasebesi	5	Şirketler Muhasebesi	5
Bilgisayarlı Muhasebe	5	Muhasebede Güncel Konular	5
Genel Muhasebe 2	5	Denetim	5
Yönetim Muhasebesi	5	İhtisas Muhasebesi	5
		Vergi Muhasebesi	5
		Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi	5
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		İleri Finansal Muhasebe	6
		Muhasebede Etik	6
		Değerleme ve Mali Tablolar	6
		Finansal Muhasebe	6
		Maliyet Muhasebesi	6
		Muhasebe Hukuk İlişkileri	6
		Muhasebe Denetimi	6
		Uluslararası Muhasebe Standartları	6
		Muhasebenin Güncel Konuları	6
		Muhasebe Bilgi Sistemi	6
		Stratejik Yönetim Muhasebesi	6
		Yalın Muhasebe	6
		Muhasebe Teorileri	6

Kaynak: <http://depo.osmaniye.edu.tr/>

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Profesör, 2 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 4 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.90. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	1	2	5	48	103	504
Dr. Öğr. Üyesi	-	2	2	5	19	42	145
Toplam	1	3	4	10	67	145	650
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,5	16,7	36,2	162,5

Muhasebe öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,5'tir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 16,7'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 36,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 162,5'tir Öğretim üyelerinin ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Şubat 2020 tarihinde alınmıştır.)

2.4.10. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Nevşehir Üniversitesi adıyla 17 Mayıs 2007 tarihinde Nevşehir'in Kapadokya bölgesinde kurulmuştur. Üniversitenin ismi 7 Kasım 2013 tarihinde ile Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi olarak değiştirilmiştir.

Tablo 2.91. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
Genel Muhasebe 1	4	Envanter Bilanço	4
Genel Muhasebe 2	4	Bilgisayarlı Muhasebe	4
Maliyet Muhasebesi	5	Muhasebe Denetimi	5
		Mali Tablolar Analizi	5
		Vergi Muhasebesi ve Uygulamaları	5
Lisansüstü Muhasebe Dersleri			
Zorunlu Dersler	AKTS	Seçmeli Dersler	AKTS
		Finansal Muhasebede Seçilmiş Konular	6
		Maliyet Muhasebesinde Seçilmiş Konular	6
		Denetim Teorisi	6
		Hizmet İşletmeleri Muhasebesi	6
		Yönetim Muhasebesi	6
		Muhasebe Teorileri	6
		Çağdaş Muhasebe Sorunları	6
		İleri Yönetim Muhasebesi	6
		Yeni Finansal Araçlar ve Muhasebeleştirilmesi	6

Kaynak: <http://ects.nevsehir.edu.tr/>

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Doçent, bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 2.92. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Doçent	1	1	2	4	47	56	272
Toplam	1	1	2	4	47	56	272
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2	23,5	28	136

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 23,5'tir. Öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı 28'dir. Öğretim üyesi başına düşen toplam atıf sayısı ise 136'dır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Şubat 2020 tarihinde alınmıştır).

2.4.11. Yeni Kurulan Üniversitelerinin Ortak Değerlendirmesi

Bu bölümde Türkiye'deki yeni kurulan üniversiteler kategorisinde incelenen üniversiteler lisans ve lisansüstü müfredatlarındaki görülme sıklığı en fazla olan dersler ve ders içeriği aynı ismi farklı olan dersler olmak üzere toplu olarak değerlendirilmiştir. Dersi veren öğretim üyeleri ise unvana göre, makale ve atıf sayısına göre toplu olarak değerlendirilmiştir.

Tablo 2.93. Türkiye'deki Yeni Kurulan Üniversitelerin İşletme Lisans Programındaki Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi Zorunlu / Seçmeli	AKTS							
			3	4	5	6	7	8		
Maliyet Muhasebesi	8	6	2		1	5	2			
Yönetim Muhasebesi	9	6	3		1	6	1	-	1	
Şirketler Muhasebesi	8	3	5	1	4	2	-	1		
Mali Tablolar Analizi	5	3	2			5				
Muhasebe Denetimi	5	2	3			5				
Bilgisayarlı Muhasebe	5	1	4		2	3				
Muhasebe 1	5	5	-		1	4				
Muhasebe 2	5	5	-		1	4				

Ülkemizde son dönemde kurulan üniversitelerde görülme sıklığına göre en fazla Yönetim Muhasebesi, Maliyet Muhasebesi, Şirketler Muhasebesi, Mali Tablo Analizi, Muhasebe Denetimi, Bilgisayarlı Muhasebe, Muhasebe 1 ve Muhasebe 2 derslerine rastlanılmıştır. Söz konusu üniversiteler arasında ders içerikleri bağlamında bir farklılık bulunmamaktadır. Dersler arasında AKTS ve ders kategorisi açısından bir uyumun bulunmadığı, sadece tüm üniversitelerdeki Muhasebe 1 ve Muhasebe 2 derslerinin zorunlu kategoride yer aldığı ve Mali Tablo Analizi ve Muhasebe Denetimi derslerinin AKTS bilgilerinin aynı olduğu görülmektedir.

Tablo 2.94. Türkiye’deki Yeni Kurulan Üniversitelerin İşletme Lisans Programındaki İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi		AKTS				
		Zorunlu / Seçmeli		3	4	5	6	7
Genel Muhasebe 1	4	1	-	-	1	2		1
Muhasebe 1	5	5	-	-	1	4		
Genel Muhasebe 2	4	4	-	-	1	2		1
Muhasebe 2	5	5	-	-	1	4	-	
Muhasebe Denetimi	5	2	3	-	-	5		
Denetim	4	2	2	-	-	2		2
Mali Analiz Teknikleri	1	1	-		-	1		
Mali Tablo Analizi	5	3	2		-	5		
Finansal Tablo Analizi	3	2	1		-	2	1	
Dönem Sonu Muhasebe İşlemleri	2	2	-		-	2		
Envanter Bilanço	4	3	1	1	1	2		
Bilgisayarlı Muhasebe	5	1	4		2	3		
Muhasebe Paket Programları	1	-	1		2			

Renkleri aynı olan derslerin içeriği aynı ancak isimleri farklıdır. Yeni kurulan üniversitelerde muhasebe derslerinde ders kategorisi açısından uyumsuzluk bulunmamaktadır. Ancak AKTS’ler arasındaki uyumsuzluk burada da göze çarpmaktadır. Literatürde özellikle vurgulanan uygulama derslerine bu kategoride yer alan üniversitelerde daha çok rastlamaktayız. Eğitimde uluslararası birliği sağlamak amacıyla oluşturulan standartlarla ilgili dersler ise sadece iki üniversitenin müfredatında yer almaktadır. Ancak lisans programları muhasebe ders çeşitliliği açısından oldukça zengindir. Birçok ders sadece bir ya da en fazla iki üniversitenin müfredatında yer almaktadır.

Tablo 2.95. Türkiye’deki Yeni Kurulan Üniversitelerin Lisansüstü İşletme Programındaki Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri

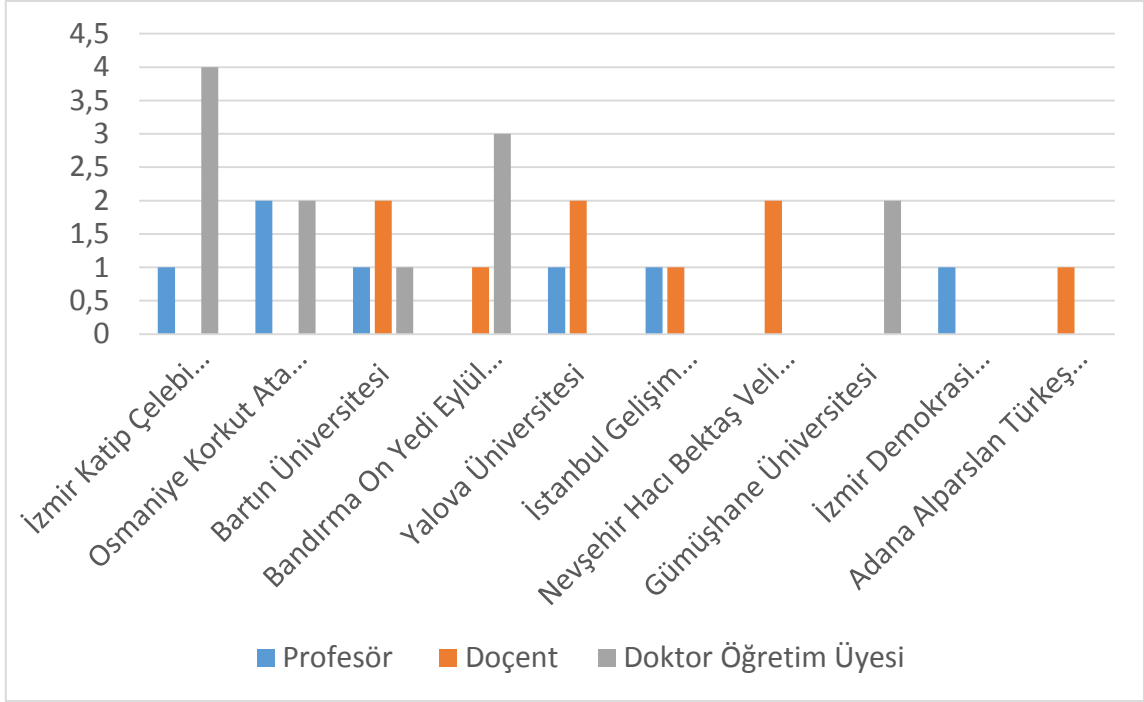
Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi Zorunlu / Seçmeli		AKTS					
				3/	5	6	7	7,5	8
Muhasebe Bilgi Sistemleri	5	-	5	-	-	4	-	-	1
Muhasebe Teorisi	5	-	5			5			
Muhasebe Denetimi	4	-	4	-	-	4		-	
İleri Finansal Muhasebe	4	-	4			4			
Finansal Muhasebe	4	-	4		1	2			1
Yönetim Muhasebesi	4	-	4			3			1

Lisansüstü eğitimde en fazla görülen ders Muhasebe Bilgi Sistemleri, Muhasebe Teorisi, Muhasebe Denetimi, İleri Finansal Muhasebe, Finansal Muhasebe ve Yönetim Muhasebesidir. İleri Finansal Muhasebe dersi haricinde diğer derslerin ders içeriğinde bir farklılık bulunmamaktadır. İki üniversitede İleri Finansal Muhasebe dersinde muhasebe standartları anlatılırken, bir üniversitede şirket birleşmelerinin muhasebeleştirilmesi konusu, bir diğer üniversitede ise işletmede ortaya çıkan muhasebe hareketleri, ilkeler ve standartlar anlatılmaktadır. Diğer kategorilerdeki üniversitelerde lisansüstü eğitimde derslerin AKTS’leri arasındaki uyumsuzluk daha belirginken, son kurulan üniversitelerde AKTS’ler arasında uyumsuzluk bulunmadığı görülmektedir. Tüm lisansüstü derslerin seçmeli ders kategorisinde verildiği görülmektedir.

Tablo 2.96. Türkiye’deki Yeni Kurulan Üniversitelerin Lisansüstü İşletme Programındaki İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri

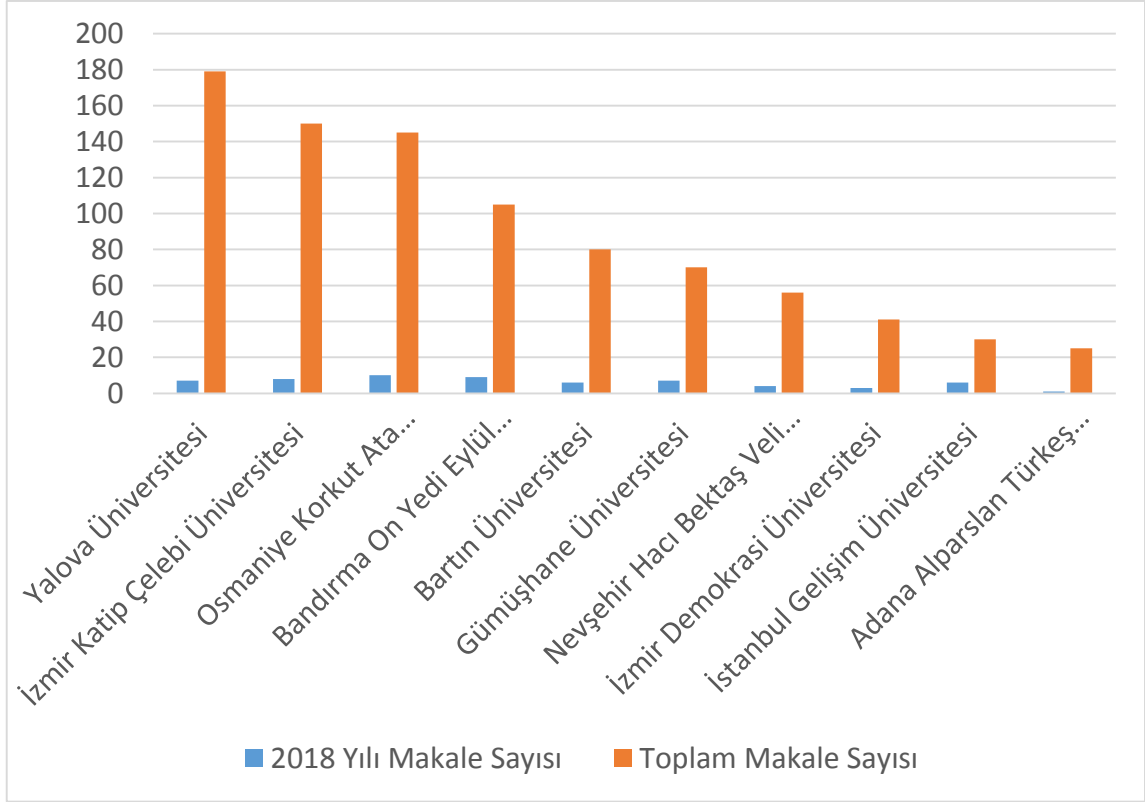
Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi		AKTS						
		Zorunlu / Seçmeli		4	5	6	7	7,5	8	10
Finansal Raporlama	1	-	1	-		1	-	-	-	
Finansal Muhasebe Raporlama ve Analiz	1	-	1	-		1	-		-	
Finansal Raporlama Standartları ve Uygulamaları	1	-	1			1	-			
Uluslararası Finansal Raporlama Standartları	1	-	1						1	
Muhasebe Standartları ve Raporlama	1	-	1			1	-			
Uluslararası Muhasebe Standartları	3	-	3			2				1
Türkiye Muhasebe Standartları	2	-	2		1	1				
Türkiye Muhasebe Standartları ve Uygulamaları	1	-	1			1				
Finansal Raporlama Analiz ve Uygulama	1	-	1	1	-	-	-		-	
Mali Tablo Analizi	1	-	1			1	-	-	-	
Finansal Tablo Analizi	1	-	1			1				
Muhasebe Mesleği ve Etik	1	-	1	-	-	1		-	-	
Muhasebe Etiği	1	-	1	1	-	-	-	-	-	
Muhasebede Etik	1		1			1				
Muhasebe Meslek Hukuku	1	-	1			1				
Muhasebe Hukuk İlişkileri	1	-	1			1				

Renkleri aynı olan derslerin içeriği aynı ancak isimleri farklıdır. Standartlarla ilgili ders sayısı oldukça fazla olmasına rağmen bu derslerin isimleri farklılık göstermektedir. Ders kategorisinin tümü seçmeli derslerden oluşmakta ve AKTS’ler arasında uyumsuzluk çok fazla göze çarpmamaktadır. Uygulama derslerine lisansüstü eğitimde daha fazla yer verilmektedir. Sektörel Muhasebe Uygulamaları, Türev Finansal Araçlar ve Muhasebe Uygulamaları, Muhasebede Kantitatif Araştırma Yöntemleri, Uluslararası Muhasebe Uygulamaları, gibi ders isimlerinin yer aldığını görmekteyiz. Ancak bu derslerin isimleri uygulama içerse bile ders içeriklerinin teorik bilgilerden oluştuğu görülmektedir. Lisansüstü eğitimde üniversitelerin oluşturduğu seçmeli ders çeşitliliği oldukça fazladır.



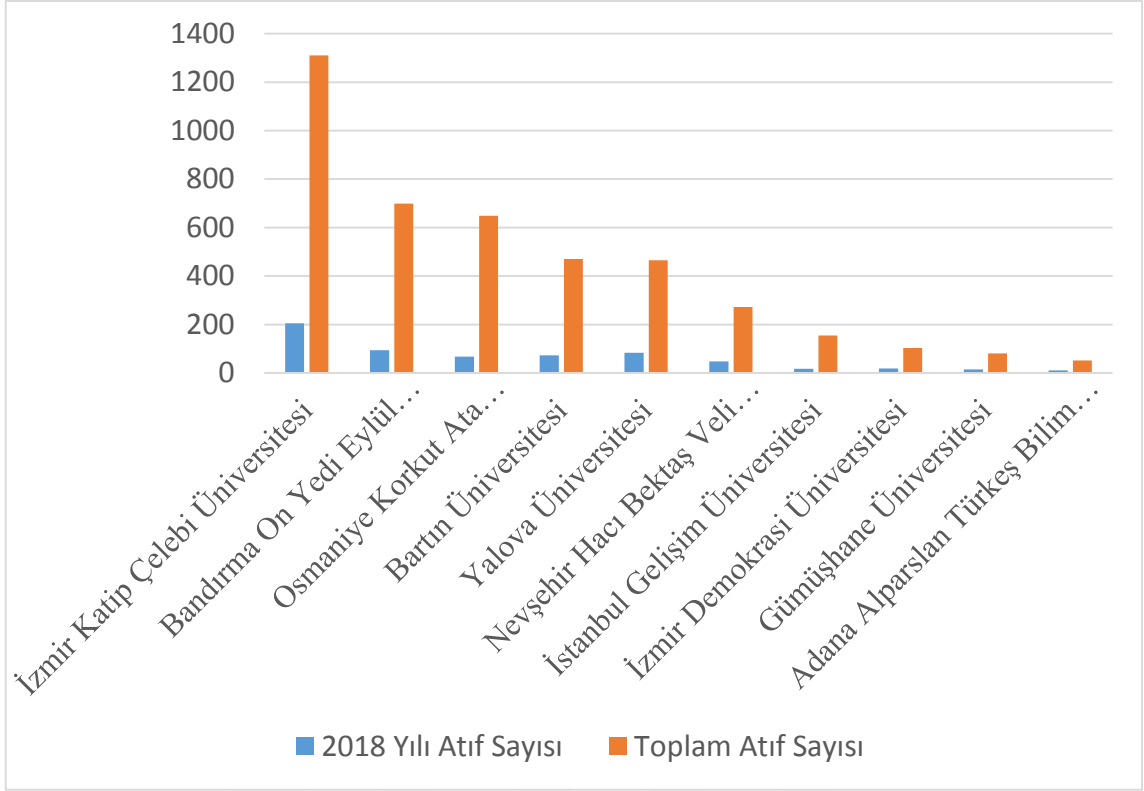
Grafik 2.10. Türkiye’deki Yeni Kurulan Üniversitelerdeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Unvana Göre Dağılımı

Grafik 2.10’da yeni kurulan üniversitelerdeki muhasebe öğretim üyelerinin genel dağılımı yer almaktadır. Muhasebe alanında en fazla öğretim üyesi İzmir Katip Çelebi Üniversitesinde görev yapmaktadır. En az öğretim üyesi ise İzmir Demokrasi Üniversitesi ve Adana Alparslan Türkeş Üniversitesi’ndedir. Yeni Kurulan üniversitelerin 1 vakıf üniversitesi diğerleri devlet üniversitesidir. Öğretim üyesi sayısı en eski ve en iyi üniversitelere oranla oldukça düşüktür. Bu kategoride ele aldığımız üniversitelerde öğretim görevlisi unvanı ile çalışan öğretim elemanı bulunmamaktadır.



Grafik 2.11. Türkiye’deki Yeni Kurulan Üniversitelerdeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Makale Sayıları

Grafik 2.11’de yeni kurulan üniversitelerdeki muhasebe öğretim üyelerinin 2018 yılı ve toplam makale sayıları yer almaktadır. En fazla makale Yalova Üniversitesi muhasebe öğretim üyelerine aittir. Yalova Üniversitesi muhasebe öğretim üyesi sayısı bakımından beşinci sırada yer almasına rağmen makale sayısında ilk sıradadır. Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi en az makale ve en az öğretim üyesine sahip olan üniversitedir.



Grafik 2.12. Türkiye’deki Yeni Kurulan Üniversitelerdeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Atıf Sayıları

Grafik 2.12 de yeni kurulan üniversitelerdeki muhasebe öğretim üyelerinin atıf sayıları yer almaktadır. En fazla atıf İzmir Katip Çelebi Üniversitesine aittir. Dikkat çeken bir diğer üniversite Yalova Üniversitesidir. Makale sayısı bakımından ilk sırada yer almasına rağmen atıf sayısı bakımından beşinci sırada yer almaktadır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

DÜNYANIN EN İYİ ÜNİVERSİTELERİNDEKİ MUHASEBE EĞİTİMİ

Çalışma kapsamında ele aldığımız dünya üniversiteleri QS kuruluşu tarafından 2018 işletme yönetimi konusuna göre en iyi üniversite sıralamasında yer alan üniversitelerden oluşmaktadır. QS World University Rankings oluşturulurken araştırma, öğretim metotları, mezun olduğunda iş bulma oranı ve uluslararası perspektif olmak üzere 4 kritere göre belirlenmiştir. Dünyanın en iyi üniversiteleri sıralamasına göre ilk 100 üniversitenin tamamında lisansüstü düzeyde işletme eğitimi verilirken 76'sında lisans düzeyinde işletme eğitimi verilmektedir. Üniversitelerdeki derslerle ilgili bilgilere üniversitelerin resmi web sitelerinden ulaşılmıştır. Öğretim üyeleriyle ilgili bilgiler ise Google akademik profillerinden alınmıştır. Google akademik profili olmayan öğretim üyeleriyle ilgili bilgilere ise, kişisel web sayfası, web of science, gibi web sitelerinden ulaşılmıştır.

3.1. Harvard Üniversitesi

Harvard Üniversitesi 1636 yılında kurulmuş olan, Amerika Birleşik Devletleri'ndeki en eski yükseköğretim kurumudur. Harvard İşletme Okulu 1908 yılında dünyanın ilk MBA programını kurmuştur.

Tablo 3.1. Harvard Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Raporlama ve Kontrol	Finansal Tablolar Kullanarak İşletme Analizi ve Değerleme
	Finansal Raporlama ve Analizde Ampirik Araştırma

Kaynak:(<https://www.hbs.edu.tr>)

Harvard Üniversitesinde muhasebe alanında 7 Profesör, 3 Doçent, 3 Doktor Öğretim üyesi olmak üzere 13 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.2. Harvard Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	2	5	7	67	6.442	1.012	62.422
Doçent	-	3	3	13	771	125	4.155
Dr. Öğr. Üyesi	2	1	3	17	72	78	339
Toplam	4	9	13	97	7.285	1.215	66.916
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				7,46	560,3	93,4	5.147,3

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 7,4'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 560,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 93,4' tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 5.147,3'tür. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Mayıs 2020 tarihinde alınmıştır.)

3.2. Insead İşletme Okulu

Insead işletme okulu 1957 yılında Fransa'da kurulmuş, dünyanın önde gelen ve en büyük lisansüstü işletme okullarından biridir. Abu Dabi ve Singapore'de kampüsleri bulunmaktadır.

Tablo 3.3. Insead İşletme Okulu Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Finansal Tablolar Analizi
Yönetim Muhasebesi	Stratejik Maliyet Yönetimi ve Kontrolü
	Muhasebe Araştırmasının Temelleri
	Muhasebe ve Değerleme
	Muhasebe Araştırmalarında Analitik Yöntemler

Kaynak: <https://www.insead.edu/>

Insead İşletme Okulunda muhasebe alanında 3 Profesör, 2 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi olmak üzere 7 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.4. Insead İşletme Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	3	3	5	848	179	9.807
Doçent	-	2	2	2	223	62	2.828
Dr. Öğr. Üyesi	-	2	2	3	56	21	295
Toplam	-	7	7	10	1.127	262	12.930
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,4	161	37,4	1.847,1

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,4'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 161'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 37,4'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.847,1'dir. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Mayıs 2020 tarihinde alınmıştır.)

3.3. London İşletme Okulu

London İşletme Okulu 1964 yılında İngiltere'de kurulmuş, dünyanın en seçkin işletme okullarından biridir. Merkezi Londra'da bulunan okulun Dubai'de de kampüsü bulunmaktadır.

Tablo 3.5. London İşletme Okulu Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	İleri Finansal Tablolar Analizi
Finansal Muhasebe	Finansal Durum Analizi
Finansal Tablo Analizi	Birleşmelerin Finansal Analizi
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://www.london.edu/>

London İşletme Okulunda muhasebe alanında 7 Profesör, 2 Doçent, 4 Doktor Öğretim üyesi olmak üzere 13 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.6. London İşletme Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	6	7	22	4.142	424	44.463
Doçent	-	2	2	5	225	66	2.044
Dr. Öğr. Üyesi	1	3	4	12	145	79	729
Toplam	2	11	13	39	4.512	569	47.236
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3	347	43,7	3.633,5

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 347'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 43,7'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 3.633,5'dir. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Mayıs 2020 tarihinde alınmıştır).

3.4. Massachusetts Teknoloji Enstitüsü (MIT)

Massachusetts Teknoloji Enstitüsü Amerika Birleşik Devletlerinin Massachusetts eyaletindeki Boston şehrinde 1861 yılında kurulmuştur. Özellikle fen, mühendislik ve ekonomi konularında başarılarıyla tanınan teknik bir üniversitedir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Sloan İşletme Okulunda verilmektedir.

Tablo 3.7. Massachusetts Teknoloji Enstitüsü İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Kurumsal Finansal Muhasebe	Yönetim Muhasebesi ve Kontrol
Finansal Muhasebe	Finansal Tablolar Kullanarak İşletme Analizi

Kaynak: <https://mitsloan.mit.edu/>

Massachusetts Teknoloji Enstitüsünde muhasebe alanında 6 Profesör, 2 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi olmak üzere 10 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.8. Massachusetts Teknoloji Enstitüsü Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	5	6	18	8.291	656	142.966
Doçent	-	2	2	4	709	45	3.988
Dr. Öğr. Üyesi	2	-	2	6	64	14	303
Toplam	3	7	10	28	9.064	715	147.257
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,8	906,4	71,5	14.725,

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,8'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 906,4'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 71,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 14.725,7'dir. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Haziran 2020 tarihinde alınmıştır).

3.5. Stanford Üniversitesi

Stanford Üniversitesi 1891 yılında ABD'nin Kaliforniya eyaletinde kurulan dünyanın en seçkin özel üniversitelerinden biridir. Lisansüstü işletme eğitimi Stanford Lisansüstü İşletme Okulunda verilmektedir.

Tablo 3.9. Stanford Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Muhasebe Tabanlı Değerleme
Yönetim Muhasebesi	
Finansal Raporlama ve Yönetim Kontrolü	
Ampirik Muhasebe Araştırmalarında Seçme Konular	

Kaynak:(<https://www.stanford.edu>)

Stanford Üniversitesinde muhasebe alanında 6 Profesör, 3 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi olmak üzere 11 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.10. Stanford Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	2	4	6	13	17.184	712	211.877
Doçent	2	1	3	10	316	80	1.871
Dr. Öğr. Üyesi	-	2	2	3	17	11	94
Toplam	4	7	11	26	17.517	803	213.842
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,3	1.592,4	73	19.440

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,36'dır. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 1.592,4'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 73'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 19.440,18'dir. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Haziran 2020 tarihinde alınmıştır).

3.6. Pennsylvania Üniversitesi

Pennsylvania Üniversitesi ABD'nin Pennsylvania eyaletinin Philadelphia kentinde bulunan 1740 yılında kurulmuş özel bir araştırma üniversitesidir. Pennsylvania Üniversitesi Amerika'nın ilk üniversitelerinden biridir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Wharton Okulunda verilmektedir.

Tablo 3.11. Pennsylvania Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe ve Finansal Raporlama	Muhasebe ve İşletme Analizi
Stratejik Maliyet Analizi	Birleşme, Devralma ve Karmaşık Finansal Yapılar Muhasebesi
Finansal Ölçüm ve Açıklama	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Maliyet Yönetimi	
Finansal Tablolar ve Açıklama Analizi	
Finansal Muhasebe	
Finansal ve Yönetim Muhasebesi	
Muhasebe Teorisi Araştırması	
Muhasebede Ampirik Araştırma	

Kaynak: <https://accounting.wharton.upenn.edu/>

Pennsylvania Üniversitesinde muhasebe alanında 6 Profesör, 2 Doçent, 4 Doktor Öğretim üyesi olmak üzere 12 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.12. Pennsylvania Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	2	4	6	15	6.345	397	63.778
Doçent	-	2	2	7	595	56	4.105
Dr. Öğr. Üyesi	3	1	4	3	125	38	723
Toplam	5	7	12	25	7.065	491	68.606
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,08	588,75	40,9	5.717,1

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,08'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 588,75'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 40,9 'dur. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 5.717,1'dir. Öğretim üyelerinden üçünün Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Haziran 2020 tarihinde alınmıştır).

3.7. Bocconi Üniversitesi

1902 yılında İtalya'nın Milano kentinde kurulan özel bir üniversitedir. Bocconi üniversitesi İtalya'nın ekonomi alanındaki ilk üniversitesidir.

Tablo 3.13. Bocconi Üniversitesi Lisans ve Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe İlkeleri	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Değer Muhasebesi
Finansal Raporlama ve Analiz	Finansal Tablolar Analizi
Maliyet Yönetimi	Firmanın Bakış Açısıyla Muhasebe

Kaynak: <https://www.unibocconi.eu/>

Bocconi Üniversitesinde muhasebe alanında 6 Profesör, 4 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi, 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere 13 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.14. Bocconi Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	5	6	9	1.157	395	15.562
Doçent	1	3	4	8	252	232	3.717
Dr. Öğr. Üyesi	-	2	2	5	53	25	251
Öğr. Gör.	1	-	1	-	-	7	-
Toplam	3	10	13	22	1.462	659	19.530
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,6	112,4	50,6	1.502,3

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,6'dır. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 112,4'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 50,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.502,3'tür. Öğretim üyelerinden beşinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenin doktorası bulunmaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Haziran 2020 tarihinde alınmıştır).

3.8. Cambridge Üniversitesi

Cambridge Üniversitesi, 1209 yılında İngiltere'nin Cambridge şehrinde kurulan bir devlet üniversitesidir. Oxford Üniversitesi'nin ardından İngiltere'nin ikinci ve dünyanın da en eski dördüncü üniversitesi unvanına sahiptir. Lisans ve Lisansüstü işletme eğitimi Judge İşletme Okulunda verilmektedir.

Tablo 3.15. Cambridge Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
İç ve Dış Denetim	Adli Muhasebe
Finansal Muhasebe ve Risk Yönetimi Analizi	Finansal Hizmet Firmaları Muhasebesi
Finansal Tablolar Analizi	
Yönetim Muhasebesi ve İşletme Yönetimi İçin Analiz	

Kaynak: <https://www.jbs.cam.ac.uk/>

Cambridge Üniversitesinde muhasebe alanında 3 Profesör, 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere 4 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.16. Cambridge Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	3	3	5	578	174	7.809
Öğr. Gör.	1	-	1	-	1	5	15
Toplam	-	3	4	5	579	179	7.824
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,2	144,7	44,7	1.956

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 144,7'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 44,7'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.956'dır. Öğretim üyelerinden üçünün Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenin doktorası bulunmaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Haziran 2020 tarihinde alınmıştır).

3.9. HEC Paris Yönetim Okulu

1881 yılında Paris Ticaret ve Sanayi Odası tarafından kurulan HEC Paris Yönetim Okulu Fransa'nın en eski yükseköğrenim kurumlarından biridir.

Tablo 3.17. Hec Paris Yönetim Okulu Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe ve Raporlama	
Yönetim Muhasebesi ve Kontrol	
Finansal Muhasebede Uygulamalı Araştırma	
Stratejik Yönetim Muhasebesi	
Finansal Tablolar Analizi	

Kaynak: <https://www.hec.edu/en/faculty->

Hec Paris Yönetim Okulunda muhasebe alanında 2 Profesör, 11 Doçent, 1 Doktor Öğretim üyesi, olmak üzere 14 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.18. Hec Paris Yönetim Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	2	2	9	890	336	11.114
Doçent	3	8	11	17	465	173	3.324
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	-	3	2	2
Toplam	3	11	14	26	1.358	511	14.440
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,8	97	36,5	1.031,4

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,8'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 97'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 36,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.031,4'tür. Öğretim üyelerinden sekizinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Haziran 2020 tarihinde alınmıştır).

3.10. London Ekonomi ve Siyaset Bilimi Okulu (LSE)

London Ekonomi ve Siyasi Bilimler Okulu 1895 yılında İngiltere'de kurulmuş dünyanın önde gelen sosyal bilimler üniversitelerinden biridir. İngiltere'nin en iyi 3 üniversitesi arasında yer almaktadır.

Tablo 3.19. London Ekonomi ve Siyaset Bilimi Okulu İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe Teorisi ve Uygulama	Kurumsal Risk Yönetimi
Finansal Muhasebede Güncel Konular	Yönetim Muhasebesinde Güncel Konular
	Finansal Tablolar Analizi ve Değerlemesi
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe ve Finansa Sayısal Yöntemler	Muhasebe Strateji ve Kontrol
	Yönetim Muhasebesi
	Muhasebe Araştırma Konuları

Kaynak: <http://www.lse.ac.uk/>

London Ekonomi ve Siyaset Bilimi Okulunda muhasebe alanında 8 Profesör, 2 Doçent, 3 Doktor Öğretim üyesi, olmak üzere 13 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.20. Londra Ekonomi ve Siyaset Bilimi Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	7	8	35	7.054	1.096	101.873
Doçent	1	1	2	5	161	63	1.526
Dr. Öğr. Üyesi	-	3	3	4	73	53	439
Toplam	2	11	13	44	7.288	1.212	103.838
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3,3	560,6	93,2	7.987,5

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 3,3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 560,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 93,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 7.987,5'dir. Öğretim üyelerinden üçünün Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Haziran 2020 tarihinde alınmıştır).

3.11. Oxford Üniversitesi

Oxford Üniversitesi İngiltere'nin Oxford kentindedir. Kuruluş tarihi tam olarak bilinmemesine rağmen 1096 yılında eğitim olduğuna dair bir takım belgeler bulunmaktadır. Oxford üniversitesi dünyanın en eski üniversitesi olarak bilinmektedir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Said İşletme Okulunda verilmektedir.

Tablo 3.21. Oxford Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
	Muhasebe
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://www.sbs.ox.ac.uk/>

Oxford Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Profesör, 1 Doçent, olmak üzere 3 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.22. Oxford Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	1	2	6	334	104	3.965
Doçent	-	1	1	4	84	42	692
Toplam	1	2	3	10	418	146	4.657
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3,3	139,3	48,6	1.552,3

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 3,3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 139,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 48,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.552,3'tür. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.12. California Üniversitesi (Berkeley)

California Üniversitesi 1868 yılında Amerika'nın Californiya Eyaletinin San Francisco kentinin Berkeley ilçesinde kurulmuştur. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Haas İşletme Fakültesinde verilmektedir.

Tablo 3.23. California Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	İleri Finansal Muhasebe
Yönetim Muhasebesi	Finansal Hizmetler Sektöründe Finansal Raporlama Sorunları
	Muhasebe ve Etik
	Denetim
	Stratejik Maliyet Yönetimi
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Muhasebe Araştırmalarında Özel Konular

Kaynak: <https://haas.berkeley.edu/>

California Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Profesör, 2 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi, 2 Öğretim Görevlisi olmak üzere 10 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.24. California Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	2	2	10	847	283	9.430
Doçent	-	2	2	9	298	45	2.385
Dr. Öğr. Üyesi	-	2	2	1	9	10	132
Öğr. Gör.	2	2	4	-	14	10	321
Toplam	2	8	10	20	1.168	348	12.268
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2	116,8	34,8	1.226,8

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 116,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 34,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.226,8'dir. Öğretim üyelerinden sekizinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenlerden birinin doktorası bulunmaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.13. Singapore Ulusal Üniversitesi

Singapore Ulusal Üniversitesi 1905 yılında Singapore'de kurulmuş bir araştırma üniversitesidir. Ülkenin en büyük ve en eski üniversitesi konumundadır. Lisans ve Lisansüstü işletme eğitimi NUS İşletme Okulunda verilmektedir.

Tablo 3.25. Singapore Ulusal Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Adli Muhasebe
Muhasebe Bilgi Sistemi	Muhasebe Teorisi
Yönetim Muhasebesi	Muhasebede İleri Bağımsız Çalışma
Şirketler Muhasebesi ve Raporlama	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Muhasebe Araştırma Semineri	

Kaynak: <https://bba.nus.edu.sg/>

Singapore Ulusal Üniversitesinde muhasebe alanında 3 Profesör, 7 Doçent, 1 Doktor Öğretim üyesi, olmak üzere 11 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.26. Singapore Ulusal Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	3	3	11	2.490	313	26.254
Doçent	-	7	7	11	832	251	9.906
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	2	29	4	95
Toplam	-	11	11	24	3.351	568	36.255
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,1	304,6	51,6	3.295,9

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,1'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 304,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 51,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 3.295,9'dur (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.14. Northwestern Üniversitesi

Northwestern Üniversitesi ABD'nin Illinois eyaletinde 1850 yılında kurulan özel bir üniversitedir. İki öğretim üyesi ve 10 öğrenci ile derslere başlamıştır. Günümüzde ise dünyanın en iyi üniversiteleri arasındaki yerini almıştır. Lisansüstü işletme eğitimi Kellogg işletme okulunda verilmektedir.

Tablo 3.27. Northwestern Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebede Ampirik Araştırma	Finansal Raporlama ve Analiz
	Yönetim Muhasebesi

Kaynak: <https://www.kellogg.northwestern.edu/>

Northwestern Üniversitesinde muhasebe alanında 4 Profesör, 3 Doçent, 1 Doktor Öğretim üyesi, olmak üzere 8 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.28. Northwestern Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	3	4	9	3.169	201	35.650
Doçent	2	1	3	9	423	64	7.828
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	-	81	2	383
Toplam	3	5	8	18	3.673	267	43.861
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,2	459,1	33,3	5.482,6

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 459,1'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 33,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 5.482,6'dır. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.15. Copenhagen İşletme Okulu

Copenhagen İşletme Okulu 1917 yılında Danimarka'nın Copenhagen şehrinde kurulan bir devlet üniversitesidir.

Tablo 3.29. Copenhagen İşletme Okulu İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	Muhasebe Bilgi Sistemleri
	Muhasebe Analizi ve Değerlemesi

Kaynak: <https://www.cbs.dk/>

Copenhagen İşletme Okulunda muhasebe alanında 7 Profesör, 1 Doçent, 1 Doktor Öğretim üyesi, olmak üzere 9 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.30. Copenhagen İşletme Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	7	7	35	1.160	922	15.723
Doçent	1	-	1	-	5	8	103
Dr. Öğr. Üyesi	1	-	1	-	16	18	160
Toplam	2	7	9	35	1.181	948	15.986
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3,8	131,2	105,33	1.776,2

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 3,8'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 131,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 105,33'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.776,2'dir. Öğretim üyelerinden dördünün Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.16. Hong Kong Bilim ve Teknoloji Üniversitesi

Hong Kong Bilim ve Teknoloji Üniversitesi (HKUST), 1991 yılında Hong Kong'da kurulan uluslararası bir araştırma üniversitesidir. Ancak kısa sürede dünyanın en iyi üniversiteleri arasında yerini almıştır. Lisans ve Lisansüstü işletme eğitimi HKUST İşletme Okulunda verilmektedir.

Tablo 3.31. Hong Kong Bilim ve Teknoloji Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe İlkeleri	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi Temelleri	
Finansal Muhasebe Araştırmaları	

Kaynak: <https://prog-crs.ust.hk/>

Hong Kong Bilim ve Teknoloji Üniversitesinde muhasebe alanında 4 Profesör, 6 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi, olmak üzere 12 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.32. Hong Kong Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	3	4	5	1.444	175	13.901
Doçent	2	4	6	5	2.316	133	12.935
Dr. Öğr. Üyesi	1	1	2	2	1	10	23
Toplam	4	8	12	12	3.761	318	26.859
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1	313,4	26,5	2.238,2

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 313,4'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 26,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 2.238,2'dir. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.17. Rotterdam Erasmus Üniversitesi

Rotterdam Erasmus Üniversitesi 1913 yılında Hollanda'da kurulmuş bir üniversitedir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Rotterdam Yönetim Okulunda verilmektedir.

Tablo 3.33. Rotterdam Erasmus Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Yönetim Muhasebesi	
Finansal Muhasebe	

Kaynak: <https://www.rsm.nl/>

Rotterdam Erasmus Üniversitesinde muhasebe alanında 4 Profesör, 3 Doçent, 4 Doktor Öğretim üyesi, olmak üzere 11 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.34. Rotterdam Erasmus Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	4	4	4	758	138	10.296
Doçent	1	2	3	3	88	37	430
Dr. Öğr. Üyesi	1	3	4	4	18	36	159
Toplam	2	9	11	11	864	211	10.885
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1	78,5	19,1	989,5

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 78,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 19,1'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 989,5'dir. Öğretim üyelerinden yedisinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.18. Columbia Üniversitesi

Columbia Üniversitesi ABD'nin New York eyaletinde 1754 yılında İngiltere Kralı II. George tarafından Kral Koleji olarak kurulmuştur. New York eyaletindeki en eski Amerika Birleşik Devletleri'nin ise en eski beşinci üniversitesidir.

Tablo 3.35. Columbia Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Değer Muhasebesi
Muhasebe Teorisi	Finansal Tablolara Analizi ve Değerlemesi
Muhasebede Ampirik Araştırma	

Kaynak: <https://www8.gsb.columbia.edu/>

Columbia Üniversitesinde muhasebe alanında 5 Profesör, 1 Doçent, 4 Doktor Öğretim üyesi, olmak üzere 10 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.36. Columbia Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	5	5	15	3.779	484	46.286
Doçent	-	1	1	3	81	16	560
Dr. Öğr. Üyesi	1	3	4	5	87	29	404
Toplam	1	9	10	23	3.947	529	47.250
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,3	394,7	52,9	4.725

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 394,7'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 52,9'dur. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 4.725'dir. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.19. Yale Üniversitesi

Yale Üniversitesi Amerika Birleşik Devletleri'nin Connecticut eyaletinde 1701 yılında kurulan özel bir üniversitedir. ABD'nin üçüncü en eski ve en prestijli okullarından biridir. Lisansüstü Muhasebe eğitimi Yale Yönetim okulunda verilmektedir.

Tablo 3.37. Yale Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Muhasebe ve Finansal Ekonomide Ampirik Araştırma	

Kaynak: <https://som.yale.edu/>

Yale Üniversitesinde muhasebe alanında 4 Profesör, 5 Doktor Öğretim üyesi, olmak üzere 9 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.38. Yale Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	4	4	26	2.080	292	34.993
Dr. Öğr. Üyesi	2	3	5	8	44	25	273
Toplam	2	7	9	34	2.124	317	35.266
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3,7	236	35,2	3.918,4

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 3,7'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 236'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 35,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 3.918,4'tür. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.20. New York Üniversitesi (NYU)

1831’de kurulan New York Üniversitesi Amerika Birleşik Devletlerinin en büyük özel üniversitelerinden biridir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi NYU Stern İşletme Okulunda verilmektedir.

Tablo 3.39. New York Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Yönetim Muhasebesi	Finansal Raporlama ve Açıklama
Finansal Tablolar Analizi	İleri Finansal Tablolar Analizi
Denetim	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe ve Raporlama	Adli Muhasebe ve Finansal Tablo Hileleri
Denetim	
Finansal Muhasebede Ampirik Araştırma	

Kaynak: <https://www.stern.nyu.edu/>

New York Üniversitesinde muhasebe alanında 9 Profesör, 5 Doçent, 3 Doktor Öğretim üyesi, olmak üzere 17 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.40. New York Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	8	9	28	6.554	928	101.109
Doçent	2	3	5	4	391	74	3.250
Dr. Öğr. Üyesi	-	3	3	7	39	32	173
Toplam	3	14	17	39	6.984	1.034	104.532
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,2	410,8	60,8	6.148,9

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,2’dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 410,8’dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 60,8’dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 6.148,9’dur. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.21. Chicago Üniversitesi

Chicago Üniversitesi 1890 yılında ABD'nin Chicago kentinde kurulmuş özel bir üniversitedir. Lisansüstü işletme eğitimi Booth İşletme okulunda verilmektedir.

Tablo 3.41. Chicago Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi ve Analizi	
Finansal Tablolar Analizi	

Kaynak: <https://www.chicagobooth.edu/>

Chicago Üniversitesinde muhasebe alanında 7 Profesör, 4 Doçent, 4 Doktor Öğretim üyesi, olmak üzere 15 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.42. Chicago Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	6	7	14	9.451	550	123.210
Doçent	1	3	4	4	427	40	2.833
Dr. Öğr. Üyesi	-	4	4	2	51	25	538
Toplam	2	13	15	20	9.929	615	126.581
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,3	661,9	41	8.438,7

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 661,9'dur. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 41'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 8.438,7'dir (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.22. Warwick Üniversitesi

Warwick Üniversitesi 1965 yılında İngiltere'nin Coventry kentinde kurulmuş bir araştırma üniversitesidir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Warwick İşletme okulunda verilmektedir.

Tablo 3.43. Warwick Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebeye Giriş	
Yönetim Muhasebesinin Temelleri	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe ve Finansal Yönetim	
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi ve Kontrol	

Kaynak: <https://www.wbs.ac.uk/>

Warwick Üniversitesinde muhasebe alanında 6 Profesör, 4 Doçent, 3 Doktor Öğretim üyesi, olmak üzere 13 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.44. Warwick Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	2	4	6	13	1.205	230	12.494
Doçent	2	2	4	10	457	147	5.617
Dr. Öğr. Üyesi	2	1	3	1	2	16	21
Toplam	6	7	13	24	1.664	393	18.132
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,8	128	30,2	1.394,7

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,8'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 128'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 30,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.394,7'dir. Öğretim üyelerinden birisinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.23. Nanyang Teknoloji Üniversitesi

Nanyang Teknoloji Üniversitesi 1991 yılında Singapur'da kurulmuştur. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Nanyang İşletme Okulu'nda verilmektedir. Nanyang İşletme Okulu Singapur'daki ilk işletme okuludur.

Tablo 3.45. Nanyang Teknoloji Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	Finansal Tablolar Analizi
Muhasebe Araştırma Seminerleri	

Kaynak: <https://nbs.ntu.edu.sg/>

Nanyang Teknoloji Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 7 Doçent, 5 Doktor Öğretim üyesi olmak üzere 13 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.46. Nanyang Teknoloji Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	2	460	230	4.755
Doçent	3	4	7	5	348	147	3.600
Dr. Öğr. Üyesi	2	3	5	4	2	165	803
Toplam	5	8	13	11	810	542	9.158
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,8	62,3	41,6	704,4

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,8'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 62,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 41,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 704,4'tür. Öğretim üyelerinden üçünün Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.24. Melbourne Üniversitesi

Melbourne Üniversitesi Avustralya'nın Melbourne şehrinde 1853 yılında kurulmuş bir üniversitedir. Avustralya'nın en eski ikinci üniversitesidir.

Tablo 3.47. Melbourne Üniversitesi Lisans ve Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe Raporları ve Analiz	
Finansal Muhasebe	
Maliyet Yönetimi	
Denetim ve Güvence Hizmetleri	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Yöneticiler İçin Karar Verme Muhasebesi	Muhasebede Özellikli Konular
Stratejik Maliyet Yönetimi	
Finansal Muhasebe Araştırması	
Yönetim Muhasebesi Araştırması	

Kaynak: <https://study.unimelb.edu.au/>

Melbourne Üniversitesinde muhasebe alanında 6 Profesör, 5 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi, 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere 13 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.48. Melbourne Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	3	3	6	18	2.177	326	26.464
Doçent	2	3	5	2	308	57	2.153
Dr. Öğr. Üyesi	1	1	2	-	12	4	272
Toplam	6	7	13	20	2.497	387	28.889
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,5	192	29,7	2.222,2

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 192'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 29,7'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 2.222,2'dir. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.25. Michigan Üniversitesi

Michigan Üniversitesi 1817 yılında Amerika Birleşik Devletlerinde kurulmuş bir devlet üniversitesidir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Michigan Ross İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.49. Michigan Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe Bilgi Sistemi Tasarımı	Muhasebe İlkeleri
İleri Finansal Muhasebe	Maliyet Muhasebesi
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe İlkeleri	
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://michiganross.umich.edu/>

Michigan Üniversitesinde muhasebe alanında 3 Profesör, 7 Doktor Öğretim üyesi, 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere 11 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.50. Michigan Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	3	3	4	1.176	191	17.463
Dr. Öğr. Üyesi	3	4	7	10	597	77	5.230
Öğr. Gör.	1	-	1	-	9	4	32
Toplam	4	7	11	14	1.782	272	22.725
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,2	162	24,7	2.065,9

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 162'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 24,7'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 2.065,9'dur. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.26. Los Angeles California Üniversitesi (UCLA)

Los Angeles California Üniversitesi 1919 yılında Amerika Birleşik Devletlerinin Los Angeles eyaletinde kurulmuş bir araştırma üniversitesidir. Lisansüstü işletme eğitimi Anderson Yönetim Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.51. Los Angeles California Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebede Özellikli Konular	
Muhasebede Ampirik Araştırma	
Muhasebe İlkeleri	
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://www.anderson.ucla.edu/>

Los Angeles California Üniversitesinde muhasebe alanında 3 Profesör, 2 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi, olmak üzere 7 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.52. Los Angeles California Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	2	3	4	1.768	124	27.564
Doçent	-	2	2	1	168	44	990
Dr. Öğr. Üyesi	1	1	2	3	45	25	334
Toplam	2	5	7	8	1.981	193	28.888
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,1	283	27,5	4.126,8

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,1'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 283'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 27,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 4.126,8'dir (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.27. Navarra Üniversitesi

Navarra Üniversitesi 1952 yılında İspanya'da kurulmuştur. Lisansüstü işletme eğitimi IESE İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.53. Navarra Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://mba.iese.edu/>

Navarra Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 1 Doçent olmak üzere 2 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.54. Navarra Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	7	308	74	2.517
Doçent	-	1	1	-	9	9	64
Toplam	-	2	2	7	317	83	2.581
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3,5	158,5	41,5	1.290,5

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 3,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 158,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 41,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.290,5'dir. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.28. Manchester Üniversitesi

Manchester Üniversitesi İngiltere'de 1851 yılında kurulan Manchester Victoria Üniversitesi ile 1824 yılında kurulan Manchester Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'nin birleşimiyle 2004 yılında kurulmuştur. Bu birleşme ile Manchester'in en büyük üniversitesi haline gelmiştir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Manchester Alliance İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.55. Manchester Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
İşletme Muhasebesi ve Finansman	
Muhasebe Teorisi	

Kaynak: <https://www.alliancembs.manchester.ac.uk/>

Manchester Üniversitesinde muhasebe alanında 9 Profesör, 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere 10 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.56. Manchester Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	8	9	24	2.289	536	27.943
Öğr. Gör.	-	1	1	3	-	19	17
Toplam	1	9	10	27	2.289	555	27.960
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,7	228,9	55,5	2.796

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,7'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 228,9'dur. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 55,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 2.796'dır. Öğretim üyelerinden üçünün Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenin doktorası bulunmaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.29. ESSEC İşletme Okulu (Ecole Supérieure Des Sciences Économiques Et Commerciales)

Essec İşletme Okulu 1907 yılında Fransa'da kurulmuş bir üniversitedir. Singapur ve Fas'ta da kampüsleri bulunmaktadır.

Tablo 3.57. ESSEC İşletme Okulu İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://www.essec.edu/>

ESSEC İşletme Okulunda muhasebe alanında 7 Profesör, 6 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi olmak üzere 15 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.58. ESSEC İşletme Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	2	5	7	19	1.791	405	15.943
Doçent	4	2	6	18	335	211	2.550
Dr. Öğr. Üyesi	-	2	2	5	43	20	185
Toplam	6	9	15	42	2.169	636	18.678
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,8	144,6	42,4	1.245,2

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,8'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 144,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 42,4'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.245,2'dir (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Temmuz 2020 tarihinde alınmıştır).

3.30. İE Üniversitesi

İE Üniversitesi 1973 yılında İspanya'nın Madrid şehrinde kurulmuş özel bir üniversitedir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi İE İşletme Okulunda verilmektedir.

Tablo 3.59. İE Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Maliyet Muhasebesi	
Finansal Raporlama Ve Analiz	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Finansal Raporlama	
Denetim	

Kaynak: <https://www.ie.edu/>

İE Üniversitesinde muhasebe alanında 5 Profesör, 1 Doçent, 5 Doktor Öğretim üyesi olmak üzere 11 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.60. İE Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	2	3	5	12	595	214	6.424
Doçent	-	1	1	1	26	12	160
Dr. Öğr. Üyesi	2	3	5	1	32	28	244
Toplam	4	7	11	14	653	254	6.828
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,2	59,3	23	620,7

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 59,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 23'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 620,7'dir. Öğretim üyelerinden üçünün Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.31. ST Gallen Üniversitesi

ST Gallen Üniversitesi 1898 yılında İsviçre'nin Gallen kentinde kurulmuş bir üniversitedir.

Tablo 3.61. ST Gallen Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe, Kontrol Denetleme	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Yönetim Muhasebesi	Finansal Tablolar Analizi
Finansal Raporlama	Banka Muhasebesi

Kaynak: <https://courses.unisg.ch/>

ST Gallen Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Profesör, 1 Doçent, olmak üzere 3 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.62. ST Gallen Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	1	2	19	487	345	3.584
Doçent	-	1	1	6	8	88	68
Toplam	1	2	3	25	495	433	3.652
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				8,3	165	144,3	1.217,3

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 8,3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 165'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 144,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.217,3'tür (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.32. UNSW Sydney Üniversitesi

UNSW Sydney Üniversitesi 1949 yılında Avustralya'nın Sydney kentinde kurulmuş bir üniversitedir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi UNSW İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.63. UNSW Sydney Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	Finansal Tablolara Analizi

Kaynak: <https://www.business.unsw.edu.au/>

UNSW Sydney Üniversitesinde muhasebe alanında 6 Profesör, 6 Doçent, 6 Öğretim Görevlisi olmak üzere 18 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.64. UNSW Sydney Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	2	4	6	25	2.342	510	20.288
Doçent	3	3	6	8	586	215	4.793
Öğr. Gör.	3	3	6	4	206	100	1.637
Toplam	8	10	18	37	3.134	825	26.718
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2	174,1	45,8	1.484,3

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 174,1'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 45,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.484,3'tür. Makale ve atıf sayıları ile ilgili bilgilere öğretim üyelerinin Google akademik profillerinden ulaşılmıştır. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenlerin doktorası bulunmaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.33. Tsinghua Üniversitesi

Tsinghua Üniversitesi Çin'in başkenti Pekin'de 1911 yılında kurulmuştur. Çin'deki en seçici ve en saygın üniversitelerinden biridir.

Tablo 3.65. Tsinghua Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe İlkeleri	Denetim
Finansal Muhasebe	Muhasebe Bilgi Sistemi
	Yönetim Muhasebesi
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	Finansal Tablolar Analizi

Kaynak: <http://ug.sem.tsinghua.edu.cn/>

Tsinghua Üniversitesinde muhasebe alanında 3 Profesör, 5 Doçent, 5 olmak üzere 8 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.66. Tsinghua Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	2	3	2	51	101	579
Doçent	4	1	5	-	50	27	519
Toplam	5	3	8	2	101	128	1.098
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,25	12,6	16	137,2

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,25'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 12,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 16'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 137,2'dir. Öğretim üyelerinden yedisinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.34. Peking Üniversitesi

Peking Üniversitesi 1898 yılında Çin'in Peking kentinde Çin İmparatorluk Üniversitesi ismiyle kurulmuştur. 1912 yılında Peking Üniversitesi adını almıştır. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Guanghai İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.67. Peking Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Denetim
Maliyet ve Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	

Kaynak: <http://www.bri.pku.edu.cn/>

Peking Üniversitesinde muhasebe alanında 4 Profesör, 3 Doçent, olmak üzere 7 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.68. Peking Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	3	4	3	50	158	513
Doçent	1	2	3	5	80	37	362
Toplam	2	5	7	8	130	195	875
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,1	18,5	27,8	125

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,1'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 18,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 27,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 125'dir.

Öğretim üyelerinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.35. Vienna Ekonomi ve İşletme Üniversitesi (WU)

Vienna Ekonomi ve İşletme Üniversitesi 1898 yılında Avusturya'nın Vienna kentinde kurulmuştur. Avrupa'nın en büyük ekonomi üniversitesidir.

Tablo 3.69. Vienna Ekonomi ve İşletme Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Raporlama ve Analiz	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	Muhasebe Araştırma Konuları

Kaynak: <https://www.wu.ac.at/en>

Vienna Ekonomi ve İşletme Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Profesör, 3 Doktor Öğretim üyesi olmak üzere 5 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.70. Vienna Ekonomi ve İşletme Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	2	2	4	150	116	1.549
Dr. Öğr. Üyesi	1	2	3	6	44	28	200
Toplam	1	4	5	10	194	141	1.749
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2	38,8	28,8	349,8

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 38,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 28,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 349,8'dir (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.36. Seoul Ulusal Üniversitesi

Seoul Ulusal Üniversitesi 1895 yılında Güney Kore'nin başkenti Seoul'da kurulmuş bir üniversitedir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi SNU İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.71. Seoul Ulusal Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	
Muhasebe İlkeleri	
Maliyet Muhasebesi	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Muhasebe Araştırma Konuları
Yönetim Muhasebesi	
Mali Tablolar Analizi ve Değerleme	

Kaynak: <https://en.snu.ac.kr/>

Seoul Ulusal Üniversitesinde muhasebe alanında 5 Profesör, 3 Doçent, olmak üzere 8 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.72. Seoul Ulusal Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	5	5	10	833	215	10.301
Doçent	1	2	3	10	230	92	1.244
Toplam	1	7	8	20	1.063	307	11.545
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,5	132,8	38,3	1.443,1

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 132,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 38,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.443,1'dir. Öğretim üyelerinden üçünün Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.37. Singapore Yönetim Üniversitesi

1997 Yılında Singapore’de kurulmuş özel bir üniversitedir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Lee Kong Chian İşletme Okulu’nda verilmektedir.

Tablo 3.73. Singapore Yönetim Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Muhasebe Bilgi Sistemleri	

Kaynak: <https://business.smu.edu.sg/>

Singapore Yönetim Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Profesör, 2 Doçent, 3 Doktor Öğretim üyesi olmak üzere 7 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.74. Singapore Yönetim Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	1	2	5	1.430	106	11.826
Doçent	-	2	2	5	264	52	1.802
Dr. Öğr. Üyesi	-	3	3	8	216	83	2.464
Toplam	1	6	7	18	1.910	241	16.092
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,5	272,8	34,4	2.298,8

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,5’dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 272,8’dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 34,4’tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 2.298,8’dir (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.38. British Columbia Üniversitesi

British Columbia Üniversitesi 1908 yılında Kanada’da kurulmuş bir üniversitedir. Üniversite, Kanada’nın en iyi üç üniversitesi arasında yer almaktadır.

Tablo 3.75. British Columbia Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	Muhasebede Ampirik Araştırma

Kaynak: <https://management.ok.ubc.ca/>

British Columbia Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Profesör, 5 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi olmak üzere 9 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir

Tablo 3.76. British Columbia Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	2	2	4	1.251	141	16.498
Doçent	2	3	5	8	1.144	219	10.977
Dr. Öğr. Üyesi	-	2	2	-	64	12	12
Toplam	2	7	9	12	2.459	372	27.487
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,3	273,2	41,3	3.054,1

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 273,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 41,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 3.054,1'dir (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.39. Sydney Üniversitesi

Sydney Üniversitesi Avustralya'nın Sydney kentinde 1850 yılında kurulmuştur. Avustralya'nın en eski üniversitesidir.

Tablo 3.77. Sydney Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe İlkeleri	
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://www.sydney.edu.au/>

Sydney Üniversitesinde muhasebe alanında 4 Profesör, 3 Doçent, 1 Doktor Öğretim üyesi 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere 9 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.78. Sydney Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	2	2	4	15	2.191	564	28.910
Doçent	1	2	3	4	558	156	5.671
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	1	15	9	48
Öğr. Gör.	-	1	1	-	-	4	11
Toplam	3	6	9	20	2764	733	34.640
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,2	307,1	81,4	3.848,8

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 307,1'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 81,4'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 3.848,8'dir. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenin doktorası bulunmaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.40. Hong Kong Üniversitesi

Hong Kong Üniversitesi 1910 yılında Hong Kong'da kurulmuştur. Ülkenin en eski üniversitesidir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Hong Kong Üniversitesi İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.79. Hong Kong Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Muhasebe Verileri ve Analiz	
Denetim	

Kaynak: <https://www.fbe.hku.hk/>

Hong Kong Üniversitesinde muhasebe alanında 3 Profesör, 3 Doçent, olmak üzere 6 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.80. Hong Kong Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	3	3	10	584	120	4.573
Doçent	1	2	3	4	160	30	1.084
Toplam	1	5	6	14	744	150	5.657
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,3	124	25	942,8

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 124'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 25'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 942,8'dir (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.41. Toronto Üniversitesi

Toronto Üniversitesi 1827 yılında Kanada'da kurulmuş bir üniversitedir. Kanada'nın ilk üniversitesi olma özelliğine sahiptir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Rotman İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.81. Toronto Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebeye Giriş	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Finansal Tablolar Analizi
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://www.rotman.utoronto.ca/>

Toronto Üniversitesinde muhasebe alanında 6 Profesör, 7 Doçent, olmak üzere 13 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.82. Toronto Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	6	6	16	1.862	345	16.198
Doçent	1	6	7	16	950	132	7.455
Toplam	1	12	13	32	2.812	477	23.653
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,4	216,3	36,6	1.819,4

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,4'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 216,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 36,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.819,4'dür. Öğretim üyelerinden dördünün Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.42. Monash Üniversitesi

Monash Üniversitesi 1958 yılında Avustralya'da kurulmuş bir üniversitedir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Monash İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.83. Monash Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	

Kaynak: <https://www.monash.edu/>

Monash Üniversitesinde muhasebe alanında 6 Profesör, 4 Doçent, 2 Öğretim Görevlisi olmak üzere 12 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.84. Monash Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	3	3	6	15	1.939	299	22.816
Doçent	2	2	4	8	230	100	2.080
Öğr. Gör.	-	2	2	1	306	67	2.609
Toplam	5	7	12	24	2.475	466	27.505
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2	206,2	38,8	2.292

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 206,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 38,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 2.292'dir. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenlerin doktorası bulunmaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.43. Şanghai Jiao Tong Üniversitesi

Şanghai Jiao Tong Üniversitesi Çin'in Şanghai kentinde 1896 yılında kurulmuş bir üniversitedir. Lisansüstü işletme eğitimi Çin Avrupa Uluslararası İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.85. Şanghai Jiao Tong Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	

Kaynak: <https://isc.sjtu.edu.cn/>

Şanghai Jiao Tong Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 2 Doçent, olmak üzere 3 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.86. Şanghai Jiao Tong Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	1	418	97	3.881
Doçent	-	2	2	-	300	6	2.616
Toplam	-	3	3	1	718	103	6.497
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,3	239,3	34,3	2.165,6

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 239,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 34,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 2.165,6'dır. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır.)

3.44. Duke Üniversitesi

Duke Üniversitesi 1838'de Amerika Birleşik Devletlerinde kurulmuş bir vakıf üniversitedir. Lisansüstü işletme eğitimi Fuqua İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.87. Duke Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Finansal Tablolar Analizi	

Kaynak: <https://www.fuqua.duke.edu/>

Duke Üniversitesinde muhasebe alanında 4 Profesör, 5 Doçent, 1 Doktor Öğretim üyesi olmak üzere 10 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.88. Duke Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	4	4	11	1.405	184	14.104
Doçent	1	4	5	9	917	50	6.929
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	2	58	14	336
Toplam	1	9	10	22	2.380	248	21.369
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,2	238	24,8	2.136,9

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 238'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 24,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 2.136,9'dur. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.45. Hong Kong City Üniversitesi

Hong Kong Şehir üniversitesi 1994 yılında kurulmuş bir üniversitedir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Hong Kong City İşletme Fakültesi'nde verilmektedir.

Tablo 3.89. Hong Kong City Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebeye Giriş	Finansal Tablolar Analizi
Yönetim Muhasebesine Giriş	
Denetim	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Raporlama Analizi	Maliyet ve Yönetim Muhasebesi
Muhasebe	Muhasebe Bilgi Sistemleri

Kaynak: <https://www.cityu.edu.hk/>

Hong Kong City Üniversitesinde muhasebe alanında 3 Profesör, 5 Doçent olmak üzere 8 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.90. Hong Kong City Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	3	3	10	590	78	9.873
Doçent	2	3	5	9	508	169	4.258
Toplam	2	6	8	19	1.098	247	14.131
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,3	137,2	30,8	1.766,3

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 137,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 30,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.766,3'tür. Öğretim üyelerinden dördünün Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.46. Korea Üniversitesi

Korea Üniversitesi 1905 yılında Güney Korea'da kurulmuştur. Ülkenin en eski ve en prestijli yükseköğrenim kurumlarından biridir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Korea İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.91. Korea Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	Muhasebe İlkeleri
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Yönetim Muhasebesi
Muhasebede Özellikli Konular	Finansal Tablolara Analizi

Kaynak: <https://biz.korea.ac.kr/>

Korea Üniversitesinde muhasebe alanında 6 Profesör, 1 Doktor Öğretim üyesi olmak üzere 7 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.92. Korea Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	6	6	8	510	213	4.418
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	-	-	4	30
Toplam	-	7	7	8	510	217	4.448
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,1	72,8	31	635,4

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,1'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 72,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 31'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 635,4'tür. Öğretim üyelerinden altısının Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.47. Aalto Üniversitesi

Aalto Üniversitesi 2010 yılında Finlandiya'nın başkenti Helsinki'de kurulmuş bir üniversitedir.

Tablo 3.93. Aalto Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://www.aalto.fi/>

Aalto Üniversitesinde muhasebe alanında 4 Profesör, 2 Doçent, 3 Doktor Öğretim üyesi olmak üzere 9 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.94. Aalto Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	4	4	9	871	170	10.152
Doçent	-	2	2	3	173	58	1.396
Dr. Öğr. Üyesi	-	3	3	5	44	41	466
Toplam	-	9	9	17	1.088	269	12.014
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,8	120,8	29,8	1.334,8

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,8'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 120,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 29,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.334,8'dir. Öğretim üyelerinden üçünün Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.48. Aston Üniversitesi

Aston Üniversitesi 1895 yılında İngiltere'nin Birmingham şehrinde kurulmuş bir üniversitedir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Aston İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.95. Aston Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	Muhasebede Güncel Sorunlar
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe ve Raporlama	Denetim
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://www.aston.ac.uk/>

Aston Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Profesör, 1 Doktor Öğretim Üyesi 6 Öğretim Görevlisi olmak üzere 9 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.96. Aston Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	1	2	15	275	260	2.213
Dr. Öğr. Üyesi		1	1	-	8	7	35
Öğr. Gör.	2	4	6	7	96	88	897
Toplam	3	6	9	22	379	355	3.145
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,4	42,1	39,4	349,4

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,4'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 42,1'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 39,4'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 349,4'tür. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenlerin doktorası bulunmaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.49. Australian Ulusal Üniversitesi

Australian Ulusal Üniversitesi 1946 yılında Avustralya'nın başkenti Canberra'da kurulmuştur. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi ANU İşletme ve Ekonomi Fakültesi'nde verilmektedir.

Tablo 3.97. Australian Ulusal Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Şirketler Muhasebesi	
Yönetim Muhasebesi	
Muhasebe Teorisi	
Finansal Tablolar Analizi	
Denetim	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Kurumsal Muhasebe	
Mali Tablolar Analizi	
Yönetim Muhasebesi	
Muhasebede Güncel Sorunlar	

Kaynak: <https://www.cbe.anu.edu.au/>

Australian Ulusal Üniversitesinde muhasebe alanında 4 Profesör, 3 Öğretim Görevlisi olmak üzere 7 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.98. Australian Ulusal Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	4	4	11	1.371	225	21.020
Öğr. Gör.	1	2	3	6	146	42	1.051
Toplam	1	6	7	17	1.517	267	22.071
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,4	216,7	38,1	3.153

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,4'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 216,7'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 38,1'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 3.153'tür. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenlerden ikisinin doktora bulunmamaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.50. Boston Üniversitesi

Boston Üniversitesi 1839 yılında Amerika Birleşik Devletlerinin Boston eyaletinde kurulmuş bir vakıf üniversitesidir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Questrom İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.99. Boston Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Raporlama ve Analiz	

Kaynak: <http://www.bu.edu/>

Boston Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Profesör, 3 Doçent, 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere 6 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.100. Boston Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	2	2	3	439	91	4.808
Doçent	1	2	3	5	538	95	3.878
Öğr. Gör.	-	1	1	-	-	6	-
Toplam	1	5	6	8	977	192	8.686
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,3	162,8	32	1.447,6

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 162,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 32'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.447,6'dır. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenin doktorası bulunmaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.51. Carnegie Mellon Üniversitesi

Carnegie Mellon Üniversitesi 1900 yılında Amerika Birleşik Devletlerinin Pensilvanya eyaletinde kurulmuştur. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Tepper İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.101. Carnegie Mellon Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebeye Giriş	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal ve Yönetim Muhasebesi	
Finansal Tablolar Analizi	

Kaynak: <https://www.cmu.edu/>

Carnegie Mellon Üniversitesinde muhasebe alanında 4 Profesör, 1 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 5 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.102. Carnegie Mellon Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	4	87	47	1.231
Doçent	-	1	1	5	36	31	157
Dr. Öğr. Üyesi	-	3	3	16	196	71	808
Toplam	-	5	5	25	319	149	2.196
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				5	63,8	29,8	439,2

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 63,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 29,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 439,2'dir (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.52. London Şehir Üniversitesi

London Şehir Üniversitesi 1894 yılında İngiltere'nin London şehrinde kurulmuştur. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Cass İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.103. London Şehir Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal ve Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe Teorisi	Finansal Tablolar Analizi
Ampirik Finansal Muhasebe Araştırması	

Kaynak: <https://www.cass.city.ac.uk/>

London Şehir Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Doçent, 4 Öğretim Görevlisi olmak üzere 6 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.104. London Şehir Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Doçent	-	2	2	4	35	48	263
Öğr. Gör.	1	3	4	1	11	20	136
Toplam	1	5	6	5	46	68	399
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,8	7,6	11,3	66,5

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,8'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 7,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 11,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 66,5'dir. Öğretim üyelerinden dördünün Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenlerden üçünün doktorası bulunmaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.53. Cornell Üniversitesi

Cornell Üniversitesi Amerika Birleşik Devletlerinin New York eyaletinde 1865 yılında kurulmuş bir özel üniversitedir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi SC Johnson İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.105. Cornell Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Maliyet Muhasebesi
Yönetim Muhasebesi	
Mali Tablolar Analizi	
Denetim	

Kaynak: <https://dyson.cornell.edu/>

Cornell Üniversitesinde muhasebe alanında 4 Profesör, 6 Doçent 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 11 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.106. Cornell Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	4	4	14	2.284	386	31.419
Doçent	1	5	6	9	366	190	2.329
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	1	20	9	75
Toplam	1	10	11	24	2.670	585	33.828
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,1	242,7	53,1	3.074,8

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,1'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 242,7'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 53,1'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 3.074,8'dir. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.54. Cranfield Üniversitesi

Cranfield Üniversitesi 1946 yılında İngiltere'de kurulmuş bir üniversitedir. Lisansüstü işletme eğitimi Cranfield Yönetim Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.107. Cranfield Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	

Kaynak: <https://www.cranfield.ac.uk/>

Cranfield Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Doçent bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyesinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.108. Cranfield Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Doçent	-	1	1	2	50	30	377
Toplam	-	1	1	2	50	30	377
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2	50	30	377

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 50'dir. Öğretim Üyesi başına düşen

toplam makale sayısı 30'dur. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 377'dir. Öğretim üyesinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ağustos 2020 tarihinde alınmıştır).

3.55. Emylon İşletme Okulu

Emlyon İşletme Okulu 1872 yılında Fransa'da kurulmuş bir üniversitedir. Okulun, Paris, Lyon, Şanghay, Kazablanka'da kampüsleri bulunmaktadır.

Tablo 3.109. Emylon İşletme Okulu İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Finansal Analiz	
Denetim	

Kaynak: <https://bba.em-lyon.com/>

Emlyon İşletme Okulunda muhasebe alanında 1 Profesör, 3 Doçent olmak üzere 4 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.110. Emylon İşletme Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	1	45	33	587
Doçent	3	-	3	1	12	47	106
Toplam	3	1	4	2	57	80	693
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,5	14,2	20	173,2

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 14,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 20'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 173,2'dir. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.56. ESCP İşletme Okulu

ESCP İşletme Okulu 1819 yılında Fransa’da kurulmuş dünyanın en eski işletme okullarından biridir. Paris, Londra, Madrid ve Torino’da da kampüsleri bulunmaktadır.

Tablo 3.111. ESCP İşletme Okulu İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Uluslararası Finansal Raporlama Standartları	

Kaynak: <https://www.escpeurope.eu/>

ESCP İşletme Okulunda muhasebe alanında 4 Profesör, 4 Doçent 2 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 10 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.112. ESCP İşletme Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	3	4	8	148	303	1.352
Doçent	1	3	4	3	45	84	325
Dr. Öğr. Üyesi	1	1	2	1	12	46	148
Toplam	3	7	10	12	205	433	1.825
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,2	20,5	43,3	182,5

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,2’dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 20,5’dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 43,3’tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 182,5’dir. Öğretim üyelerinden altısının Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.57. Georgia Teknoloji Enstitüsü

Georgia Teknoloji Enstitüsü 1885 yılında Amerika’da kurulmuş bir üniversitedir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Scheller İşletme Okulu’nda verilmektedir.

Tablo 3.113. Georgia Teknoloji Enstitüsü İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finans ve Yönetim Muhasebesi	Finansal Raporlama ve Analiz
	Uluslararası Muhasebe

Kaynak: <http://www.catalog.gatech.edu/>

Georgia Teknoloji Enstitüsünde muhasebe alanında 3 Profesör, 2 Doçent olmak üzere 5 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.114. Georgia Teknoloji Enstitüsü Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	3	3	7	258	55	2.684
Doçent	2	-	2	1	37	8	308
Toplam	2	3	5	8	295	67	2.992
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,6	59	13,4	598,4

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,6’dır. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 59’dur. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 13,4’tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 598,4’tür. Öğretim üyelerinden dördünün Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.58. IMD (Uluslararası Yönetim Geliştirme Enstitüsü)

IMD Uluslararası Yönetim Geliştirme Enstitüsü 1990 yılında İsviçre’nin Lozan kentinde kurulmuştur. Dünyanın en iyi lisansüstü işletme okullarından biridir.

Tablo 3.115. IMD Uluslararası Yönetim Geliştirme Enstitüsü Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	

Kaynak: <https://www.imd.org/>

IMD Uluslararası Yönetim Geliştirme Enstitüsünde muhasebe alanında 2 Profesör bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.116. IMD Uluslararası Yönetim Geliştirme Enstitüsü Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	2	2	2	12	34	125
Toplam	-	2	2	2	12	34	125
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1	6	17	62,5

Öğretim üyelerinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 17'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 62,5'dir. Öğretim üyelerinden ikisinin de Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.59. IIM Hindistan Yönetim Enstitüsü Ahmedabad

Hindistan Yönetim Enstitüsü 1961 yılında Hindistan'da kurulmuştur. Hindistan'ın en iyi işletme okullarından biridir.

Tablo 3.117. IIM Hindistan Yönetim Enstitüsü Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Raporlama ve Analiz	Mali Tablolar Analizi
Ampirik Muhasebe Araştırması	
Maliyet Muhasebesi	

Kaynak: <https://www.iima.ac.in/>

IIM Hindistan Yönetim Enstitüsünde muhasebe alanında 4 Profesör, 2 Doçent olmak üzere 6 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.118. IIM Hindistan Yönetim Enstitüsü Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	4	4	20	268	475	2.387
Doçent	-	2	2	5	74	66	451
Toplam	-	6	6	25	342	541	2.838
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				4,1	57	90,1	473

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 4,1'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 57'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 90,1'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 473'tür. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.60. IIMB Hindistan Yönetim Enstitüsü Bangalore

Hindistan Bangalore Yönetim Enstitüsü 1973 yılında Hindistan'da kurulmuştur. Ahmedabad'dan sonra Hindistan'da kurulan en iyi lisansüstü işletme okullarından biridir.

Tablo 3.119. IIMB Hindistan Yönetim Enstitüsü Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Raporlama ve Analiz	Finansal Tablolar Analizi

Kaynak: <https://www.iimb.ac.in/>

IIMB Hindistan Yönetim Enstitüsünde muhasebe alanında 3 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 6 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.120. IIMB Hindistan Yönetim Enstitüsü Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	3	3	6	123	80	1.881
Doçent	-	2	2	6	242	64	3.496
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	1	-	4	16
Toplam	-	6	6	13	365	148	5.393
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,1	60,8	24,6	898,8

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,1'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 60,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 24,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 898,8'dir. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.61. KAİST Kore Bilim ve Teknoloji Üniversitesi

Kore Bilim ve Teknoloji Üniversitesi 1971 yılında Güney Kore'de kurulmuş bir üniversitedir. Üniversitenin Daejeon ve Seul'da kampüsleri bulunmaktadır.

Tablo 3.121. KAIST Kore Bilim ve Teknoloji Enstitüsü Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Muhasebe Araştırmaları

Kaynak: <https://www.business.kaist.edu/>

KAIST Kore Bilim ve Teknoloji Enstitüsünde muhasebe alanında 2 Profesör, 2 Doçent olmak üzere 4 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.122. KAIST Kore Bilim ve Teknoloji Enstitüsü Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	2	2	2	1.305	255	16.075
Doçent	-	2	2	11	362	105	2.920
Toplam	-	4	4	13	1.667	360	18.995
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3,2	416,7	90	4.748,7

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 3,2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 416,7'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 90'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 4.748,7'dir (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.62. Ku Leuven Üniversitesi

Ku Leuven Üniversitesi Belçika'nın Leuven şehrinde 1425 yılında kurulmuş bir üniversitedir. 'Felemenk' diye bilinen Hollanda, Lüksemburg ve Belçika'nın en iyi üniversitesi unvanına sahiptir.

Tablo 3.123. Ku Leuven Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Finansal Tablolar Analizi	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://onderwijsaanbod.kuleuven.be/>

Ku Leuven Üniversitesinde muhasebe alanında 5 Profesör, 2 Doçent olmak üzere 7 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.124. Ku Leuven Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	3	2	5	14	858	624	12.497
Doçent	1	1	2	5	122	50	1.080
Toplam	4	3	7	19	980	674	13.577
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,7	140	96,2	1.939,5

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,7'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 140'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 96,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı

1.939,5'dir. Öğretim üyelerinden beşinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.63. Lancaster Üniversitesi

Lancaster Üniversitesi 1964 yılında İngiltere'de kurulmuştur. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Lancaster İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.125. Lancaster Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe Bilgi Sistemleri	Finansal Tablolar Analizi
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebeye Giriş	Yönetim Muhasebesi
Finansal Muhasebe	Finansal Tablolar Analizi

Kaynak: <https://www.lancaster.ac.uk/>

Lancaster Üniversitesinde muhasebe alanında 5 Profesör, 1 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 3 Öğretim Görevlisi olmak üzere 12 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.126. Lancaster Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	4	5	9	1.838	274	18.021
Doçent	-	1	1	-	6	9	59
Dr. Öğr. Üyesi	2	1	3	-	243	69	2.538
Öğr. Gör.	1	2	3	3	64	27	403
Toplam	4	8	12	12	2.151	379	21.021
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1	179,2	31,5	1.751,7

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 179,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 31,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı

1.751,7'dir. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenlerin doktorası bulunmaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.64. McGill Üniversitesi

McGill Üniversitesi 1821 yılında Kanada'nın Montreal şehrinde kurulmuştur. Kanada'nın en eski üniversitesidir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Desautels İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.127. McGill Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Maliyet Muhasebesi	Finansal Tablo Analizi
Yönetim Muhasebesi	Denetim
Finansal Muhasebe	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Muhasebe Araştırma Konuları
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://www.mcgill.ca/>

McGill Üniversitesinde muhasebe alanında 3 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 4 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.128. McGill Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	-	-	-	-	-	-
Doçent	1	2	3	7	333	94	2.829
Dr. Öğr. Üyesi	1	-	1	1	-	6	30
Toplam	2	2	4	8	333	100	2.859
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2	83,2	25	714,7

Öğretim üyesinin 2018 yılı Öğretim Üyesi başına düşen makale sayısı 2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 83,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 25'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 714,7'dir.

Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.65. Michigan Eyalet Üniversitesi

Michigan Eyalet Üniversitesi 1855 yılında Amerika Birleşik Devletlerinde kurulmuştur. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Broad İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.129. Michigan Eyalet Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Muhasebe Bilgi Sistemleri	
Maliyet ve Yönetim Muhasebesi	
Denetim	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe ve Raporlama Stratejisi	Denetim
Yönetim Muhasebesi	Mali Tablolar Analizi

Kaynak: <https://broad.msu.edu/>

Michigan Eyalet Üniversitesinde muhasebe alanında 5 Profesör, 3 Doçent olmak üzere 8 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.130. Michigan Eyalet Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	4	5	25	2.120	356	22.263
Doçent	-	3	3	3	60	35	426
Toplam	1	7	8	28	2.180	391	22.689
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3,5	272,5	48,8	2.836,1

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 3,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 272,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 48,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı

2.836,1'dir. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.66. Ulusal Taiwan Üniversitesi (NTU)

Ulusal Taiwan Üniversitesi 1928 yılında Tayvan'ın başkenti Taipei'de kurulmuştur. Tayvan'ın en iyi üniversitelerinden biridir.

Tablo 3.131. Ulusal Taiwan Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe İlkeleri	
Muhasebe	
Maliyet ve Yönetim Muhasebesi	
Denetim	
Muhasebe Bilgi Sistemleri	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Muhasebede Ampirik Araştırma
Yönetim Muhasebesi	
Muhasebe Bilgi Sistemleri	
Denetim	

Kaynak: <http://www.management.ntu.edu.tw/>

Ulusal Taiwan Üniversitesinde muhasebe alanında 6 Profesör, 2 Doçent olmak üzere 8 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.132. Ulusal Taiwan Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	3	3	6	5	236	423	3.292
Doçent	-	2	2	-	100	8	801
Toplam	3	5	8	5	336	431	4.093
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,6	42	53,8	511,6

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,6'dır. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 42'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 53,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 511,6'dır.

Öğretim üyelerinden yedisinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.67. Oxford Brookes Üniversitesi

Oxford Brookes Üniversitesi 1865 yılında İngiltere’de sanat okulu olarak kurulmuştur. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Oxford Brookes İşletme Okulu’nda verilmektedir.

Tablo 3.133. Oxford Brookes Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	Denetim
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Denetim ve Güvence
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://www.brookes.ac.uk/>

Oxford Brookes Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 1 Doçent, 3 Öğretim Görevlisi olmak üzere 5 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.134. Oxford Brookes Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	1	630	20	5.606
Doçent	1	-	1	2	504	34	5.072
Öğr. Gör.	1	2	3	1	34	21	455
Toplam	2	3	5	4	1.168	75	11.133
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,8	233,6	15	2.226,6

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,8’dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 233,6’dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 15’dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 2.226,6’dır. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim

Görevlisi unvanlı akademisyenlerin doktora bulunmaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.68. Pennsylvania Eyalet Üniversitesi

Pennsylvania Eyalet Üniversitesi 1855 yılında Amerika Birleşik Devletlerinin Pennsylvania eyaletinde 1855 yılında kurulmuştur. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Smeal İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.135. Pennsylvania Eyalet Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	Finansal Raporlama
Yönetim Muhasebesi	
Muhasebe Bilgi Sistemleri	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe Bilgi Sistemleri	Muhasebede Ampirik Araştırma
Yönetim Muhasebesi	Denetim

Kaynak: <https://bulletins.psu.edu/>

Pennsylvania Eyalet Üniversitesinde muhasebe alanında 4 Profesör, 5 Doçent olmak üzere 9 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.136. Pennsylvania Eyalet Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	4	4	4	1.008	187	14.316
Doçent	3	2	5	6	341	156	5.099
Toplam	3	6	9	10	1.349	343	19.415
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,1	149,8	38,1	2.157,2

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,1'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 149,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 38,1'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 2.157,2'dir. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.69. Stockholm Ekonomi Okulu

Stockholm Ekonomi Okulu 1909 yılında İsveç'in Stockholm eyaletinde kurulmuştur. İskandinav Ülkeleri arasında en iyi ekonomi okulu olarak derecelendirilmiştir.

Tablo 3.137. Stockholm Ekonomi Okulu İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Raporlama	Denetim
Finansal Muhasebe	Muhasebe Araştırma Konuları

Kaynak: <https://www.hhs.se/en>

Stockholm Ekonomi Okulunda muhasebe alanında 4 Profesör, 5 Doçent olmak üzere 9 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.138. Stockholm Ekonomi Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	4	4	13	521	220	5.242
Doçent	1	4	5	20	247	145	1.576
Toplam	1	8	9	33	768	365	6.818
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3,6	85,3	40,5	757,5

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 3,6'dır. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 85,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 40,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 757,5'dir. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.70. Sungkyunkwan Üniversitesi

Sungkyunkwan Üniversitesi 1398 yılında Güney Kore’de kurulmuş özel bir üniversitedir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Sungkyunkwan İşletme Okulu’nda verilmektedir.

Tablo 3.139. Sungkyunkwan Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	
Maliyet Muhasebesi	
Vergi Muhasebesi	
Denetim	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Yönetim Muhasebesi	Muhasebede Ampirik Araştırma
Finansal Muhasebe	
Muhasebe Bilgi Sistemleri	

Kaynak: <https://biz.skku.edu/>

Sungkyunkwan Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 5 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.140. Sungkyunkwan Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	2	2	-	30	46	365
Doçent	-	2	2	-	61	42	694
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	-	-	4	16
Toplam	-	5	5	-	91	92	1.075
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				-	18,2	18,4	215

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı bulunmamaktadır. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 18,2’dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 18,4’tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 215’dir. Öğretim üyelerinden üçünün Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.71. Mönih Teknik Üniversitesi

Mönih Teknik Üniversitesi 1868 yılında Almanya'nın Mönih kentinde kurulmuş bir üniversitedir. Üniversitenin Mönih ve çevresindeki iller dışında Singapur'da da kampüsü bulunmaktadır.

Tablo 3.141. Mönih Teknik Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Maliyet Muhasebesi	
Finansal Muhasebe	

Kaynak: <https://www.wi.tum.de/>

Mönih Teknik Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Profesör1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 3 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.142. Mönih Teknik Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	2	2	7	258	239	4.132
Dr. Öğr. Üyesi	1	-	1	1	9	9	169
Toplam	1	2	3	8	267	248	4.301
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,6	89	82,6	1.433,6

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,6'dır. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 89'dur. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 82,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.433,6'dır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.72. Texas A&M Üniversitesi

Texas A&M Üniversitesi 1876 yılında Amerika Birleşik Devletlerinin Texas eyaletinde kurulmuştur. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Mays İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.143. Texas A&M Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebeye Giriş	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://catalog.tamu.edu/>

Texas A&M Üniversitesinde muhasebe alanında 8 Profesör, 1 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 11 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.144. Texas A&M Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	7	8	16	3.386	415	31.098
Doçent	-	1	1	1	123	20	693
Dr. Öğr. Üyesi	-	2	2	1	6	10	53
Toplam	1	10	11	18	3.515	445	31.844
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,6	319,5	40,4	2.894,9

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,6'dır. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 319,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 40,4'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 2.894,9'dur (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.73. Hong Kong China Üniversitesi

Hong Kong China Üniversitesi 1963 yılında Hong Kong'da kurulmuş bir üniversitedir. Bölgenin en eski ikinci üniversitesidir.

Tablo 3.145. Hong Kong China Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Denetim	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Muhasebe Bilgi Sistemleri
Maliyet ve Yönetim Muhasebesi	Muhasebede Bağımsız Çalışma
Denetim	

Kaynak: <http://www2.bschool.cuhk.edu.hk/>

Hong Kong China Üniversitesinde muhasebe alanında 3 Profesör, 3 Doçent, olmak üzere 6 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.146. Hong Kong China Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	3	3	2	2.441	104	25.592
Doçent	-	3	3	5	111	30	1.084
Toplam	-	6	6	7	2.552	134	26.676
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,1	425,3	22,3	4.446

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,1'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 425,3'ür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 22,3'ür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 4.446'dır. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.74. Hong Kong Polytechnic Üniversitesi

Hong Kong Polytechnic Üniversitesi 1937 yılında Hong Kong'da Devlet Ticaret Okulu adıyla kurulmuştur. 1965 yılında ise Hong Kong Polytechnic Üniversitesi adını almıştır.

Tablo 3.147. Hong Kong Polytechnic Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Denetim	
Muhasebe Bilgi Sistemleri	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	Finansal Raporlama
Muhasebe Teorisi	Mali Tablo Analizi
Şirketler Muhasebesi	
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://af.polyu.edu.hk/>

Hong Kong Polytechnic Üniversitesinde muhasebe alanında 3 Profesör, 3 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 9 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.148. Hong Kong Polytechnic Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	3	3	10	2.474	263	33.599
Doçent	-	3	3	4	174	39	1.314
Dr. Öğr. Üyesi	2	1	3	-	6	12	19
Toplam	2	7	9	14	2.654	314	34.932
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,5	294,8	34,8	3.881,3

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 294,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 34,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 3.881,3'tür. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.75. Auckland Üniversitesi

Auckland Üniversitesi 1883 yılında Yeni Zelanda'da kurulmuştur. Yeni Zelanda'nın en büyük üniversitesidir.

Tablo 3.149. Auckland Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Maliyet ve Yönetim Muhasebesi	
Muhasebe Bilgi Sistemleri	
Denetim	
Finansal Tablolar Analizi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Muhasebede Araştırma Konuları
Finansal Raporlama	
Denetim	

Kaynak: <https://www.auckland.ac.nz/>

Auckland Üniversitesinde muhasebe alanında 5 Profesör, 2 Doçent, 3 Öğretim Görevlisi olmak üzere 10 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.150. Auckland Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	5	5	12	1.373	322	12.990
Doçent	1	1	2	7	185	114	1.590
Öğr. Gör.	-	3	3	4	69	63	457
Toplam	1	9	10	23	1.627	499	15.037
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,3	162,7	49,9	1.503,7

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 162,7'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 49,9'dur. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.503,7'dir. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenlerin doktorası bulunmaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.76. Queensland Üniversitesi

Queensland Üniversitesi Avustralya'da 1909 yılında kurulmuştur. Üniversite bir kolej, altı fakülte ve bir yüksek lisans okulu ile eğitim öğretim sürdürmektedir.

Tablo 3.151. Queensland Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Finansal Tablolar Analizi	
Muhasebe Bilgi Sistemleri	
Denetim	
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://my.uq.edu.au/>

Queensland Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Doçent bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.152. Queensland Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Doçent	-	2	2	3	62	60	692
Toplam	-	2	2	3	62	60	692
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,5	31	30	346

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 31'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 30'dur. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 346'dır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.77. Tilburg Üniversitesi

Tilburg Üniversitesi 1927 yılında Hollanda'da kurulmuş bir üniversitedir. Lisans ve Lisansüstü İşletme eğitimi Tilburg Ekonomi ve Yönetim Okulunda verilmektedir.

Tablo 3.153. Tilburg Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Yönetim Muhasebesi	Denetim
Muhasebede Ampirik Araştırma	
Finansal Muhasebe	
Mali Tablolar Analizi	

Kaynak: <https://www.tilburguniversity.edu/>

Tilburg Üniversitesinde muhasebe alanında 3 Profesör, 4 Doçent, olmak üzere 7 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.154. Tilburg Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	3	3	8	246	137	3.044
Doçent	-	4	4	3	27	42	141
Toplam	-	7	7	11	273	179	3.185
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,5	39	25,5	455

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 39'dur. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 25,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 455'dir. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.78. Los Andes Üniversitesi

Los Andes Üniversitesi 1948 yılında Kolombiya' da kurulmuştur. Kolombiya'nın en iyi üniversitesi olarak kabul edilmiştir.

Tablo 3.155. Los Andes Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	
Mali Tablolar Analizi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	
Mali Tablolar Analizi	

Kaynak: <https://administracion.uniandes.edu.co/>

Los Andes Üniversitesinde muhasebe alanında 3 Profesör, 2 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 5 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.156. Los Andes Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	3	3	3	6	62	61
Dr. Öğr. Üyesi	1	1	2	1	10	6	49
Toplam	1	4	5	4	16	68	110
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,8	3,2	13,6	22

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,8'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 3,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 13,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 22'dir. Öğretim üyelerinden üçünün Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.79. Sao Paulo Üniversitesi

Sao Paulo Üniversitesi 1934 yılında Brezilya'da kurulmuştur. Brezilya ve Latin Amerika'nın en büyük üniversitelerindedir.

Tablo 3.157. Sao Paulo Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	Yönetim Muhasebesi
Muhasebe Araştırma Konuları	
Muhasebe Teorisi	

Kaynak: <http://www.fea.usp.br/>

Sao Paulo Üniversitesinde muhasebe alanında 12 Profesör, 3 Doçent, olmak üzere 15 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.158. Sao Paulo Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	2	10	12	23	1.874	964	23.084
Doçent	-	3	3	11	311	248	2.407
Toplam	2	13	15	34	2.185	1.212	25.491
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,2	145,6	80,8	1.699,4

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 145,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 80,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.699,4'tür. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.80. Manheim Üniversitesi

Manheim Üniversitesi 1967 yılında Almanya'nın Manheim şehrinde kurulmuştur. Özellikle İşletme ve Ekonomi alanında Almanya'nın en iyi üniversitelerindendir.

Tablo 3.159. Manheim Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Maliyet Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://www.bwl.uni-mannheim.de/>

Manheim Üniversitesinde muhasebe alanında 5 Profesör, 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 6 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.160. Manheim Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	4	5	14	1.021	341	14.927
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	-	5	8	160
Toplam	1	5	6	14	1.026	349	15.087
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,3	171	58,1	2.514,5

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 171'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 58,1'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 2.514,5'dir. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.81. Montreal Üniversitesi

Montreal Üniversitesi 1878 yılında Kanada'da kurulmuştur. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Hec Yönetim Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.161. Montreal Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Muhasebede Ampirik Araştırma
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://www.hec.ca/>

Montreal Üniversitesinde muhasebe alanında 3 Profesör, 2 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 3 Öğretim Görevlisi olmak üzere 13 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.162. Montreal Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	3	3	6	358	63	2.399
Doçent	1	2	3	1	7	11	28
Dr. Öğr. Üyesi	2	2	4	1	-	8	4
Öğr. Gör.	2	1	3	-	-	-	-
Toplam	5	8	13	8	365	82	2.431
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,6	28	6,3	187

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,6'dır. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 28'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 6,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 187'dir. Öğretim üyelerinden on ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenlerin doktorası bulunmaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.82. PSL Araştırma Üniversitesi

PSL Araştırma Üniversitesi 2010 yılında Fransa'da kurulmuştur. Özellikle mühendislik ve ekonomi konularındaki başarılarıyla tanınan bir teknik üniversitedir

Tablo 3.163. PSL Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Uluslararası Finansal Raporlama Standartları	
Muhasebe	
Denetim	

Kaynak: <https://dauphine.psl.eu/>

PSL Araştırma Üniversitesinde muhasebe alanında 5 Profesör, 1 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere 8 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.164. PSL Araştırma Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	5	5	13	468	472	7.624
Doçent	1	-	1	-	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi	-	1	1	-	-	-	-
Öğr. Gör.	1	-	1	-	-	-	-
Toplam	2	6	8	13	468	472	7.624
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,6	58,5	36,3	953

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,6'dır. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 58,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 36,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 953'tür. Öğretim üyelerinden üçünün Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenin doktorası bulunmaktadır. (Makale ve atıf sayıları Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.83. Malaya Üniversitesi

Malaya Üniversitesi 1905 yılında Malezya'da kurulmuştur. Malezya'nın en eski ve en iyi üniversitesidir.

Tablo 3.165. Malaya Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebeye Giriş	Muhasebe Bilgi Sistemleri
Yönetim Muhasebesi	
Maliyet Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Raporlama	Denetim
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <http://ebook.um.edu.my/>

Malaya Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 7 Doçent, olmak üzere 8 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.166. Malaya Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	-	1	5	50	30	512
Doçent	4	3	7	22	1.066	385	6.889
Toplam	5	3	8	27	1.116	415	7.401
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3,3	139,5	51,8	925,1

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 3,3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 139,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 51,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 925,1'dir. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.84. Amsterdam Üniversitesi

Amsterdam Üniversitesi 1632 yılında Hollanda'nın başkenti Amsterdam'da Athenaeum Illstrue adıyla kurulmuştur. 1815 yılında ise Amsterdam Üniversitesi adını almıştır.

Tablo 3.167. Amsterdam Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Muhasebe Bilgi Sistemleri
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Uluslararası Finansal Raporlama Standartları	
Muhasebe Bilgi Sistemleri	
Yönetim Muhasebesi	
Finansal Muhasebe	

Kaynak: <https://studiegids.uva.nl/>

Amsterdam Üniversitesinde muhasebe alanında 4 Profesör, 1 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 8 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.168. Amsterdam Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	4	4	15	1.452	302	14.131
Doçent	-	1	1	2	40	17	627
Dr. Öğr. Üyesi	1	2	3	3	80	46	613
Toplam	1	7	8	20	1.572	365	15.371
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,5	196,5	45,6	1.921,3

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 196,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 45,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.921,3'tür (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.85. Bath Üniversitesi

Bath Üniversitesi 1966 yılında İngiltere'de kurulmuştur. Üniversite bünyesinde üç fakülte, bir yüksekokul, on altı bölüm ve üç enstitüsü bulunmaktadır.

Tablo 3.169. Bath Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Muhasebe Bilgi Sistemleri
Finansal Raporlama ve Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Mali Tablolar Analizi
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://www.bath.ac.uk/>

Bath Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Profesör, 2 Doçent olmak üzere 4 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.170. Bath Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	2	2	10	1.132	149	10.385
Doçent	-	2	2	2	-	26	170
Toplam	-	4	4	12	1.132	175	10.555
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3	283	43,7	2.638,7

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 283'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 43,7'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 2.638,7'dir. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Eylül 2020 tarihinde alınmıştır).

3.86. Leeds Üniversitesi

Leeds Üniversitesi 1831 yılında İngiltere'nin Leeds kentinde kurulmuştur. İngiltere'nin en büyük üniversitelerinden biridir.

Tablo 3.171. Leeds Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Muhasebede Güncel Sorunlar	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	Adli Muhasebe
Finansal Raporlama	

Kaynak: <https://courses.leeds.ac.uk/>

Leeds Üniversitesinde muhasebe alanında 3 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 6 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.172. Leeds Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	3	3	16	1.138	515	15.575
Doçent	1	1	2	3	45	27	354
Dr. Öğr. Üyesi	-	1	1	5	27	13	96
Toplam	1	5	6	24	1.210	555	16.025
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				4	201,6	92,5	2.670,8

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 4'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 201,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 92,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 2.670,8'dir. Öğretim üyelerinden üçünün Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ekim 2020 tarihinde alınmıştır).

3.87. Güney California Üniversitesi

Güney California Üniversitesi 1880 Amerika Birleşik Devletleri'nin California eyaletinde kurulmuştur. Amerika'nın en fazla uluslararası öğrenci bulunduran üniversitesidir.

Tablo 3.173. Güney California Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Adli Muhasebe
Yönetim Muhasebesi	Finansal Tablolar Analizi

Kaynak: <https://www.marshall.usc.edu/>

Güney California Üniversitesinde muhasebe alanında 10 Profesör, 4 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 15 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.174. Güney Kaliforniya Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	2	8	10	16	9.756	1.028	135.763
Doçent	1	3	4	7	1.690	130	13.954
Dr. Öğr. Üyesi	1	-	1	-	90	10	432
Toplam	4	11	15	23	11.536	1.168	150.149
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,5	769	77,8	10.009

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 769'dur. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 77,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 10.009'dur. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ekim 2020 tarihinde alınmıştır).

3.88. Strathclyde Üniversitesi

Strathclyde Üniversitesi 1796 yılında İngiltere'de kurulmuştur. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Strathclyde İşletme Okulunda verilmektedir.

Tablo 3.175. Strathclyde Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe Bilgi Sistemleri	
Yönetim Muhasebesi	
Muhasebe Teorileri	
Muhasebe Etiği	
Denetim	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://www.strath.ac.uk/>

Strathclyde Üniversitesinde muhasebe alanında 6 Profesör, 4 Öğretim Görevlisi olmak üzere 10 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.176. Strathclyde Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	6	6	10	166	273	3.659
Öğr. Gör.	2	2	4	-	-	9	3
Toplam	2	8	10	10	166	282	3.662
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1	16,6	28,2	366,2

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 16,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 28,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 366,2'dir. Öğretim üyelerinden sekizinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenlerin doktorası bulunmaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ekim 2020 tarihinde alınmıştır).

3.89. Austin Texas Üniversitesi

Austin Texas Üniversitesi Amerika Birleşik Devletleri'nde 1883 yılında kurulmuştur. Austin Texas Üniversitesi Amerika Birleşik Devletleri'nin Texas eyaletinin en büyük üniversitesidir.

Tablo 3.177. Austin Texas Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebeye Giriş	
Yönetim Muhasebesi	
Finansal Muhasebe	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Raporlama	
Yönetim Muhasebesi	
Finansal Muhasebe	
Mali Tablolar Analizi	

Kaynak: <https://catalog.utexas.edu/>

Austin Texas Üniversitesinde muhasebe alanında 7 Profesör, 2 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi olmak üzere 15 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.178. Austin Texas Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	2	5	7	22	1.706	429	19.569
Doçent	-	2	2	8	212	110	1.601
Dr. Öğr. Üyesi	-	4	4	5	54	39	363
Öğr. Gör.	1	1	2	-	-	-	-
Toplam	3	12	15	35	1.972	578	21.533
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,3	131,4	38,6	1.435,5

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 131,4'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 38,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.435,5'dir. Öğretim üyelerinden ikisinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenlerin doktorası bulunmaktadır. (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ekim 2020 tarihinde alınmıştır).

3.90. Waseda Üniversitesi

Waseda Üniversitesi 1882 yılında Japonya'nın Tokyo şehrinde kurulmuştur. Waseda Üniversitesinde on üç lisans okulu, yirmi üç lisansüstü okul bulunmaktadır.

Tablo 3.179. Waseda Üniversitesi Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://www.waseda.jp/>

Waseda Üniversitesinde muhasebe alanında 4 Profesör, 1 Doçent olmak üzere 5 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.180. Waseda Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	4	4	-	7	19	214
Doçent	-	1	1	1	-	6	-
Toplam	-	5	5	1	7	25	214
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,2	1,4	5	42,8

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 1,4'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 42,8'dir. Öğretim üyelerinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ekim 2020 tarihinde alınmıştır).

3.91. Western Üniversitesi

Western Üniversitesi 1878 yılında Kanada'da kurulmuş bir üniversitedir. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi Ivey İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.181. Western Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	Finansal Raporlama
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe ve Kontrol	Finansal Analiz

Kaynak: <https://www.ivey.uwo.ca/>

Western Üniversitesinde muhasebe alanında 1 Profesör, 1 Doçent, 6 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere 9 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.182. Western Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	1	1	2	70	56	1.243
Doçent	-	1	1	1	26	15	171
Dr. Öğr. Üyesi	3	3	6	4	150	50	880
Öğr. Gör.	1	-	1	-	-	2	-
Toplam	4	5	9	7	246	123	2.294
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,7	27,3	13,6	254,8

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,7'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 27,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 13,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 254,8'dir. Öğretim üyelerinden beşinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler (Ekim 2020 tarihinde alınmıştır).

3.92. Yonsei Üniversitesi

Yonsei Üniversitesi 1885 yılında Güney Kore'de kurulmuştur. Ülkenin en eski üniversitesidir.

Tablo 3.183. Yonsei Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe İlkeleri	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	

Kaynak: <https://ysb.yonsei.ac.kr/>

Yonsei Üniversitesinde muhasebe alanında 8 Profesör, 1 Doçent, olmak üzere 9 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.184. Yonsei Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	8	8	13	278	266	3.565
Doçent	-	1	1	2	1	16	15
Toplam	-	9	9	15	279	282	3.580
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,6	31	31,3	397,7

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,6'dır. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 31'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 31,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 397,7'dir. Öğretim üyelerinden altısının Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ekim 2020 tarihinde alınmıştır).

3.93. Arizona Eyalet Üniversitesi

Arizona Eyalet Üniversitesi 1885 yılında Amerika Birleşik Devletleri'nde kurulmuştur. Lisans ve lisansüstü işletme eğitimi WP Carey İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.185. Arizona Eyalet Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe İlkeleri	
Yönetim Muhasebesi	
Denetim	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://wpcarey.asu.edu/>

Arizona Eyalet Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Doçent bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.186. Arizona Eyalet Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Doçent	1	1	2	7	111	49	664
Toplam	1	1	2	7	111	49	664
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				3,5	55,5	24,5	332

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 3,5'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 55,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 24,5'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 332'dir (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ekim 2020 tarihinde alınmıştır).

3.94. Athens Ekonomi ve İşletme Üniversitesi

Athens Ekonomi ve İşletme Üniversitesi 1920 yılında Yunanistan'ın başkenti Atina'da kurulmuştur. Yunanistan'ın ekonomi alanındaki en eski üniversitesidir.

Tablo 3.187. Athens Ekonomi ve İşletme Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebeye Giriş	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Finansal Muhasebe ve Analiz
Yönetim Muhasebesi	

Kaynak: <https://www.dept.aueb.gr/>

Athens Ekonomi ve İşletme Üniversitesinde muhasebe alanında 2 Profesör, 1 Doçent olmak üzere 3 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.188. Athens Ekonomi ve İşletme Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	1	2	6	245	79	2.043
Doçent	-	1	1	1	92	19	532
Toplam	1	2	3	7	337	98	2.575
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,3	112,3	32,6	858,3

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,3'tür. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 112,3'tür. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 32,6'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 858,3'tür. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ekim 2020 tarihinde alınmıştır).

3.95. Norveç İşletme Okulu

Norveç İşletme Okulu 1943 yılında Norveç'in Oslo kentinde kurulmuş özel bir üniversitedir.

Tablo 3.189. Norveç İşletme Okulu İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Finansal Raporlama	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Raporlama	
Finansal Tablolar Analizi	
Muhasebede Ampirik Araştırma	
Denetim	

Kaynak: <https://www.bi.edu/>

Norveç İşletme Okulunda muhasebe alanında 4 Profesör, 2 Doçent, 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere 7 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.190. Norveç İşletme Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	4	4	7	295	179	2.671
Doçent	-	2	2	-	33	14	245
Öğr. Gör.	-	1	1	-	-	3	-
Toplam	-	7	7	7	328	196	2.916
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1	46,8	28	416,5

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 46,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 28'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 416,5'dir. Öğretim üyelerinden dördünün Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ekim 2020 tarihinde alınmıştır).

3.96. Cardiff Üniversitesi

Cardiff Üniversitesi 1893 yılında İngiltere'nin Cardiff şehrinde kurulmuştur. İngiltere'nin en eski üniversitelerinden biridir.

Tablo 3.191. Cardiff Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebeye Giriş	
Finansal Raporlama	
Yönetim Muhasebesi	
Denetim	
Finansal Muhasebe	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Raporlama	
Yönetim Muhasebesi	
Finansal Muhasebe	

Kaynak: <https://www.cardiff.ac.uk/>

Cardiff Üniversitesinde muhasebe alanında 4 Profesör, 1 Doçent, 3 Öğretim Görevlisi olmak üzere 9 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.192. Cardiff Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	4	4	3	468	234	6.980
Doçent	1	1	2	-	-	5	29
Öğr. Gör.	2	1	3	4	45	31	808
Toplam	3	6	9	7	513	270	7.063
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,7	57	30	868,5

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,7'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 57'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 30'dur. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 868,5'dir. Öğretim üyelerinden yedisinin Google akademik profili bulunmamaktadır. Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenlerin doktorası bulunmaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ekim 2020 tarihinde alınmıştır).

3.97. Dartmouth Koleji

Dartmouth Koleji 1769 yılında Amerika Birleşik Devletleri'nde kurulmuştur. Lisansüstü işletme eğitimi Tuck İşletme Okulu'nda verilmektedir.

Tablo 3.193. Dartmouth Koleji Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Dersleri

Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	Yönetim Muhasebesi
	Finansal Raporlama

Kaynak: <https://www.tuck.dartmouth.edu/>

Dartmouth Kolejinde muhasebe alanında 3 Profesör, 2 Doçent olmak üzere 5 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.194. Dartmouth Koleji Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	1	2	3	7	566	159	5.264
Doçent	-	2	2	2	134	20	1.617
Toplam	1	4	5	9	700	179	6.881
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				1,8	140	35,8	1.376,2

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 1,8'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 140'dır. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 35,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 1.376,2'dir. Öğretim üyelerinden birinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ekim 2020 tarihinde alınmıştır).

3.98. Durham Üniversitesi

Durham Üniversitesi 1832 yılında İngiltere'de kurulmuştur. İngiltere'nin Oxford ve Cambridge üniversitelerinden sonra en eski ve en iyi üçüncü üniversitesidir.

Tablo 3.195. Durham Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Muhasebe	
Yönetim Muhasebesi	
Denetim	
Finansal Raporlama	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Tablolar Analizi	Denetim

Kaynak: <https://www.dur.ac.uk/>

Durham Üniversitesinde muhasebe alanında 7 Profesör, 2 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 14 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.196. Durham Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	2	5	7	33	2.850	688	29.772
Doçent	-	2	2	2	54	16	295
Dr. Öğr. Üyesi	1	4	5	5	8	27	54
Toplam	3	11	14	40	2.912	731	30.121
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				2,8	208	52,2	2.151,5

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 2,8'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 208'dir. Öğretim Üyesi başına düşen

toplam makale sayısı 52,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 2.151,5'dir. Öğretim üyelerinden dördünün Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ekim 2020 tarihinde alınmıştır).

3.99. EDHEC İşletme Okulu (École De Hautes Études Commerciales Du Nord)

EDHEC İşletme Okulu 1906 yılında Fransa'da kurulmuştur. Paris, Londra, Nice ve Singapur'da kampüsleri bulunmaktadır.

Tablo 3.197. EDHEC İşletme Okulu İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	
Mai Tablo Analizi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Finansal Tablolar Analizi	
Maliyet Muhasebesi	

Kaynak: <https://bba.edhec.edu/>

EDHEC İşletme Okulunda muhasebe alanında 3 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 8 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.198. EDHEC İşletme Okulu Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Doçent	2	1	3	-	73	11	567
Dr. Öğr. Üyesi	2	3	5	-	2	7	27
Toplam	4	4	8	-	75	18	594
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				-	9,37	2,2	74,2

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı bulunmamaktadır. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 9,37'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 2,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 74,2'dir. Öğretim üyelerinin Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ekim 2020 tarihinde alınmıştır).

3.100. Hanyang Üniversitesi

Hanyang Üniversitesi 1939 yılında Güney Kore'nin başkenti Seul'de kurulmuştur. Seul ve Ansan olmak üzere iki kampüsü bulunmaktadır. Ana Kampüsü Seul'dur.

Tablo 3.199. Hanyang Üniversitesi İşletme Programı Lisans ve Lisansüstü Muhasebe Dersleri

Lisans Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	
Maliyet Muhasebesi	
Denetim	
Yönetim Muhasebesi	
Lisansüstü Muhasebe Dersleri	
Zorunlu Dersler	Seçmeli Dersler
Muhasebe	Finansal Raporlama
	Finansal Tablolar Analizi
	Denetim

Kaynak: <https://biz.hanyang.ac.kr/>

Hanyang Üniversitesinde muhasebe alanında 4 Profesör, 1 Doçent olmak üzere 5 öğretim üyesi bulunmaktadır. Söz konusu öğretim üyelerinin profili tabloda verilmiştir.

Tablo 3.200. Hanyang Üniversitesi Muhasebe Öğretim Üyelerinin Profili

	Akademisyen			2018 Yılı		Kümülatif	
	Kadın	Erkek	Toplam	Makale	Atıf	Makale	Atıf
Profesör	-	4	4	1	19	11	705
Doçent	-	1	1	-	-	-	39
Toplam	-	5	5	1	19	11	744
Öğretim Üyesi Başına Ortalama				0,2	3,8	2,2	148,8

Öğretim üyesinin 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 0,2'dir. 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 3,8'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı 2,2'dir. Öğretim Üyesi başına düşen toplam atıf sayısı 148,8'dir. Öğretim üyelerinden dördünün Google akademik profili bulunmamaktadır (Öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler Ekim 2020 tarihinde alınmıştır).

3.101. Dünyanın En İyi Üniversitelerinin Ortak Değerlendirmesi

QS kuruluşu tarafından işletme alanına göre oluşturulan dünyanın en iyi 100 üniversitesinin yer aldığı ülkeler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 3.201. Dünyanın En İyi Üniversitelerinin Bulunduğu Ülkeler

Ülkeler	Üniversite Sayısı
Amerika Birleşik Devletleri	24
İngiltere	16
Çin	8
Fransa	7
Avustralya	6
Güney Kore	6
Kanada	5
Singapur	3
Hollanda	3
İspanya	2
İsviçre	2
Hindistan	2
Almanya	2
İtalya	1
Danimarka	1
Avusturya	1
Finlandiya	1
Belçika	1
Tayvan	1
İsveç	1
Yeni Zelanda	1
Kolombiya	1
Brezilya	1
Malezya	1
Japonya	1
Yunanistan	1
Norveç	1

Tablo 3.202. Dünyanın En İyi Üniversitelerinin İşletme Lisans Programlarında Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi	
		Zorunlu	Seçmeli
Finansal Muhasebe	37	37	0
Yönetim Muhasebesi	46	45	1
Denetim	20	15	5

Görülme sıklığına göre en fazla söz konusu üniversitelerde Yönetim Muhasebesi Finansal Muhasebe ve Denetim derslerine rastlanılmıştır. Bu derslerde üniversiteler

arasında ders içeriğinde farklılık bulunmamaktadır. Derslerin büyük çoğunluğunun zorunlu ders kategorisinde verildiği görülmektedir.

Tablo 3.203. Dünyanın En İyi Üniversitelerinin İşletme Lisans Programlarında İçeriği Aynı İsmi Farklı Olan Muhasebe Dersleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi Zorunlu / Seçmeli	
Finansal Muhasebe	37	37	-
Muhasebe	19	18	1
Finansal Muhasebeye Giriş	3	3	-
Muhasebeye Giriş	5	5	-
Finansal Ölçüm Ve Açıklama	1	1	-
Finansal Tablolar Analizi ve Değerleme	1	-	1
Finansal Tablolar Analizi	7	4	3
Mali Tablo Analizi	2	2	-

Renkleri aynı olan derslerin içeriği aynı ancak isimleri farklıdır. Bu derslerin 27 farklı ülkede verildiği göz önüne alındığında isimler arasındaki farklılık normal kabul edilmektedir. Derslerin genellikle zorunlu ders kategorisinde verildiği görülmektedir.

Tablo 3.204. Dünyanın En İyi Üniversitelerinin Lisansüstü İşletme Programlarında Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri

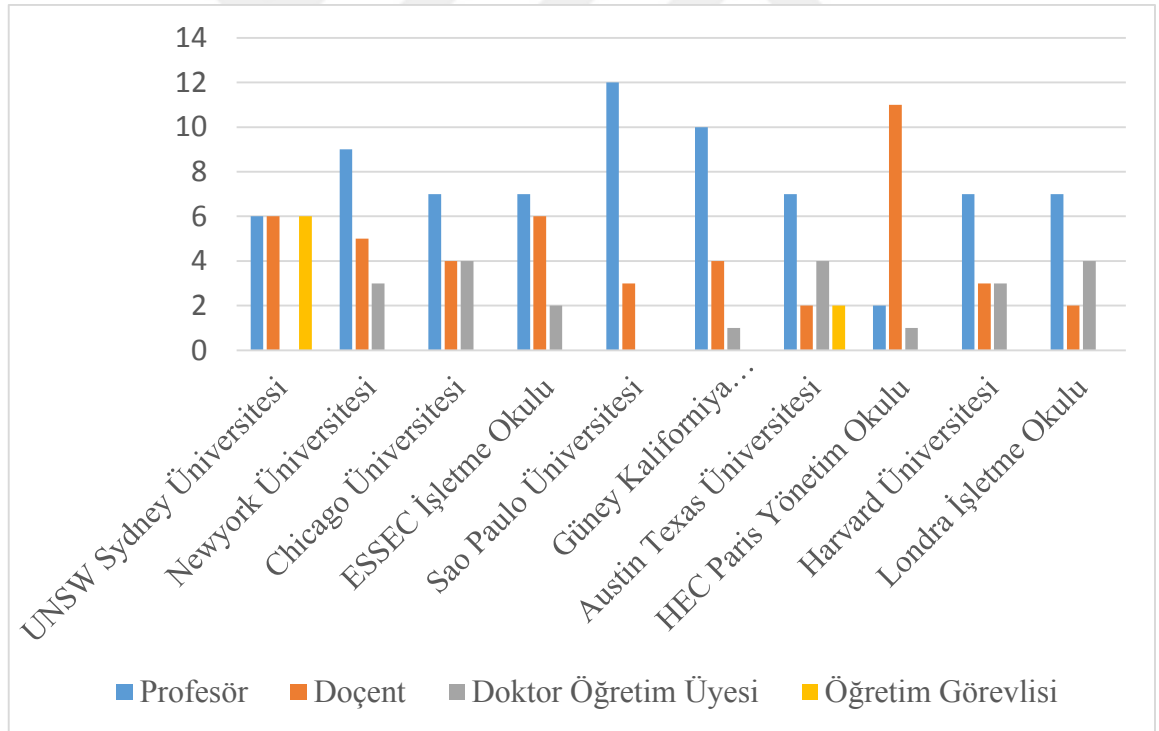
Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi Zorunlu / Seçmeli	
Finansal Muhasebe	57	57	-
Yönetim Muhasebesi	53	47	6

Lisansüstü eğitimde en fazla görülen ders, Finansal Muhasebe ve Yönetim Muhasebesidir. Bu derslerin içeriğindeki üniversiteler arasında bir farklılık bulunmamaktadır. Derslerin ağırlıklı olarak zorunlu ders kategorisinde verildiği görülmektedir.

Tablo 3.205. Dünyanın En İyi Üniversitelerinin Lisansüstü İşletme Programlarında İçeriği Aynı İsmi Farklı Muhasebe Dersleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi	
		Zorunlu / Seçmeli	
Finansal Raporlama	11	8	3
Finansal Raporlama ve Yönetmel Kontrol	1	1	-
Finansal Raporlama ve Analiz	7	5	2
Finansal Raporlama ve Kontrol	1	1	-
Uluslararası Finansal Raporlama Standartları	3	3	-
Finansal Tablolar Analizi	21	9	12
Mali Tablolar Analizi	9	5	4
Finansal Analiz	3	2	1
Finansal Muhasebe	57	57	
Muhasebe	17	17	-

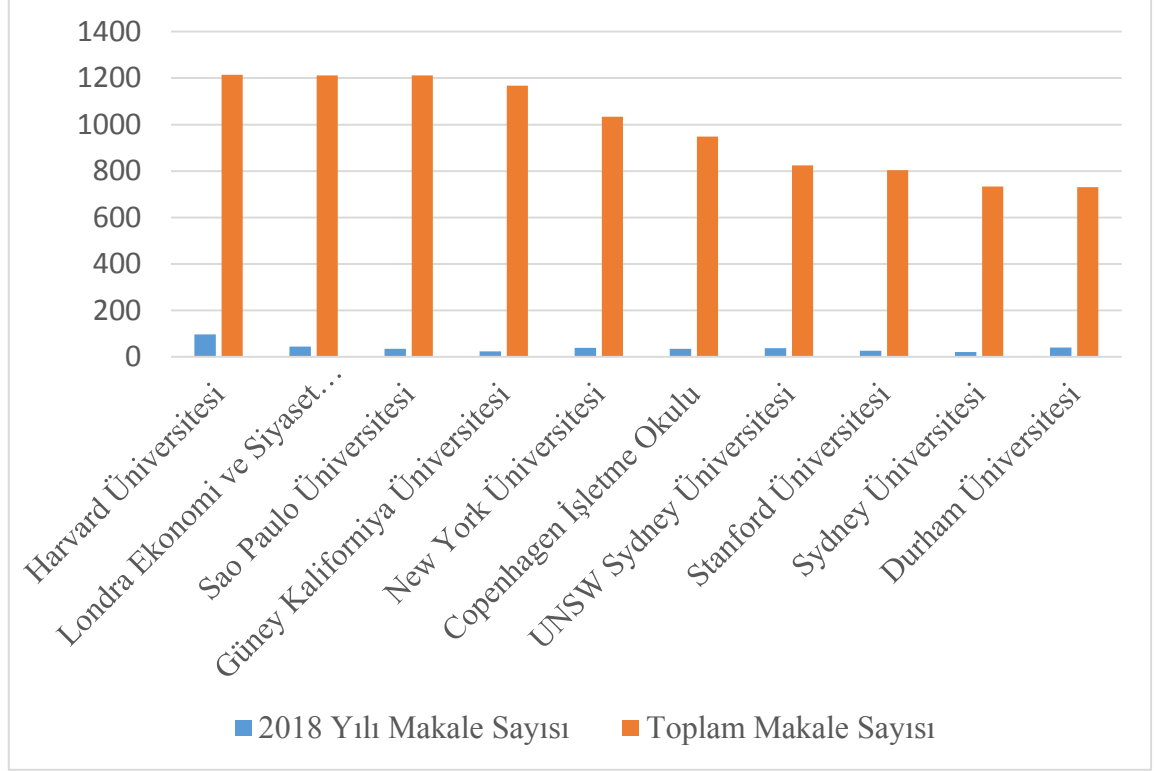
Renkleri aynı olan derslerin içeriği aynı ancak isimleri farklıdır. Bu derslerin 27 farklı ülkede verildiği göz önüne alındığında isimler arasındaki farklılık normal kabul edilmektedir. Ders kategorisinin büyük çoğunluğu zorunlu derslerden oluşmaktadır.



Grafik 3.1. Dünyanın En İyi Üniversitelerindeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Unvanlarına Göre Dağılımı

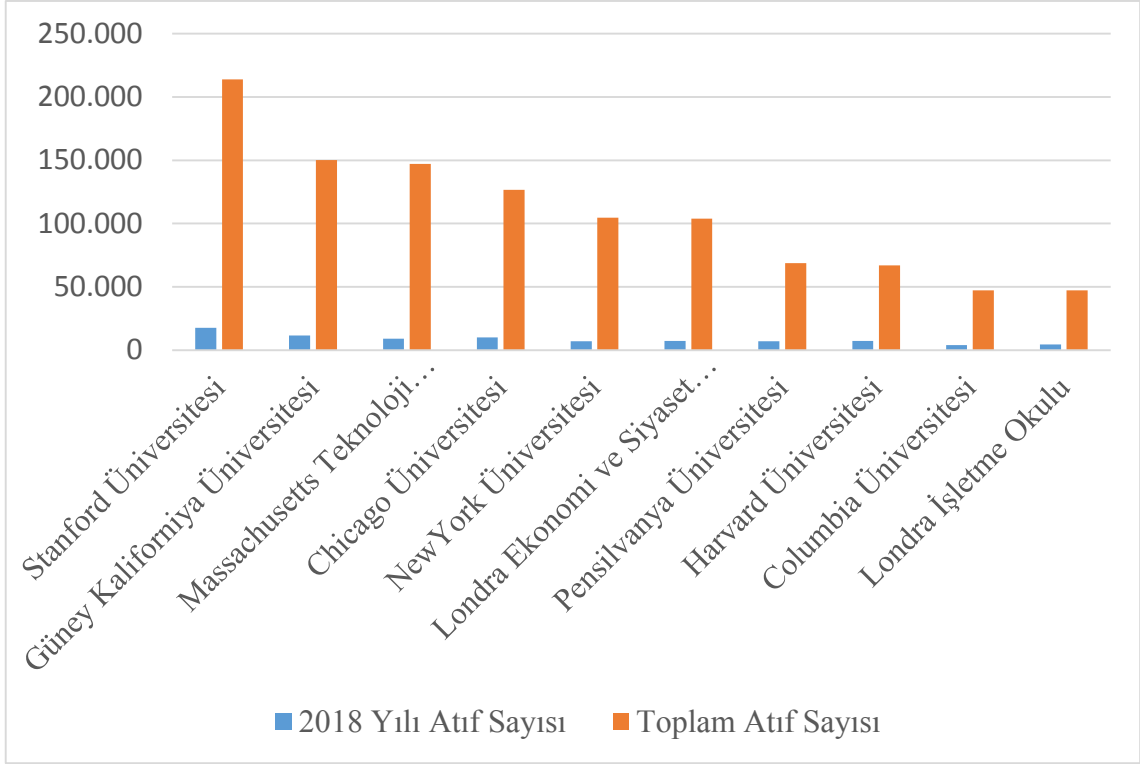
Grafik 3.1 de dünyanın en iyi üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyelerinin genel dağılımı yer almaktadır. Araştırma konusuna dahil ettiğimiz 100 üniversitedeki en

fazla öğretim üyesinin yer aldığı 10 üniversite grafikte yer almaktadır. Muhasebe alanında en fazla öğretim üyesi UNSW Sydney Üniversitesinde en fazla Profesör ise Sao Paulo üniversitesinde yer almaktadır.



Grafik 3.2. Dünyanın En İyi Üniversitelerindeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Makale Sayıları

Grafik 3.2’de dünyanın en iyi üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyelerinin 2018 yılı ve toplam makale sayıları yer almaktadır. Araştırma konusuna dahil ettiğimiz 100 üniversitedeki en fazla makale sayısına sahip 10 üniversite grafikte yer almaktadır. En fazla makale Harvard Üniversitesi muhasebe öğretim üyelerine aittir. Harvard Üniversitesi muhasebe öğretim üyesi sayısı bakımından dokuzuncu sırada yer almasına rağmen makale sayısında ilk sıradadır.



Grafik 3.3. Dünyanın En İyi Üniversitelerindeki Muhasebe Öğretim Üyelerinin Atıf Sayıları

Grafik 3.3 de dünyanın en iyi üniversitelerdeki muhasebe öğretim üyelerinin atıf sayıları yer almaktadır. Araştırma konusuna dahil ettiğimiz 100 üniversitedeki en fazla atıf sayısına sahip 10 üniversite grafikte yer almaktadır. En fazla atıf Stanford Üniversitesine aittir. Söz konusu okul öğretim üyesi sayısı bakımından ilk 10'da yer almamasına rağmen atıf sayısı bakımından oldukça yüksek bir rakamla ilk sıradadır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

TÜRKİYE VE DÜNYANIN ÖNDE GELEN ÜNİVERSİTELERİNDEKİ MUHASEBE EĞİTİMİNİN ANALİZİ

Çalışmanın bu bölümünde Türkiye ve Dünya üniversitelerindeki muhasebe eğitime yönelik genel ve istatistiksel analiz yapılmıştır. Bu kapsamda çalışmanın önemi, amacı, yöntemi, araştırma örnekleme, araştırmanın temel sorusu ve araştırma bulguları aşağıda sunulmuştur.

4.1. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın temel amacı Quacquarelli Symonds (QS) kuruluşu tarafından 2018-2019 işletme yönetimi programında en iyi üniversite sıralamasında yer alan 100 üniversitedeki lisans ve lisansüstü muhasebe derslerini adı, uygulanma biçimi, içeriği, dersi veren öğretim üyesinin profili gibi değişkenler açısından inceleyerek, elde edilen sonuçları Türkiye’de dört kategoride oluşturulan üniversitelerin işletme bölümlerinde okutulan lisans ve lisansüstü derslerle ve öğretim üyeleriyle karşılaştırmaktır. Böylece dünyanın en iyi üniversitelerindeki muhasebe eğitimi ile Türkiye’deki muhasebe eğitimi arasındaki farklılıklar belirlenerek, Türkiye’deki üniversitelerden en iyi, en eski, vakıf ve yeni kurulan üniversiteler olmak üzere oluşturulan dört kategoriden, dünyadaki muhasebe eğitime en yakın olan grup tespit edilmeye çalışılmıştır. Türkiye’deki üniversitelerin dünyanın en iyi üniversiteleri listesinde yer alamama nedenlerini ortaya koymak, üniversitelerimizdeki muhasebe eğitimi iyileştirmek ve dünyanın önde gelen üniversiteleri düzeyine ulaşılabilmesi için yapılması gerekenleri ortaya koymak çalışmanın bir diğer amacını oluşturmaktadır.

4.2. Araştırmanın Evreni ve Örnekleme

Ülkemiz 130 devlet ve 73 vakıf üniversitesi olmak üzere toplam 203 üniversite bulunmaktadır. Bu üniversitelerin 147’sinde işletme eğitimi verilmektedir. Çalışmanın evrenini Türkiye’deki 147 dünyadaki ise Quacquarelli Symonds kuruluşu tarafından işletme alanında dünyanın en iyi üniversiteleri sıralamasında yer alan 500 üniversite oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise Türkiye’de dört kategoriye ayırdığımız 40

üniversite oluştururken, dünyada ise en iyi sıralamasında yer alan 100 üniversite oluşturmaktadır.

4.3 Araştırmanın Yöntemi

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden amaca dayalı maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Üniversitelerde verilen derslerle ilgili bilgilere üniversitelerin resmi web sitelerinden ulaşılırken, öğretim üyeleriyle ilgili bilgilere de google akademik profillerinden ulaşılmıştır. Google akademik profili olmayan öğretim üyeleriyle ilgili bilgilere ise, kişisel web sayfası, web of science, sobiad, atıf tarama motoru gibi web sitelerinden ulaşılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Yapılan içerik analizi sonucu benzeşik ve farklılık oluşturan unsurlar belirlenmiştir. Ayrıca SPSS 22 programında ortalamalar, bağımsız t testi korelasyon, kruskal wallis ve man whitney u testi ile analizler yapılmıştır.

4.4. Araştırmanın Temel Sorusu

Araştırmanın temel sorusu dünyanın önde gelen üniversitelerindeki muhasebe eğitimi ile Türkiye'deki üniversitelerin muhasebe eğitimi arasında farklılık olup olmadığıdır. Bu temel sorudan hareketle oluşturulan alt hipotezler şunlardır.

H1: Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyesi sayısı ile Türkiye üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyesi arasında anlamlı bir farklılık vardır.

H2: Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyelerinin makale sayıları ile Türkiye üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyelerinin makale sayıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

H3: Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyelerinin atıf sayıları ile Türkiye üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyelerinin atıf sayıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Bu hipotezlerin dışında dünyanın en iyi üniversitelerindeki muhasebe dersleriyle Türkiye üniversitelerindeki muhasebe dersleri içerik analizi yöntemiyle incelenmiş ve farklılıklar tespit edilmiştir.

4.5. Araştırmanın Bulguları

Araştırmanın bulguları dünyanın önde gelen üniversiteleri, Türkiye'nin en iyi üniversiteleri, en eski üniversiteleri, vakıf üniversiteleri ve yeni kurulan üniversiteleri olmak üzere beş grup açısından ele alınmıştır.

Tablo 4.1. Üniversitelerin Yaş Ortalaması

	N	Minimum	Maksimum	Ortalama
Dünya Üniversiteleri	100	10	924	149,24
Türkiye Üniversiteleri	40	4	567	78,84

Yukarıdaki tabloda dünyanın önde gelen üniversiteleri ve Türkiye'deki üniversitelerin kuruluş yılı ortalaması yani ortalama yaşları yer almaktadır. Dünyanın önde gelen üniversitelerinin ortalama 149 yıllık bir geçmişe sahip oldukları görülmektedir. Türkiye'de ise üniversitelerin ortalama yaşı 78'dir.

Tablo 4.2. Üniversitelerdeki Öğretim Üyelerinin Cinsiyete Göre Dağılımı

	Cinsiyet	N	Sayı	Ortalama	Standart sapma
Dünya Üniversiteleri	Kadın	100	207	2,07	1,713
	Erkek	100	643	6,43	3,016
Türkiyenin En İyi Üniversiteleri	Kadın	10	14	1,40	1,776
	Erkek	10	30	3,00	2,749
Türkiyenin En Eski Üniversiteleri	Kadın	10	38	3,80	4,826
	Erkek	10	54	5,40	3,950
Türkiyenin Vakıf Üniversiteleri	Kadın	10	8	,80	,632
	Erkek	10	16	1,60	,949
Türkiyenin Yeni Kurulan Üniversiteleri	Kadın	10	6	,60	,699
	Erkek	10	22	2,20	1,398

Yukarıdaki tabloda öğretim üyelerinin cinsiyete göre dağılımı yer almaktadır. Dünyanın önde gelen üniversitelerinde muhasebe bölümü ortalama öğretim üyesi sayısı 8,50 iken Türkiye'deki üniversitelerdeki ortalama öğretim üyesi sayısı 4,70'dir. Dünya'nın önde gelen üniversitelerindeki ortalama erkek öğretim üyesi sayısı 6,43 kadın öğretim üyesi sayısı 2,07 iken, Türkiye'de bu ortalama erkek öğretim üyelerinde 3,08 kadın öğretim üyelerinde ise 1,65'tir. Bu ortalamalar Dünyanın önde gelen üniversitelerinde muhasebe bölümündeki öğretim üyesi sayısının ülkemize oranla oldukça yüksek olduğunu göstermektedir. Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki muhasebe

öğretim üyesi sayısına en yakın olan üniversiteler ülkemizde en eski üniversite kategorisinde ele alınan üniversitelerdir.

Tablo 4.3. Üniversitelerdeki Öğretim Üyelerinin Cinsiyete ve Unvana Göre Dağılımı

	Cinsiyet	Sayı	Ortalama	Standart sapma
Dünya Üniversiteleri	Profesör Kadın	64	,64	,859
	Profesör Erkek	330	3,30	2,096
Türkiyenin En İyi Üniversiteleri	Profesör Kadın	4	,40	,966
	Profesör Erkek	21	2,10	2,424
Türkiyenin En Eski Üniversiteleri	Profesör Kadın	20	2,00	2,404
	Profesör Erkek	28	2,80	2,741
Türkiyenin Vakıf Üniversiteleri	Profesör Kadın	1	,10	,316
	Profesör Erkek	7	,70	,675
Türkiyenin Yeni Kurulan Üniversiteleri	Profesör Kadın	1	,10	,316
	Profesör Erkek	6	,60	,516
Dünya Üniversiteleri	Doçent Kadın	74	,74	1,041
	Doçent Erkek	183	1,83	1,553
Türkiyenin En İyi Üniversiteleri	Doçent Kadın	2	,20	,422
	Doçent Erkek	4	,40	,516
Türkiyenin En Eski Üniversiteleri	Doçent Kadın	13	1,30	2,263
	Doçent Erkek	14	1,40	1,059
Türkiyenin Vakıf Üniversiteleri	Doçent Kadın	2	,20	,422
	Doçent Erkek	3	,30	,483
Türkiyenin Yeni Kurulan Üniversiteleri	Doçent Kadın	1	,10	,316
	Doçent Erkek	8	,80	,789
Dünya Üniversiteleri	Dr. Öğr. Üy. Kadın	44	,44	,796
	Dr. Öğr. Üy. Erkek	108	1,08	1,264
Türkiyenin En İyi Üniversiteleri	Dr. Öğr. Üy. Kadın	6	,60	,966
	Dr. Öğr. Üy. Erkek	4	,40	,699
Türkiyenin En Eski Üniversiteleri	Dr. Öğr. Üy. Kadın	4	,40	,699
	Dr. Öğr. Üy. Erkek	8	,80	1,033
Türkiyenin Vakıf Üniversiteleri	Dr. Öğr. Üy. Kadın	2	,20	,422
	Dr. Öğr. Üy. Erkek	6	,60	,699
Türkiyenin Yeni Kurulan Üniversiteleri	Dr. Öğr. Üy. Kadın	4	,40	,676
	Dr. Öğr. Üy. Erkek	8	,80	,852
Dünya Üniversiteleri	Öğr. Gör. Kadın	23	,23	,721
	Öğr. Gör. Erkek	24	,24	,937
Türkiyenin En İyi Üniversiteleri	Öğr. Gör. Kadın	2	,20	,422
	Öğr. Gör. Erkek	1	,10	,316
Türkiyenin En Eski Üniversiteleri	Öğr. Gör. Kadın	1	,10	,316
	Öğr. Gör. Erkek	4	,40	,516
Türkiyenin Vakıf Üniversiteleri	Öğr. Gör. Kadın	2	,20	,632
	Öğr. Gör. Erkek	1	,10	,316

Yukarıdaki tabloda öğretim üyelerinin cinsiyete ve unvana göre dağılımı yer almaktadır. Dünya'nın önde gelen üniversitelerinde öğretim üyelerinin 3,94 ortalama ile en fazla profesör unvanına sahip olduğu görülürken, Türkiye'de de öğretim üyelerinin en fazla profesör unvanına sahip olduğu ancak bu oranın ortalama 2.20 olduğu görülmektedir. Türkiye'nin en eski üniversiteleri kategorisindeki ortalama profesör sayısının 4,80 ile dünya üniversitelerindeki profesör sayısından fazla olduğu görülmektedir. Bu ortalamayı arttıran en önemli faktör bu kategorideki kadın profesör sayılarının dünya üniversitelerinden fazla oluşudur.

Tablo 4.4. Üniversitelerdeki Öğretim Üyelerinin 2018 Yılı Makale Sayıları

	Makale	Sayı	Ortalama	Standart sapma
Dünya Üniversiteleri	2018 Yılı Makale	1.730	17,30	13,447
	ÖÜB Makale	205,12	2,05	3,016
Türkiyenin En İyi Üniversiteleri	2018 Yılı Makale	97	9,70	6,977
	ÖÜB Makale	32,83	3,28	3,673
Türkiyenin En Eski Üniversiteleri	2018 Yılı Makale	106	10,60	9,276
	ÖÜB Makale	13,98	1,39	1,287
Türkiyenin Vakıf Üniversiteleri	2018 Yılı Makale	38	3,80	1,932
	ÖÜB Makale	19,08	1,90	1,142
Türkiyenin Yeni Kurulan Üniversiteleri	2018 Yılı Makale	60	6,00	2,789
	ÖÜB Makale	22,43	2,24	,803

Yukarıdaki tabloda öğretim üyelerinin 2018 yılı ortalama makale sayısı yer almaktadır. Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki ortalama makale sayısı 17,30 öğretim üyesi başına düşen makale sayısı ise 2,05'tir. Türkiye üniversitelerinde ise ortalama makale sayısı 7,53 öğretim üyesi başına düşen makale sayısı ise 2,20'dir. Dünyanın önde gelen üniversitelerinde ortalama makale sayısı Türkiye'den yüksek olmasına rağmen öğretim üyesi başına düşen makale sayısında Türkiye üniversiteleri öndedir. Türkiye'nin en iyi üniversiteleri kategorisinde öğretim üyesi başına düşen makale sayısı 3,28 ile dünya üniversitelerinden yüksektir.

Tablo 4.5. Üniversitelerdeki Öğretim Üyelerinin Atıf Sayıları

	Atıf	Sayı	Ortalama	Standart sapma
Dünya Üniversiteleri	2018 Yılı Atıf	187.642	1.876,42	2.684,
	ÖÜB Atıf	19.060	190,60	220,17
Türkiyenin En İyi Üniversiteleri	2018 Yılı Atıf	1.216	121,60	113,35
	ÖÜB Atıf	488,19	48,81	98,53
Türkiyenin En Eski Üniversiteleri	2018 Yılı Atıf	2.805	280,50	210,2
	ÖÜB Atıf	308,87	30,88	14,49
Türkiyenin Vakıf Üniversiteleri	2018 Yılı Atıf	443	44,30	39,26
	ÖÜB Atıf	182,17	18,21	13,93
Türkiyenin Yeni Kurulan Üniversiteleri	2018 Yılı Atıf	628	62,80	58,28
	ÖÜB Atıf	194,92	19,49	10,21

Yukarıdaki tabloda öğretim üyelerinin 2018 yılı ortalama atıf sayıları yer almaktadır. Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki ortalama atıf sayısı 1.876,42 öğretim üyesi başına düşen (ÖÜB) atıf sayısı ise 190,60'dır. Türkiye üniversitelerinde ise ortalama atıf sayısı 127,30 öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ise 29,35'tir. Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki öğretim üyelerinin atıf ortalamaları Türkiye üniversitelerinden oldukça yüksektir. Dünyanın önde gelen üniversitelerine en yakın ortalama atıf sayısı 280,50 ile en eski üniversitelere aitken, öğretim üyesi başı atıf sayısı ise 48,81 ortalama ile en iyi üniversitelere aittir.

Tablo 4.6. Üniversitelerdeki Lisans Muhasebe Derslerinin Sayıları

	Lisans Muhasebe Dersleri	Sayı	Ortalama	Standart sapma
Dünya Üniversiteleri (N =76)	Zorunlu	182	2,39	1,40
	Seçmeli	33	,43	,829
Türkiyenin En İyi Üniversiteleri	Zorunlu	41	4,10	2,80
	Seçmeli	34	3,40	2,01
Türkiyenin En Eski Üniversiteleri	Zorunlu	50	5,00	2,21
	Seçmeli	68	6,80	5,22
Türkiyenin Vakıf Üniversiteleri	Zorunlu	37	3,70	1,49
	Seçmeli	30	3,00	1,94
Türkiyenin Yeni Kurulan Üniversiteleri	Zorunlu	56	5,60	2,17
	Seçmeli	54	5,40	3,77

Yukarıdaki tabloda dünyanın önde gelen üniversiteleri ve Türkiye üniversitelerindeki işletme lisans bölümlerinde okutulan muhasebe derslerinin zorunlu ve seçmeli kategorilerine göre sayıları yer almaktadır. Dünyanın önde gelen

üniversitelerinde lisans bölümünde verilen muhasebe ders sayılarının ortalaması 2,82 iken Türkiye üniversitelerinde 9,25'tir. Bu durum bize Türkiye'de lisans bölümlerinde dünya üniversitelerine oranla çok fazla muhasebe dersine sahip olduğumuzu göstermektedir. Kategorilere bakıldığında en fazla zorunlu dersin yeni kurulan üniversitelerde verildiğini, seçmeli derslerin ise en eski üniversitelerde verildiğini görmekteyiz. Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki ders ortalamalarına en yakın grubun vakıf üniversiteleri olduğunu söyleyebiliriz.

Tablo 4.7. Üniversitelerdeki Lisansüstü Muhasebe Derslerinin Sayıları

	Lisansüstü Muhasebe Dersleri	Sayı	Ortalama	Standart sapma
Dünya Üniversiteleri	Zorunlu	236	2,36	1,11
	Seçmeli	85	,85	,978
Türkiyenin En İyi Üniversiteleri	Zorunlu	20	2,00	3,36
	Seçmeli	42	4,20	2,61
Türkiyenin En Eski Üniversiteleri	Zorunlu	19	1,90	3,10
	Seçmeli	72	7,20	5,11
Türkiyenin Vakıf Üniversiteleri	Zorunlu	6	,60	,966
	Seçmeli	39	3,90	3,24
Türkiyenin Yeni Kurulan Üniversiteleri	Zorunlu	0	0,00	0,00
	Seçmeli	111	11,10	4,48

Yukarıdaki tabloda dünyanın önde gelen üniversiteleri ve Türkiye üniversitelerindeki işletme lisansüstü bölümlerde okutulan muhasebe derslerinin zorunlu ve seçmeli kategorilerine göre sayıları yer almaktadır. Dünyanın önde gelen üniversitelerinde verilen lisansüstü muhasebe ders sayılarının ortalaması 3,21 iken Türkiye üniversitelerinde 7,73'tür. Bu durum bize Türkiye'de lisansüstü bölümlerde Dünyanın önde gelen üniversitelerine oranla çok fazla muhasebe dersine sahip olduğumuzu göstermektedir. Kategorilere bakıldığında en fazla zorunlu dersin en iyi üniversitelerde verildiğini, seçmeli derslerin ise yeni kurulan üniversitelerde verildiğini görmekteyiz. Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki ders ortalamalarına en yakın grubun vakıf üniversiteleri olduğunu söyleyebiliriz.

Tablo 4.8. Üniversitelerdeki Öğretim Üyesi Başına Düşen Muhasebe Derslerinin Sayıları

Öğretim Üyesi Başına Düşen Ders Sayısı	N	Minimum	Maksimum	Ortalama	Standart sapma
Dünya Üniversiteleri	100	0,17	3,50	,768	,514
Türkiye'nin En İyi Üniversiteleri	10	1,20	7,00	3,88	1,866
Türkiye'nin En Eski Üniversiteleri	10	1,33	8,00	3,05	1,942
Türkiye'nin Vakıf Üniversiteleri	10	1,75	18,00	5,75	4,539
Türkiye'nin Yeni Kurulan Üniversiteleri	10	4,20	27,00	10,01	6,770

Yukarıdaki tabloda dünyanın önde gelen üniversiteleri ve Türkiye Üniversitelerindeki öğretim üyesi başına düşen muhasebe derslerinin sayıları yer almaktadır. Dünyanın önde gelen üniversitelerinde öğretim üyesi başına düşen muhasebe derslerinin sayısı, 0,76 iken Türkiye üniversitelerinde öğretim üyesi başına düşen muhasebe derslerinin sayısı 5,67'dir. Öğretim üyesi başına düşen ders sayısının en fazla olduğu üniversite grubu 10,01 ile Türkiye'nin yeni kurulan üniversiteleridir. Dünyanın önde gelen üniversitelerine öğretim üyesi başına düşen ders sayısı bakımından en yakın olan grup 3,05 ortalama ile Türkiye'nin en eski üniversiteleridir.

4.5.1. Bağımsız T Testleri

Bağımsız T Testi, normal dağılım özelliği gösteren grupların ortalamaları arasında belirgin bir farklılık olup olmadığını belirlemeye çalışan parametrik bir tekniktir (<https://mustafaotrar.net/>).

Çalışmada kullanılan parametrelerin ortalamaları ve ortalamalar arasındaki fark %5 anlamlılık düzeyinde test edilmiştir. Bağımsız t testinden elde edilen sonuçlar tablolarda verilmiştir.

Tablo 4.9. Üniversitelerdeki Muhasebe Öğretim Üyesi Sayıları Arasındaki İlişki

		N	Ortalama	Standart sapma	F	Sig.	T
Muhasebe Öğretim Üyesi	Dünya	100	8,50	3,749	0,03	,000	4,838
	Türkiye	40	4,70	5,105			4,247

Asym Sig değeri (p) < 0,05 olduğundan, araştırmanın 1. hipotezi kabul edilmiştir. Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyesi sayısı ile Türkiye üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyesi arasında anlamlı bir farklılık tespit

edilmiştir. (P=0,00, P<0,05) Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyelerinin ortalaması Türkiye üniversitelerinden fazladır.

Tablo 4.10. Üniversitelerdeki Toplam Profesör Sayıları Arasındaki İlişki

		N	Ortalama	Standart sapma	F	Sig.	T
Toplam Profesör	Dünya	100	3,94	2,431	,624	,001	3,450
	Türkiye	40	2,20	3,090			3,115

Asym Sig değeri (p) < 0,05 olduğundan, dünyanın önde gelen üniversiteleri ve Türkiye üniversitelerindeki toplam profesör ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. (P=0,001 P<0,05) Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki toplam profesör ortalaması Türkiye üniversitelerinden daha fazladır.

Tablo 4.11. Üniversitelerdeki Toplam Doçent Sayıları Arasındaki İlişki

		N	Ortalama	Standart sapma	F	Sig.	T
Toplam Doçent	Dünya	100	2,57	2,112	4,535	,001	3,348
	Türkiye	40	1,17	1,806			3,578

Asym Sig değeri (p) < 0,05 olduğundan, dünya ve Türkiye üniversitelerindeki toplam doçent ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. (P=0,001 P<0,05) Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki toplam doçent ortalaması Türkiye üniversitelerinden daha fazladır.

Tablo 4.12. Üniversitelerdeki Öğretim Üyesi Başına Atıf Sayıları Arasındaki İlişki

	Türler	N	Ortalama	Standart sapma	F	Sig.	T
Öğretim Üyesi Başına Atıf	Dünya	100	190,60	220,17	18,550	,000	4,575
	Türkiye	40	29,35	50,12			6,891

Asym Sig değeri (p) < 0,05 olduğundan, dünya ve Türkiye üniversitelerindeki öğretim üyesi başına atıf ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. (P=0,000 P<0,05) Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki öğretim üyesi başına atıf ortalaması Türkiye üniversitelerinden 6 kat daha fazladır.

4.5.2. Dünya Üniversiteleri Korelasyon Testleri

Korelasyon testi, iki sayısal ölçüm arasında doğrusal bir ilişki olup olmadığını, varsa bu ilişkinin yönünü ve şiddetinin ne olduğunu belirlemek için kullanılan bir istatistiksel yöntemdir. Bir korelasyon katsayısının yorumlanabilmesi için p değerinin 0.05 den daha küçük olması gerekir. Korelasyon katsayısı negatif ise iki değişken arasında ters yönlü ilişki vardır, yani "değişkenlerden biri artarken diğeri azalmaktadır" denir. Korelasyon katsayısı pozitif ise "değişkenlerden biri artarken diğeri de artmaktadır" yorumu yapılır (<http://www.p005.net/analiz/korelasyon-analizi>).

Tablo 4.13. Dünyanın Önde Gelen Üniversitelerinin Kuruluş Yılı ile Makale Sayıları Arasındaki İlişki

		ÖÜB Makale	Toplam Makale
Dünya Üniversitelerinin Kuruluş Yılı	Pearson Correlation	0,097	0,074
	P	0,337	0,467
	N	100	100

Dünyanın önde gelen üniversitelerinin kuruluş yılı ile, öğretim üyesi başına düşen makale sayısı ve toplam makale sayısı arasında bir ilişki bulunamamıştır.

Tablo 4.14. Dünyanın Önde Gelen Üniversitelerindeki Toplam Öğretim Üyesi ile Makale Sayıları Arasındaki İlişki

		ÖÜB Makale	Toplam Makale
Dünya Üniversiteleri Toplam Öğretim Üyesi	Pearson Correlation	-0,021	,645**
	P	0,837	0,000
	N	100	100

Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki toplam öğretim üyesi sayısı ile toplam makale sayısı arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Dünyanın önde gelen üniversitelerinde toplam öğretim üyesi sayısı arttıkça, öğretim üyesi başına düşen toplam makale sayısı da artmaktadır.

Tablo 4.15. Dünyanın Önde Gelen Üniversitelerindeki Öğretim Üyesi Başına Düşen Ders Sayısı ile Makale Sayıları Arasındaki İlişki

		ÖÜB Makale	Toplam Makale
Dünya Üniversiteleri Öğretim Üyesi Başına Düşen Ders Sayısı	Pearson Correlation	0,015	-,385**
	P	0,882	0,000
	N	100	100

Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki öğretim üyesi başına düşen ders sayısı ile öğretim üyesi başına düşen makale sayısı arasında bir ilişki bulunmamıştır. Ancak, öğretim üyesi başına düşen ders sayısı ile toplam makale sayısı arasında negatif yönlü anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Dünyanın önde gelen üniversitelerinde öğretim üyesi başına düşen ders sayısı arttıkça toplam makale sayısı azalmaktadır.

4.5.3. Türkiye Üniversiteleri Korelasyon Testleri

Tablo 4.16. Türkiye Üniversitelerinin Kuruluş Yılı ile Makale Sayıları Arasındaki İlişki

		ÖÜB Makale	Toplam Makale
Türkiye Üniversitelerinin Kuruluş Yılı	Pearson Correlation	-0,14	,392*
	P	0,389	0,012
	N	40	40

Türkiye üniversitelerinin kuruluş yılı ile toplam makale sayısı arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Üniversitelerin yaşı arttıkça, toplam makale sayısı da artmaktadır. Türkiye'nin en eski üniversitelerindeki toplam makale sayısı diğer kategorideki üniversitelerimize göre daha fazladır. Bu durumun test sonucunu etkilediği ifade edilebilir.

Tablo 4.17. Türkiye Üniversitelerindeki Toplam Öğretim Üyesi İle Makale Sayıları Arasındaki İlişki

		ÖÜB Makale	Toplam Makale
Türkiye Üniversiteleri Toplam Öğretim Üyesi	Pearson Correlation	-0,272	,730**
	P	0,089	0,000
	N	40	40

Türkiye üniversitelerindeki toplam öğretim üyesi sayısı ile toplam makale sayısı arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Toplam öğretim üyesi sayısı arttıkça, toplam makale sayısı da artmaktadır.

Tablo 4.18. Türkiye Üniversitelerindeki Öğretim Üyesi Başına Düşen Ders Sayısı İle Makale Sayıları Arasındaki İlişki

		ÖÜB Makale	Toplam Makale
Türkiye Üniversiteleri Öğretim Üyesi Başına Düşen Ders Sayısı	Pearson Correlation	0,216	-0,273
	P	0,181	0,089
	N	40	40

Türkiye üniversitelerindeki öğretim üyesi başına düşen ders sayısı ile öğretim üyesi başına düşen makale sayısı ve toplam makale sayısı arasında bir ilişki bulunamamıştır.

4.5.4. Kruskal Wallis Testi

Kruskal Wallis Testi, Normal dağılım göstermeyen gruplarda üç veya daha fazla sayıda grubun ortalamaları arasındaki farklılığın anlamlılığını test amacıyla kullanılan bir tekniktir (<https://mustafaotrar.net/>).

Tablo 4.19. Makale Sayısı Kruskal Wallis Testi

	N	Sıra Ortalaması		
2018 Yılı Makale Sayısı (Dünya)	100	81,17	Chi Square	28,645
2018 Yılı Makale Sayısı (Türkiye En İyi)	10	55,55		
2018 Yılı Makale Sayısı (Türkiye En Eski)	10	56,90	Df	4
2018 Yılı Makale Sayısı (Türkiye Vakıf)	10	24,25		
2018 Yılı Makale Sayısı (Türkiye Yeni Kurulan)	10	38,60	Asym Sig (p)	,000

2018 yılı makale sayısı sıra ortalamalarının Dünya ve Türkiye üniversitelerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis testi sonucunda dünyanın önde gelen üniversiteleri ve Türkiye gruplarının sıra ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Asym Sig değeri (p) < 0,05 olduğundan, araştırmanın 2. hipotezi kabul edilmiştir. Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyelerinin makale sayıları ile Türkiye

üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyelerinin makale sayıları arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Bu işlemin ardından Kruskal Wallis testi sonrası belirlenen anlamlı farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere tamamlayıcı karşılaştırma tekniklerine geçilmiştir. İkili karşılaştırmalarda tercih edilen Mann Whitney-U testi uygulanmıştır.

Tablo 4.20. Makale Sayısı Man Whitney U Testi

		N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamları	Z	P
2018 Makale Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	100	59,36	5936,00	-4,017	0,000
	Türkiye'nin Vakıf Üniversiteleri	10	16,90	169,00		
2018 Makale Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	100	58,71	5870,50	-3,336	0,001
	Türkiye'nin Yeni Kurulan Üniversiteleri	10	23,45	234,50		

Analizlerin sonucunda farklılığın 2018 yılı makale sayısı ölçeğinde dünyanın en iyi üniversiteleri ve Türkiye'nin vakıf üniversiteleri ile yeni kurulan üniversiteleri arasında dünyanın en iyi üniversiteleri lehine gerçekleştiği belirlenmiştir. Başka bir ifade ile Türkiye ile dünyanın önde gelen üniversitelerindeki öğretim üyelerinin makale sayıları arasındaki farklılık Türkiye'nin vakıf üniversiteleri ile yeni kurulan üniversitelerindeki öğretim üyelerinin makale sayılarının daha az oluşundan kaynaklanmaktadır.

Tablo 4.21. Profesör Başına Düşen Makale Sayısı Kruskal Wallis Testi

	N	Sıra Ortalaması		
2018 Yılı Profesör Makale Sayısı (Dünya)	93	66,88	Chi Square	18,030
2018 Yılı Profesör Makale Sayısı (Türkiye En İyi)	7	71,43		
2018 Yılı Profesör Makale Sayısı (Türkiye En Eski)	9	23,00	Df	4
2018 Yılı Profesör Makale Sayısı (Türkiye Vakıf)	7	23,71		
2018 Yılı Profesör Makale Sayısı (Türkiye Yeni Kurulan)	6	68,42	Asym Sig (p)	,000

2018 yılı Profesör başına düşen makale sayısı sıra ortalamalarının Dünya ve Türkiye üniversitelerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis testi sonucunda dünyanın önde gelen üniversiteleri ve Türkiye gruplarının sıra ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Bu işlemin ardından Kruskal Wallis testi sonrası belirlenen anlamlı farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere tamamlayıcı karşılaştırma tekniklerine geçilmiştir. İkili karşılaştırmalarda tercih edilen Mann Whitney-U testi uygulanmıştır.

Tablo 4.22. Profesör Başına Düşen Makale Sayısı Man Whitney U Testi

		N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamları	Z	P
Profesör Başına Makale Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	93	54,84	5100,00	-3,667	0,000
	Türkiye'nin En Eski Üniversiteleri	9	17,00	153,00		
Profesör Başına Makale Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	93	52,95	4924,50	-3,083	0,002
	Türkiye'nin Vakıf Üniversiteleri	7	17,93	125,50		

Analizlerin sonucunda farklılığın 2018 yılı profesör başına düşen makale sayısı ölçeğinde Dünyanın en iyi üniversiteleri ve Türkiye'nin en eski üniversiteleri ile vakıf üniversiteleri arasında Dünyanın en iyi üniversiteleri lehine gerçekleştiği belirlenmiştir. Başka bir ifade ile Türkiye ile dünyanın önde gelen üniversitelerindeki profesör unvanlı öğretim üyelerinin makale sayıları arasındaki farklılık Türkiye'nin vakıf üniversiteleri ile en eski üniversitelerindeki profesör unvanlı öğretim üyelerinin makale sayılarının daha az oluşundan kaynaklanmaktadır.

Tablo 4.23. Doçent Başına Düşen Makale Sayısı Kruskal Wallis Testi

	N	Sıra Ortalaması		
2018 Yılı Doçent Makale Sayısı (Dünya)	86	53,81	Chi Square	,416
2018 Yılı Doçent Makale Sayısı (Türkiye En İyi)	5	52,60		
2018 Yılı Doçent Makale Sayısı (Türkiye En Eski)	7	56,43	Df	4
2018 Yılı Doçent Makale Sayısı (Türkiye Vakıf)	4	61,63		
2018 Yılı Doçent Makale Sayısı (Türkiye Yeni Kurulan)	6	58,92	Asym Sig (p)	,981

2018 yılı Doçent başına düşen makale sayısı sıra ortalamalarının Dünya ve Türkiye üniversitelerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis testi sonucunda dönde gelen üniversiteleri ve Türkiye gruplarının sıra ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı çıkmamıştır. Bu sebeple Man Whitney U Testi yapılmamıştır.

Tablo 4.24. Doktor Öğretim Üyesi Başına Düşen Makale Sayısı Kruskal Wallis Testi

	N	Sıra Ortalaması		
2018 Yılı Dr.Öğ.Üy. Başına Makale Sayısı (Dünya)	57	37,36	Chi Square	9,099
2018 Yılı Dr.Öğ.Üy. Başına Makale Sayısı (Türkiye En İyi)	6	41,83		
2018 Yılı Dr.Öğ.Üy. Başına Makale Sayısı (Türkiye En Eski)	7	40,86	Df	4
2018 Yılı Dr.Öğ.Üy.Başına Makale Sayısı (Türkiye Vakıf)	6	65,17		
2018 Yılı Dr.Öğ.Üy.Başına Makale Sayısı (Türkiye Yeni Kurulan)	5	52,70	Asym Sig (p)	,001

2018 yılı Doktor Öğretim Üyesi başına düşen makale sayısı sıra ortalamalarının Dünya ve Türkiye üniversitelerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis testi sonucunda dünyanın önde gelen üniversiteleri ve Türkiye gruplarının sıra ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Bu işlemin ardından Kruskal Wallis testi sonrası belirlenen anlamlı farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere tamamlayıcı karşılaştırma tekniklerine geçilmiştir. İkili karşılaştırmalarda tercih edilen Mann Whitney-U testi uygulanmıştır.

Tablo 4.25. Doktor Öğretim Üyesi Başına Düşen Makale Sayısı Man Whitney U Testi

	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamları	Z	P
Dr. Öğ.Üy. Başına Makale Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	57	29,90	-2,823	0,004
	Türkiye'nin Vakıf Üniversiteleri	6	51,92		

Analizlerin sonucunda farklılığın 2018 yılı doktor öğretim üyesi başına düşen makale sayısı ölçeğinde dünyanın en iyi üniversiteleri ve Türkiye'nin vakıf üniversiteleri arasında Türkiye'nin vakıf üniversiteleri lehine gerçekleştiği belirlenmiştir. Başka bir ifade ile Türkiye ile dünyanın önde gelen üniversitelerindeki Doktor Öğretim Üyesi unvanlı öğretim üyelerinin makale sayıları arasındaki farklılık Türkiye'nin vakıf üniversitelerindeki doktor öğretim üyesi unvanlı öğretim üyelerinin makale sayılarının daha fazla oluşundan kaynaklanmaktadır.

Tablo 4.26. Öğretim Görevlisi Başına Düşen Makale Sayısı Kruskal Wallis Testi

Grup Türleri	N	Sıra Ortalaması		
2018 Yılı Öğ.Gör. Başına Makale Sayısı (Dünya)	20	14,85	Chi Square	,776
2018 Yılı Öğ.Gör. Başına Makale Sayısı (Türkiye En İyi)	2	19,25		
2018 Yılı Öğ.Gör. Başına Makale Sayısı (Türkiye En Eski)	5	16,00	Df	3
2018 Yılı Öğ.Gör. Başına Makale Sayısı (Türkiye Vakıf)	3	15,00	Asym Sig (p)	,855

2018 yılı Öğretim Görevlisi başına düşen makale sayısı sıra ortalamalarının Dünya ve Türkiye üniversitelerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis testi sonucunda dünyanın önde gelen üniversiteleri ve Türkiye gruplarının sıra ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı değildir. Bu sebeple Man Whitney U Testi yapılmamıştır.

Tablo 4.27. Atıf Sayısı Kruskal Wallis Testi

	N	Sıra Ortalaması		
2018 Yılı Atıf Sayısı (Dünya En İyi)	100	86,38	Chi Square	57,374
2018 Yılı Atıf Sayısı (Türkiye En İyi)	10	31,50		
2018 Yılı Atıf Sayısı (Türkiye En Eski)	10	50,50	Df	4
2018 Yılı Atıf Sayısı (Türkiye Vakıf)	10	17,85		
2018 Yılı Atıf Sayısı (Türkiye Yeni Kurulan)	10	23,35	Asym Sig (p)	,000

2018 yılı atıf sayısı sıra ortalamalarının Dünya ve Türkiye üniversitelerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis

testi sonucunda dünyanın en iyi üniversiteleri ve Türkiye gruplarının sıra ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Asym Sig değeri (p) < 0,05 olduğundan, araştırmanın 3. hipotezi kabul edilmiştir. Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyelerinin atıf sayıları ile Türkiye üniversitelerindeki muhasebe öğretim üyelerinin atıf sayıları arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Bu işlemin ardından Kruskal Wallis testi sonrası belirlenen anlamlı farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere tamamlayıcı karşılaştırma tekniklerine geçilmiştir. İkili karşılaştırmalarda tercih edilen Mann Whitney-U testi uygulanmıştır.

Tablo 4.28. Atıf Sayısı Man Whitney U Testi

		N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamları	Z	P
2018 Atıf Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	100	59,52	5952,00	-4,180	0,000
	Türkiye'nin En İyi Üniversiteleri	10	15,30	153		
2018 Atıf Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	100	58,48	5847,50	-3,093	0,002
	Türkiye'nin En Eski Üniversiteleri	10	25,75	257,50		
2018 Atıf Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	100	60,04	6003,50	-4,715	0,000
	Türkiye'nin Vakıf Üniversiteleri	10	10,15	101,50		
2018 Atıf Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	100	59,85	5985,00	-4,523	0,000
	Türkiye'nin Yeni Kurulan Üniversiteleri	10	12,00	120,00		

Analizlerin sonucunda farklılığın 2018 yılı atıf sayısı ölçeğinde dünyanın en iyi ve Türkiye'nin dört grupta ele aldığımız üniversiteleri arasında dünya üniversiteleri lehine gerçekleştiği belirlenmiştir. Başka bir ifade ile Türkiye ile dünyanın önde gelen üniversitelerindeki öğretim üyelerinin atıf sayıları arasındaki farklılık Türkiye'nin dört kategorisinde incelenen üniversitelerdeki öğretim üyelerinin atıf sayılarının daha az olduğundan kaynaklanmaktadır.

Tablo 4.29. Öğretim Üyesi Başına Atıf Sayısı Kruskal Wallis Testi

Grup Türleri	N	Sıra Ortalaması		
2018 Yılı ÖÜB Atıf Sayısı (Dünya En İyi)	100	85,48	Chi Square	48,797
2018 Yılı ÖÜB Atıf Sayısı (Türkiye En İyi)	10	35,60		
2018 Yılı ÖÜB Atıf Sayısı (Türkiye En Eski)	10	42,80	Df	4
2018 Yılı ÖÜB Atıf Sayısı (Türkiye Vakıf)	10	26,05		
2018 Yılı ÖÜB Atıf Sayısı (Türkiye Yeni Kurulan)	10	27,80	Asym Sig (p)	,000

2018 yılı öğretim üyesi başına atıf sayısı sıra ortalamalarının Dünya ve Türkiye üniversitelerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis testi sonucunda dünyanın en iyi üniversiteleri ve Türkiye gruplarının sıralamalar ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Bu işlemin ardından Kruskal Wallis testi sonrası belirlenen anlamlı farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere tamamlayıcı karşılaştırma tekniklerine geçilmiştir. İkili karşılaştırmalarda tercih edilen Mann Whitney-U testi uygulanmıştır.

Tablo 4.30. Öğretim Üyesi Başına Atıf Sayısı Man Whitney U Testi

		N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamları	Z	P
2018 Öğ.Üy. Başlı Atıf Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	100	58,85	5885,00	-3,483	0,000
	Türkiye'nin En İyi Üniversiteleri	10	22,00	220		
2018 Öğ.Üy. Başlı Atıf Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	100	59,02	5901,50	-3,655	0,000
	Türkiye'nin En Eski Üniversiteleri	10	20,35	203,50		
2018 Öğ.Üy. Başlı Atıf Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	100	59,60	5960,00	-4,263	0,000
	Türkiye'nin Vakıf Üniversiteleri	10	14,50	145,00		
2018 Öğ.Üy. Başlı Atıf Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	100	59,51	5951,00	-4,523	0,000
	Türkiye'nin Yeni Kurulan Üniversiteler	10	15,40	154,00		

Analizlerin sonucunda farklılığın 2018 yılı öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı ölçeğinde Dünyanın en iyi üniversiteleri ve Türkiye'nin dört kategorisinde incelenen üniversiteleri arasında Dünya üniversiteleri lehine gerçekleştiği belirlenmiştir. Başka bir ifade ile Türkiye ile dünyanın önde gelen üniversitelerindeki öğretim üyesi başına düşen atıf sayıları arasındaki farklılık Türkiye'nin dört kategorisinde incelenen üniversitelerdeki öğretim üyesi başına düşen atıf sayılarının daha az oluşundan kaynaklanmaktadır.

Tablo 4.31. Profesör Başına Düşen Atıf Sayısı Kruskal Wallis Testi

Grup Türleri	N	Sıra Ortalaması		
2018 Yılı Profesör Baş Atıf Sayısı (Dünya En İyi)	93	72,96	Chi Square	41,546
2018 Yılı Profesör Baş Atıf Sayısı (Türkiye En İyi)	7	31,00		
2018 Yılı Profesör Baş Atıf Sayısı (Türkiye En Eski)	9	25,44	Df	4
2018 Yılı Profesör Baş Atıf Sayısı (Türkiye Vakıf)	7	23,14		
2018 Yılı Profesör Baş Atıf Sayısı (Türkiye Yeni Kurulan)	6	18,25	Asym Sig (p)	,000

2018 yılı profesör başına düşen atıf sayısı sıra ortalamalarının Dünya ve Türkiye üniversitelerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis testi sonucunda dünyanın en iyi üniversiteleri ve Türkiye gruplarının sıralamalar ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Bu işlemin ardından Kruskal Wallis testi sonrası belirlenen anlamlı farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere tamamlayıcı karşılaştırma tekniklerine geçilmiştir. İkili karşılaştırmalarda tercih edilen Mann Whitney-U testi uygulanmıştır.

Tablo 4.32. Profesör Başına Atıf Sayısı Man Whitney U Testi

Türleri		N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamları	Z	P
Profesör Baş Atıf Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	93	52,88	4918,00	-2,992	0,003
	Türkiye 'nin En İyi Üniversiteleri	7	18,86	132,00		
Profesör Baş Atıf Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	93	56,16	5129,50	-4,305	0,000
	Türkiye'nin En Eski Üniversiteleri	9	13,35	123,50		
Profesör Baş Atıf Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	93	53,37	4963,00	-3,600	0,000
	Türkiye'nin Vakıf Üniversiteleri	7	12,43	87,00		
Profesör Baş Atıf Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	93	52,56	4888,00	-3,490	0,000
	Türkiye'nin Yeni Kurulan Üniversiteler	6	10,33	62,00		

Analizlerin sonucunda farklılığın 2018 yılı profesör başına düşen atıf sayısı ölçeğinde Dünyanın en iyi üniversiteleri ve Türkiye'nin dört kategorisinde incelenen üniversiteleri arasında Dünya üniversiteleri lehine gerçekleştiği belirlenmiştir. Başka bir ifade ile Türkiye ile dünyanın önde gelen üniversitelerindeki profesör unvanlı öğretim üyelerinin profesör başına düşen atıf sayıları arasındaki farklılık Türkiye'nin dört kategorisinde incelenen üniversitelerdeki profesör unvanlı öğretim üyelerinin öğretim üyesi başına düşen atıf sayılarının daha az oluşundan kaynaklanmaktadır.

Tablo 4.33. Doçent Başına Düşen Atıf Sayısı Kruskal Wallis Testi

Grup Türleri	N	Sıra Ortalaması		
2018 Yılı Doçent Baş Atıf Sayısı (Dünya En İyi)	86	60,60	Chi Square	17,317
2018 Yılı Doçent Baş Atıf Sayısı (Türkiye En İyi)	5	29,20		
2018 Yılı Doçent Baş Atıf Sayısı (Türkiye En Eski)	7	38,21	Df	4
2018 Yılı Doçent Baş Atıf Sayısı (Türkiye Vakıf)	4	16,13		
2018 Yılı Doçent Baş Atıf Sayısı (Türkiye Yeni Kurulan)	6	32,75	Asym Sig (p)	,002

2018 yılı doçent başına düşen atıf sayısı sıra ortalamalarının Dünya ve Türkiye üniversitelerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis testi sonucunda dünyanın en iyi üniversiteleri ve Türkiye gruplarının sıralamalar ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Bu işlemin ardından Kruskal Wallis testi sonrası belirlenen anlamlı farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere tamamlayıcı karşılaştırma tekniklerine geçilmiştir. İkili karşılaştırmalarda tercih edilen Mann Whitney-U testi uygulanmıştır.

Tablo 4.34. Doçent Başına Atıf Sayısı Man Whitney U Testi

Türleri		N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamları	Z	P
Doçent Başı Atıf Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	86	47,48	4083,00	-2,212	0,027
	Türkiye 'nin En İyi Üniversiteleri	5	20,60	103,00		
Doçent Başı Atıf Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	86	48,58	4177,50	-1,973	0,048
	Türkiye'nin En Eski Üniversiteleri	7	27,64	193,50		
Doçent Başı Atıf Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	86	46,98	4040,50	-2,497	0,013
	Türkiye'nin Vakıf Üniversiteleri	4	13,63	54,50		
Doçent Başı Atıf Sayısı	Dünyanın En İyi Üniversiteleri	86	48,06	4133,50	-2,127	0,033
	Türkiye'nin Yeni Kurulan Üniversiteler	6	24,08	144,50		

Analizlerin sonucunda farklılığın 2018 yılı doçent başına düşen atıf sayısı ölçeğinde Dünyanın en iyi üniversiteleri ve Türkiye'nin dört kategorisinde incelenen üniversiteleri arasında Dünya üniversiteleri lehine gerçekleştiği belirlenmiştir. Başka bir ifade ile Türkiye ile dünyanın önde gelen üniversitelerindeki doçent unvanlı öğretim üyelerinin doçent başına düşen atıf sayıları arasındaki farklılık Türkiye'nin dört kategorisinde incelenen üniversitelerdeki doçent unvanlı öğretim üyelerinin öğretim üyesi başına düşen atıf sayılarının daha az oluşundan kaynaklanmaktadır.

Tablo 4.35. Doktor Öğretim Üyesi Başına Düşen Atıf Sayısı Kruskal Wallis Testi

Grup Türleri	N	Sıra Ortalaması		
2018 Yılı Dr.Öğ.Üy. Başlı Atıf Sayısı (Dünya En İyi)	57	41,42	Chi Square	2,166
2018 Yılı Dr.Öğ.Üy. Başlı Atıf Sayısı (Türkiye En İyi)	6	30,92		
2018 Yılı Dr.Öğ.Üy. Başlı Atıf Sayısı (Türkiye En Eski)	7	42,21	Df	4
2018 Yılı Dr.Öğ.Üy. Başlı Atıf Sayısı (Türkiye Vakıf)	6	37,42		
2018 Yılı Dr.Öğ.Üy. Başlı Atıf Sayısı (Türkiye Yeni Kurulan)	5	50,90	Asym Sig (p)	,705

2018 yılı Doktor Öğretim Üyesi başına düşen atıf sayısı sıra ortalamalarının Dünya ve Türkiye üniversitelerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis testi sonucunda dünyanın en iyi üniversiteleri ve Türkiye gruplarının sıralamalar ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı değildir. Bu sebeple Man Whitney U Testi yapılmamıştır.

Tablo 4.36. Öğretim Görevlisi Başına Düşen Atıf Sayısı Kruskal Wallis Testi

Grup Türleri	N	Sıra Ortalaması		
2018 Yılı Öğ.Gör. Başlı Atıf Sayısı (Dünya En İyi)	20	15,53	Chi Square	,828
2018 Yılı Öğ.Gör. Başlı Atıf Sayısı (Türkiye En İyi)	2	17,75		
2018 Yılı Öğ.Gör. Başlı Atıf Sayısı (Türkiye En Eski)	5	16,70	Df	3
2018 Yılı Öğ.Gör. Başlı Atıf Sayısı (Türkiye Vakıf)	3	11,83	Asym Sig (p)	,843

2018 yılı Öğretim Görevlisi başına düşen atıf sayısı sıra ortalamalarının Dünya ve Türkiye üniversitelerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis testi sonucunda dünyanın en iyi üniversiteleri ve Türkiye gruplarının sıralamalar ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı değildir. Bu sebeple Man Whitney U Testi yapılmamıştır.

4.5.5. Üniversitelerde Okutulan Muhasebe Derslerinin Analizi

Bu bölümde dünyanın önde gelen üniversiteleri ve Türkiye üniversitelerindeki lisans ve lisansüstü muhasebe derslerinin analizi yapılmıştır.

Tablo 4.37. Türkiye Üniversitelerinin İşletme Lisans Programlarında Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri ve İçerikleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi		AKTS				
		Zorunlu / Seçmeli		4	5	6	7	8
Finansal Muhasebe (Genel Muhasebe)	36	36	-	7	21	8		
Maliyet Muhasebesi	33	26	7	5	19	7	1	1
Yönetim Muhasebesi	32	22	10	6	19	4	2	1
Denetim	22	9	13	2	15	2	2	
Finansal Tablolar Analizi	20	11	9	1	14	5		
Şirketler Muhasebesi	14	4	10	7	6		1	

Maliyet Muhasebesi dersinde, maliyet, gider ve zarar kavramlarının karşılaştırılması, maliyet ile bilanço ve gelir tablosu ilişkisinin belirlenmesi, maliyetlerin sınıflandırılması, maliyet hesaplama yöntemleri, Türk Muhasebe Sisteminde maliyetler, maliyet dağıtım tablosu, Maliyet-Hacim-Kar analizleri konuları anlatılmaktadır. Bu ders 33 üniversitede maliyet muhasebesi ismi ile verilirken; benzer içerikle, ileri maliyet muhasebesi, finansal ve maliyet muhasebesi isimleriyle de verilmektedir.

Yönetim Muhasebesi dersinde, yönetim muhasebesinin niteliği, yönetimdeki yeri, maliyet kavramı ve bölümlenmesi, maliyet hacim ilişkileri, toplam ve birim maliyet fonksiyonları, maliyet-hacim ilişkilerini saptama yöntemleri, maliyet hacim-kâr analizleri, yönetim kararlarına uygulanması konuları anlatılmaktadır. Bu ders 32 üniversitede aynı içerikle sunulurken; benzer içerikle, stratejik yönetim muhasebesi teknikleri, stratejik yönetim muhasebesi ve kontrol, yönetim ve maliyet muhasebesi gibi isimlerle de verilmektedir.

Denetim dersinde denetim işlevi ve muhasebe, Türkiye'de bağımsız dış denetimin gelişimi, genel kabul görmüş muhasebe ve denetim standartları, denetim raporu, denetim süreci ve denetim planlaması, denetim kanıtları ve teknikleri, iç kontrol sistemi, denetimde faaliyet ve işlem akımları yaklaşım, bilgisayar destekli denetim konuları anlatılmaktadır. Bu ders, 22 üniversitede aynı isimle verilirken, aynı ders içeriği,

muhasebe denetimi, finansal tabloların denetimi, iç denetim, bağımsız denetim isimleriyle de verilmektedir.

Finansal Tablolar Analizi dersinde, finansal tabloların amacı, bilanço, gelir tablosu, nakit akım tablosu, öz kaynak değişim tablosu, net çalışma sermayesi tablosu, konsolide finansal tablolar, finansal tablo analiz yöntemleri (oran analizi), karşılaştırmalı finansal tablolar analizi ve enflasyonun finansal tablolar üzerindeki etkisi konuları anlatılmaktadır. Bu ders 20 üniversitede finansal tablolar analizi ismi ile verilirken, aynı ders içeriği mali analiz teknikleri, finansal analiz teknikleri, mali tabloların analizi, finansal durum analizi gibi isimlerle de verilmektedir.

Şirketler Muhasebesi dersinde öğrencilere şirket türleri, şirketlerin kuruluş işlemleri ve şirketlerin daha sonra karşılaşılabilecekleri durumlarda yapılacak işlemlerle ilgili muhasebe kayıtları anlatılmaktadır.

Finansal Muhasebe dersinde, muhasebe kavramları ve prensipleri, finansal tablolar, muhasebe eşitliği, yevmiye defteri ve defter-i kebir, hasılat ve maliyetler, genel geçici mizan ve dönem sonu işlemleri, muhasebe döngüsünün tamamlanması ve finansal tabloların hazırlanması konuları anlatılmaktadır. Bu ders 10 üniversitede finansal muhasebe ismi ile sunulurken, aynı ders içeriği muhasebeye giriş, muhasebe ilkeleri, muhasebe, genel muhasebe, finansal muhasebe ilkeleri gibi isimlerle de verilmektedir.

Tablo 4.38. Dünyanın En İyi Üniversitelerinin İşletme Lisans Programlarında Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri ve İçerikleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi	
		Zorunlu / Seçmeli	
Yönetim Muhasebesi	46	45	1
Finansal Muhasebe	37	37	-
Denetim	20	15	5

Yönetim Muhasebesi dersinde, maliyet tanımı ve maliyet sınıflandırması, fiyatlandırma kararları, geleneksel ve faaliyet tabanlı maliyet muhasebesi sistemleri, bütçeler, standart maliyetleme sistemleri ve varyans analizi gibi konular anlatılmaktadır.

Finansal Muhasebe dersi, öğrencilerin temel ekonomik olaylar ve finansal tablolar arasındaki ilişkiyi anlamalarını ve bu ilişkinin gelecekteki karlılık ve likidite ile ilgili sonuçları nasıl etkilediğini anlatmaya odaklanmaktadır. Benzer ders içeriği, kurumsal finansal muhasebe, finans ve muhasebe, finansal muhasebeye giriş gibi isimlerle de verilmektedir. Ancak çalışma kapsamında 27 farklı ülke olduğu göz önüne alındığında bu farklılık normal kabul edilmektedir.

Denetim dersinde, finansal tabloların bağımsız denetçi tarafından incelenmesinin altında yatan temel kavram ve ilkeler üzerinde durulmaktadır. Denetim ve raporlama standartları ile denetçinin denetim testlerinde üstlendiği sorumluluklar, mesleki davranış kuralları ve ilkeleri çerçevesinde analiz edilmektedir.

Yönetim Muhasebesi, Finansal Muhasebe ve Denetim derslerinde, bilgi teknolojisi araçları ve sistemleri, öğrencilere temel düzeyde muhasebeyi öğretmek için kullanılmaktadır.

Tablo 4.39. Türkiye’de İşletme Lisans Programı Muhasebe Uygulama Dersleri ve İçerikleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi Zorunlu / Seçmeli		AKTS					
				4/	5	6	7	7,5	8
Bilgisayarlı Muhasebe	7 Üniversite	1	6	2	5		-	-	
Bilgisayar Destekli Muhasebe	1 Üniversite	-	1	1					
Bilgisayarlı Muhasebe Uygulamaları	2 Üniversite	1	1	1	-			-	
Muhasebede Bilgisayar Uygulamaları	1 Üniversite	-	1	1					
Bilgisayar Destekli Finansal Muhasebe Uygulamaları	1 Üniversite	-	1		1				
Muhasebe Sistem Tasarımı	1 Üniversite	-	1			1			
Muhasebe Paket Programları	1 Üniversite	-	1		1				
Muhasebe Bilgi Sistemleri	1 Üniversite	-	1		1				
Muhasebede Bilgi Teknolojileri Kullanımı	1 Üniversite	1	-		1				
Bilgisayar Destekli Maliyet Muhasebesi Uygulamaları	1 Üniversite	-	1		1				

Bilgisayarlı Muhasebe ve diğer uygulama derslerinde öğrenciye ticari paket programlar modüllerindeki menüler tanıtılmaktadır. Muhasebe raporlarının ilgili modüllerden alınması, personel işlemleri ve bordro hazırlanması gibi konular anlatılmaktadır. Örnek şirket üzerinden alış, satış, ödeme, tahsilat gibi mali işlemleri

bilgisayarla kaydetmek; raporlama aşaması dahil sınıflandırma, özetleme fonksiyonlarını sağlayarak doğru bilgilere ilişkin pratik süreçler ele alınmaktadır.

Bilgisayar Destekli Maliyet Muhasebesi dersinde ise kurumsal kaynak planlaması, tekdüzen hesap planının oluşturulması, hammadde ve malzeme tanımlama ve tedarik etme, üretim iş merkezleri yapılandırma ve rota tanımlama, ürün reçetesi hazırlama, iş emri planlama, hammadde ve malzeme sevk etme, iş emri kapatma, dönem sonu işlemleri konuları öğrencilere anlatılmaktadır.

İncelenen 40 üniversitenin müfredatında 16 muhasebe uygulama dersine rastlanılmıştır. 2 üniversite aynı içeriğe sahip dersi farklı isimlerle sunmaktadır. Bu nedenle 14 üniversitede muhasebe uygulama dersi olduğunu görmekteyiz. Bu derslerin hepsi aynı içeriğe sahip olmakla beraber 9 farklı isimle üniversitelerde yer almaktadır.

Tablo 4.40. Dünyanın En İyi Üniversitelerinde İşletme Lisans Programı Muhasebe Uygulama Dersleri ve İçerikleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi	
		Zorunlu	Seçmeli
Muhasebe ve İşletme Analizi	1	-	1
Muhasebe Teorisi ve Uygulaması	1	1	-
Muhasebede İleri Bağımsız Çalışma	1	-	1
Muhasebe Bilgi Sistemleri	16	11	5
Muhasebe Bilgi Sistem Tasarımı	1	1	-

Muhasebe ve İşletme Analizi dersinde öğrenciler, bir firmanın muhasebe seçimlerinin firmanın finansal durumunu nasıl yansıttığını belirlemek için firmaların finansal tablolarını ve açıklamalarını nasıl analiz edeceklerini öğrenirler. Bu ders firmanın stratejisi ve değerlemesinin genel bir değerlendirmesinin bir parçası olarak, öğrencilerin finansal tabloları kullanma yeteneğini bilgisayar teknolojisi ile güçlendirir. Derste gerçek finansal tablolar kullanılarak uygulamalar yapılır.

Muhasebe Teorisi ve Uygulaması dersi, muhasebeye yönelik temel teorik ve pratik yaklaşımları ele almaktadır. Ders iki ana bileşenden oluşur: finansal muhasebe ve mali tabloların hazırlanması ve analizine odaklanmaktadır.

Muhasebe Bilgi Sistemleri dersinde öğrencilere, bir firmanın muhasebe işlevini destekleyen bilgi sistemlerinin anlatımı uygulamalı olarak yapılmaktadır. Bu derste yazılım

programları ile ortak bir veri tabanı oluşturularak, ihtiyaç duyulan bilginin bu veri tabanından nasıl çekileceği anlatılmaktadır.

Dünyanın en iyi üniversiteleri sıralamasına göre ele aldığımız 100 üniversitenin 76'sında lisans düzeyinde işletme eğitimi verilmektedir. 76 üniversiteden 20'sinde uygulama derslerine rastlamaktayız. Uygulama derslerinin genel olarak Muhasebe Bilgi Sistemleri adıyla verildiği görülmektedir. Ancak 20 üniversite dışındaki üniversitelerde de dersin adı uygulama olmasa bile ders içeriğinin uygulamaya yönelik oluşturulduğu görülmektedir.

Tablo 4.41. Türkiye’de Lisansüstü İşletme Programlarında Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri ve İçerikleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi Zorunlu / Seçmeli		AKTS					
				5	6	7	7,5	8	10
Muhasebe Teorileri	16	1	15	1	8	2	3	1	1
Yönetim Muhasebesi	13	-	13	1	6	1	1	2	2
Finansal Muhasebe	11	2	9	3	4		3	1	
Muhasebe Denetimi	9	1	8	2	-	4	1	1	1

Muhasebe Teorileri dersi, muhasebenin kavramsal çerçevesi, muhasebe standartları üzerine güncel konular ve akademik çalışmaların nasıl yapılacağı konularından oluşmaktadır. Bu ders 12 üniversitede aynı isim ve içerikle verilirken 3 üniversitede bu derste finansal muhasebe konuları anlatılmakta, diğer bir üniversitede ise Türkiye’deki şirket türleri, şirket birleşmeleri konuları anlatılmaktadır.

Yönetim Muhasebesi dersinin içeriği, yönetim muhasebesinin temel kavramları, maliyet akışları, farklı maliyet sistemleri, stok dışı maliyetler, maliyet-hacim-kar ilişkisi, yönetim muhasebesi ile genel muhasebe arasındaki ilişkiden oluşmaktadır. Benzer ders içeriği, stratejik yönetim muhasebesi, yönetim muhasebesi uygulamaları, stratejik yönetim muhasebesi ve kontrol, yönetim muhasebesi teori ve problemler, ileri yönetim muhasebesi, yönetim muhasebesi ve maliyet, yönetim muhasebesi ve maliyet analizleri, yönetim muhasebesi ve kontrol, gibi isimlerle de verilmektedir.

Finansal Muhasebe dersinin amacı, muhasebe konusunda lisans düzeyinde eğitim almış öğrencilerin muhasebe bilgilerini geliştirmektir. Ders içeriğinde, temel kavramlar ve finansal tablolar, nakit ve tahakkuk esası, nakit akış tablosu, gelir türleri konularına

yer verilmektedir. Benzer ders içeriği, muhasebe, ileri muhasebe, ileri finansal muhasebe gibi isimlerle de anlatılmaktadır.

Muhasebe denetimi dersinin içeriği, denetim kavramı, denetçilik mesleği, genel kabul görmüş denetim standartları, denetim raporu, meslek ahlakı ve denetim meslek ahlakı gibi konulardan oluşmaktadır. Benzer ders içeriği, denetim, denetim kavram ve teknikleri, denetim ilkeleri ve uygulaması, denetim teorisi, ileri denetim, ileri muhasebe denetimi, bağımsız denetim, uluslararası denetim standartları gibi isimlerle de verilmektedir.

Tablo 4.42. Dünyanın En İyi Üniversitelerinin Lisansüstü İşletme Programlarında Görülme Sıklığı En Fazla Olan Muhasebe Dersleri ve İçerikleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi	
		Zorunlu / Seçmeli	
Finansal Muhasebe	57	57	-
Yönetim Muhasebesi	53	47	6

Finansal Muhasebe dersinde, yatırım kararlarında, kurumsal ve yönetsel performans değerlendirmesinde ve firmaların değerlemesinde yaygın olarak kullanılan bilgiler tanıtılır. Öğrencilere muhasebe bilgilerinin ekonomik temelli analizini özellikle üst düzey yöneticilerin bakış açısıyla yapmaları öğretilir. Derste finansal bilgilerin hazırlanması ve yorumlanması üzerinde durularak, muhasebe verisi ile bunları oluşturan temel ekonomik olaylar arasındaki ilişki vurgulanarak, karar alıcı bir muhasebe perspektifi benimsenir. Ders, geleneksel ders anlatımı ve vaka tartışmasının bir karışımı şeklinde sunulur. Benzer ders içeriği, muhasebe, finansal muhasebe ilkeleri, kurumsal muhasebe ve muhasebeye giriş gibi farklı isimlerle de verilmektedir.

Yönetim Muhasebesi dersinde öğrenciler, karar verme ve performans değerlendirme için muhasebe bilgilerinin kullanımını araştırmak, ayrıca yöneticilerin kullandığı birçok finansal ve finansal olmayan raporları anlamak, değerlendirmek bilgisiyile donatılmaktadır. Derste, maliyet analizleri, standart maliyetleme, transfer fiyatlandırması ve performans ölçümü ve değerlendirmesi konuları anlatılmaktadır. Benzer ders içeriği, yönetim muhasebesi ve kontrol, yönetim muhasebesi için analiz gibi farklı isimlerle de verilmektedir. Derslerde, bilgi teknolojisi araçlarından da yararlanılmaktadır.

Tablo 4.43. Türkiye’de Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Uygulama Dersleri ve İçerikleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi		AKTS					
		Zorunlu / Seçmeli		4/	5	6	7	7,5	8
Muhasebede Araştırma Uygulamaları	1		1			1	-	-	
Muhasebe Bilişim ve Kontrol Sistemleri	1	1	-	1					
Muhasebede Güncel Araştırmalar	1	-	1		-			1	
Dijital Muhasebe	1	-	1						
Muhasebe Bilgi Sistemleri	1	-	1						1

Muhasebede Araştırma Uygulamaları dersinde, finansal muhasebe, yönetim muhasebesi, denetim, muhasebe eğitimi, muhasebe tarihi alanlarında yapılmış deneysel, arşiv ve alan çalışması gibi farklı araştırma metotları incelenmektedir.

Muhasebe Bilişim ve Kontrol Sistemleri dersinde, bilişim sistemleri, bilgi teknolojileri stratejisi ve yönetimi, bilişim sistemleri bilgi teknolojileri yatırım kararları, bilgi teknolojileri kontrolü, bilgi sistemleri bilgi teknolojileri uygulamaları ve kullanıcı kabulü, elektronik bilgi ağı ekonomisi ve e-ticaret, ERP sistemleri konuları anlatılmaktadır.

Muhasebede Güncel Araştırmalar dersi, öğrencileri muhasebe alanındaki deneysel araştırmalarla tanıştırmak ve öğrencilere bir araştırma makalesinin genel yapısını eleştirel olarak analiz etme becerisini kazandırmak amaçlarını taşımaktadır.

Dijital Muhasebe ve Muhasebe Bilgi Sistemleri dersinde, finansal muhasebe ile ilgili bilgisayar programları anlatılmaktadır.

İncelenen 40 üniversite müfredatında 5 üniversitede muhasebe uygulama dersine rastlanmıştır. Lisansüstü müfredatta ders adı uygulama olan çok fazla ders olmasına rağmen ders içerikleri incelendiğinde bu derslerin teorik bilgilerden oluştuğu görülmektedir.

Tablo 4.44. Dünyanın En İyi Üniversiteleri Lisansüstü İşletme Programı Muhasebe Uygulama Dersleri ve İçerikleri

Ders Adı	Görülme Sıklığı	Kategorisi	
		Zorunlu / Seçmeli	
Finansal Tabloları Kullanarak İşletme Analizi ve Değerleme	1		1
Finansal Raporlama ve Analizde Ampirik Araştırma	1		1
Ampirik Muhasebe Araştırmalarında Seçme Konular	1	1	-
Muhasebede Ampirik Araştırma	13	9	4
Firmanın Bakış Açısıyla Muhasebe	1	-	1
Yönetim Muhasebesi ve İşletme Yönetimi İçin Analiz	1	1	-
Finansal Muhasebede Uygulamalı Araştırma	3	3	-
Muhasebe Araştırma Konuları	8	1	7
Muhasebe Araştırmalarında Özel Konular	1	-	1
Muhasebe Araştırma Semineri	2	2	-
Yönetim Muhasebesi, Denetim ve Yönetim Araştırmaları	1	1	-
Finansal Muhasebe Araştırmaları	2	2	-
Yönetim Muhasebesi Araştırması	1	1	-
Muhasebe Verileri ve Analiz	1	1	-
Muhasebede Bağımsız Çalışma	1	-	1

Finansal Tabloları Kullanarak İşletme Analizi ve Değerleme dersi öğrencilere, finansal tablo analizinde uygulamalı deneyim sağlar. Öğrenciler firmaların finansal tablolarını kullanarak performans değerlemesi yaparlar. Bu ders için özel olarak tasarlanmış bir değerlendirme yazılımı ile uygulamalı deneyim sağlanmaktadır. Ayrıca dönem boyunca hedge fon yöneticileri ve araştırma analistleri gibi birçok konuşmacı, deneyimlerini öğrencilerle paylaşmaktadır.

Finansal Raporlama ve Analizde Ampirik Araştırma dersinde öğrenciye ampirik finansal muhasebe araştırmalarında kullanılan temel araştırma temaları ve yöntemleri tanıtılmaktadır.

Ampirik Muhasebe Araştırmalarında Seçme Konular, Muhasebede Ampirik Araştırma ve Muhasebe Araştırmalarında Özel Konular derslerinde muhasebe araştırmalarında seçilen konular incelenmektedir. Ders, her biri belirli bir alana odaklanmış bir bakış açısı kazandırarak, öğrencileri bu alandaki önemli soruları, ilgili literatürdeki makaleleri ve alanda uygulanan araştırma tasarımlarının kritik yönlerini tanıtır. Amaç, öğrencinin deneysel muhasebe araştırmalarına aşinalıklarını, araştırma ve

araştırma tasarımlarını eleştirel olarak değerlendirme yeteneklerini artırmak ve öğrencileri bağımsız araştırma yapmaya hazırlamaktır. Ayrıca öğrenciler, üniversitelerin anlaşmalı olduğu firmalara yönlendirilerek, mali verilerini inceleyip rapor olarak sunmaları şeklinde bağımsız araştırma yapma imkanı tanınmaktadır.

Firmanın Bakış Açısıyla Muhasebe dersinde, temel kavramlar ve finansal muhasebe terminolojisi hakkında kısa bir girişten sonra, bu öğrenciler firmanın bakış açısıyla muhasebe araştırmasına yönlendirilir.

Yönetim Muhasebesi ve İşletme Yönetimi İçin Analiz dersinde öğrencilere, bir firmanın faaliyetlerinde, ölçüm ve kontrol performansının iyileştirilmesi amacıyla analitik teknik uygulamaları öğretilmektedir.

Finansal Muhasebede Uygulamalı Araştırma dersinde, günümüz şirketlerinin ve finans piyasalarının davranışına uygulanan modern ekonomi, finans ve sosyoloji teorileri çerçevesinde öğretilen mevcut muhasebe teorisi üzerine uygulama ve araştırma yapılması sağlanmaktadır.

Muhasebe Araştırma Konuları dersi, muhasebe uygulamalarının kurumsal ve örgütsel bağlamına en geniş anlamıyla odaklanmaktadır. Ders sonunda öğrenciden 6.000 ile 8.000 kelimelik bir makale yazması istenmektedir.

Muhasebe Araştırma Semineri dersinin amacı, öğrencilere muhasebe alanındaki araştırma konularını tanıtmaktır. Derste hem teorik hem de ampirik araştırmalara yer verilmektedir. Öğrencilere hangi muhasebe konularının önemli olduğu, neden önemli olduğu ve bu araştırma konularının nasıl araştırılabileceği anlatılmaktadır. Derste işlenen seçilmiş muhasebe araştırmaları; muhasebenin bilgi perspektifi, muhasebenin ölçüm perspektifi, pozitif muhasebe araştırması, kazanç yönetimi, açıklama kalitesi konularıdır.

Yönetim Muhasebesi, Denetim ve Yönetim Araştırmaları dersinde yönetim muhasebesi, denetim ve kurumsal yönetim araştırmaları tartışılmaktadır. Ekonomi, finans ve istatistik alanlarında analitik ve ampirik araçlar önemli muhasebe konularını incelemek için kullanılmaktadır.

Finansal Muhasebe Araştırmaları dersinde, ekonomi, finans ve istatistik alanlarında önemli finansal muhasebe konularını incelemek için ampirik ve analitik araştırma yöntemleri öğretilmektedir.

Yönetim Muhasebesi Araştırması dersi yönetim muhasebesi, planlama ve kontrolünde çağdaş araştırma konularına yöneliktir. Konunun odak noktası yönetim kontrol sistemlerinin tasarımını ve işleyişini ve bu sistemlerin başarısının belirleyicilerini etkileyen faktörlerdir.

Muhasebe Verileri ve Analiz dersi iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde, öğrencilere analizin muhasebe mesleklerinde neden önemli olduğunu ve modern muhasebe bilgi sistemlerinde finansal ve muhasebe verilerinin nasıl oluşturulduğu ve kaydedildiği öğretilmektedir. İkinci bölümde ise öğrencilere analizi gerçekleştirmek için istatistiksel bir hesaplama yazılım programı kullanımı öğretilmektedir.

Muhasebede Bağımsız Çalışma dersinde, öğrencilere belirli bir ilgi alanına uygun çalışma programları tasarlama veya belirli bir konuyu daha derinlemesine inceleme konusunda serbest araştırma yapma imkanı tanınmaktadır.

İncelenen 100 üniversite müfredatının 38'inde uygulamaya yönelik muhasebe derslerinin müfredatta yer aldığı görülmektedir. Uygulama derslerinin müfredatta ayrıca yer almadığı ders çeşitliliği az olan üniversitelerde ise uygulamaya da yer verildiği muhasebe derslerinde bilgi teknolojisi, iş yeri ziyaretleri ve saha araştırmaları şeklinde uygulamaya yönelik içerikler bulunmaktadır.

4.5.6. Üniversitelerin Akreditasyona Göre Analizi

Aşağıdaki tablolarda çalışma kapsamındaki hem ülkemizdeki hem de dünyanın en iyi üniversitelerinde AACSB akreditasyonu bulunan üniversiteler verilmiştir.

Tablo 4.45. Türkiye’de AACSB Akreditasyonu Bulunan Üniversiteler

Akredite Edilen Üniversiteler	Akreditasyon Üyeliği Başlatanlar
Bilkent Üniversitesi	Ankara Üniversitesi
İstanbul Üniversitesi	Boğaziçi Üniversitesi
	Ortadoğu Teknik Üniversitesi
	Dokuz Eylül Üniversitesi
	Koç Üniversitesi
	Marmara Üniversitesi
	Özyeğin Üniversitesi

Kaynak: <https://www.aacsb.edu/>

Yukarıdaki tabloda çalışma kapsamında ele alınan 40 üniversiteden 2 üniversitenin uluslararası akreditasyonunun bulunduğu görülmektedir. Ancak çalışma kapsamında incelenen 7 üniversitenin de akreditasyon için başvuru yaptığı tespit edilmiştir. Ülkemizdeki üniversitelerin işletme bölümlerinin çoğunlukla AACSB akreditasyonuna başvurduğu görüldüğü için inceleme kriteri olarak AACSB akreditasyonu tercih edilmiştir.

Tablo 4.46. AACSB Akreditasyonuna Sahip Dünyanın En İyi Üniversiteleri

AACSB Akreditasyonuna Sahip Üniversiteler	Üniversitenin Bulunduğu Ülke
Harvard Üniversitesi	ABD
Massachusetts Teknoloji Enstitüsü (MIT)	ABD
Stanford Üniversitesi	ABD
Pennsylvania Üniversitesi	ABD
California Üniversitesi (Berkeley)	ABD
Northwestern Üniversitesi	ABD
Columbia Üniversitesi	ABD
Yale Üniversitesi	ABD
New York Üniversitesi (NYU)	ABD
Chicago Üniversitesi	ABD
Michigan Üniversitesi	ABD
Los Angeles California Üniversitesi (UCLA)	ABD
Duke Üniversitesi	ABD
Boston Üniversitesi	ABD
Carnegie Mellon Üniversitesi	ABD
Cornell Üniversitesi	ABD
Georgia Teknoloji Enstitüsü	ABD
Michigan Eyalet Üniversitesi	ABD
Pennsylvania Eyalet Üniversitesi	ABD
Texas A&M Üniversitesi	ABD
Güney California Üniversitesi	ABD
Austin Texas Üniversitesi	ABD
Arizona Eyalet Üniversitesi	ABD
Dartmouth Koleji	ABD
ESSEC İşletme Okulu	Fransa
Insead İşletme Okulu	Fransa
HEC Paris Yönetim Okulu	Fransa
Emlyon İşletme Okulu	Fransa
ESCP İşletme Okulu	Fransa
EDHEC İşletme Okulu	Fransa
London İşletme Okulu	İngiltere
Warwick Üniversitesi	İngiltere
Manchester Üniversitesi	İngiltere
Aston Üniversitesi	İngiltere
London Şehir Üniversitesi	İngiltere
Cranfield Üniversitesi	İngiltere
Lancaster Üniversitesi	İngiltere

Leeds Üniversitesi	İngiltere
Strathclyde Üniversitesi	İngiltere
Cardiff Üniversitesi	İngiltere
Durham Üniversitesi	İngiltere
Bocconi Üniversitesi	İtalya
Singapore Ulusal Üniversitesi	Singapur
Nanyang Teknoloji Üniversitesi	Singapur
Singapore Yönetim Üniversitesi	Singapur
Copenhagen İşletme Okulu	Danimarka
Rotterdam Erasmus Üniversitesi	Hollanda
Tilburg Üniversitesi	Hollanda
Amsterdam Üniversitesi	Hollanda
Melbourn Üniversitesi	Avustralya
UNSW Sydney Üniversitesi	Avustralya
Sydney Üniversitesi	Avustralya
Monash Üniversitesi	Avustralya
Queensland Üniversitesi	Avustralya
Navarra Üniversitesi	İspanya
İE Üniversitesi	İspanya
ST Gallen Üniversitesi	İsviçre
IMD (Uluslararası Yönetim Geliştirme Enstitüsü)	İsviçre
Tsinghua Üniversitesi	Çin
Pekin Üniversitesi	Çin
Hong Kong Üniversitesi	Çin
Şanghai Jiao Tong Üniversitesi	Çin
Hong Kong City Üniversitesi	Çin
Hong Kong Bilim ve Teknoloji Üniversitesi	Çin
Hong Kong Çin Üniversitesi	Çin
Hong Kong Politeknik Üniversitesi	Çin
Vienna Ekonomi ve İşletme Üniversitesi (WU)	Avusturya
British Columbia Üniversitesi	Kanada
Toronto Üniversitesi	Kanada
Montreal Üniversitesi	Kanada
Kore Üniversitesi	Güney Kore
KAIST Kore Bilim ve Teknoloji Üniversitesi	Güney Kore
Sungkyunkwan Üniversitesi	Güney Kore
Yonsei Üniversitesi	Güney Kore
Hanyang Üniversitesi	Güney Kore
Aalto Üniversitesi	Finlandiya
Ulusal Taiwan Üniversitesi (NTU)	Tayvan
Münih Teknik Üniversitesi	Almanya
Manheim Üniversitesi	Almanya
Auckland Üniversitesi	Yeni Zelanda
Los Andes Üniversitesi	Kolombiya
Sao Paulo Üniversitesi	Brezilya
Malaya Üniversitesi	Malezya
Waseda Üniversitesi	Japonya
Norveç İşletme Okulu	Norveç

Kaynak: <https://www.aacsb.edu/>

Yukarıdaki tabloda çalışma kapsamında incelediğimiz 100 üniversiteden AACSB akreditasyonuna sahip 85 üniversite ve buldukları ülkeler yer almaktadır. Amerika Birleşik Devletlerindeki üniversitelerin tamamının AACSB akreditasyonuna sahip olduğu görülmektedir. Dünya üniversitelerinin büyük çoğunluğu sadece AACSB tarafından değil, ACCA, AMBA, EQUIS gibi birden fazla kurum tarafından da akredite edilmiştir.



SONUÇ VE ÖNERİLER

İşletmelerin faaliyetlerini sürdürdükleri çevre; yaşanan teknolojik gelişmeler, küreselleşme, rekabet ve piyasa koşulları nedeniyle sürekli bir değişim içindedir. Bu değişim kaçınılmaz olarak hemen her düzeyde verilen işletme ve muhasebe eğitimini de etkilemektedir.

Lisans düzeyinde muhasebe eğitiminde öğrenciye temel muhasebe bilgilerinin verilmesi amaçlanırken, lisansüstü eğitimde; lisans eğitime göre bireye daha kapsamlı olarak bilimsel araştırmalar yapma, karmaşık sorunları çözebilme, mesleki alanlarda uzmanlaşma, bilgi üretebilme ve sentez yapabilme yöntem ve becerisi kazandırılmaya çalışılır. Lisans ve lisansüstü eğitim programlarında her üniversitenin düzenlemiş olduğu birbirinden farklı ders planları ve ders içerikleri bulunmaktadır. Verilen muhasebe derslerinin farklılık arz etmesi bu kurumlardan mezun olanlar arasında da farklılıklara neden olmaktadır.

Dünya ve Türkiye üniversitelerindeki lisans ve lisansüstü muhasebe eğitimi konu edindiğimiz bu çalışmada, QS kuruluşu tarafından yayımlanan, işletme yönetimi programında dünyanın en iyi üniversite sıralamasında yer alan ilk 100 üniversitedeki lisans ve lisansüstü muhasebe eğitimindeki dersleri, ders içeriği, ders kategorisi, dersi veren öğretim üyesinin profili gibi değişkenler açısından incelenerek, bu üniversitelerdeki eğitimi ülkemiz üniversitelerindeki muhasebe eğitimi ile karşılaştırarak eksiklikler, problemler tespit edilip muhasebe eğitiminin iyileştirilmesi için yapılması gerekenler ortaya konulmuştur. Bu karşılaştırmanın yapılabilmesi için ülkemizdeki üniversiteler Türkiye'nin en eski üniversiteleri, en iyi üniversiteleri, vakıf üniversiteleri ve yeni kurulan üniversiteleri olmak üzere 4 gruba ayrılarak her grup için 10 üniversite seçilmiştir. İnceleme sonucunda şu sonuçlara ulaşılmıştır.

Dünyanın en iyi üniversitelerinin hemen hemen hepsinin kuruluş tarihleri çok eskiye dayanmaktadır. Tanımlayıcı istatistiğimize göre ele aldığımız 100 üniversitenin ortalama yaşı 149,2'dir. Türkiye üniversitelerinde ise ele aldığımız 40 üniversitenin ortalama yaşı 78,8'dir. Bu durum bize dünyanın en iyi üniversitelerinin bulunduğu ülkelerin, eğitime verdikleri önemin çok daha eskilere dayandığını ve yılların tecrübesiyle üniversitelerini daha güçlü yapılandırdıklarını kanıtlamaktadır.

Dünya'nın en iyi 100 üniversitesinin bulunduğu ülkelere baktığımızda 24'ünün Amerika Birleşik Devletlerinde, 16'sının İngiltere'de, 7'sinin ise Fransa'da olduğu görülmektedir. Bu durum bize muhasebe eğitiminin ülkelerin gelişmişlik düzeyi ile ilişkili olduğunu göstermektedir. Karapınar'da (2001) muhasebe eğitiminin ülkelerin ekonomik gelişmişlik düzeyi ile yakından ilgili olduğunu çalışmasında belirtmiştir. Dünya üniversitelerinin büyük çoğunluğunda eğitim dili İngilizcedir. Günümüzün küreselleşmiş toplumunda, iletişim için ortak olan dil İngilizcedir. Benzer bir ifadeyi Hiramitsu 2018 yılında muhasebe eğitimini konu edindiği çalışmasında dünyada muhasebe eğitiminin eşit kalitede olmamasının temel nedeninin ülkelerin gelişmişlik düzeyi ile alakalı olduğunu, en azından derslerin bir kısmının İngilizce verilmesi gerektiğini söyleyerek dile getirmiştir.

Dünyanın en iyi üniversitelerinde lisans eğitimindeki ortalama muhasebe ders sayısı 2,82 iken Türkiye'de lisans eğitimindeki ortalama muhasebe ders sayısı 9,25'tir. Lisansüstü eğitimde ise ortalama muhasebe ders sayısı 3,21 iken Türkiye'de lisansüstü eğitimdeki ortalama muhasebe ders sayısı 7,73'tür. Türkiye'deki üniversitelerin ders programları ve muhasebe derslerinin çeşitliliği açısından daha zengin olduğu söylenebilir. Ancak ortaya çıkan sonuç bize bunun yeterli bir kriter olmadığını göstermektedir. Her ne kadar ders sayısının çok fazla olmasının muhasebe alanı için bir zenginlik olduğu söylenebilirse de bunun uygulamada ne kadar karşılık bulduğu tartışmaya açıktır. Zira derslerin istihdam alanında hizmet kalitesinin artmasına yardımcı olması beklenir. Teorik bilgidен ziyade geçmişle bugün arasında bağ kurabilen, günün ihtiyaçlarına cevap verebilen derslerin istihdama katkısının daha fazla olduğu gerçeğinden hareketle ders çeşitliliğinin ötesinde derslerin ve bu derslerde verilen bilginin güncel ve kullanılabilir olması önem arz etmektedir.

Türkiye'de dört kategoriye ayırarak incelenen üniversitelerde ders çeşitliliğinin dünya üniversitelerine oranla çok yüksek olduğu ve bu alanda dünya üniversitelerinde verilen ders sayısına en yakın olan kategorinin vakıf üniversiteleri olduğu görülmektedir. Subaşı ve Demir (2009) de çalışmalarında devlet üniversitelerinde verilen zorunlu muhasebe ders saatlerinin toplamının, vakıf üniversitelerinin iki katı kadar olduğunu ifade etmiştir.

Türkiye’de incelenen 40 üniversitenin lisans ders müfredatında 102 farklı muhasebe dersi lisansüstünde ise 143 farklı muhasebe dersi karşımıza çıkmaktadır. Bu farklılığın temel nedeni aynı içeriğe sahip dersin farklı isimlerle veriliyor olmasıdır. Bu durum şüphesiz muhasebe eğitimi açısından üniversitelerimiz arasında uyumsuzluğa neden olmaktadır. Subaşı ve Demir de (2009) 75 fakültede 170 farklı muhasebe dersinin verildiğini çalışmalarında vurgulamışlardır. Bu farklılığın, üniversiteler arasındaki uyumu ve öğrenci değişimini zorlaştıracakını savunmuşlardır.

Türkiye’deki üniversitelerde yıllardan beri vurgulanan konulardan biri de üniversiteler arasındaki derslerin AKTS’leri (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) arasındaki farklılıklardır. Bu durum üniversiteler arasındaki uyumu zorlaştırmakla beraber üniversiteler arası geçiş yapmak isteyen öğrencilerin önüne bir engel olarak çıkmaktadır. AKTS’ler arasındaki uyumsuzluklar nedeniyle öğrenciler transkriptlerinde almış oldukları dersi tekrar almak zorunda kalmaktadır. Öztürk ve Erdoğan (2017) da aynı soruna işaret ederek, muhasebe derslerinin AKTS’lerinin fakülteler arasında farklı olduğunu ve bu farklılıkların ortadan kaldırılması ve belirli bir standart oluşturulması için bütün üniversitelerdeki aynı nitelikteki derslerin AKTS’leri aynı olacak şekilde düzenlemeye gidilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Benzer sonuca Zaif ve Ayanoglu (2007) da dikkat çekmektedir.

Dünyanın önde gelen üniversitelerinde bir üniversitede muhasebe alanındaki ortalama öğretim üyesi sayısı 8,50 iken Türkiye’de bir üniversitede muhasebe alanındaki ortalama öğretim üyesi sayısı 4,70’tir. Bu sonucu lisans ve lisansüstü eğitimde verilen muhasebe ders sayısı ile kıyasladığımızda, ülkemizde muhasebe alanındaki öğretim üyelerinin akademik alanlarının daha çeşitli olmak zorunda olduğu sonucu ortaya çıkmaktadır. Dünyanın en iyi üniversitelerinde öğretim üyesi başına düşen ders sayısı 0,76 iken, Türkiye’de öğretim üyesi başına düşen ders sayısı 5,67’dir. Türkiye’deki üniversitelerimizdeki öğretim üyelerinin ders yüklerinin daha fazla olduğu görülmektedir. Bu durum şüphesiz öğretim üyelerimizin akademik çalışmalarını da etkilemektedir. Muhasebe öğretim üyesinin yetersiz olduğu üniversitelerde bölüm dışındaki öğretim üyelerinin bu alanda muhasebe eğitimine katkı sağladıkları söylenebilir. Dünyanın önde gelen üniversiteleriyle aramızdaki temel farklılıklardan biri şüphesiz öğretim üyelerinin ders çeşitliliği hususudur.

Ülkemizde muhasebe eğitimindeki temel eksikliklerden biri de uluslararası muhasebe standartlarını içeren derslerin yetersiz oluşudur. Dünyanın önde gelen üniversitelerindeki detaylı ders tanımları incelendiğinde derslerin uluslararası eğitim standartlarıyla uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Ancak ülkemizde derslerin standartlarla uyumlu olmasından ziyade, standartları içeren derslerin yetersiz olduğu lisans eğitiminden ziyade lisansüstü eğitimde bu derslere ağırlık verildiği söylenebilir. Benzer şekilde Çavunt (2016) çalışmasında ülkemizde uluslararası standartlara sahip bir muhasebe eğitim modelinin bulunmadığını belirtmiştir. Gökçen (2015) ise Türkiye’de 122 işletme bölümünden sadece 46’sında muhasebe standartları dersinin bulunduğunu ifade etmiştir. Crawford vd. (2014) ise muhasebe eğitiminin ne denli kaliteli olduğuna destek veren unsurlardan birisinin muhasebe ve denetim standartlarının muhasebe meslek mensupları tarafından etkili bir şekilde uygulanıp uygulanmadığı olduğunu dile getirerek, standartlar ve muhasebe eğitiminin kalitesi arasındaki ilişkiyi vurgulamıştır.

Ülkemizde muhasebe eğitimindeki bir diğer eksiklik uygulama derslerinin yetersiz oluşudur. Çalışma kapsamında incelenen üniversitelerde uygulama derslerinin Bilgisayarlı Muhasebe dersi üzerine yoğunlaştığı görülmektedir. Ancak ülkemizde Bilgisayarlı Muhasebe dersi veren üniversite sayısı az olmakla beraber günümüzde artık bu dersin de iş dünyasında yaşanan gelişmeleri takip etmede yetersiz kaldığı ve üniversitelerdeki ders içerikleri incelendiğinde Bilgisayarlı Muhasebe dersinde öğrencilerin paket programları kullanma becerisinin geliştirmeye çalışıldığı görülmektedir. Paket programlar öğrencinin mali işlemlere ilişkin muhasebe kayıtlarını bilgisayar ortamına taşıması ve gerçek dünyayla uyum açısından elbette önemlidir. Ancak yaşanan teknolojik gelişmeler sonucu muhasebe alanında e defter, e fatura gibi uygulamalara geçilmiş olması nedeniyle bu konulara dönük uygulama eğitimlerine ihtiyaç artmıştır. Maalesef ders içeriklerinde e defter uygulamasına sadece bir üniversitede yer verildiği görülmektedir. Bu durum iş dünyasında yaşanan gelişmelerin üniversiteler tarafından karşılanma hızının düşük olduğunu göstermektedir. Çalışma bu yönüyle Kara’nın (2019) küreselleşen muhasebe sürecinde meslek mensuplarının üniversitelerdeki muhasebe eğitiminden beklentileri konulu çalışmasıyla örtüşmektedir. Dünyanın önde gelen üniversitelerinde ise uygulama eğitiminin sadece uygulama derslerinin değil müfredattaki diğer muhasebe derslerinin de bir parçası olduğu görülmektedir. Örneğin Harvard üniversitesinde finansal tablo analizi dersinin bile özel

olarak tasarlanmış bir değerlendirme yazılımı ile uygulamalı olarak öğrencilere anlatıldığı görülmektedir. Benzer şekilde Gittings vd. (2020) muhasebe eğitiminde özellikle bilgisayar simülasyonları ve vaka analizlerinin teorisinin uygulanması ve gerçek dünya bilinci sağlaması açısından oldukça önemli olduğunu vurgulamışlardır.

Küreselleşen dünya ile birlikte her alanda olduğu gibi muhasebe eğitimi alanında da özellikle yükseköğretimde ulusal düzeyde hatta uluslararası düzeyde kalitenin oluşturulması kaçınılmaz bir gereklilik halini almıştır. Dünyanın önde gelen üniversiteleri ile aramızdaki temel farklılıklardan biri akreditasyon konusudur. Uzman ve yetkili bir kurumun, üniversitelerde verilen eğitimi inceleyerek yeterli olduğunu ve gerekli uzmanlığı sağladığını onaylaması işlemi, üniversitelerdeki eğitimin kalitesinin kanıtlanması açısından önemlidir. Yükseköğretim kurumlarının akreditasyonu ülkemiz açısından nispeten yeni sayılabilecek bir kavramdır. Akreditasyon konusu, Türkiye'nin Avrupa öğrenci değişimi programlarına katılımıyla daha fazla önemsenmeye başlanmıştır. Ülkemizde akreditasyon şartlarını sağlamış ve akredite edilmiş üniversitelerimizin sayısı çok azdır. Çalışma içerisinde incelediğimiz üniversitelerden uluslararası AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business) akreditasyonuna sahip üniversitelerin sayısı 2'dir. Dünyanın önde gelen üniversitelerinde ise incelediğimiz 100 üniversiteden 85'inin uluslararası AACSB akreditasyonuna sahip olduğu görülmektedir. Yani kıyaslama yapıldığında çalışma kapsamındaki akreditasyona sahip Türkiye üniversitelerinin oranı %5 iken, dünyanın önde gelen üniversitelerinde bu oran %85'tir. Myers vd. (2015) akreditasyonun iyi bir muhasebe eğitiminin güvencesi olduğunu belirtmiştir. Güney (2019) de çalışmasında akreditasyonun eğitimde kaliteyi arttıran bir süreç olduğunu ifade etmiştir. Gaharan vd. (2007) akredite edilmiş üniversitelerden mezun bireylerin daha iyi iş olanaklarına sahip olduğunu belirtmiştir. Ülkemizde yeni yeni akreditasyonun önemi kavranmaya başlanmıştır. Ülkemizde akreditasyon için başvuru yapmış olan üniversite sayısı ise henüz 7'dir.

Muhasebe eğitiminin paydaşlarından biri de iş dünyasıdır. Dünyanın önde gelen üniversiteleri ile aramızdaki bir diğer farklılık ise iş dünyasının desteğini eğitim alanında sağlayamamış olmamızdır. Dünyanın önde gelen üniversitelerinin %85'inin AACSB akreditasyonuna sahip olması iş dünyasının desteğinin alındığının en somut kanıtıdır. Akreditasyon şirketlerinin kriterlerinden biri öğretim üyelerinin akademik performansının yanı sıra ilgili olduğu alanda endüstri ve kurumlarla iletişim içinde

olması, araştırma ve danışmanlık faaliyetleriyle iş dünyasına katkı sağlıyor olmasıdır. Ülkemizde öğrencileri iş dünyasıyla buluşturacak en önemli adım stajdır. Ancak ülkemizdeki sayılı üniversiteler öğrencilerini staj konusunda yönlendirmekte, geri kalanlar ise bu konuda öğrencilere bir serbestlik tanımaktadır. Bu serbestlik çoğu zaman öğrencinin staj yaptığı iş yeri ile staj defterini onaylatma dışında biraraya gelememesi şeklinde sonuçlanmaktadır. Dünya üniversitelerinde çeşitli zamanlarda hedge fon yöneticileri ve araştırma analistleri gibi birçok konuşmacı, deneyimlerini öğrencilerle paylaşmaktadır. Sözkonusu üniversiteler öğrencilerini anlaşmalı oldukları işletmelere yönlendirmekte ve onların mali verilerini yerinde inceleme fırsatı sağlamaktadır. Bu durum dünyanın önde gelen üniversitelerinin eğitimde teori ve pratiği iş dünyasının da katkısıyla çok iyi harmanladıklarını göstermektedir. Ülkemizde de kariyer günleri gibi isimlerle benzer etkinlikler düzenlenmektedir. Ancak etkinliklerin düzenlenmesinden ziyade amaca yatkınlığı önemlidir. Gökoğlan (2020) muhasebe eğitiminde derin öğrenme yaklaşımını savunduğu çalışmasında, derin öğrenme yaklaşımının öğrenciye işlenmesindeki temel kuralın piyasa-üniversite işbirliği çerçevesinde ders müfredatlarının hazırlanması olduğunu ifade etmiştir.

Muhasebe eğitimi sadece dersler ve müfredattan ibaret değildir. Muhasebe dersini veren öğretim üyesi de şüphesiz muhasebe eğitiminde çok büyük öneme sahiptir. Bu nedenle çalışmada sadece muhasebe dersleri ve müfredatları değil üniversitelerdeki muhasebe alanındaki öğretim üyelerinin profilleri de incelenmiştir. Çünkü öğretim üyesinin akademik başarısı eğitimdeki başarıyı da beraberinde getirmektedir. Dünyanın önde gelen üniversitelerinde, bir üniversitedeki muhasebe alanındaki öğretim üyelerinin ortalama makale sayısı 17.30 iken Türkiye’de bir üniversitede muhasebe alanındaki öğretim üyelerinin ortalama makale sayısı 7,52’dir. Yapılan istatistiksel test sonucu unvana göre Dünya ve Türkiye’deki öğretim üyelerinin makale sayıları arasındaki farklılığın profesörlerden kaynaklandığı görülmüştür. Doçent, Doktor Öğretim Üyesi ve Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenlerimizin makale sayıları arasında fark bulunmamakla beraber, Türkiye’deki Doktor Öğretim Üyesi ve Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenlerin makale sayıları dünyanın en iyi üniversitelerindeki Doktor Öğretim Üyesi ve Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenlerden daha fazladır. Dünya üniversitelerinde bir üniversitede muhasebe alanındaki öğretim üyelerinin ortalama atıf sayısı 1.876,42 iken Türkiye üniversitelerinde ise ortalama atıf sayısı 127,30’dur.

Yapılan istatistiksel test sonucu unvana göre dünya ve Türkiye'deki öğretim üyelerinin atıf sayıları arasındaki farklılığın profesör ve doçent unvanlı akademisyenlerden kaynaklandığı görülmüştür. Doktor Öğretim Üyesi ve Öğretim Görevlisi unvanlı akademisyenlerimizin atıf sayıları arasında fark bulunmamaktadır. Karşılaştırma sonucunda dünya ve Türkiye üniversiteleri arasındaki makale sayısından ziyade atıf sayıları arasındaki farkın daha belirgin olduğu görülmektedir. Yayının dili, yayınlanmış olduğu dergi, derginin tarandığı indeksler ve derginin impact faktörü atıf sayısını belirleyen en önemli kriterlerdir.

Stanford üniversitesi tarafından yayımlanan 2020 dünyanın en etkili bilim insanları listesinde ülkemizdeki üniversitelerdeki bilim insanlarımızın isimlerinin de bu listede olması üniversite camiaları tarafından büyük bir gurur kaynağı oluşturmuştur. Akademik performansa göre oluşturulan bu listede Türkiye'deki üniversitelerin yer alması üniversitelerimizin uluslararası platformda tanınması, marka imajı oluşturulması eğitim kalitesinin artmasının sağlanması ve en önemlisi akademik personelin başarısının takdir edilerek teşvik edilmesi açısından yadsınmaz katkı sağlamaktadır.

Ülkemizde muhasebe eğitiminde dile getirmiş olduğumuz bu farklılıklar kendi içerisinde küçük olarak algılansa da, bir araya getirildiğinde muhasebe eğitimimizdeki boşluğun büyüdüğünü görmekteyiz. Ülkemizdeki muhasebe eğitimini iyileştirmek ve dünya üniversiteleriyle rekabet edebilir konuma getirmek adına çalışma kapsamında incelenen üniversitelere yönelik şu önerilerde bulunulabilir:

Yükseköğretim kurumlarının akredite edilmiş olması verilen eğitimin kalitesini güvence altına almanın yanı sıra başta öğrenciler olmak üzere tüm paydaşlar açısından oldukça önemlidir. Akreditasyon süreci özveri ile gönüllülük esasıyla yürütülebilecek çalışanların zaman ve enerjisini alan çalışmalardır. Burada görev fakülte öğretim üyelerine düşmektedir. Uluslararası düzeyde rekabet edebilmek için öğretim üyelerinin, akreditasyon çalışmalarına hız vererek bu yönde çalışmalarını tamamlamaları, kısa süre içerisinde belgelendirmeleri gerekmektedir.

Muhasebe alanı dünya ve Türkiye üniversiteleri açısından oldukça zengindir. Ülkemizde bu zenginlik müfredata dahil edilip teorik bilgiler sunulurken, dünya üniversiteleri bu zenginliği akademik çalışma alanına yansıtmaktadır. Bu açıdan

bakıldığında ülkemizdeki müfredatın güncellenip ders çeşitliliğinin azaltılması, bu çeşitliliğin akademik çalışma alanına yönlendirilmesi gerekmektedir.

Üniversiteler arasında farklı isimlerde eğitim verilen ancak birbirine yakın içerikleri bulunan ders isimlerine ve bu derslerin AKTS'lerine yönelik bir standart sağlanmalı ve ders programı ve müfredatlar güncel ve katma değerli dersler ile oluşturulmalıdır.

Üniversite başarı sıralaması yapan şirketlerin başarı kriterlerinden biri öğretim üyelerinin makale sayısından ziyade atıf sayılarıdır. Dünya ve Türkiye üniversiteleri arasında makale sayıları arasındaki farklılık çok belirgin olmamakla beraber öğretim üyelerinin kişi başına düşen makale sayısı ülkemizde daha fazladır. Ancak atıf sayıları arasındaki fark oldukça fazladır. Bu bakımdan öğretim üyelerinin çok makale yazmaktan ziyade daha fazla atıf alabilecek güncel ve öncü çalışmalara yönlendirilmeleri sağlanarak özellikle İngilizce çalışma yapmaları teşvik edilmeli, Doçentlik sınavı ve atama kriterleri İngilizce çalışma yapma şartını sağlayacak şekilde yeniden tasarlanmalıdır.

Muhasebe öğretim üyesi sayısının yetersiz olduğu üniversitelerde, bölüm dışındaki öğretim üyelerinin muhasebe derslerine girmeleri engellenmeli, gerekirse farklı üniversitelerin muhasebe alanındaki öğretim üyelerinden destek alınmalıdır.

Uluslararası muhasebe standartlarına hakim muhasebe uzmanlarının yetişebilmesi için muhasebe eğitimi verilen tüm kurumlarda muhasebe standartları ile ilgili derslerin üzerinde yoğunlaşılmalı ve muhasebe dersleri uluslararası eğitimde birliği sağlamak amacıyla oluşturulan muhasebe standartları ile uyumlu hale getirilmelidir.

Muhasebe uygulama derslerinin saati ve niteliği artırılmalı, uygulama dersleri sadece paket programlarla sınırlandırılmamalıdır. Entegre ERP programları sayesinde şirketler bütün bilgilerini bilgisayar ortamında takip edilmekte ve kontrol edebilmektedir. ERP (Enterprise Resource Planning) programları öğrencilere uygulamalı olarak tanıtılmalıdır.

Lisansüstü programlara ait dersler belirlenirken program hedefleri iyi tespit edilmeli ve bu hedeflere hizmet edecek dersler müfredata dahil edilmelidir. Örneğin mezunların ağırlıklı olarak kamuda istihdam edileceği lisansüstü programlar ile özel

sektörde istihdam edilecek lisansüstü programlar ve buralarda verilecek dersler ayrıştırılmalıdır.

Üniversitelerdeki muhasebe alanındaki öğretim üyeleriyle iş dünyasının sektör temsilcileri arasında işbirliğini pekiştirmeye yönelik adımlar atılmalı, öğrencilere bir firmanın mali verilerini inceleme, rapor hazırlama gibi bağımsız çalışma yapmasına imkan tanıyacak uygulamalar iş dünyasının desteği ile sağlanmalıdır. Özellikle uygulama alanına yönelik derslerde bu derslerin en azından bir kısmının yöneticiler tarafından verilmesine ve öğrencilere iş yerinde eğitim programı uygulanmasına imkan tanınmalıdır.

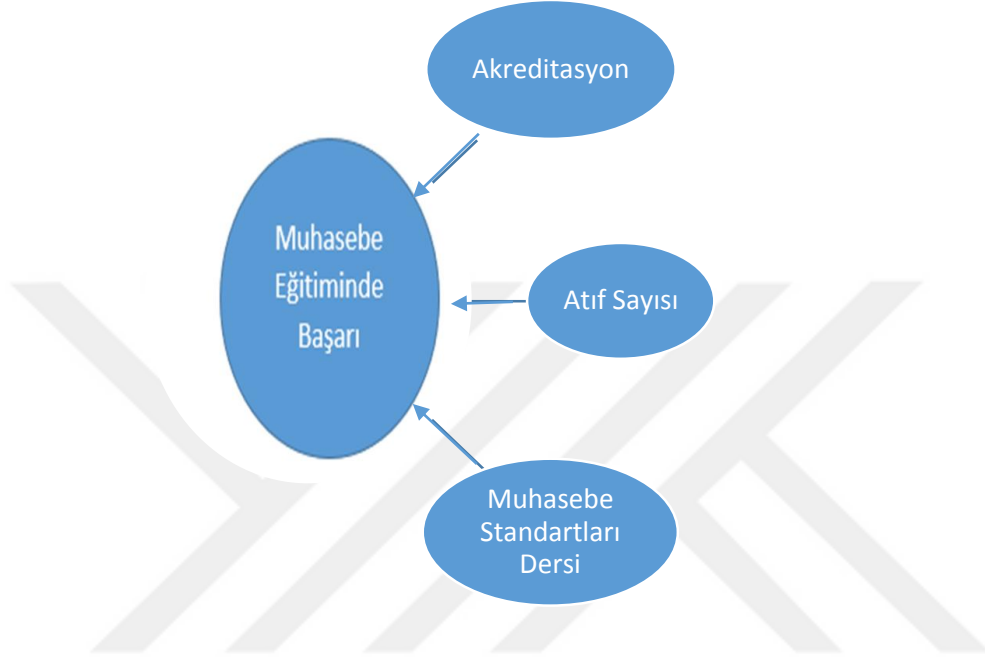
Ülkemizde muhasebe eğitimi alanında yazılmış son beş yıldaki (2016-2020 yılları) tez sayısı 64'dür. Bu tezlerin 61'i yüksek lisans tezi, 3'ü ise doktora tezidir(<https://tez.yok.gov.tr/>). Muhasebe eğitiminin geliştirilmesi, muhasebe eğitimi alanında daha fazla düşünme ve daha fazla inceleme ve araştırma yapmakla sağlanabilir. Bu açıdan muhasebe alanındaki öğretim üyelerinin lisansüstü öğrencileri muhasebe eğitimi alanında çalışma yapmaya yönlendirmeleri önemli katkılar sağlayacaktır.

Muhasebe eğitimi oldukça geniş bir perspektiften bakılması gereken bir alandır. Çalışmada ele alınan kriterlerle, dünya ve Türkiye üniversiteleri arasındaki benzeşik ve farklılık yaratan unsurları ortaya koyarak muhasebe eğitim sistemimizi iyileştirmeye yönelik katkıda bulunmak amaçlanmaktadır. Bu çalışma muhasebe eğitimi alanında yapılacak çalışmalara bir kapı aralamıştır. Muhasebe eğitiminin başarısı müfredat, akademisyen gibi etkenlerin yanında öğrenciye de bağlıdır. Çalışmadaki üniversitelerin genel olarak öğrenci kabul kriterleri ile ilgili olarak da gelecekte çalışmalar yapılmasının, bu alanda faydalı olacağı düşünülmektedir. Bundan sonra yapılacak çalışmalarda, eğitimde akreditasyon kriterleri, uluslararası öğrenci, uluslararası öğretim üyesi, ders öğretme metotları gibi kriterler de dikkate alınarak muhasebe eğitimi alanına katkı sağlanabilir.

ÇÖZÜM ÖNERİLERİ MODELİ

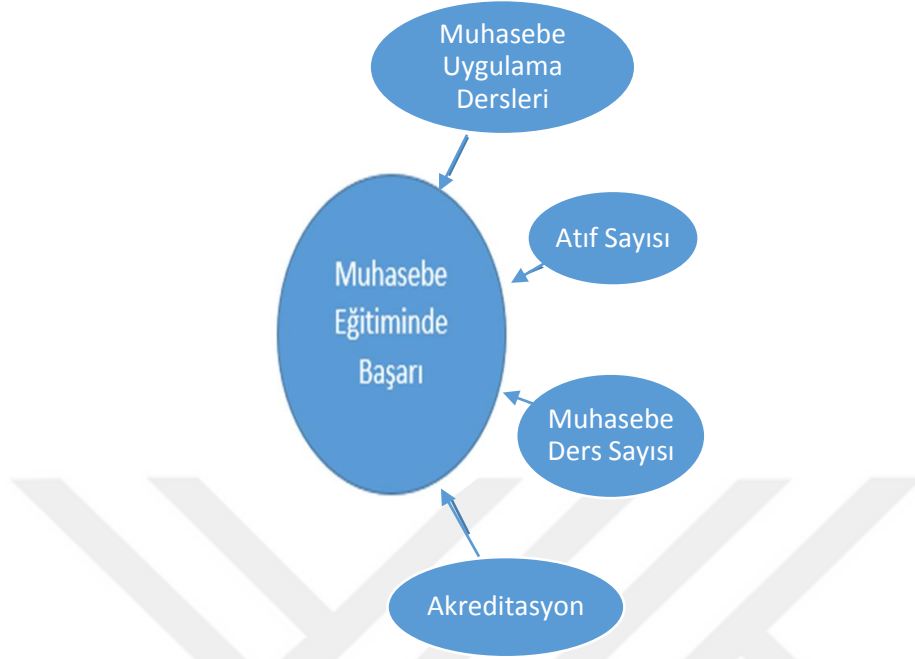
Araştırma sonuçlarına dayalı olarak çalışma kapsamında oluşturulan üniversite gruplarına yönelik çözüm öneri modelleri aşağıda sunulmuştur.

En İyi Üniversite Grubuna Yönelik Çözüm Önerileri Modeli



Bu grupta yer alan üniversitelerin akreditasyon sürecine önem vermeleri gerekmektedir. Akademik performansın en önemli başarı kriteri olduğu gözetilerek muhasebe öğretim üyelerinin atıf sayılarını arttırmaya yönelik nitelikli çalışmalara yönlendirilmesi gerekmektedir. Lisans ve lisansüstü ders programlarına muhasebe standartlarıyla ilgili dersleri eklemeleri gerekmektedir. Bu grupta yer alan üniversitelerin belirtilen konulara gereken önemi verdikleri takdirde muhasebe eğitiminde daha başarılı bir yerde olacakları düşünülmektedir.

En Eski Üniversite Grubuna Yönelik Çözüm Önerileri Modeli



Bu grupta yer alan üniversitelerin akreditasyon sürecine önem vermeleri gerekmektedir. Akademik performansın en önemli başarı kriteri olduğu gözetilerek muhasebe öğretim üyelerinin atıf sayılarını arttırmaya yönelik nitelikli çalışmalara yönlendirilmesi gerekmektedir. Lisans ve lisansüstü ders programlarına muhasebe uygulama dersleri eklemeleri gerekmektedir. Lisans ve lisansüstü müfredatlardaki muhasebe ders sayılarındaki çeşitliliğin içerik farklılığı oluşturmadığı dersler açısından azaltılması gerekmektedir. Bu grupta yer alan üniversitelerin belirtilen konulara gereken önemi verdikleri takdirde muhasebe eğitiminde daha başarılı bir yerde olacakları düşünülmektedir.

Vakıf Üniversiteleri Grubuna Yönelik Çözüm Önerileri Modeli



Bu grupta yer alan üniversitelerin akreditasyon sürecine daha fazla önem vermeleri gerekmektedir. Akademik performansın en önemli başarı kriteri olduğu gözetilerek muhasebe öğretim üyelerinin makale ve atıf sayılarını arttırmaya yönelik nitelikli çalışmalara yönlendirilmesi gerekmektedir. Lisans ve lisansüstü ders programlarına muhasebe uygulama dersleri ve muhasebe standartlarıyla ilgili dersleri eklemeleri gerekmektedir. Muhasebe alanı dışındaki öğretim üyelerinin muhasebe derslerine girmelerinin önüne geçilmesi bakımından muhasebe alanındaki akademik kadrolarını güçlendirmeleri gerekmektedir. Bu grupta yer alan üniversitelerin belirtilen konulara gereken önemi verdikleri takdirde muhasebe eğitiminde daha başarılı bir yerde olacakları düşünülmektedir.

Yeni Kurulan Üniversiteler Grubuna Yönelik Çözüm Önerileri Modeli



Bu grupta yer alan üniversitelerin akreditasyon sürecine daha fazla önem vermeleri gerekmektedir. Akademik performansın en önemli başarı kriteri olduğu gözetilerek muhasebe öğretim üyelerinin makale ve atıf sayılarını arttırmaya yönelik nitelikli çalışmalara yönlendirilmesi gerekmektedir. Muhasebe alanı dışındaki öğretim üyelerinin muhasebe derslerine girmelerinin önüne geçilmesi bakımından muhasebe alanındaki akademik kadrolarını güçlendirmeleri gerekmektedir. Lisans ve lisansüstü müfredatlardaki muhasebe ders sayılarındaki çeşitliliğin içerik farklılığı oluşturmadığı dersler açısından azaltılması gerekmektedir. Bu grupta yer alan üniversitelerin belirtilen konulara gereken önemi verdikleri takdirde muhasebe eğitiminde daha başarılı bir yerde olacakları düşünülmektedir.

KAYNAKLAR

- Akbulut, H., Pekkaya, M., Aksakaloğlu, H., “Meslek Mensuplarının Bakış Açısıyla Ticaret Meslek Liselerinde Muhasebe Eğitimi: Bursa İli Üzerine Bir Uygulama”, Muhasebe ve Finansman Dergisi, 2014/64, Ss. 73-92.
- Aksu, İ., Gül, M., “Lisansüstü Programlardaki Muhasebe Derslerinin Dünya Ve Türkiye Üniversiteleri Açısından Karşılaştırılması” İnönü University International Journal of Social Sciences, 2018/7(1), ss 96-117.
- Aksu, İ., Oral, T., “Lisans Öğrencilerinin Muhasebe Dersine Yönelik Algı, Tutum ve Başarı Durumlarına İlişkin Bir Araştırma”, Journal Of Social And Humanities Sciences Research, 2017/4(12), ss 706-717.
- Alhas, A. (2006) Lisansüstü Eğitim Yapmakta Olan Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Lisansüstü Eğitime Bakış Açıları (Ankara İli Örneği), Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Allahverdi, M., Karaer, M., “E-Dönüşümün Muhasebe Mesleği Yeterlilikleri Üzerindeki Etkileri Ve Türkiye’de Lisans Düzeyi Muhasebe Eğitiminin Mesleki Yeterlilikler Açısından Analizi”, Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi,2019/ 21(1), 246-273.
- Arsoy, P A., Bora, T., Selimoğlu, S., “Muhasebe Eğitimindeki Bilgi, Beceri Ve Eğitim Tekniklerinin Gerekliliklerine İlişkin Beklentiler: Türkiye’deki Akademisyenlere Ve Meslek Mensuplarına Yönelik Bir Araştırma”, Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi, 2014/10(23), 121-136.
- Aslan, T., Yılmaz. E., Kızıl, C., “Muhasebe Eğitiminde Uluslararası Akreditasyon: Çeşitleri, Kriterleri, Süreci Ve Faydaları Üzerine Bir İnceleme”, Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 2018/11(2), 1-18.
- Ataman, Ü. “Muhasebe, Vergi ve Denetimde Yeni Yaklaşımlar”, Muhasebe Eğitiminde Yeniden Yapılanma Önerileri, XVII. Türkiye Muhasebe Kongresi, İstanbul, TÜRMOB Yayınları 2002/199, 226-227.

- Ballantine, Joan A., Duff, A., Larres, P M., “Accounting and Business Students Approaches to Learning: A Longitudinal Study”, *Journal of Accounting Education*, 2018/26(4), 188-201.
- Ballou, B., Heitger, D., Stoel, D., “Data-Driven Decision-Making And Its Impact On Accounting Undergraduate Curriculum”, *Journal of Accounting Education*, 2018/44, 4-24.
- Boritz, J. E., Stoner, G. N., *Technology In Accounting Education*. In R. M. S. Wilson (Ed.), *Routledge Companion To Accounting Education*. Series: *Routledge Companions In Business, Management And Accounting* 2014, 247–275.
- Boyce, G., “Critical Accounting Education: Teaching And Learning Outside The Circle”, *Critical Perspectives On Accounting*, 2004/15, 565–586.
- Byrne, M., Flood, B., “A Study of Accounting Students’ Motives, Expectations And Preparedness For Higher Education”, *Journal of Further and Higher Education*, 2005/29(2), 111-124.
- Can, A. V., Demirci, Ş. D., “Uluslararası Muhasebe Eğitimi Standardı 2 Muhasebe Eğitimi Programlarının İçeriğine Uyum: Sakarya Üniversitesi Örneği”, *Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi*, ICAFR 2016/16 s.319- 338.
- Cheng, K.W., *The Curriculum Design In Universities From The Perspective Of Providers In Accounting Education*. *Education*, 2007/127 (4), 581-590.
- Crawford, L., Helilar, C., Monk, E., Veneziani, M., *International Accounting Education Standards Board: Organisational Legitimacy Within The Field Of Professional Accountancy Education*, *Accounting Forum*, 2014/38, 67-89.
- Çakır, N., Canbaz, S., ve Gümüş, S., “Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe Eğitimindeki Algı ve Beklentilerinin Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma: Uzunköprü MYO Örneği”, *Uluslararası Hakemli Pazarlama ve Pazar Araştırmaları Dergisi*, 2014/2 (1), s. 78-94.
- Çaldağ, Y., Bayırlı, R., ve Altay, A., “Muhasebe Doktora Programlarının Etkinliğinin Artırılması”, *XXIII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu Bildirisi*. 2004 s: 19-23.

- Çavunt, H., (2016). Lisans ve Önlisans Düzeyinde Verilen Muhasebe Derslerinin Uluslararası Muhasebe Eğitimi Standartları-2 (UES-2) Kapsamında İncelenmesi, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya,
- Çubukçu, S., “Uluslararası Muhasebe Eğitimi Standartları Komitesi Düzenlemeleri Çerçevesinde Etik Eğitime İlişkin Durum Analizi”, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 2012/12(1), ss. 103-116.
- Çürük, T., Doğan, Z., Muhasebe Eğitiminin İşletmelerin Taleplerini Karşılama Düzeyi: Türkiye Örneği. ODTÜ Gelişim Dergisi, 2001/28 (3), 281-310.
- Dede, C., (2005) Planning For Neomillennial Learning Styles: Implications For Investments In Technology And Faculty. In Oblinger DG, Oblinger JL (Eds) Educating The Net Generation, 15.22.
- Demirkan, Ş.(2001). Muhasebe Eğitim Yöntemleri, XX. Türkiye Muhasebe Eğitim Sempozyumu,
- Dırık, M.Z., Öğretim İlke Ve Yöntemleri, 1. Bsk., Ankara: Pegem Akademi, 2014.
- Dong, M. (2019). Reconstruction of Accounting Major Curriculum Based on CBE, Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 340 International Conference on Education Innovation and Economic Management.
- Elmacı O. (1996). Muhasebe Eğitiminde Konsensüs: Kalite ve Akreditasyon. Türkiye XV. Muhasebe Eğitimi Sempozyumu. Belek-Antalya. Süleyman Demirel Üniversitesi. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi. (13-17 Kasım 1996). s.75-100.
- Eastman, J. An Examination of Accounting Education in Mexico and the United States, University of Rhode Island, Senior Honors Projects. 2009/143 1-27.
- Erol, M. Erkan, G. “Lisans Düzeyinde Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Başarılarını Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesine Yönelik Biga İktisadi Ve İdari Birimler Fakültesinde Bir Araştırma”, KMU İİBF Dergisi 2008/8(14), 248-301.

- Ertuğrul, İ. ve Özdemir, S. “Muhasebe Dersi Alan Ön Lisans ve Lisans Öğrencilerinin Derse Yönelik Tutumlarının Tespiti: Ege Bölgesinde Bir Uygulama. Niğde Üniversitesi”, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 2014/7(1), 204-214.
- Ezin, Y. Bilen, A. Aslan, R. Altundağ, S. “Üniversitelerde Muhasebe Öğretim Elemanlarının, Muhasebe Eğitimi Hakkındaki Görüşleri Üzerine Bir Araştırma: Güneydoğu Anadolu Bölgesi Örneği”, Muhasebe ve Finansman Dergisi, 2017/76 ss 25-40.
- Ferguson, J., Collison, D., Power, D. Ve Stevenson, L. “What Are Recommended Accounting Textbooks Teaching Students About Corporate Stakeholders? The British Accounting Review”, 2005/37, 23–46.
- Fidan, M. E. "Üniversitelerde Muhasebe Dersini Powerpoint Sunumu Ve Klasik Yöntem İle Alan Öğrenciler Arasındaki Farklılıklar: Bilecik Üniversitesi Örneği", Journal of Yasar University, 2012/25.
- Gaharan, C., Chiasson, M.A., Foust, K.M. ve Mauldin, S. “AACSB International Accounting Accreditation: Benefits and Challenges”, The Accounting Educators’ Journal, 2007/17, ss.13-29
- Gloria J. Vd. Good Practices in Accounting Education: Classroom Configuration and Technological Tools for Enhancing the Learning Environment, Accounting Education: an international journal 2008/17(1) 41 –63,
- Gökçen, G. Ataman, B. Cebeci, Y. Cavlak, H. “Türkiye’deki Devlet Üniversitelerinin Lisans Programlarındaki Muhasebe Standartları Eğitimi Üzerine Bir Araştırma”, Marmara Üniversitesi Öneri Dergisi, 2015/11(44), 121-145.
- Gökgöz, A. “Güney Kore’deki Muhasebe Eğitimi Üzerine Bir İnceleme”, Journal of Accounting, Finance and Auditing Studies 2017/3(1), 91-106.
- Gökoğlan, K. “Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Öğrenme Yaklaşımlarının Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma: Dicle Üniversitesi Örneği”, Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2020/10(20) s 161-182.
- Güney, A. “Muhasebe Eğitiminde Eğitim Standartlarının Önemi”, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 2017/6(2), 241-248.

- Güney, A. “Akreditasyon Sürecinde Muhasebe Eğitimi”, Kastamonu Eğitim Dergisi, 2019/27(2), 939-947.
- Gittings, L. Taplin, R. Kerr, B. “Experiential Learning Activities In University Accounting Education: A Systematic Literature Review”, Journal Of Accounting Education, 2020/52
- Hacırüstemoğlu, R. “Türkiye’de Muhasebe Eğitimi İçin On Yıllık Hedefler”, Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi, 2009/ 3, 20-39.
- Hatunoğlu, Z. Kılılı, M. “Hastane İşletmelerinin İstihdam Ettikleri Muhasebe Elemanlarında Aradıkları Nitelikler Ve Muhasebe Eğitiminden Beklentileri: Kahramanmaraş, Gaziantep ve Osmaniye İllerinde Bir Alan Çalışması”, Niğde Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 2014/7(1). 228-241.
- Hiramatsu, Kazuo. Accounting in 2036: A Learned Profession Part III: Accounting Education To Foster Learned Profession Globally, The Accounting Review American Accounting Association , 2018/93(6). Ss 391-393.
- Holmes, A, F. Rasmussen, S, J. “Using Pinterest To Stimulate Student Engagement, Interest, And Learning In Managerial Accounting Courses”, Journal Of Accounting, 2018/43, ss 43-56.
- Howcroft, Douglas. Graduates Vocational Skills For The Management Accountancy Profession: Exploring The Accounting Education Expectation-Performance Gap, Accounting Education, 2017/26, ss 459-481.
- Kalmış, H. “Muhasebe Öğretiminde Yeni Yöntemlerin Gerekliliği Ve Kişiselleştirilmiş Esnek Öğretim Modellerinin Uygulanması Ve Biga İİBF Örneği” Journal Of Life Economics, 2018/5 (2).
- Kara, S. “Küreselleşen Muhasebe Sürecinde Meslek Mensuplarının Üniversitelerdeki Muhasebe Eğitiminden Beklentileri Üzerine Bir Araştırma”, Muhasebe ve Denetime Bakış, 2019/19 (58), 139-156.
- Karreman, G.H.,Ahern Jr, J.T. ve Kuijl, J.G. GAE 2007 Trends in Global Accounting Education. Royal NIVRA Publications Departmant. 2007/13-20.

- Karaca, N., Sürmeli, D. ve Hocaoğlu, E. S., “Türkiye'de Lisans Düzeyinde Verilen Muhasebe Eğitiminin Muhasebe Alanında Yaşanan Gelişmeler Işığında Değerlendirilmesi”, Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi 2016 (ICAFR 16 Özel Sayı), s. 270 - 281.
- Karapınar, A. (2001). Avrupa Topluluğu Ülkelerinde Muhasebe Eğitimi Ve Ülkemiz Muhasebe Eğitimi İle Karşılaştırılması, XX. Türkiye Muhasebe Eğitim Sempozyumu
- Koçyiğit Çil, S., Şenel, G., Bostancı, H., “Sağlık Sektörünün Muhasebe Eğitiminden Beklentileri Ve Ankara Kamu Hastaneleri Uygulaması”, Marmara Üniversitesi Öneri Dergisi, 2016/12(45), 537-554.
- Kutlu, H. A., “Muhasebe Eğitiminin, Nitelikli işgücü Yetiştirme Açısından Değerlendirilmesi”, Muhasebe ve Finansman Dergisi, 2010/46, ss: 232-246.
- EKA Mohamed., “Accounting Knowledge And Skills And Challenges Of A Global Business Environment Managerial Finance”, 2003/29 (7) Pp. 3-16
- Mohamed, Ehab K. - Lashine, Sherif H. “Accounting Knowledge and Skills and the Challenges of a Global Business Environment”, Managerial Finance, 2003/ 29 (7), pp. 3-16.
- Myers, M. Kooti, A. J. ve Kooti, J. “Does Accounting Accreditation Matter?” Academy of Business Disciplines (ABD) Journal 2015/7(1) 63-71.
- O’Connell, B. Vd., (2015). Shaping the future of accounting in busines education in Australia, Curtin Research Publications, ISBN 978-1-921742-67-5
- Okan Gökten, P. ve Gökten, S. “Uluslararası Muhasebe Eğitim Standartlarına Genel Bakış Açısından Değerlendirilmesi”, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 2016/3(6), (49-66).
- Öztürk, M S., Erdoğan, M., “Batı Akdeniz Bölgesinde Yer Alan Üniversitelerdeki Muhasebe Eğitime Yönelik Bir Araştırma - An Analysis On Accounting Education Of West Mediterranean Region Universities”, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2017/9(21), 162-174

- Peker, Ö. “Eğitimde Kalite ve Akreditasyon”, *Amme İdare Dergisi*, 1996/29(4), ss.19-32.
- Pincus, Karen V. Forces For Change In Higher Education And Implications For The Accounting Academy, *Journal Of Accounting Education*, 2017/40, ss 1-18.
- Saudagaran, Shahrokh M. “The First Course İn Accounting: An Innovative Approach, Issues in Accounting Education”, 1996/11(1), ss83
- Sayın, Ş. Yeğınboy, E Y. (2001). Yükseköğretimde Muhasebe Eğitiminin Etkinliği, XX. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu.
- Sarı Özgün, H. (2018), ‘Uluslararası Muhasebe Eğitim Standartları Çerçevesinde Uluslararası Finansal Raporlama Standartlarının Kullanımını Etkileyen Faktörler ve ADİM Üniversitelerinde Bir Uygulama’, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Ana Bilim Dalı, Doktora Tezi, Denizli.
- Shafer, W.- Kunkel, J. G. Are 150-Hour Accounting Programs Meeting Their Intended Objectives?”, *Journal Of Education For Business*. 2001/77 (2), pp. 78-82.
- Sikkema, S. E., ve Sauerwein, J. A. “Exploring Culture-Specific Learning Styles in Accounting Education”, *Journal of International Education in Business*, 2015/ 8(2), 78-91
- Subaşı, Ş. Demir, B. “Fakültelerin İşletme Bölümlerinde Verilen Muhasebe Derslerinin Durum Analizi”, *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 2009/1, 127-137.
- Sugahara, S.- Hiramatsu, K.- Boland, G. The Factors Influencing Accounting School Students’ Career Intention To Become A Certified Public Accountant In Japan”, *Asian Review Of Accounting*, 2009/ 17 (1), 5-22.
- Süer, H.M. (2007). Ticaret Meslek Liselerinde Muhasebe Eğitimi, Muhasebe Eğitiminden Beklentiler ve Karşılaşılan Sorunlar. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- Şakrak, M. (2001). Muhasebe eğitiminde amaç tanımının değişim gereği: Fonksiyonel yönetici ve çalışanların muhasebe eğitimi. XX. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu, Tekirova/Antalya.

- Tekşen, Ö., Tekin, M., Gençtürk, M., “Muhasebe Eğitiminin Değerlendirilmesi: Mehmet Akif Ersoy Üniversitesine Bağlı Meslek Yüksekokulları Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma”, Muhasebe ve Finansman Dergisi, 2010, s. 100-112.
- Tosunoğlu, B., Cengiz, S., ve Anadolu, Z. “Uluslararası Muhasebe Eğitim Standartları Kapsamında Muhasebe Eğitiminin Türkiye’deki Akademisyenler ve Muhasebe Meslek Mensupları Açısından İncelenmesi”, Optimum Ekonomi ve Yönetim Bilimleri Dergisi, 2018/5(2), 179-192.
- Turhan, G. (2016), İşletme Lisans Öğrencilerinin Türkiye Muhasebe/Finansal Raporlama Standartları Hakkındaki İlgi Düzeyleri, Beklentileri ve Farkındalıkları: Balıkesir Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Örneği, Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Ana Bilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir.
- Türegün, N. Kaya, C T., “Küreselleşmenin Türkiye’deki Yükseköğretim ve Muhasebe Eğitimi Üzerindeki Etkiler”, Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 2019/9 (2), 335-341.
- Ünal, O., Doğanay, M., Lisans Düzeyindeki Muhasebe Eğitiminin Etkinliği: Sayıştay Özelinde Ampirik Bir Çalışma, Sayıştay Dergisi, 2009, 74-75.
- Yaşar, Ş., Alkan, G., “Muhasebe Eğitiminde Oyunlaştırma: Dijital Oyun Tabanlı Öğrenme”, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Dergisi, 2019/12(2), 331-352.
- Yanık, R., “Muhasebe Lisans Eğitiminin Eğitim Sürecinde ve Süreç Sonrasında Edinilmesinin Mukayeseli Olarak Değerlendirilmesine İlişkin Bir Uygulama Örneği”. Cumhuriyet Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 2013/14(2): 199-213.
- Yan Li, and Qiaoliang Zhang. “Enlightenment of International Certification on the Construction of Accounting Specialty”. Productivity Research, Issue 1, 2015, 16-18.
- Yardımcıoğlu, M., ve A. Büyüksalvarcı "Muhasebe Eğitiminde Meslek Yüksekokullarının Yeterliliği Ve Tercih Edilme Sebepleri: Selçuk Üniversitesinde Bir Uygulama", Muhasebe Ve Finansman Dergisi, 2007/36.

Yücenurşen., M. Bezirci, M., Özpeynirci, R., Peker, A. A. “Muhasebe Eğitimi ve Kalite Boyutları: Türkiye Alan Araştırması”. Journal of Human Sciences, 2016/13(1), ss.296-308.

Vasarhelyi, M. A., Teeter, R. A., Krahel, J. P. “Audit Education And The Real-Time Economy”. Issues in Accounting Education, 2010/25(3), ss 405–423.

Zaif, F., “Muhasebe Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar”, XXIII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu, Antalya Belek, 2004 53-62.

Zaif, F., ve Ayanoğlu, Y., “Muhasebe Eğitiminde Kalitenin Arttırılmasında Ders Programlarının Önemi: Türkiye’de Bir İnceleme” Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi 2007/9(1), ss 115- 136.

İnternet Kaynakları

<https://www.ifac.org/system/files/uploads/IAESB/IAESB-Clarity-Center-The-Structure-of-the-Standards.pdf> (Erişim Tarihi 22.01.2020)

YÖK Lisans Atlası <https://yokatlas.yok.gov.tr/> (Erişim Tarihi 26.07.2019)

Eğitim Ajansı <https://www.egitimajansi.com/> (Erişim Tarihi 29.07.2019)

<http://akts.hacettepe.edu.tr/> (Erişim Tarihi 30.07.2019)

<http://ba.metu.edu.tr/tr/> (Erişim Tarihi 03.09.2019)

<https://case.ku.edu.tr/> (Erişim Tarihi 06.09.2019)

<http://fba.bilkent.edu.tr/> (Erişim Tarihi 10.09.2019)

<https://ebys.ege.edu.tr/> (Erişim Tarihi 16.09.2019)

<http://abl.gtu.edu.tr/> (Erişim Tarihi 01.10.2019)

<https://obs.atauni.edu.tr/> (Erişim Tarihi 03.10.2019)

<http://iibf.erciyes.edu.tr/>(Erişim Tarihi 07.10.2019)

<https://www.deu.edu.tr/> (Erişim Tarihi 15.10.2019)

<https://www.selcuk.edu.tr/> (Erişim Tarihi 24.10.2019)

<https://www.istanbul.edu.tr/> (Erişim Tarihi 06.11.2019)

<http://www.itu.edu.tr/> (Erişim Tarihi 18.11.2019)

<http://www.ankara.edu.tr/> (Erişim Tarihi 21.11.2019)
<http://www.boun.edu.tr/> (Erişim Tarihi 26.11.2019)
<http://www.yildiz.edu.tr/> (Erişim Tarihi 03.12.2019)
<http://www.marmara.edu.tr/> (Erişim Tarihi 06.12.2019)
<http://www.ktu.edu.tr/> (Erişim Tarihi 12.12.2019)
<https://gsu.edu.tr/> (Erişim Tarihi 17.12.2019)
www.anadolu.edu.tr (Erişim Tarihi 26.12.2019)
gazi-universitesi.gazi.edu.tr (Erişim Tarihi 02.01.2020)
<https://hacibayram.edu.tr/> (Erişim Tarihi 03.01.2020)
<https://www.baskent.edu.tr/> (Erişim Tarihi 07.01.2020)
<http://www.cankaya.edu.tr/> (Erişim Tarihi 10.01.2020)
<https://www.yeditepe.edu.tr/> (Erişim Tarihi 14.01.2020)
<https://www.atilim.edu.tr/> (Erişim Tarihi 28.01.2020)
<https://www.ozyegin.edu.tr/> (Erişim Tarihi 04.02.2020)
<https://www.ieu.edu.tr/> (Erişim Tarihi 12.02.2020)
<https://www.hku.edu.tr/> (Erişim Tarihi 17.02.2020)
<https://www.avrasya.edu.tr/> (Erişim Tarihi 20.02.2020)
<https://www.karatay.edu.tr/> (Erişim Tarihi 25.02.2020)
<https://www.toros.edu.tr/> (Erişim Tarihi 28.02.2020)
<http://www.idu.edu.tr/> (Erişim Tarihi 09.03.2020)
<https://www.bandirma.edu.tr/> (Erişim Tarihi 12.03.2020)
<https://www.atu.edu.tr/> (Erişim Tarihi 23.03.2020)
<https://gelisim.edu.tr/> (Erişim Tarihi 25.03.2020)
<https://ikcu.edu.tr/> (Erişim Tarihi 29.03.2020)
<https://w3.bartın.edu.tr/> (Erişim Tarihi 02.04.2020)

<http://www.gumushane.edu.tr/> (Erişim Tarihi 07.04.2020)
<http://www.yalova.edu.tr/> (Erişim Tarihi 13.04.2020)
<http://osmaniye.edu.tr/> (Erişim Tarihi 20.04.2020)
<https://www.nevsehir.edu.tr/> (Erişim Tarihi 24.04.2020)
<https://www.hbs.edu/> (Erişim Tarihi 29.04.2020)
<https://www.insead.edu/> (Erişim Tarihi 01.05.2020)
<https://www.london.edu/> (Erişim Tarihi 06.05.2020)
<http://www.mit.edu/> (Erişim Tarihi 09.05.2020)
<https://www.stanford.edu/> (Erişim Tarihi 23.06.2020)
<https://www.upenn.edu/> (Erişim Tarihi 23.06.2020)
<https://www.unibocconi.eu/> (Erişim Tarihi 24.06.2020)
<https://www.cam.ac.uk/> (Erişim Tarihi 26.06.2020)
<https://www.hec.edu/en/> (Erişim Tarihi 26.06.2020)
<http://www.lse.ac.uk/study-at-lse> (Erişim Tarihi 29.06.2020)
<http://www.ox.ac.uk/> (Erişim Tarihi 01.07.2020)
<http://www.nus.edu.sg/> (Erişim Tarihi 03.07.2020)
<https://www.northwestern.edu/> (Erişim Tarihi 05.07.2020)
<https://www.cbs.dk/> (Erişim Tarihi 06.07.2020)
<https://www.ust.hk/> (Erişim Tarihi 07.07.2020)
<https://www.eur.nl/> (Erişim Tarihi 08.07.2020)
<https://www.columbia.edu/> (Erişim Tarihi 09.07.2020)
<https://www.yale.edu/> (Erişim Tarihi 13.07.2020)
<https://www.nyu.edu/> (Erişim Tarihi 13.07.2020)
<https://www.uchicago.edu/> (Erişim Tarihi 14.07.2020)
<https://warwick.ac.uk/> (Erişim Tarihi 16.07.2020)

<https://www.ntu.edu.sg/> (Erişim Tarihi 21.07.2020)
<https://www.unimelb.edu.au/> (Erişim Tarihi 21.07.2020)
<https://umich.edu/> (Erişim Tarihi 22.07.2020)
<https://www.ucla.edu/> (Erişim Tarihi 24.07.2020)
<https://www.unav.edu/> (Erişim Tarihi 27.07.2020)
<https://www.manchester.ac.uk/> (Erişim Tarihi 27.07.2020)
<https://www.essec.edu/> (Erişim Tarihi 28.07.2020)
<https://www.ie.edu/> (Erişim Tarihi 01.08.2020)
<https://www.unisg.ch/> (Erişim Tarihi 04.08.2020)
<https://www.unsw.edu.au/> (Erişim Tarihi 05.08.2020)
<https://www.tsinghua.edu.cn/> (Erişim Tarihi 06.08.2020)
<http://english.pku.edu.cn/> (Erişim Tarihi 10.08.2020)
<https://en.snu.ac.kr/> (Erişim Tarihi 11.08.2020)
<https://www.smu.edu.sg/> (Erişim Tarihi 11.08.2020)
<https://you.ubc.ca/> (Erişim Tarihi 12.08.2020)
<https://www.sydney.edu.au/> (Erişim Tarihi 13.08.2020)
<https://www.hku.hk/> (Erişim Tarihi 17.08.2020)
<https://www.utoronto.ca/> (Erişim Tarihi 18.08.2020)
<https://www.monash.edu/> (Erişim Tarihi 18.08.2020)
<http://en.sjtu.edu.cn/> (Erişim Tarihi 20.08.2020)
<https://duke.edu/> (Erişim Tarihi 20.08.2020)
<https://www.cityu.edu.hk/> (Erişim Tarihi 21.08.2020)
<http://www.korea.edu/> (Erişim Tarihi 21.08.2020)
<https://www.aalto.fi/> (Erişim Tarihi 24.08.2020)
<https://www2.aston.ac.uk/> (Erişim Tarihi 24.08.2020)

<https://www.anu.edu.au/> (Erişim Tarihi 25.08.2020)
<https://www.bu.edu/> (Erişim Tarihi 25.08.2020)
<https://www.cmu.edu/> (Erişim Tarihi 27.08.2020)
<https://www.cass.city.ac.uk/> (Erişim Tarihi 27.08.2020)
<https://www.cornell.edu/> (Erişim Tarihi 29.08.2020)
<https://www.cranfield.ac.uk/> (Erişim Tarihi 30.08.2020)
<https://www.em-lyon.com/> (Erişim Tarihi 01.09.2020)
<https://www.escpeurope.eu/> (Erişim Tarihi 01.09.2020)
<https://www.gatech.edu/> (Erişim Tarihi 02.09.2020)
<https://www.imd.org/> (Erişim Tarihi 05.09.2020)
<https://www.iima.ac.in/> (Erişim Tarihi 07.09.2020)
<https://www.iimb.ac.in/> (Erişim Tarihi 07.09.2020)
<https://www.kaist.ac.kr/> (Erişim Tarihi 09.09.2020)
<https://www.kuleuven.be/> (Erişim Tarihi 09.09.2020)
<https://www.lancaster.ac.uk/> (Erişim Tarihi 10.09.2020)
<https://www.mcgill.ca/> (Erişim Tarihi 11.09.2020)
<https://msu.edu/> (Erişim Tarihi 14.09.2020)
<https://www.ntu.edu.tw/> (Erişim Tarihi 14.09.2020)
<https://www.brookes.ac.uk/> (Erişim Tarihi 16.09.2020)
<https://www.psu.edu/> (Erişim Tarihi 17.09.2020)
<https://www.hhs.se/en> (Erişim Tarihi 19.09.2020)
<https://www.skku.edu/> (Erişim Tarihi 20.09.2020)
<https://www.tum.de/> (Erişim Tarihi 20.09.2020)
<https://mays.tamu.edu/> (Erişim Tarihi 21.09.2020)
<https://www.cuhk.edu.hk/> (Erişim Tarihi 21.09.2020)

<https://www.polyu.edu.hk/> (Erişim Tarihi 22.09.2020)
<https://www.auckland.ac.nz/> (Erişim Tarihi 23.09.2020)
<https://future-students.uq.edu.au/> (Erişim Tarihi 23.09.2020)
<https://www.tilburguniversity.edu/> (Erişim Tarihi 23.09.2020)
<https://uniandes.edu.co/> (Erişim Tarihi 24.09.2020)
<https://www5.usp.br/> (Erişim Tarihi 25.09.2020)
<https://www.uni-mannheim.de/> (Erişim Tarihi 25.09.2020)
<https://www.hec.ca/> (Erişim Tarihi 28.09.2020)
<https://www.psl.eu/> (Erişim Tarihi 28.09.2020)
<https://www.um.edu.my/> (Erişim Tarihi 28.09.2020)
<https://www.uva.nl/> (Erişim Tarihi 29.09.2020)
<https://www.bath.ac.uk/> (Erişim Tarihi 30.09.2020)
<https://www.leeds.ac.uk/> (Erişim Tarihi 01.10.2020)
<https://www.usc.edu/> (Erişim Tarihi 01.10.2020)
<https://www.strath.ac.uk/> (Erişim Tarihi 05.10.2020)
<https://gradschool.utexas.edu/> (Erişim Tarihi 05.10.2020)
<https://www.waseda.jp/> (Erişim Tarihi 06.10.2020)
<https://www.uwo.ca/> (Erişim Tarihi 06.10.2020)
<https://www.yonsei.ac.kr/> (Erişim Tarihi 08.10.2020)
<https://www.asu.edu/> (Erişim Tarihi 08.10.2020)
<https://www.aueb.gr/> (Erişim Tarihi 12.10.2020)
<https://www.bi.edu/> (Erişim Tarihi 12.10.2020)
<https://www.cardiff.ac.uk/> (Erişim Tarihi 17.10.2020)
<https://home.dartmouth.edu/> (Erişim Tarihi 18.10.2020)
<https://www.dur.ac.uk/> (Erişim Tarihi 19.10.2020)

<https://www.edhec.edu/> (Erişim Tarihi 19.10.2020)

<https://www.hanyang.ac.kr/> (Erişim Tarihi 19.10.2020)

<http://www.p005.net/analiz/korelasyon-analizi> (Erişim Tarihi 25.12.2020)

<https://mustafaotrar.net/istatistik/bagimsiz-iliskisiz-gruplar-t-testi/> (Erişim Tarihi 25.12.2020)

<https://mustafaotrar.net/istatistik/kruskal-wallis-h-testi/> (Erişim Tarihi 25.12.2020)

<https://www.aacsb.edu/> (Erişim Tarihi 26.12.2020)

<https://tez.yok.gov.tr/> (Erişim Tarihi 29.12.2020)

